

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна	Костанайский филиал	
Должность: Директор		
Дата подписания: 27.06.2023 12:41:46	Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 1
Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b8889e78e467		



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

\_\_\_\_\_/ Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора

**2021, 2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
---	--------

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>1.1 Цели</b>
сформировать четкое представление о сложном предложении как полипредикативной единицы синтаксиса и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы
<b>1.2 Задачи</b>
рассмотреть синтаксис сложного предложения как наиболее сложный языковой ярус;
ознакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов отечественного языкознания;
научить соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы;
ввести в суть научной полемики по ряду спорных вопросов;
выработать навыки лингвистического анализа сложных предложений.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.08.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Практический курс русского языка	
Современный русский язык. Синтаксис простого предложения	
Современный русский язык. Морфология	
Стилистика и культура речи русского языка	
Практический курс русского языка	
Современный русский язык. Синтаксис простого предложения	
Современный русский язык. Морфология	
Стилистика и культура речи русского языка	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Общее языкознание	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Общее языкознание	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика. Преддипломная практика	

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
пороговый	базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)
продвинутый	систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
высокий	принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	
продвинутый	идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
высокий	ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	
продвинутый	системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
высокий	способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
<b>ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	
продвинутый	алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
высокий	принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
продвинутый	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
высокий	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
продвинутый	навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	
высокий	навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	
<b>ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	
продвинутый	нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	
высокий	систему норм современного русского литературного языка	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
продвинутый	строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме	
высокий	осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм	
<b>Владеть:</b>		

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
пороговый	навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
продвинутый	навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке	
высокий	навыками владения современным русским языком в его литературной форме	

#### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 121 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах:  экзамены 4

#### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Сложное предложение как единица синтаксиса</b>					
1.1	Сложное предложение как формальная устроенность синтаксически связанных простых предложений. Формальная организация сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект
1.2	Сложное предложение как формальная устроенность синтаксически связанных простых предложений. Формальная организация сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения. /Ср/	4	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Методы обучения: частично-поисковый Оценочные средства: лингвистические упражнения, индивидуальные задания
1.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ГИА Составление таблицы: сходство и отличие простых и сложных предложений. /Ср/	4	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Методы обучения: частично-поисковый Оценочные средства: таблица
	<b>Раздел 2. Классификация сложных предложений</b>					

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 6
2.1	Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация: <input type="checkbox"/> По количеству предикативных частей. <input type="checkbox"/> По наличию союзных средств связи. <input type="checkbox"/> По характеру модели (схемы). <input type="checkbox"/> По возможности изменения порядка. <input type="checkbox"/> По соответствию/несоответствию количества предикативных частей и пропозиций. <input type="checkbox"/> По функции (характеру целеустановки). /Ср/	4	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: тест
2.2	Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по количеству предикативных частей</li> <li>• по наличию союзных средств связи</li> <li>• по характеру модели (схемы)</li> <li>• по возможности изменения порядка</li> <li>• по соответствию/несоответствию количества предикативных частей и пропозиций.</li> </ul> По функции (характеру целеустановки). /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Методы обучения: частично-поисковый Оценочные средства: фронтальный опрос, лингвистические упражнения, тест, индивидуальные задания
2.3	работа с лекционным материалом, учебной литературой; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ГИА Определение типов сложного предложения: ССП, СПП, БСП, составление схем к каждому предложению /Ср/	4	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Методы обучения: проблемный Оценочные средства: практические задания (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы)
<b>Раздел 3. Сложносочиненное предложение</b>						
3.1	Структура сложносочиненного предложения. Типы ССП: предложения с соединительными, противительными, разделительными и градационными союзами. ССП с присоединительными отношениями. Вопрос об обратимости ССП. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Оценочные средства: конспект

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 7
3.2	Структура сложносочиненного предложения. Типы ССП: предложения с соединительными, противительными, разделительными и градационными союзами. ССП с присоединительными отношениями. Вопрос об обратимости ССП. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	Методы обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочные средства: устный терминологический опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ предложения)
3.3	работа с лекционным материалом, учебной литературой; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ГИА Анализ сложных предложений с точки зрения видов отношений между частями ССП. Анализ структуры ССП, какие предложения имеют замкнутую структуру, чем определяется структура предложения? /Ср/	4	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Оценочные средства: проблемный Форма контроля: письменная работа
<b>Раздел 4. Сложноподчиненное предложение</b>						
4.1	Краткая история вопроса изучения СПП. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью придаточной. Семантико – структурные типы СПП. Обратимость СПП. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных В СПП /Ср/	4	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: проблемного изложения Оценочные средства: контрольное задание
4.2	Краткая история вопроса изучения СПП. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью придаточной. Семантико – структурные типы СПП. Обратимость СПП. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных В СПП /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: частично-поисковый, проблемный Оценочные средства: фронтальный опрос, лингвистические упражнения, практические задания (синтаксический анализ предложения)
4.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ГИА Анализ одночленных и двучленных сложноподчиненных предложений определение механизма подчинения придаточных в многочленном СПП, составление схемы каждого предложения /Ср/	4	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: проблемный Оценочные средства: практические задания (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы)

