

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Р.А. Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 12:49:18

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44ced767e0486e16e8ae8b889459d47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств (модуль) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Общая и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русская язык и литература

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук

Дубинин Сергей Николаевич,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

() « »

« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 3, 4 семестр

Форма текущего контроля: Комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: Знает основы логики, теории аргументации и риторики. Уметь: Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть: Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий. Уметь: Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. Владеть: Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. Уметь: Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. Владеть: Владеет навыками логически



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
« 45.03.01 »

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-3.1	Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Пороговый уровень	Знать: Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть: Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
		Продвинутый уровень	Знать: Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть: Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
		Высокий уровень	Знать: Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе. Владеть: Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
ПК-1.3	Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	Пороговый уровень	Знать: Принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Уметь: Осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе. Владеть: Навыками выбора способов взаимодействия с коллегами.
		Продвинутый уровень	Знать: Специфику работы с родителями (законными представителями). Уметь: Организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм. Владеть: Навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями).
		Высокий уровень	Знать: Психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста. Уметь: Учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности. Владеть: Навыками анализа проблемных



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе «
» 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями.
ПК-1.11	Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	Пороговый уровень	Знать: Признаки девиантного поведения. Уметь: Определять этапы профилактики девиантного поведения. Владеть: Навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения.
		Продвинутый уровень	Знать: Содержание профилактики девиантного поведения. Уметь: Планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся. Владеть: Навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики.
		Высокий уровень	Знать: Социально-педагогические технологии. Уметь: Специфику использования социально-педагогических технологий. Владеть: Навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся.
ПК-1.12	Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Пороговый уровень	Знать: Признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения. Уметь: Определять причину конфликтных ситуаций. Владеть: Навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций.
		Продвинутый уровень	Знать: Содержание профилактики конфликтных ситуаций. Уметь: Проводить профилактическую работу. Владеть: Навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций.
		Высокий уровень	Знать: Технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: Применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: Навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-3.1	Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	Пороговый уровень	Знать: Содержание воспитательной работы с обучающимися. Уметь: Определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе. Владеть: Навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
		Продвинутый уровень	Знать: Возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности. Уметь: Учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы. Владеть: Навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе «
» 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<i>Высокий уровень</i>	Знать: Специфику планирования воспитательной работы. Уметь: Планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей. Владеть: Разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
--	--	------------------------	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Общая и возрастная психология как наука	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1 контрольные задания № 1
2	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Теории психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 2, контрольные задания № 2
3	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психологические проблемы развития личности	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 3, контрольные задания № 3
4	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Периодизация психического развития	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 4, контрольные задания № 4
5	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 5, контрольные задания № 5
6	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 6, контрольные задания № 6
7	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 7, контрольные задания № 7
8	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 8, контрольные задания № 8
9	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 9, контрольные задания № 9
10	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 10, контрольные задания № 10
11	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 11, контрольные задания № 11



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
« 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		умственном развитии.		
12	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 12, контрольные задания № 12
13	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Методы развивающей работы психолога	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 13, контрольные задания № 13
14	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психология взрослого человека.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 14, контрольные задания № 14

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения комплексной письменной работы по психологии

Тема: Общая и возрастная психология как наука.

Вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

Тема: Теории психического развития.

Вопросы:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Тема: Психологические проблемы развития личности

Вопросы:

1. Особенности процесса развития.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
« _____ » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис в вузе.

Тема: Периодизация психического развития

Вопросы:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.

Вопросы:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

Вопросы:

1. Кризис семи лет.
2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
« _____ » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Вопросы:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).

Вопросы:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Вопросы:

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Вопросы:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

Тема: Методы развивающей работы психолога

Вопросы:

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Тема: Психология взрослого человека.

Вопросы:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

3.2.2 Комплект заданий для проведения практической работы

Тема: Общая и возрастная психология как наука.

Вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

Тема: Теории психического развития.



Вопросы:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психодинамические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Тема: Психологические проблемы развития личности

Вопросы:

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис в вузе.

