

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Рина Миржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 13:25:16

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae80889459d47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

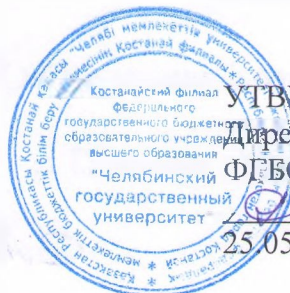
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Общая и возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русская язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин, доктор психологических наук

Дубинин Сергей Николаевич,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« 45.03.01 »

Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Общая и возрастная психология

Семестр (семестры) изучения: 3, 4 семестр

Форма рубежного контроля: Комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики. <b>Уметь:</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. <b>Владеть:</b> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий. <b>Уметь:</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. <b>Владеть:</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
		<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. <b>Уметь:</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. <b>Владеть:</b> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами



			формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-3.1	Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. <b>Уметь:</b> Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. <b>Владеть:</b> Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе. <b>Владеть:</b> Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
ПК-1.3	Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. <b>Уметь:</b> Осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе. <b>Владеть:</b> Навыками выбора способов взаимодействия с коллегами.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Специфику работы с родителями (законными представителями). <b>Уметь:</b> Организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм. <b>Владеть:</b> Навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями).
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста. <b>Уметь:</b> Учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> Навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

( ) « »  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе  
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			соответствии с их психолого-педагогическими особенностями.
ПК-1.11	Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Признаки девиантного поведения. <b>Уметь:</b> Определять этапы профилактики девиантного поведения. <b>Владеть:</b> Навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Содержание профилактики девиантного поведения. <b>Уметь:</b> Планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся. <b>Владеть:</b> Навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики.
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Социально-педагогические технологии. <b>Уметь:</b> Специфику использования социально-педагогических технологий. <b>Владеть:</b> Навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся.
ПК-1.12	Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения. <b>Уметь:</b> Определять причину конфликтных ситуаций. <b>Владеть:</b> Навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Содержание профилактики конфликтных ситуаций. <b>Уметь:</b> Проводить профилактическую работу. <b>Владеть:</b> Навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций.
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. <b>Уметь:</b> Применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций. <b>Владеть:</b> Навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-3.1	Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> Содержание воспитательной работы с обучающимися. <b>Уметь:</b> Определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> Навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
		<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b> Возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности. <b>Уметь:</b> Учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы. <b>Владеть:</b> Навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы.
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Знать:</b> Специфику планирования





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			воспитательной работы. <b>Уметь:</b> Планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей. <b>Владеть:</b> Разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Общая и возрастная психология как наука	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 1 контрольные задания № 1
2	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Теории психического развития.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 2, контрольные задания № 2
3	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психологические проблемы развития личности	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 3, контрольные задания № 3
4	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Периодизация психического развития	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 4, контрольные задания № 4
5	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психическое развитие новорожденного, младенца.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 5, контрольные задания № 5
6	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Раннее детство (от 1 года до 3 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 6, контрольные задания № 6
7	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 7, контрольные задания № 7
8	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 8, контрольные задания № 8
9	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 9, контрольные задания № 9
10	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Юношество (от 15–16 до 20 лет).	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 10, контрольные задания № 10
11	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 11, контрольные задания № 11



12	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 12, контрольные задания № 12
13	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Методы развивающей работы психолога	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 13, контрольные задания № 13
14	УК-1.3, УК-3.1, ПК-1.3, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-3.1	Психология взрослого человека.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания	Комплексная письменная работа: контрольные вопросы № 14, контрольные задания № 14

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

#### 3.2.1 Перечень примерных контрольных вопросов к комплексной письменной работе

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство».
5. Биогенетические и социогенетические концепции.
6. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
7. Психоаналитические теории детского развития.
8. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
9. Теория социального научения.
10. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.
11. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
12. Культурно-историческая концепция.
13. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
14. Особенности процесса развития.
15. Движущие силы, условия и источники развития личности.
16. Закономерности психического развития.
17. Механизмы развития личности.
18. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
19. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
20. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности.
21. Критические и кризисные периоды. Кризис новорожденности.
22. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
23. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

24. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка.
26. Личностные образования. Кризис трех лет.
27. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
28. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
29. Кризис одного года. Кризис трех лет.
30. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
31. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
32. Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
33. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
34. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
35. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
36. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
37. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
38. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
39. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
40. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
41. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
42. Мотивация поведения подростков.
43. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
44. Межличностные конфликты в общении подростков.
45. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
46. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
48. Молодость – «аванс на будущее».