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 8
	<b>Раздел 5. Бессоюзное сложное предложение</b>					
5.1	Проблема классификации бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке. Типы БСП. Зависимая предикативность в БСП. Обратимость БСП. /Ср/	4	11	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: проблемного изложения Оценочные средства: тест, конспект
5.2	Проблема классификации бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке. Типы БСП. Зависимая предикативность в БСП. Обратимость БСП. БСП в школьном курсе русского языка /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	Методы обучения: частично-поисковый, проблемный Оценочные средства: фронтальный опрос, лингвистические упражнения, синтаксический анализ предложения
5.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ГИА Анализ структуры БСП, является ли она замкнутой или открытой, отметить дополнительные лексические средства выражения указанных отношений. Анализ отношений между частями БСП, установить аналогию союзных предложений с бессоюзными, возможно ли преобразование их в союзные, какие семантические оттенки возникают при этом? Полный синтаксический разбор предложения (на выбор). Практическое задание: отбор дидактического материала для проведения урока на тему "Знаки препинания в БСП". /Ср/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	Методы обучения: проблемный Оценочные средства: практически е задания (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы)
	<b>Раздел 6. Многочленные сложные предложения с различными типами связи</b>					
6.1	Общие сведения о многочленных сложных предложениях. Комбинирование различных видов связи (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, Сочинение, подчинение и бессоюзная связь). Вопрос о выделении доминирующей связи. /Ср/	4	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект



Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 9
6.2	Общие сведения о многочленных сложных предложениях. Комбинирование различных видов связи (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, Сочинение, подчинение и бессоюзная связь). Вопрос о выделении доминирующей связи. Иерархия подчинения в ССП с несколькими видами придаточных. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: частично-поисковый, проблемный Оценочные средства: фронтальный опрос, лингвистические упражнения, синтаксический анализ предложения
6.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ГИА Разбор предложений контаминированной структуры на основе алгоритма. Составление схем. /Ср/	4	13	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: проблемный Оценочные средства: практические задания (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы)
<b>Раздел 7. Сложное синтаксическое целое</b>						
7.1	Основные формы синтаксической организации текста. Текст и речь. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Вопрос о выделении ССЦ как единицы синтаксиса в науке о языке. Межфразовые связи в составе ССЦ. /Ср/	4	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект
7.2	Основные формы синтаксической организации текста. Текст и речь. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Вопрос о выделении ССЦ как единицы синтаксиса в науке о языке. Межфразовые связи в составе ССЦ. /Ср/	4	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	Методы обучения: частично-поисковый, проблемный Оценочные средства: лингвистические упражнения, практические задания (синтаксический анализ текста), индивидуальные задания
7.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой; - подготовка к практическому занятию - подготовка к ГИА Анализ семантико-грамматических связей в сложном синтаксическом целом /Ср/	4	13	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы обучения: проблемный Оценочные средства: письменная работа

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспектов, вопросов для проведения устного и фронтального опросов, базой заданий для составления таблиц, базой тестовых заданий, базой упражнений и заданий для письменной работы

на практическом занятии, базой вопросов для терминологического опроса, базой контрольных, практических и индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по завершению семестра в форме комплексного экзамена.

## 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля

Задания для графической систематизации материала в форме таблиц

Тема: Сложное предложение как единица синтаксиса

Составить таблицу "Сходства и отличия простых и сложных предложений"

Вопросы для проведения фронтального опроса

1. Структура сложносочиненного предложения.
2. Типы ССП: предложения с соединительными, противительными, разделительными и градационными союзами.
3. ССП с присоединительными отношениями.
4. Вопрос об обратимости ССП.
5. Краткая история вопроса изучения СПП.
6. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью придаточной.
7. Семантико - структурные типы СПП.
8. Обратимость СПП.
9. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке.
10. Типы БСП.
11. Зависимая предикативность в БСП.
12. Обратимость БСП.
13. Общие сведения о многочленных сложных предложениях.
14. Комбинирование различных видов связи (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, Сочинение, подчинение и бессоюзная связь).
15. Вопрос о выделении доминирующей связи.
16. Иерархия подчинения в СПП с несколькими видами придаточных.

Вопросы для терминологического опроса

1. Что обозначает термин "сложное предложение"?
2. Что обозначает термин "полипредикативность"?
3. Что обозначает термин "полипропозитивность"?
4. Что обозначает термин "ССП"?
5. Что обозначает термин "ССП с соединительными отношениями"?
6. Что обозначает термин "ССП с противительными отношениями"?
7. Что обозначает термин "ССП с разделительными отношениями"?
8. Что обозначает термин "ССП с присоединительными отношениями"?
9. Что обозначает термин "СПП"?
10. Что обозначает термин "СПП с придаточным определительным"?
11. Что обозначает термин "СПП с придаточным изъяснительным"?
12. Что обозначает термин "СПП с придаточным обстоятельственным"?
13. Что обозначает термин "союзное слово"?
14. Что обозначает термин "коррелят"?

Тестовые задания

1. Найти верное утверждение: к основным средствам связи между частями сложного предложения относятся:  
А) анафорические и катафорические местоимения  
В) типизированные лексические элементы  
С) союзные слова (реляты)  
D) интонация  
E) сочинительные и подчинительные союзы, интонация
2. Найти предложение, в котором что является союзным словом:  
А) Пусть думает, что знакомство с ней не так уж интересно.  
В) Он рассказал, что приехал брат  
С) Поняла я, что хотел ты подарить мне этот день  
D) Егорушка, в надежде, что туча, может быть, уходит, выглянул из рогожки.  
E) До Сосновки, небольшой деревеньки, что стояла на середине пути, оставалось полчаса езды.
3. Указать верное утверждение:  
А) по употреблению союзы бывают только повторяющиеся  
В) союзы – это служебные слова, выражающие грамматические отношения между членами предложения

