



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Морданова Светлана
Мугтасимовна,
кандидат педагогических
наук, профессор кафедры
филологии

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»
 Направленность (профиль) Русский язык и литература
 Семестр (семестры) изучения: 4
 Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1: Планирует свою деятельность с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: сущность, принципы и функции самоменеджмента, способы планирования своей деятельности Уметь: оценить значение самоменеджмента в профессиональной деятельности Владеть: теоретическими аспектами планирования собственной деятельности	пороговый
			Знать: типовые личностные ограничения и основы управления временем Уметь: определять собственные личностные ограничения и временные возможности Владеть: методиками и навыками планирования собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей	продвинутый
			Знать: самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой Владеть: навыками организации жизни и профессиональной	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			деятельности с учётом перспектив развития и требований рынка труда	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.6: Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.	Знать: способы организации самостоятельной деятельности обучающихся	пороговый
			Уметь: определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	
			Владеть: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся	
			Знать: принципы ведения исследовательской деятельности	продвинутый
Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность				
Владеть: навыками определения перспектив исследовательской деятельности				
Знать: способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы	высокий			
Уметь: организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы				
Владеть: навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся				
ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.			Знать: методы убеждения	пороговый
			Уметь: использовать комплекс доказательств в процессе убеждения	
			Владеть: навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	
Знать: основы построения убедительной и аргументированной речи	продвинутый			
Уметь: аргументированно отстаивать свою позицию				
Владеть: навыками построения убедительной и аргументированной речи				
Знать: систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	высокий			
Уметь: выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции				
Владеть: способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____


			эффективных методов убеждения, аргументации	
--	--	--	--	--

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии</p>			
Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1.6, ПК-1.10	Педагогика в системе наук о человеке	тестирование сочинение	Рубежный контроль № 1 - тестирование
2	УК-6.1, ПК-1.10	Образование в современном обществе	конспект лекции	
3	УК-6.1, ПК1.10	Характеристика целостного педагогического процесса	конспект лекции, групповой кластер	
3	УК-6.1, ПК-1.10	Формы и методы обучения	конспект лекции, кластер письменная работа	
4	УК-6.1, ПК-1.10	Воспитание в целостном педагогическом процессе	конспект лекции, тестирование портфолио	
5	УК-6.1, ПК-1.10	Общие методы воспитания	тестирование	
6	УК-6.1, ПК-1.6, ПК-1.10	Технология осуществления педагогического процесса	групповое творческое задание	Рубежный контроль № 2 - защита информационного портфолио
7	УК-6.1, ПК-1.10	Управление образовательными системами	конспект лекций	
8	УК-6.1, ПК-1.10	Технология конструирования педагогического процесса	конспект лекции	
9	УК-6.1, ПК-1.6, ПК-1.10	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	список ошибок преподавателя	
10	УК-6.1, ПК-1.6, ПК-1.10	Методология и методы педагогических исследований	письменная работа решение кейс-задания гlossарий, план конспект урока	
11	УК-6.1, ПК-1.6, ПК-1.10	Развитие, социализация и воспитание личности	опорная схема	Рубежный контроль № 3 - групповой проект "Инновационные технологии в современном образовании"
12	УК-6.1, ПК-1.10	Современные дидактические концепции	собеседование	
13	УК-6.1, ПК-1.10	Закономерности и принципы обучения	участие в дискуссии	
14	УК-6.1, ПК-1.6, ПК-1.10	Педагогические технологии и мастерство учителя	устный ответ	Рубежный контроль № 4 - тестирование
15	УК-6.1, ПК-1.10	Воспитание базовой культуры личности	устный ответ	
16	УК-6.1, ПК-1.6, ПК-1.10	Коллектив как объект и субъект воспитания	кейс -задание	
17	УК-6.1, ПК-1.6, ПК-1.10	Воспитательные системы	доклад по теме занятия	

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1 проводится в форме тестирования по следующим темам:

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- А) закрепление
- В) повторение
- С) воспроизведение
- Д) детовождение
- Е) управление

2. Объект педагогической науки:

- А) образование
- В) педагогический процесс
- С) ученик
- Д) учитель
- Е) окружающая педагогическая действительность

3. Предмет педагогики:

- А) школьник
- В) ученический коллектив
- С) управленческая деятельность педагога
- Д) закономерности развития личности
- Е) педагогический процесс

4. Основные категории педагогики:


- А) педагог, воспитанник, школа
- В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- С) развитие, формирование
- Д) процесс обучения, процесс воспитания
- Е) учение, преподавание

5. Функции педагогики:

- А) научно-теоретическая, технологическая
- В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- С) изучение передового педагогического опыта
- Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
- Е) определение принципов обучения и воспитания

6. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- А) сравнительная педагогика

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____

- В) социальная педагогика
- С) история педагогики
- Д) коррекционная педагогика
- Е) философия образования


Рубежный контроль № 2 проводится в форме защиты информационного портфолио
 Воспитание у учащихся национального самосознания
 Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
 Авторские школы в России
 А.С. Макаренко о детском коллективе
 Воспитание учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности
 Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и
 особенное
 Дидактическая система К.Д. Ушинского: формирование интереса
 Досуговая развивающая деятельность учащихся

Рубежный контроль № 3 проводится в форме защиты проекта по темам
 Мониторинг интеллектуального развития
 Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством
 образования школьника
 Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета
 Проектная технология
 Модульная технология

- Рубежный контроль № 4 проводится в форме тестирования по следующим темам:
1. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:
 - А) специальная педагогика
 - В) социальная педагогика
 - С) олигофренопедагогика
 - Д) сравнительная педагогика
 - Е) валеология

 2. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:
 - А) сравнительная педагогика
 - В) социальная педагогика
 - С) олигофренопедагогика
 - Д) специальная педагогика
 - Е) валеология

 3. Развитие педагогики как науки определила:
 - А) прогресс науки и техники
 - В) объективная потребность в подготовке человека к жизни

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____

- С) биологический закон сохранения рода
 Д) забота родителей о счастье детей
 Е) повышение роли воспитания в общественной жизни

4. Основоположителем педагогики как науки является:

- А) Сократ
 В) А.С. Макаренко
 С) Ж.Ж. Руссо
 Д) Я.А. Коменский
 Е) Дж. Локк

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 20

Студент отвечает на вопросы тестового характера (20 вопросов) 1 вопрос – 1 балл

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень:	Высокий уровень:	Пороговый уровень:	недостаточный

Критерии оценивания информационного портфолио

Максимальный балл — 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Соответствие содержанию оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников.	Соответствие оформления содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но	Содержание портфолио не соответствует теме и выполнено без учета требований к оформлению портфолио



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____


Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.	и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.	недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.	
---	--	---	--

Критерии оценивания группового проекта

Максимальный балл – 20

Критерии оценки

1. Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	0,5
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	1,5
2. Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № ____

3. Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	0,5
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	1,5
5. Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
6. Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
7. Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0,5
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	1,5
8. Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	0,5



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Педагогика» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	1,5
9. Критерий «Качество проведения презентации»	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	1,5
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	2

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.