

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 14:59:45

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e180c2ae8b889457a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата

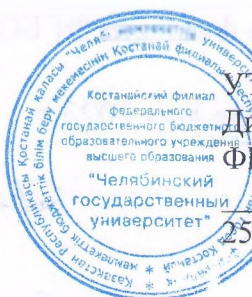
«Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Общая и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

**Преподавание русского языка и
литературы**

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук

Дубинин Сергей Николаевич,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма текущего контроля: Комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	Пороговый уровень	Знать: Знает основы логики, теории аргументации и риторики. Уметь: Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть: Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
		Продвинутый уровень	Знать: Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий. Уметь: Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. Владеть: Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
		Высокий уровень	Знать: Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. Уметь: Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать несвязности, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. Владеть: Владеет навыками логически



			корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-3.1	Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Пороговый уровень	Знать: Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть: Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
		Продвинутый уровень	Знать: Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть: Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
		Высокий уровень	Знать: Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе. Владеть: Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
ПК-1.3	Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	Пороговый уровень	Знать: Принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Уметь: Осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе. Владеть: Навыками выбора способов взаимодействия с коллегами.
		Продвинутый уровень	Знать: Специфику работы с родителями (законными представителями). Уметь: Организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм. Владеть: Навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями).
		Высокий уровень	Знать: Психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста. Уметь: Учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности. Владеть: Навыками анализа проблемных



			ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями.
ПК-1.11	Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	Пороговый уровень	Знать: Признаки девиантного поведения. Уметь: Определять этапы профилактики девиантного поведения. Владеть: Навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения.
		Продвинутый уровень	Знать: Содержание профилактики девиантного поведения. Уметь: Планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся. Владеть: Навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики.
		Высокий уровень	Знать: Социально-педагогические технологии. Уметь: Специфику использования социально-педагогических технологий. Владеть: Навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся.
ПК-1.12	Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, профилактики и разрешения.	Пороговый уровень	Знать: Признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения. Уметь: Определять причину конфликтных ситуаций. Владеть: Навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций.
		Продвинутый уровень	Знать: Содержание профилактики конфликтных ситуаций. Уметь: Проводить профилактическую работу. Владеть: Навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций.
		Высокий уровень	Знать: Технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: Применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: Навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-3.1	Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	Пороговый уровень	Знать: Содержание воспитательной работы с обучающимися. Уметь: Определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе. Владеть: Навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
		Продвинутый уровень	Знать: Возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности. Уметь: Учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы. Владеть: Навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<i>Высокий уровень</i>	<p>Знать: Специфику планирования воспитательной работы.</p> <p>Уметь: Планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.</p> <p>Владеть: Разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.</p>
--	--	------------------------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Общая и возрастная психология как наука	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1 контрольные задания № 1
2	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Теории психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 2, контрольные задания № 2
3	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психологические проблемы развития личности	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 3, контрольные задания № 3
4	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Периодизация психического развития	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 4, контрольные задания № 4
5	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 5, контрольные задания № 5
6	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 6, контрольные задания № 6
7	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 7, контрольные задания № 7
8	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 8, контрольные задания № 8
9	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 9, контрольные задания № 9
10	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 10, контрольные задания № 10
11	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 11, контрольные задания № 11



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		умственном развитии.		
12	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 12, контрольные задания № 12
13	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Методы развивающей работы психолога	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 13, контрольные задания № 13
14	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психология взрослого человека.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 14, контрольные задания № 14

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения комплексной письменной работы по психологии

Тема: Общая и возрастная психология как наука.

Вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

Тема: Теории психического развития.

Вопросы:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Тема: Психологические проблемы развития личности

Вопросы:

1. Особенности процесса развития.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

() « »
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис в вузе.

Тема: Периодизация психического развития

Вопросы:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.

Вопросы:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

Вопросы:

1. Кризис семи лет.
2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Вопросы:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).

Вопросы:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Вопросы:

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Вопросы:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

Тема: Методы развивающей работы психолога

Вопросы:

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Тема: Психология взрослого человека.

Вопросы:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

3.2.2 Комплект заданий для проведения практической работы

Тема: Общая и возрастная психология как наука.

Вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

Тема: Теории психического развития.



Вопросы:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психодинамические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Тема: Психологические проблемы развития личности

Вопросы:

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис в вузе.

Тема: Периодизация психического развития

Вопросы:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.

Вопросы:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.



Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

Вопросы:

1. Кризис семи лет.
2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Вопросы:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).

Вопросы:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Вопросы:

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Вопросы:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

Тема: Методы развивающей работы психолога

Вопросы:

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Тема: Психология взрослого человека.

Вопросы:



1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

3.2.3. Комплект индивидуальных домашних заданий для СРС

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №1

Тема: Общая и возрастная психология как наука.

Вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №2

Тема: Теории психического развития.

Вопросы:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №3

Тема: Психологические проблемы развития личности

Вопросы:

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.в вузе.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №4

Тема: Периодизация психического развития

Вопросы:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №5



Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.

Вопросы:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №6

Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №7

Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №8

Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №9

Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Вопросы:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №10

Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).



Вопросы:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №11

Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Вопросы:

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №12

Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Вопросы:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №13

Тема: Методы развивающей работы психолога

Вопросы:

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №14

Тема: Психология взрослого человека.

Вопросы:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Письменная работа 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 2. Тема: Теории психического развития.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 2. Тема: Теории психического развития.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 2. Тема: Теории	27-30	23-26	15-22	0-14



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психического развития.				
Письменная работа 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 4. Тема: Периодизация психического развития	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 4. Тема: Периодизация психического развития	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 4. Тема: Периодизация психического развития	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 5. Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 5. Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 6. Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 6. Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ - _____ 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Индивидуальное домашнее задание 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 13. Тема: Методы развивающей работы психолога	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 13. Тема: Методы развивающей работы психолога.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Индивидуальное домашнее задание 13. Тема: Методы развивающей работы психолога.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 14. Тема: Психология взрослого человека.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 14. Тема: Психология взрослого человека.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 14. Тема: Психология взрослого человека.	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

3.4. Критерии оценивания по видам оценочных средств:

Критерии оценивания комплексной письменной работы:

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы, свободное владение материалом, понятия, определения, свойства и т.д.
- «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное изложение теоретических знаний; допускается одна-две неточности при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, имеются затруднения при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.

Критерии оценивания практической работы:

- «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, смог подготовить все ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, правильно, грамотно и лаконично отвечает на дополнительные вопросы, не допускает ошибок.
- «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, но допустил незначительные ошибки. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на поставленные вопросы.
- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил теоретический материал, но подготовил не все вопросы практической работы. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, допускает значительные ошибки в ответах.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ г. - 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, полностью не раскрыл вопросы по теме.

Критерии оценивания результатов защиты индивидуального домашнего задания:

- «отлично» – студент правильно выполнил индивидуальное домашнее задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

- «хорошо» – студент выполнил индивидуальное домашнее задание с небольшими недоработками. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

- «удовлетворительно» – студент выполнил индивидуальное домашнее задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

- «неудовлетворительно» – при выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.