- С) непроизводные союзы— это такие, которые в словообразовательном плане связаны со знаменательными частями речи  
D) производные союзы – это такие, которые в словообразовательном плане не связаны со знаменательными частями речи  
E) сочинительные союзы служат средством выражения сочинительной связи
4. Какую роль играет запятая в предложении: Перед проведением айтыса акыны едут в те аулы, с чьими акынами им придется вступать в состязание  
A) однородные члены предложения  
B) бессоюзное предложение  
C) сложносочиненное предложение  
D) придаточное предложение  
E) обособленный оборот
5. Определить, к какому типу относится предложение: И две статуи из меди увековечили имя Гики, а история рукой Страбона занесла его в свои страницы.  
A) сложное с различными типами связи  
B) сложноподчиненное  
C) простое  
D) бессоюзное  
E) сложносочиненное
6. Определить, к какому типу относится предложение: Окружность мыса по берегу имеет 45 верст, и этот полуостров отгородили стеной по всей длине.  
A) сложносочиненное  
B) простое  
C) бессоюзное  
D) сложное с различными типами связи  
E) сложноподчиненное
7. Определить, к какому типу относится предложение: Рисунок прост, но он придает всей тяжелой плите колорит художественной вещи  
A) сложное с различными типами связи  
B) сложносочиненное  
C) бессоюзное  
D) простое  
E) сложноподчиненное
8. Определить, к какому типу относится предложение: Жизнь создается так медленно и трудно, а разрушается так легко.  
A) сложносочиненное  
B) простое  
C) бессоюзное  
D) сложноподчиненное  
E) сложное с различными типами связи
9. Полипредикативная коммуникативная единица, характеризующаяся структурным и семантическим единством, а также интонационной целью оформленностью – это:  
A) морфема  
B) словосочетание  
C) простое предложение  
D) предикативный центр  
E) сложное предложение
10. Какими признаками характеризуется сложное предложение в коммуникативном аспекте:  
A) смысловой завершенностью, цельностью, часто полипропозитивностью  
B) полипредикативностью, цельностью  
C) единством коммуникативного задания и интонационной законченностью  
D) полипропозитивностью и развернутым набором структурных элементов для связи объединяемых предикативных частей  
E) как целостная единица выполняет определенное коммуникативное задание

Контрольные и индивидуальные задания

1. Назовите опорное слово в предложении  
Люди, которые много путешествуют, по-другому смотрят на мир.
2. Назовите опорное слово в предложении  
Он говорил простые, успокоительные слова, какие говорит взрослый обиженному ребенку.
3. Назовите опорное слово в предложении  
Каждый, кого он сегодня видел, обладал своим особым познанием.
4. Есть ли в данном предложении корреляты?

Молодость хороша тем, что она имеет будущее.

5. Есть ли в данном предложении корреляты?

Те люди, которые много путешествуют, по-другому смотрят на мир.

6. Есть ли в данном предложении корреляты?

Он наловил рыбы столько, что трудно представить.

7. Определите тип придаточной части в СПП

Молодость хороша тем, что она имеет будущее.

8. Определите тип придаточной части в СПП

Те люди, которые много путешествуют, по-другому смотрят на мир.

9. Определите тип придаточной части в СПП

Он наловил рыбы столько, что трудно представить.

10. Определите тип придаточной части в СПП

Каждый, кого он сегодня видел, обладал своим особым познанием.

11. Приведите пример ССП с противительными отношениями.

12. Приведите пример ССП с соединительными отношениями.

13. Приведите пример ССП с разделительными отношениями.

14. Приведите пример ССП с пояснительными отношениями.

15. Приведите пример ССП с присоединительными отношениями.

16. Определите тип синтаксических отношений между частями ССП

То хлопнет дверь, то раздастся вой, то послышится дикий хохот.

Или вы сейчас же собираетесь, или я уеду один.

Постояльцы с ним заговаривали

Задания для синтаксического анализа предложения

Изучив схемы синтаксического анализа, проанализировать данные предложения

Синтаксический анализ сложносочиненного предложения (ССП)

Схема анализа сложносочиненного предложения.

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип предложения по количеству субъектов:

Моносубъектное/полисубъектное.

3. Тип предложения по структуре: однородного состава/неоднородного состава.

4. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительный союз:

одноместный/неодноместный;

соединительный/противительный/разделительный/пояснительный/присоединительный;

дифференцирующего/недифференцирующего типа.

5. Дополнительные средства связи:

синтаксически специализированные элементы (конкретизаторы);

анафорические местоимения и местоименные наречия;

соотношение видовременных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;

лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или тематической группы);

общий второстепенный член или общая придаточная часть;

неполнота одной из частей;

параллелизм структуры;

порядок предикативных частей.

6. Гибкость/негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).

7. синтаксический тип сложносочиненного предложения (общее синтаксическое значение).

8. Подтип сложносочиненного предложения (частное синтаксическое значение)

9. Свободная/фразеологизированная (несвободная) модель.

10. Коммуникативный тип сложносочиненного предложения: членимое/ нечленимое.

11. Функциональный тип сложносочиненного предложения:

повествовательное;

вопросительное;

побудительное;

повествовательно-вопросительное;

повествовательно-побудительное.

12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: восклицательное/невосклицательное.

13. Структурная схема сложносочиненного предложения (линейная).

14. Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения – при условии, если:

в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания;

возможен выбор одного из допустимых знаков препинания;

представлена авторская пунктуация.

Синтаксический анализ двучленного

сложноподчиненного предложения (СПП)

Схема анализа сложноподчиненного предложения.

