

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Тюлегина Рамса Амиржановна  Должность: Директор  Дата подписания: 19.07.2023 10:28:45</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал</p>		
<p>Уникальный программный ключ:  125b8acc44c5368c45b08aaf5dc5ed4a4eed757e8486e18dc8ae8b889439a47</p>	<p>Аннотация рабочей программы дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) Филология - направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 1 из 4</p>	

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Общая и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Костанай, 2023 г.

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (российская и зарубежная психология) на материале первоисточников; формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой интерпретацией полученных данных; знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

### 1.2 Задачи

1. Обеспечение студентов знаниями:

- О предмете и задачах возрастной психологии;
- Об истории развития данного предмета в российской и зарубежной психологии;
- О методах, применяемых в возрастной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии;

2. К практическим задачам относятся:

- Создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка;
- Формирование умения организовывать оптимальные формы детской деятельности и общения;
- Формирование умения организовывать и оказывать психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости.

В результате изучения курса студенты должны:

- Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе;
- Знать историю развития предмета психологии развития в советской и зарубежной психологии; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.
- Уметь использовать практические знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.02
---------------------	-----------

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.**

### Знать:

Уровень 1	Знает содержание воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Знает возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности
Уровень 3	Знает специфику планирования воспитательной работы

### Уметь:

Уровень 1	Умеет определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе
Уровень 2	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы
Уровень 3	Умеет планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

### Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
Уровень 2	Владеет навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы
Уровень 3	Владеет разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

**ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.**

Аннотация рабочей программы дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3 из 4
---	-------------

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы взаимодействия в профессиональном коллективе
Уровень 2	специфику работы с родителями (законными представителями)
Уровень 3	психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе
Уровень 2	организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм
Уровень 3	учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выбора способов взаимодействия с коллегами
Уровень 2	навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)
Уровень 3	навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями

### УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.
Уровень 2	многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.
Уровень 3	современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.
Уровень 2	определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.
Уровень 3	учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	теоретическими основами социального взаимодействия.
Уровень 2	навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
Уровень 3	современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия

### УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы логики, теории аргументации и риторики
Уровень 2	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий
Уровень 3	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих
Уровень 2	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.
Уровень 3	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
Уровень 2	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4 из 4
Уровень 3	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	

<b>ПК-1.11: Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</b>		
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	признаки девиантного поведения	
Уровень 2	содержание профилактики девиантного поведения	
Уровень 3	социально-педагогические технологии	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	определять этапы профилактики девиантного поведения	
Уровень 2	планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся	
Уровень 3	специфику использования социально-педагогических технологий	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения	
Уровень 2	навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики	
Уровень 3	навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся	

<b>ПК-1.12: Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</b>		
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	Знает признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения	
Уровень 2	Знает содержание профилактики конфликтных ситуаций	
Уровень 3	Знает технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Умеет определять причину конфликтных ситуаций	
Уровень 2	Умеет проводить профилактическую работу	
Уровень 3	Умеет применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	Владеет навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций	
Уровень 2	Владеет навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций	
Уровень 3	Владеет навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций	

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 64	
самостоятельная работа	: 53	
часов на контроль	: 27	