

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегина Рамса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 04.07.2023 14:19:48 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8af1dc5ed4a4eed757e8486e18dc8ae8b889439a47</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал</p>		
	<p>Аннотация рабочей программы дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) Филология - направленности (профилю) Русский язык и литература</p>		<p>стр. 1 из 4</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Общая и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Костанай, 2023 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 2 из 4
---	-------------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (российская и зарубежная психология) на материале первоисточников; формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой интерпретацией полученных данных; знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

1.2 Задачи

1. Обеспечение студентов знаниями:

- О предмете и задачах возрастной психологии;
- Об истории развития данного предмета в российской и зарубежной психологии;
- О методах, применяемых в возрастной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии;

2. К практическим задачам относятся:

- Создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка;
- Формирование умения организовывать оптимальные формы детской деятельности и общения;
- Формирование умения организовывать и оказывать психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости.

В результате изучения курса студенты должны:

- Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе;
- Знать историю развития предмета психологии развития в советской и зарубежной психологии; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.
- Уметь использовать практические знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.10.02
---------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Знать:

Уровень 1	содержание воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности
Уровень 3	специфику планирования воспитательной работы

Уметь:

Уровень 1	определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе
Уровень 2	учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы
Уровень 3	планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
Уровень 2	навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы
Уровень 3	разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3 из 4
---	-------------

Знать:	
Уровень 1	принципы взаимодействия в профессиональном коллективе
Уровень 2	специфику работы с родителями (законными представителями)
Уровень 3	психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе
Уровень 2	организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм
Уровень 3	учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора способов взаимодействия с коллегами
Уровень 2	навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)
Уровень 3	навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями

УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.

Знать:	
Уровень 1	Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.
Уровень 2	Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.
Уровень 3	Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.
Уровень 2	Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.
Уровень 3	Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе
Владеть:	
Уровень 1	Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
Уровень 2	Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
Уровень 3	Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия

УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

Знать:	
Уровень 1	Знает основы логики, теории аргументации и риторики
Уровень 2	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий
Уровень 3	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.
Уровень 2	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.
Уровень 3	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4 из 4
Уровень 2	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
Уровень 3	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	

ПК-1.11: Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.		
Знать:		
Уровень 1	признаки девиантного поведения	
Уровень 2	содержание профилактики девиантного поведения	
Уровень 3	социально-педагогические технологии	
Уметь:		
Уровень 1	определять этапы профилактики девиантного поведения	
Уровень 2	планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся	
Уровень 3	специфику использования социально-педагогических технологий	
Владеть:		
Уровень 1	навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения	
Уровень 2	навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики	
Уровень 3	навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся	

ПК-1.12: Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
Знать:		
Уровень 1	признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения	
Уровень 2	содержание профилактики конфликтных ситуаций	
Уровень 3	технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций	
Уметь:		
Уровень 1	определять причину конфликтных ситуаций	
Уровень 2	проводить профилактическую работу	
Уровень 3	применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций	
Владеть:		
Уровень 1	навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций	
Уровень 2	навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций	
Уровень 3	навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 3
в том числе		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	53	
часов на контроль	27	