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи предикативных частей и их количеству.
  2. Тип сложноподчиненного предложения по структуре: а) нерасчлененной структуры (присловное); б) расчлененной структуры (присоставное, детерминантное); в) контаминированной структуры.  
Для предложения нерасчлененной структуры указать подгруппу: 1) собственно присловные предложения (присубстантивно-объектные); 2) приместоименные предложения (местоименно-соотносительные).
  3. Основные средства связи главного предложения и придаточной части: а) подчинительный союз:
    - тип по структуре (простой/сложный); для сложного союза указать, расчлененный он или нерасчлененный;
    - тип по количеству занимаемых им синтаксических позиций (одноместный/двухместный, или двойной);
    - семантический тип (семантический/асемантический); для семантического союза указать, дифференцирующего или недифференцирующего он типа;
    - стилевая характеристика союза (стилистически нейтральный/принадлежащий к определенному стилю: книжный/разговорный);б) союзное слово:
    - частеречная принадлежность;
    - грамматическая форма;
    - синтаксическая функция;
    - для предложений нерасчлененной структуры показать соотнесенность семантики союзных слов с семантикой распространяемого существительного;в) опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры):
    - частеречная принадлежность;
    - тип валентности, которая реализуется придаточной частью (категориальная, лексическая, лексико- морфологическая);
    - семантика (для изъяснительно-объектных сложноподчиненных предложений).
  4. Коррелят:
    - а) обязательность/факультативность/невозможность;
    - б) функции коррелята (для предложений нерасчлененной структуры).
    - в) подвижность/неподвижность (для предложений расчлененной структуры).
  5. Дополнительные средства связи:
    - а) позиция придаточной части:
      - препозиция/постпозиция/интерпозиция;
      - фиксированность/нефиксированность позиции;
      - гибкость/негибкость структуры;
    - б) парадигма (свободная/несвободная).
  6. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.
  7. Структурно-семантический тип и подтип сложноподчиненного предложения.
  8. Фразеологизированная (несвободная)/свободная модель.
  9. Коммуникативная структура предложения.
    - а) (коммуникативно) членимое/нечленимое;
    - б) актуальное членение предложения.
  10. Функциональный тип предложения:
    - а) повествовательное предложение;
    - б) вопросительное предложение;
    - в) побудительное предложение;
    - г) повествовательное-вопросительное предложение.
  11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности (восклицательное/невосклицательное).
  12. Структурная схема сложноподчиненного предложения (линейная).
  13. Пунктуационный анализ при условии, если:
    - а) в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания;
    - б) возможен выбор одного из двух допустимых знаков препинания;
    - в) представлена авторская пунктуация.
- Синтаксический анализ двучленного бессоюзного сложного предложения.
- Схема анализа двучленного бессоюзного сложного предложения.
1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
  2. Тип предложения по количеству субъектов:
    - моносубъектное;
    - полисубъектное
  3. Тип предложения по структуре:
    - однородного состава;
    - неоднородного состава.

4. Средства связи предикативных частей:

- интонация;
- анафорические местоимения и местоименные наречия;
- катафорические местоимения и местоименные наречия;
- соотношение видо-временных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;
- лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или тематической группы);
- незамещенность синтаксической позиции в первой части;
- общий второстепенный член или общая придаточная часть;
- неполнота одной из частей;
- параллелизм структуры;
- порядок предикативных частей.

5. Гибкость/негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).

6. Дифференцированность/недифференцированность семантики (для предложений неоднородного состава):

- предложения с дифференцированными отношениями;
- предложения с недифференцированными отношениями.

7. Тип бессоюзного сложного предложения (общее синтаксическое значение).

8. Соотносительность/несоотносительность анализируемого предложения с другими типами сложных предложений.

9. Свободная/несвободная (фразеологизированная) модель.

10. Коммуникативный тип предложения:

а) членимое; б) нечленимое.

11. Функциональный тип предложения:

- повествовательное;
- вопросительное;
- побудительное;
- повествовательно-вопросительное;
- побудительно-повествовательное / повествовательно-побудительное.

12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности:

- восклицательное;
- невосклицательное.

13. Структурная схема.

14. Пунктуационный анализ.

В качестве источника упражнений для письменных работ используется учебное пособие П.А. Леканта и А. В. Канафьевой "Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений

База вопросов для тестирования

№ п/п Формулировка вопроса Варианты ответов

1 Какую роль играет запятая в предложении: Перед проведением айтыса акыны едут в те аулы, с чьими акынами им придется вступить в состязание?

- A) обособленный оборот
- B) сложносочиненное предложение
- C) придаточное предложение
- D) бессоюзное предложение
- E) однородные члены предложения

2 Определить, к какому типу относится предложение: И вся эта земля представляет собой археологическую сокровищницу, еще не тронутую и, конечно, уже не доступную для раскопок. А) Простое

- B) Сложносочиненное
- C) Сложноподчиненное
- D) бессоюзное
- E) Сложное с различными типами связи

3 Определить, к какому типу относится предложение: И две статуи из меди увековечили имя Гики, а история рукой Страбона занесла его в свой страницы. А) Простое

- B) Сложносочиненное
- C) Сложноподчиненное
- D) бессоюзное
- E) Сложное с различными типами связи

4 Определить, к какому типу относится предложение: Гикия, сообщив гражданам о заговоре, подожгла свой дворец, заперла его подвалы и в них мужа с заговорщиками. А) Простое