Тема: Периодизация психического развития

Вопросы:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.

Вопросы:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

() « »
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

Вопросы:

1. Кризис семи лет.
2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Вопросы:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).

Вопросы:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Вопросы:

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Вопросы:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

Тема: Методы развивающей работы психолога

Вопросы:

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Тема: Психология взрослого человека.

Вопросы:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
« 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

3.2.3. Комплект индивидуальных домашних заданий для СРС

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №1

Тема: Общая и возрастная психология как наука.

Вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №2

Тема: Теории психического развития.

Вопросы:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №3

Тема: Психологические проблемы развития личности

Вопросы:

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Закономерности психического развития.
4. Механизмы развития личности.
5. Самосознание личности.
6. Структурные звенья самосознания. Их генезис в вузе.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №4

Тема: Периодизация психического развития

Вопросы:

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Параметры возраста.
4. Понятие сензитивности.
5. Критические и кризисные периоды.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №5



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
«
»
45.03.01

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.

Вопросы:

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.
4. Кризис первого года жизни.
5. Ведущий вид деятельности.
6. Новообразования младенческого возраста.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №6

Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Развитие познавательной сферы ребенка.
3. Личностные образования.
4. Личностные образования.
5. Кризис трех лет.
6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №7

Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №8

Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).

Вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №9

Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).

Вопросы:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №10

Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
« _____ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Вопросы:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №11

Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.

Вопросы:

1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
2. Мотивация поведения подростков.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №12

Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Вопросы:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
2. Межличностные конфликты в общении подростков.
3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №13

Тема: Методы развивающей работы психолога

Вопросы:

1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков.
2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №14

Тема: Психология взрослого человека.

Вопросы:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Молодость – «аванс на будущее».

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Письменная работа 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 1. Тема: Общая и возрастная психология как наука	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 2. Тема: Теории психического развития.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 2. Тема: Теории психического развития.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 2. Тема: Теории	27-30	23-26	15-22	0-14



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
«
»
45.03.01

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психического развития.				
Письменная работа 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 3. Тема: Психологические проблемы развития личности	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 4. Тема: Периодизация психического развития	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 4. Тема: Периодизация психического развития	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 4. Тема: Периодизация психического развития	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 5. Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 5. Тема: Психическое развитие новорожденного, младенца.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 6. Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 6. Тема: Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 7. Тема: Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
«
»
45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Индивидуальное домашнее задание 8. Тема: Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 9. Тема: Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 10. Тема: Юношество (от 15–16 до 20 лет).	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 11. Тема: Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 12. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 13. Тема: Методы развивающей работы психолога	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 13. Тема: Методы развивающей работы психолога.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
«
»
45.03.01

Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	------------------------	---------------

Индивидуальное домашнее задание 13. Тема: Методы развивающей работы психолога.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 14. Тема: Психология взрослого человека.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 14. Тема: Психология взрослого человека.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 14. Тема: Психология взрослого человека.	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

3.4. Критерии оценивания по видам оценочных средств:

Критерии оценивания комплексной письменной работы:

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы, свободное владение материалом, понятия, определения, свойства и т.д.
- «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное изложение теоретических знаний; допускается одна-две неточности при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, имеются затруднения при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.

Критерии оценивания практической работы:

- «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, смог подготовить все ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, правильно, грамотно и лаконично отвечает на дополнительные вопросы, не допускает ошибок.
- «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, но допустил незначительные ошибки. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на поставленные вопросы.
- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил теоретический материал, но подготовил не все вопросы практической работы. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, допускает значительные ошибки в ответах.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе
«
»
45.03.01

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, полностью не раскрыл вопросы по теме.

Критерии оценивания результатов защиты индивидуального домашнего задания:

- «отлично» – студент правильно выполнил индивидуальное домашнее задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

- «хорошо» – студент выполнил индивидуальное домашнее задание с небольшими недоработками. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

- «удовлетворительно» – студент выполнил индивидуальное домашнее задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

- «неудовлетворительно» – при выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.