

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2023 11:28:39

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине

(модулю) «Лингвистический анализ текста» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Лингвистический анализ текста**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Лингвистический анализ текста

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) рубежной аттестации: собеседование, защита проекта, лингвистический анализ текста.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Лингвистический анализ текста» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<b>УК-1.3.3-1</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	Пороговый
			<b>УК-1.3.У-1</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
			<b>УК-1.3.В-1</b> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	Продвинутый
			<b>УК-1.3.3-2</b> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
<b>УК-1.3.У-2</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.				
<b>УК-1.3.В-2</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p><b>УК-1.3.3-3</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><b>УК-1.3.У-3</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><b>УК-1.3.В-3</b> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	Высокий
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования	<b>ПК-2.4</b> Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	<b>ПК-2.4.3-1</b> особенности языковых проявлений в повседневной жизни	Пороговый
			<b>ПК-2.4.У-1</b> анализировать причины языковых проявлений	
			<b>ПК-2.4.В-1</b> навыками анализа языковых проявлений	
			<b>ПК-2.4.3-2</b> особенности языковых проявлений в повседневной жизни: языка СМИ, ненормативной лексики, интернет-языка, языка субкультур	Продвинутый
			<b>ПК-2.4.У-2</b> определять особенности языковых проявлений	
			<b>ПК-2.4.В-2</b> навыками оценки языковых проявлений	
			<b>ПК-2.4.3-3</b> способы демонстрации языковых проявлений	Высокий
<b>ПК-2.4.У-3</b> оценивать языковые проявления с учетом норм этики и эстетики				
<b>ПК-2.4.В-3</b> умениями давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений				
<b>ПК-2.5</b>	Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к русскому языку,	<b>ПК-2.5.3-1</b> способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	Пороговый	
		<b>ПК-2.5.У-1</b> выбирать оптимальные способы обучения правильно говорить и писать на русском языке		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	пробуждает интерес к слову, стремиться научить правильно говорить и писать на русском языке	ПК-2.5.В-1 навыками использования различных способов обучения	Продвинутый
		ПК-2.5.3-2 приемы развития интереса к слову	
		ПК-2.5.У-2 адаптировать и трансформировать информационный материал в соответствие с учебной задачей	
		ПК-2.5.В-2 навыками анализа уровня развития интереса к слову	Высокий
ПК-2.5.3-3 способы воспитания эмоционально-ценностного отношения к слову			
		ПК-2.5.У-3 анализировать эффективность способов эмоционально-ценностного отношения к слову	
		ПК-2.5.В-3 навыками синтеза методик воспитания эмоционально-ценностного отношения к русскому языку	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1.3 ПК – 2.4 ПК – 2.5	Лингвистический анализ текста как теоретическая и практикоориентированная дисциплина	Взаимоконтроль, собеседование, письменная работа	Комплексная письменная работа: задания 1,2,
		Анализ системы языковых средств.	Собеседование, взаимоконтроль, письменная работа	Комплексная письменная работа: задание 3
		Характеристика стилистических ресурсов текста	Письменная работа, дискуссия, взаимоконтроль	Комплексная письменная работа: задание 4
		Анализ структуры функциональных стилей и их речевой системности	Письменная работа, дискуссия	Комплексная письменная работа: задание 4
		Анализ языковых средств с точки зрения теории информации	Взаимоконтроль, письменная работа, презентация, собеседование	Комплексная письменная работа: задание 4
		Анализ коммуникативных качеств речи	Взаимоконтроль, деловая игра, письменная работа, проект, таблица	Комплексная письменная работа: задание 5
		Анализ языковых средств, свойственных типам текста	Работа в парах, письменная работа, деловая игра	Комплексная письменная работа: задание 6
		Анализ набора языковых средств в зависимости от жанра	Взаимоконтроль, письменная работа	Комплексная письменная работа: задание 7
	УК-1.3 ПК – 2.4 ПК – 2.5	Лингвистический анализ текста как теоретическая и практикоориентированная дисциплина	Взаимоконтроль, собеседование, письменная работа	Комплексная письменная работа: задания 1,2,
		Анализ системы языковых средств.	Собеседование, взаимоконтроль, письменная работа	Комплексная письменная работа: задание 3
		Характеристика стилистических ресурсов текста	Письменная работа, дискуссия, взаимоконтроль	Комплексная письменная работа: задание 4
		Анализ структуры функциональных стилей и их речевой системности	Письменная работа, дискуссия	Комплексная письменная работа: задание 4
		Анализ языковых средств с точки зрения теории	Взаимоконтроль, письменная работа,	Комплексная письменная работа:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		информации	презентация, собеседование	задание 4
2	УК-1.3 ПК – 2.4 ПК – 2.5	Анализ коммуникативных качеств речи	Взаимоконтроль, деловая игра, письменная работа, проект, таблица	Комплексная письменная работа: задание 5
		Анализ языковых средств, свойственных типам текста	Работа в парах, письменная работа, деловая игра	Комплексная письменная работа: задание 6
		Анализ набора языковых средств в зависимости от жанра	Взаимоконтроль, письменная работа	Комплексная письменная работа: задание 7
3	УК-1.3 ПК – 2.4 ПК – 2.5	Лингвистический анализ текста как теоретическая и практикоориентированная дисциплина	Взаимоконтроль, собеседование, письменная работа	Комплексная письменная работа: задания 1,2,
		Анализ системы языковых средств.	Собеседование, взаимоконтроль, письменная работа	Комплексная письменная работа: задание 3
		Характеристика стилистических ресурсов текста	Письменная работа, дискуссия, взаимоконтроль	Комплексная письменная работа: задание 4
		Анализ структуры функциональных стилей и их речевой системности	Письменная работа, дискуссия	Комплексная письменная работа: задание 4
		Анализ языковых средств с точки зрения теории информации	Взаимоконтроль, письменная работа, презентация, собеседование	Комплексная письменная работа: задание 4
		Анализ коммуникативных качеств речи	Взаимоконтроль, деловая игра, письменная работа, проект, таблица	Комплексная письменная работа: задание 5
		Анализ языковых средств, свойственных типам текста	Работа в парах, письменная работа, деловая игра	Комплексная письменная работа: задание 6
		Анализ набора языковых средств в зависимости от жанра	Взаимоконтроль, письменная работа	Комплексная письменная работа: задание 7