- B) Сложносочиненное

- С) Сложноподчиненное  
D) бессоюзное  
E) Сложное с различными типами связи
- 5 Определить, к какому типу относится предложение: Окружность мыса по берегу имеет 45 верст, и этот полуостров отгородили стеной по всей длине. А) Простое  
B) Сложносочиненное  
C) Сложноподчиненное  
D) бессоюзное  
E) Сложное с различными типами связи
- 6 Определить, к какому типу относится предложение: За монастырем по берегу моря земля занята сооружениями инженерного ведомства, длинной линией вытянулись батареи, погреба, стоят пушки. А) Простое  
B) Сложносочиненное  
C) Сложноподчиненное  
D) бессоюзное  
E) Сложное с различными типами связи
- 7 Определить, к какому типу относится предложение: Рисунок прост, но он придает всей тяжелой плите колорит художественной вещи А) Простое  
B) Сложносочиненное  
C) Сложноподчиненное  
D) бессоюзное  
E) Сложное с различными типами связи
- 8 Определить, к какому типу относится предложение: В Херсонесе ценили общественных деятелей, ибо они соединяли энергию с бескорыстием. А) Простое  
B) Сложносочиненное  
C) Сложноподчиненное  
D) бессоюзное  
E) Сложное с различными типами связи
- 9 Определить, к какому типу относится предложение: Жизнь создается так медленно и трудно, а разрушается так легко. А) Простое  
B) Сложносочиненное  
C) Сложноподчиненное  
D) бессоюзное  
E) Сложное с различными типами связи
- 10 Определить, к какому типу относится предложение: Соборный храм, стоящий в ограде монастыря, с внешней стороны представляет собой красивое здание, но несколько пестрое и тяжелое. А) Простое  
B) Сложносочиненное  
C) Сложноподчиненное  
D) бессоюзное  
E) Сложное с различными типами связи
- 11 Определить оттенки значения союза но в предложении: Конечно, невозможно в старших классах читать специальный курс по Блоку, но я бы включил в школьную программу хотя бы пунктир из лирических стихов поэта. А) Противительно-сопоставительные  
B) Противительно-уступительные  
C) противительно-ограничительные  
D) противительно-выделительные  
E) противительно-условные
- 12 Определить оттенки значения союза но в предложении: Май выдался холодным, но это никого не беспокоило А) Противительно-сопоставительные  
B) Противительно-уступительные  
C) противительно-ограничительные  
D) противительно-выделительные  
E) противительно-условные
- 13 Определить оттенки значения союза но в предложении: На разных этапах моей судьбы я работал и интересными режиссерами, но встреча с Эфросом стоит отдельно. А) Противительно-сопоставительные  
B) Противительно-уступительные  
C) противительно-ограничительные  
D) противительно-выделительные  
E) противительно-условные
- 14 Определить оттенки значения союза но в предложении: Годы пройдут, но ночная Москва будет по-прежнему в сердце жива. А) Противительно-сопоставительные  
B) Противительно-уступительные

- С) противительно-ограничительные  
D) противительно-выделительные  
E) противительно-условные
- 15 Определить оттенки значения союза но в предложении: Снова на дюнах и улицах сыро, но без конца ты прельщаться готов яркою сочностью этого мира. А) Противительно-сопоставительные  
B) Противительно-уступительные  
C) противительно-ограничительные  
D) противительно-выделительные  
E) противительно-условные
- 16 Определить оттенки значения союза но в предложении: Во многих воспоминаниях об Олеше делаются попытки нарисовать его портрет, но мне кажется юношеский портрет - самый лучший. А) Противительно-сопоставительные  
B) Противительно-уступительные  
C) противительно-ограничительные  
D) противительно-выделительные  
E) противительно-условные
- 17 Найти неверное утверждение: важнейшими признаками сложного предложения, отличающими его от простого, являются: А)полипредикативность  
B)полипропозитивность  
C)структурная целостность частей  
D)интонационная завершенность  
E)асимметрия
- 18 Какими признаками характеризуется сложное предложение в структурном аспекте А)смысловой завершенностью, цельностью, часто полипропозитивностью  
B)единством коммуникативного задания и интонационной законченностью  
C) полипропозитивностью и развернутым набором структурных элементов для связи объединяемых предикативных частей  
D)смысловой завершенностью  
E) полипредикативностью, цельностью
- 19 Найти неверное утверждение: к основным средствам связи между частями сложного предложения относятся: А) анафорические и катафорические местоимения  
B) сочинительные и подчинительные союзы, интонация  
C) союзные слова (реляты)  
D)интонация  
E)типизированные лексические элементы
- 20 Найти неверное утверждение: в коммуникативном аспекте актуальное членение сложного предложения проявляется посредством: А)интонации  
B)порядка следования частей  
C)лексических повторов  
D)интонации и порядка слов
- 21 Найти верный ответ. Какой вывод следует из посылки: по возможности изменения порядка предикативных частей в составе сложного предложения, выделяют структуры: А)союзные/бессоюзные  
B)гибкие/негибкие  
C)симметричные/асимметричные  
D)имплицитные/эксплицитные  
E)цельные/нецельные
- 22 Найти неверное утверждение: А)по количеству предикативных центров предложения делятся на простые и сложные  
B) только предложение, в котором больше двух предикативных центров является сложным  
C)предикативные центры предложения составляют подлежащее и сказуемое в простом предложении, и главный член в односоставном предложении  
D)предложение как единицу синтаксиса можно изучать в логико- грамматическом аспекте  
E)в предложении как коммуникативной единице проявляется так называемое актуальное членение предложения
- 23 Объяснить причину наличия/отсутствия знаков препинания между частями сложносочиненного предложения (ССП): Пропали отягощенный розами куст, кипарисы, окаймляющие верхнюю террасу (?) да и сама зелень пропала. А)это ССП с присоединительным союзом, да и, перед ним ставится запятая  
B)это ССП с присоединительным союзом, да и, перед ним не ставится запятая, так есть детерминант – пропали.  
C)Это ССП с присоединительным союзом, да и, между частями ставится тире, поскольку отношения выражают быструю смену событий  
D)это не СП – знаки препинания не нужны  
E)это простое предложение с однородными сказуемыми, между которыми необходима запятая
- 24 Определите общее синтаксическое значение данного предложения. В кустах малиновки