### 3.2.2 Перечень примерных заданий к комплексной письменной работе (по темам)

№ п/п	Контрольные вопросы по темам	Тема
1	<b>Общая и возрастная психология как наука.</b> <b>Вопросы:</b> 1. Предмет и задачи возрастной психологии. 2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4. Исторический анализ понятия «детство»	
2	<b>Теории психического развития.</b> <b>Вопросы:</b> 1. Биогенетические и социогенетические концепции. 2. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. 5. Теория социального научения. 6. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. 7. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). 8. Культурно-историческая концепция. 9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	
3	<b>Психологические проблемы развития личности</b> <b>Вопросы:</b>	





	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности процесса развития.</li><li>2. Движущие силы, условия и источники развития личности.</li><li>3. Закономерности психического развития.</li><li>4. Механизмы развития личности.</li><li>5. Самосознание личности.</li><li>6. Структурные звенья самосознания. Их генезис.</li></ol>
4	<b>Периодизация психического развития</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.</li><li>2. Понятие возраста.</li><li>3. Параметры возраста.</li><li>4. Понятие сензитивности.</li><li>5. Критические и кризисные периоды.</li></ol>
5	<b>Психическое развитие новорожденного, младенца.</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кризис новорожденности.</li><li>2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.</li><li>3. Новообразования периода новорожденности.</li><li>4. Кризис первого года жизни.</li><li>5. Ведущий вид деятельности.</li><li>6. Новообразования младенческого возраста.</li></ol>
6	<b>Раннее детство (от 1 года до 3 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальная ситуация развития.</li><li>2. Развитие познавательной сферы ребенка.</li><li>3. Личностные образования.</li><li>4. Личностные образования.</li><li>5. Кризис трех лет.</li><li>6. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.</li></ol>
7	<b>Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.</li><li>2. Кризис одного года.</li><li>3. Кризис трех лет.</li><li>4. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.</li><li>5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.</li></ol>
8	<b>Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кризис семи лет.</li><li>2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).</li><li>3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.</li><li>4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.</li><li>5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.</li></ol>
9	<b>Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.</li><li>2. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.</li><li>3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.</li></ol>
10	<b>Юношество (от 15–16 до 20 лет).</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.</li><li>2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.</li></ol>
11	<b>Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.</b> <b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.</li><li>2. Мотивация поведения подростков.</li></ol>
12	<b>Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« \_\_\_\_\_ » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	<b>Вопросы:</b> 1. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. 2. Межличностные конфликты в общении подростков. 3. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
13	<b>Методы развивающей работы психолога</b> <b>Вопросы:</b> 1. Формирование личности самоопределения и направленности у подростков. 2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
14	<b>Психология взрослого человека.</b> <b>Вопросы:</b> 1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2. Молодость – «аванс на будущее».

### База тем для докладов и рефератов

1. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка.
2. Личностные образования. Кризис трех лет.
3. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.
4. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
5. Кризис одного года. Кризис трех лет.
6. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
7. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
8. Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
9. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
10. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
11. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
14. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
15. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
16. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
18. Мотивация поведения подростков.
19. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
20. Межличностные конфликты в общении подростков.
21. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
22. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
23. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
24. Молодость – «аванс на будущее».

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 90 минут.

### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общая и возрастная психология» по  
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.2.1. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл – 20 баллов.

<b>Отлично 20-18 баллов</b>	<b>Хорошо 17-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 14-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по пройденным темам, смог ответить на все контрольные вопросы и решить все задачи. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по изученным темам, не допускает ошибок при ответе. Комплексная письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал хорошие знания и умения, допустил незначительные ошибки в формулировках контрольных вопросов. Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, комплексной письменной работы, но допустил незначительные ошибки, есть недостатки в оформлении комплексной письменной работы.	Обучающийся полностью выполнил задание комплексной письменной работы, но допустил существенные неточности в написании комплексной письменной работы, не на все контрольные вопросы были ответы. Обучающимся не качественно оформлена комплексная письменная работа, и имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание комплексной письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. Обучающийся не отвечает на контрольные вопросы комплексной письменной работы.

#### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении рубежной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А»), «А-», 90-100%) и предполагает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно - программного материала по дисциплине «Психология», обучающиеся показывают умения и навыки свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившие основную и знакомые с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающиеся



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

( ) « »

« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

усвоили взаимосвязь основных понятий дисциплины «Психология» в их значении для приобретаемой профессии, студенты проявили творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) и предполагает полные знания учебно-программного материала, студент успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающиеся показали систематический характер знаний по дисциплине «Психология» и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 50-74%) и предполагает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии. Обучающиеся справились с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомы с основной литературой, рекомендованной программой.

Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («неудовлетворительно» («F», 49-0%) и предполагает существенные пробелы обучающегося в знаниях основного учебно-программного материала. Обучающиеся допустили принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### Многобалльная система оценки знаний

<i>Баллы</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент баллов</i>	<i>Оценка традиционная</i>
95-100	A	4,0	Отлично
90-94	A-	3,67	
85-89	B+	3,33	Хорошо
80-84	B	3,0	
75-79	B-	2,67	
70-74	C+	2,33	Удовлетворительно
65-69	C	2,0	
60-64	C-	1,67	
55-69	D+	1,33	
50-54	D	1,0	
0-49	F	0	