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для оценки порогового уровня, состоящей в проверке теоретической подготовки и контрольных вопросов. Вопросы для проверки теоретической подготовки предполагают ответ с опорой на полученные знания. Оценочные средства для проверки базового уровня представлены контрольными

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

заданиями, направленными на оценку практических умений и навыков анализа текстов. Оценочные средства для проверки продвинутого уровня состоят в анализе текста, который состоит из характеристики различных текстов согласно предложенному плану. Содержание анализируемого текста индивидуально и определяется методом случайной выборки в ходе экзамена.

### 3.2.1 Перечень заданий для оценки порогового уровня

Оценка компетенций порогового уровня осуществляется в ходе 1 рубежного контроля

Раздел 1. Лингвистический анализ текста как теоретическая и практикоориентированная дисциплина.

Вопросы собеседования:

1. Базовые понятия дисциплины
2. Деятельностный подход в гуманитарных науках
3. Деятельностный подход в лингвистике.
4. Цель и задачи лингвистического анализа текста.
5. Особенности лингвистического анализа текста в школе.
6. Роль лингвистического анализа в понимании темы и идеи текста

Раздел 2. Анализ системы языковых средств.

Вопросы собеседования:


7. Понятие текста.
8. Методики толкования текста.
9. Лингвистический эксперимент.
10. Метод стилистического эксперимента.
11. Методика профессионального чтения текста.
12. Методика литературного редактирования текста.
13. Метод лексического анализа текста.
14. Метод морфологического анализа текста.
15. Метод синтаксического анализа текста.
16. Метод комплексного анализа текста
17. Значение различных методов анализа текста в формировании его понимания

### Раздел 3. Характеристика стилистических ресурсов текста

Вопросы собеседования

18. Предмет и задачи стилистики ресурсов.
19. Понятие стилистической окраски и стилистической шкалы.
20. Эмоционально-экспрессивная и функционально-стилевая окраска языковой единицы.
21. Понятие коннотации.
22. Синонимия языковых средств как предмет стилистики ресурсов.
23. Стилистические ресурсы текста как основа воздействующей функции художественного и публицистического текста.
24. Стилистические ресурсы текста как основа его информационной характеристики.
25. Роль анализа стилистических ресурсов текста в школьном изучении литературы.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.2 Перечень вопросов для оценки базового уровня

Контроль компетенций базового уровня осуществляется в ходе 2 рубежного контроля по темам проектов:

Раздел 4. Анализ структуры функциональных стилей и их речевой системности.