- звонят, и с побелевших яблонь сада струится сладкий аромат. А) возмездительное  
В) соединительное  
С) противительное  
D) присоединительное  
E) разделительное
- 25 Определить, к какому типу относится предложение: Нехлюдов составлял себе правила, которым намеревался следовать. А) бессоюзное  
В) сложноподчиненное  
С) простое  
D) сложное с разными видами связи  
E) сложносочиненное
- 26 Охарактеризуйте предложение: На улице похолодало, и я зашел в комнату. А) осложненное  
В) сложносочиненное  
С) сложноподчиненное  
D) бессоюзное  
E) простое
- 27 По структуре бессоюзные сложные предложения делятся на: А) однородного/неоднородного состава  
В) семантические/асемантические  
С) гибкие/негибкие  
D) распространенные/нераспространенные  
E) субъектные/объектные
- 28 Укажите бессоюзное сложное предложение с пояснительными отношениями: А) Не спится, няня: здесь так душно.  
В) Собака лает, соловей молчит.  
С) Миру нет дела до нас – нам нет дела до мира.  
D) Только уныло повиснув ветвями, старые сосны стояли местами, - так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни  
E) Черная вода обладает великолепным свойством отражения: трудно отличить настоящие берега от отраженных.
- 29 Укажите основное средство связи в данном предложении: К вечеру вдруг разбежались тучки, иссякнул дождик. А) структурная неполнота одной из частей  
В) анафорические местоимения  
С) общий второстепенный член предложения  
D) катафорические местоименные слова  
E) порядок предикативных частей
- 30 Определите структурно-семантический тип сложноподчиненного предложения: Жара такая, какой давно не было. А) изъяснительно-объектное  
В) сопоставительное  
С) местоименно-соотнесительное  
D) прикомпаративно-объектное  
E) присубстантивно-атрибутивное

База заданий для контрольных работ

2 модуль

Задание №1. Определите тип придаточной части в сложных предложениях из статей А. Ефимова.

1. изъяснительное
2. места
3. причины
4. времени
5. цели
6. условное
7. определительное

1 вариант

1. Можно привести немало отзывов писателей, языковедов, литературных критиков, где отмечаются стилистически привлекательные качества глагола.
2. Если взять небольшие отрывки из прозаических произведений классиков, то частотность частей речи будет различной.
3. Если убрать из возвратного глагола частицу –ся, метафоризация исчезает.
4. Сопоставляя видовые соотношения, типичные для русского языка, с данными других европейских языков, Чернышевский пришел к выводу, что русский язык имеет в этом отношении много преимуществ.

5. Синоним к глаголу «тронуться» будет глагол «двинуться», так как эти слова эквивалентные, относящиеся к одному и тому же ряду.
6. Сделана эта замена глагольных времен для того, чтобы наложить на значение будущего акта оттенок дополнительности, несомненности, осязаемости.
7. Там, где преобладают элементы повествовательно-динамические, привлекаются чаще всего глаголы.
8. В совсем иные синонимические отношения вступает глагол «тронуться», когда он употреблен метафорически.
9. В употреблении прошедшего времени, казалось бы, присутствие личных местоимений будет нормой, потому что в нем нет указаний на деятеля.
10. Если же происходит полный отрыв и изоляция одного из значений, обычно нового, развившегося на базе традиционного, то это ведет уже к полному размежеванию слов.

#### 2 вариант

1. В древнерусском и народном языке особенно замечательно употребление прошедшего в описании природы там, где теперь употребляем прошедшее время.
2. Мы можем наблюдать, как в форме прошедшего времени центр тяжести смещен в прошлое.
3. Чтобы сделать выступление ярким и сильным, ораторы прибегают ко многим художественно-изобразительным средствам, типичным в первую очередь для произведений художественной литературы.
4. Образцовая речь, конечно, немыслима без соблюдения грамматических и произносительных норм языка, ибо грамотность, являющаяся элементарным требованием, предъявляемым к устной и письменной речи, – первая ступень речевой культуры.
5. Если инфинитив употреблен в качестве подлежащего, предопределена его экспрессия.
6. Формы деепричастий типа «толкаячи» употреблялись преимущественно там, где наблюдалась стилизация разговорной русской речи.
7. Для того чтобы оценить изящное выражение на своем языке, мы должны знать дух языка, отечественную историю, нравы, обычаи народа.
8. Просторечны суффиксы –ну-, -ану-, которые в сочетании с рядом основ создают экспрессивный оттенок энергичности действия.
9. Эти речевые средства широко представлены в жанре басен, там, где слова со значением уменьшительности или ласкательности используются не только в речи действующих лиц, но и в авторском повествовании.
10. Так как многие из старинных поэтических слов не сохранились в языке, то возникает необходимость указать на речевые средства, пришедшие на смену устаревшим.

Задание №2. Установите соотносительность бессоюзных сложных предложений с союзными сложными предложениями в приведенных примерах.

1. соотносится со сложносочиненным предложением
2. соотносится со сложноподчиненным предложением
3. не соотносится с союзным сложным предложением

#### 1 вариант

1. Заходить на усадьбу я не стал, мне было все видно из-под сосенки. (Г. Горышин)
2. Заглавные буквы, концовки и заставки отмечены необычайной красотой; знатоки говорят о графике Ивана Голикова как о редчайшем явлении в современном искусстве. (Е. Осетров)
3. Но лежал он неподвижно: может быть, враг примет его за мертвого и уйдет. (Б. Полевой)
4. Даша и Кузьма Кузьмич зашли внутрь, красноармеец уселся на высоком пороге, не выпуская винтовки. (А.Н. Толстой)
5. Я заглянул в полуоткрытую дверь: темно, сухо... (И. Тургенев)

#### 2 вариант

1. Глянул солдат налево – картошка растет. (В. Астафьев)
2. Но уходить было поздно: мотор передней машины гудел где-то совсем близко. (Б. Полевой)
3. Идем лениво, еще не размялись. (В. Зайцев)
4. Мы народ декабристов, мы народ мыслителя и раздражителя души и сердца человеческого Герцена. (Е. Богат)
5. Я огляделся: бункер, трупы, воронки от бомб, в углу двора саперы с минометами. (В. Богомолов)

#### Задание №3

На примере одного предложения из задания №2 сформулировать образец синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения для учащихся старших классов средней школы.

#### 3 модуль

Задание №1. Сделать полный синтаксический анализ предложений. 1 вариант - предложения №1-4, 2 - вариант предложения №5-8.

1. Солнце садилось; широкими багровыми полосами разбегались его последние лучи; золотые тучки расстилались по небу все мельче и мельче, словно вымытая, расчесанная волна.
2. Ей было на вид лет тридцать; худое и бледное лицо ее хранило следы красоты замечательной; особенно мне понравились глаза, большие и грустные.
3. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью.
4. Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо.
5. Я поднял голову: перед огнем, на опрокинутой кадке, сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.
6. Хорь был человек положительный, практический, административная голова, рационалист; Калиныч, напротив, принадлежал к числу идеалистов, романтиков, людей восторженных и мечтательных.
7. Зато в другое время не было человека деятельнее его: вечно над чем-нибудь копается – телегу чинит, забор подпирает, сбрюю пересматривает.
8. Птицы засыпают – не все вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства комплексного экзамена по дисциплине представлены базой вопросов для устного опроса и набором практических заданий.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие о сложном предложении. Различные подходы к определению сложного предложения в истории лингвистики.
2. Сложное предложение в ряду других синтаксических единиц.
3. Признаки сложного предложения.
4. Типология сложного предложения: основные критерии. Классификация сложного предложения в школьном учебнике, ее отличие от вузовской.
5. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
6. Понятие о сложносочиненном предложении. Дифференциальные признаки ССП, его отличие от сложноподчиненного предложения.
7. Вопрос о классификации ССП. Предложения открытой и закрытой структуры.
8. ССП с разделительными союзами.
9. ССП с соединительными союзами.
10. ССП с противительными союзами.
11. Сложные предложения с градационными, пояснительными и присоединительными союзами.
12. Пунктуационное оформление ССП: запятая, точка с запятой, тире, отсутствие знака между частями ССП.
13. Сложноподчиненное предложение: особенности строения, средства связи. Из истории классификации СПП.
14. Формально-грамматическая классификация СПП: принципы выделения типов СПП.
15. Классификация СПП в школьном курсе русского языка.
16. Структурно-семантическая классификация СПП. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их признаки.
17. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным причины и придаточным следствия.
18. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным уступительным.
19. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным целевым.
20. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным временным.
21. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным сравнительным и придаточным соответствия.
22. Присловная связь в СПП. Свойства опорных слов, предопределяющих тип придаточного.
23. СПП с присловной связью. СПП с придаточным присустановительным-атрибутивным.
24. СПП с присловной связью. ССП с придаточным изъяснительно-объектным.
25. СПП с прикомпаративным придаточным.
26. Пунктуационное оформление СПП различной структуры и семантики.
27. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Место БСП в системе сложных предложений.
28. Средства связи предикативных единиц в БСП. Роль интонации в выражении семантики БСП.
29. Структурная типология БСП: БСП типизированной и нетипизированной структуры, их признаки.
30. Структурно-семантическая типология БСП: БСП однородного и неоднородного состава.
31. Синтаксические отношения между компонентами БСП. Дифференцированные и недифференцированные отношения в БСП.
32. Пунктуационное оформление БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире; запятая и тире как

единый знак в БСП.

33. Многочленное сложное предложение контаминированной структуры.

34. СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения в таких предложениях.

35. Сложное синтаксическое целое: структура, семантика, типы. Средства связи в ССЦ.

36. Современная русская пунктуация как система. Центр и периферия русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

37. Прямая речь как способ передачи чужой речи.

38. Косвенная речь и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи: сходство и различие.

39. Определение текста как речевого произведения.

40. Виды текстовых категорий, особенности текстовой модальности.

Набор практических заданий

Произвести синтаксический анализ предложения. Прокомментировать каждый из пройденных этапов.

1. Солнце садилось; широкими багровыми полосами разбегались его последние лучи; золотые тучки расстилались по небу все мельче и мельче, словно вымытая, расчесанная волна.

2. Ей было на вид лет тридцать; худое и бледное лицо ее хранило следы красоты замечательной; особенно мне понравились глаза, большие и грустные.

3. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью.

4. Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо.

5. Я поднял голову: перед огнем, на опрокинутой кадке, сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.

6. Хорь был человек положительный, практический, административная голова, рационалист; Калиныч, напротив, принадлежал к числу идеалистов, романтиков, людей восторженных и мечтательных.

7. Зато в другое время не было человека деятельнее его: вечно над чем-нибудь копаются – телегу чинит, забор подпирает, сбрюю пересматривает.

8. Птицы засыпают – не все вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки.

9. Можно привести немало отзывов писателей, языковедов, литературных критиков, где отмечаются стилистически привлекательные качества глагола.

10. Если взять небольшие отрывки из прозаических произведений классиков, то частотность частей речи будет различной.

11. Если убрать из возвратного глагола частицу –ся, метафоризация исчезает.

12. Сопоставляя видовые соотношения, типичные для русского языка, с данными других европейских языков, Чернышевский пришел к выводу, что русский язык имеет в этом отношении много преимуществ.

13. Синоним к глаголу «тронуться» будет глагол «двинуться», так как эти слова эквивалентные, относящиеся к одному и тому же ряду.

14. Сделана эта замена глагольных времен для того, чтобы наслоить на значение будущего акта оттенок дополнительности, несомненности, осязаемости.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между поня-тиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания таблиц :

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном

объеме в соответствии с требованиями;

- качество составления таблицы;

отлично выставляется, если:

- работа выполнена полностью;

- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

хорошо выставляется, если:

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

удовлетворительно выставляется, если:

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

Работа не оценивается в случаях, если:

- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания устного и фронтального опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания выполнения контрольных и практических заданий (письменных и устных), упражнений, синтаксического анализа, письменных работ

Качество выполнения контрольных и практических заданий (письменных и устных), упражнений, синтаксического анализа, письменных работ оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

"отлично" выставляется, если обучающийся правильно выполнил задание, показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы

"хорошо" выставляется, если обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов

"удовлетворительно" выставляется, если обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

"неудовлетворительно" ставится, если при выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

Критерии оценивания терминологического опроса

Терминологический опрос проводится в письменной форме. Студенты распределяются на 2 варианта. Ответы оцениваются с точки зрения полноты, научности и аргументированности изложения.