Темы проектов

1. Структура художественного стиля
2. Религиозный стиль.
3. Стилиевые черты Интернет-стиля.

### Раздел 5. Анализ языковых средств с точки зрения теории информации

Темы проектов:

4. Языковые средства подачи информации в рекламных текстах.
5. Теория информации в языкознании и практике общения.
6. Язык как одно из средств хранения, переработки и передачи информации

### Раздел 6. Анализ коммуникативных качеств речи:

Темы проектов:

7. Соотношение речи с литературным языком и этическими установками.
8. Эстетическая характеристика речи.
9. Самостоятельность мышления автора речи.
10. Словообразование как источник речевого богатства.
11. Фразеологическое богатство речи.
12. Законы речевой логики.

### 3.2.3 Перечень вопросов для оценки высокого уровня

Оценка высокого уровня осуществляется в ходе 3 РК, который проводится в форме лингвистического анализа текста.

Порядок 1 лингвистического анализа текста\* по разделу 7:

Анализ языковых средств, свойственных типам текста:

Задания:

1. Анализ ситуации общения.
2. Анализ структурно-композиционных частей текста.
3. Анализ языковых средств типов речи.
4. Учет взаимосвязи всех перечисленных элементов и подведение итогов

Порядок 2 лингвистического анализа текста\* по разделу 8:

Анализ набора языковых средств в зависимости от жанра

5. Анализ языковых особенностей рецензии,
6. Анализ языковых особенностей миниатюры,
7. Анализ языковых особенностей описания природы,
8. Анализ языковых особенностей рассуждения-размышления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

9. Анализ языковых особенностей публицистической статьи.
10. Анализ языковых особенностей очерка.
11. Анализ языковых особенностей эссе.
12. Анализ языковых особенностей аннотации

\*тексты ля анализа определяются случайным выбором.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Собеседование 1 РК проводится по вопросам указанных разделов в форме собеседования. Защита проектов 2 РК проводится по темам, указанным по контролируемым разделам. Лингвистический анализ текста высокого уровня по контролируемым разделам осуществляется согласно предложенному порядку анализа в ходе свободного выбора текстов разных жанров. Общая продолжительность каждого РК – 90 минут. Максимальное количество баллов каждого РК – 20.

### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания лингвистического анализа текста

Выставляемая оценка (балл) за работу (от 0 до 4)

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество выполненного анализа языковых единиц
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы и обосновывать свою позицию

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	4 балла	3 балла	2 балла	0-1 балл
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

Для окончательного выставления оценки по дисциплине баллы за все критерии суммируются.

#### 4.2.2. Критерии оценивания проектов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Выставляемый балл за критерий (от 0 до 2)

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	2 балла	1,5 балла	1 балл	0-0,5 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

#### 4.2.3. Критерии оценивания устного ответа на собеседовании

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«отлично 18-20 баллов» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;


2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо, 15-17 баллов» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно, 10-14 баллов» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;


3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно, 0-9 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения проверяемых компетенций	Требования
«Отлично» 18-20 баллов	высокий	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо» 15-17 баллов	продвинутый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» 10-14 баллов	пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистический анализ текста» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности «Русский язык и литература» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Неудовлетворительно» 0 – 9 баллов	недостаточный	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
---------------------------------------	---------------	---

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки популяризации филологических знаний, правильного создания, редактирования и анализа текстов разных типов.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития современной филологии в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное владение основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области сбора и анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: анализ языковых фактов в различных типах текстов;
  - студент способен находить в тексте лингвистические средства согласно предложенному плану.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.