отлично выставляется, если:

- работа выполнена полностью, раскрыты все термины;

- в написании терминов не допущены ошибки;

хорошо выставляется, если:

- работа выполнена на 75-95%;

- встречаются 1-2 орфографические ошибки в написании терминов;

удовлетворительно выставляется, если:

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы;

- несколько раз допущены орфографические ошибки в написании терминов;

Работа не оценивается в случаях, если:

- раскрыто менее 1/3 части терминов;

- орфографические ошибки встречаются более, чем 50% терминов.

#### Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 баллов - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ильенко С. Г., Мартынова И. А., Столярова И. В., Дымарский М. Я.	Современный русский язык. Синтаксис: Учебник и практикум ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433570">https://www.biblio-online.ru/bcode/433570</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Лекант П. А., Канафьева А. В.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/491472">https://urait.ru/bcode/491472</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.	Современный русский язык: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488892">https://urait.ru/bcode/488892</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лекант П.А.	Современный русский язык. Синтаксис: Текст	М.: Академия, 2010	

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP

<p>Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 23</p>
<p>License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).  3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)  4. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).  5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).  6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).  7. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).  8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).  9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).  10. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® OfficeStandardSingleLanguageLicense&amp;Software AssuranceOpenValueNoLevel 3 YearsAcquiredYear 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения  PDFedit - Редактор PDF файлов  ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project  VistOCR - Сканирование и распознавание</p>	
<p align="center"><b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b></p>	
<p><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	
<p><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - ЭБС «ЛАНЬ»</p>	
<p><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - ЭБС «Юрайт»</p>	
<p><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY</p>	
<p><a href="http://internet.garant.ru">http://internet.garant.ru</a> - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"</p>	
<p><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Портал «Грамота.ру»</p>	
<p><a href="http://www.ozhegov.org">http://www.ozhegov.org</a> - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия</p>	
<p><a href="http://www.evoc.ru">http://www.evoc.ru</a> - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка</p>	
<p><a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> - Русский филологический портал</p>	
<p><a href="http://systemling.narod.ru">http://systemling.narod.ru</a> – Сайт по системной лингвистике</p>	
<p><a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a> - Лингвистический энциклопедический словарь</p>	
<p align="center"><b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля, промежуточной и рубежной аттестации.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 106.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 24
Учебная аудитория № 307 для проведения занятий практического (семинарского) типа, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций.	
Количество посадочных мест – 30.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное освоение дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения" зависит прежде всего от систематичности и полноты выполнения рекомендуемых теоретических, практических, тестовых заданий, от скрупулезной работы со словарями и рекомендованной литературой, от достаточного внимания к тренировке практических навыков морфемного, словообразовательного анализа, от точного выполнения методических рекомендаций, которые получает студент на лекционных, практических занятиях и на консультациях с преподавателем. Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации



воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Задача аудиторной работы по дисциплине «Морфология русского языка» состоит в том, чтобы студенты получили углубленные теоретические знания в области основных направлений и проблем грамматики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, сформировали умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов. Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьезное изучение материала.

В пределах каждой темы, кроме теоретических вопросов, раскрывающих суть грамматической проблемы, разработаны лингвистические задачи, морфологические, орфографические, стилистические тренинги и др., которые должны помочь студентам усвоить теорию и способствовать выработке навыков анализа конкретной формы слова.

Самостоятельная работа студента (СРС) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем морфологии под руководством преподавателя, поэтому задания для СРС разработаны к каждой рассматриваемой на практическом занятии по теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Таким образом, студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СРС;
- 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 3) изучить термины по предложенной теме;
- 4) выполнить предлагающиеся практические задания.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Задания для СРС предполагают следующие виды работы:

- 1) письменные ответы на вопросы с приведением собственных примеров;
- 2) морфологические, орфографические тренинги;
- 3) стилистические упражнения;
- 4) решение лингвистических и логических задач, связанных с явлениями переходности в системе частей речи и внутри отдельной части речи.

Политика дисциплины предполагает, что студент должен вести краткие конспекты лекций и литературы по отраженным в РПД вопросам языкознания, которые также можно записывать в тетради для конспектов лекций. Задания, предполагающие письменные ответы должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами):

- тетрадь № 1 – для лекционных работ, в которых студент также может делать записи, по теории, вынесенной на самостоятельное изучение;
- тетрадь № 2 – для практических работ, в которых должны выполняться домашние письменные задания (СРС) и аудиторные письменные работы.

Контроль за самостоятельной работой студента.

Студент последовательно выполняет предложенные задания в специальной тетради для самостоятельных работ, если задания носят характер «Письменный ответ». Преподаватель выставляет баллы на следующий день после сдачи работы. Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (гlossарий).

В гlossарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении гlossария студенту необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений уголовно-процессуальных терминов. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если студент затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов, предложенному в списке имеющейся литературы.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных университета.

Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в узкой области лингвистики следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров, которые можно найти в периодических изданиях. Таким образом, в процессе подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы можно использовать имеющиеся в библиотеке «ЧелГУ» периодические научные и научно-методические издания:

«Вопросы филологии»

«Известия РАН: Серия литературы и языка»

«Русский язык в научном освещении»

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов и магистрантов, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
профессор кафедры практической лингвистики  
КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берднова