

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.06.2023 11:17:14

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4b7c7e846c018d181889459c43

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Методические рекомендации для подготовки  
к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе  
студентов**

по дисциплине (модулю)

**Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  
филологических наук, профессор кафедры филологии

Штукина Е.Э., кандидат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
3. Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.....	5
4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	9
5. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами.....	11
6. Критерии оценивания самостоятельных работ студентов, работы, выполняемой на лекционных и практических занятиях.....	20
7. Методические указания по работе с литературными источниками.....	23



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» является составной частью курса «Современный русский язык», который занимает центральное место в подготовке выпускника направления подготовки 45.03.01 Филология.

Для успешного освоения дисциплины «Современный русский язык. Сложное предложение» обучающийся должен владеть навыками грамотной устной, письменной речи; уметь общаться на лингвистические темы; быть компетентным в вопросах краткой истории языка, проблеме происхождения человека, развития общества, многообразия языков мира.

Важнейшим итогом курса должна стать выработка у студентов практических умений в употреблении и квалифицированном анализе синтаксических явлений современной русской литературной речи, умения пользоваться научной лингвистической литературой и лексикографическими источниками.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Основной целью дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» является сформировать четкое представление о сложном предложении как полипредикативной единицы синтаксиса и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы**

### **2.2 Задачи изучения дисциплины:**

рассмотреть синтаксис сложного предложения как наиболее сложный языковой ярус; ознакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов отечественного языкознания;

научить соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы;

ввести в суть научной полемики по ряду спорных вопросов;

выработать навыки лингвистического анализа сложных предложений.

### **2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

#### **Пороговый уровень:**

сущность сложного предложения как синтаксической единицы, типологию сложных предложений; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности; основные понятия и систему норм современного русского литературного языка, этикетные формулы коммуникации в условиях поликультурного социума.

#### **Продвинутый уровень:**

основные этапы синтаксического анализа сложного предложения; основные методы и приемы проведения многоаспектного анализа языковых единиц и речевых средств.

#### **Высокий уровень:**

суть спорных вопросов, связанных с теорией сложного предложения; основные методы и приемы оценивания эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

### **2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

#### **Продвинутый уровень:**

соотносить научную классификацию простых и сложных предложений со школьной; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить многоаспектный анализ языковых единиц и речевых средств.

#### **Высокий уровень:**

применять теоретические и практические знания по синтаксису в собственной учебно-образовательной, научной и научно-методической практике, создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах, соц. сетях, для публикации в СМИ, выхода в эфир и проч.

#### **2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

##### **Пороговый уровень:**

навыками лингвистического анализа сложного предложения, составления устных и письменных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности.

##### **Продвинутый уровень:**

навыками структурно-семантического описания сложного предложения, осуществления речевого самоконтроля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, опытом комментирования, реферирования, аннотирования текстов различной направленности.

##### **Высокий уровень:**

многоаспектного понимания грамматической природы синтаксических единиц всех уровней сложности и навыком многоаспектного анализа конструкций; осуществления речевого самоконтроля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, практическим опытом сбора информации из различных источников.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Лекция в вузе – одна из наиболее распространенных форм организации образовательного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить студентам основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В случае изучения дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» лекция выполняет функцию основного источника информации, так как по данной дисциплине отсутствуют учебники и учебные пособия, поэтому, только в рамках изучаемого на учебной лекции материала, студент имеет возможность наиболее полно разобраться в целях, задачах и направленности курса.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

### 3.1 Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

На лекциях по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» особая роль отводится научному истолкованию синтаксических единиц, характеристике составляющих их компонентов, а также отношений между ними. Наряду с теоретическими вопросами, получившими разрешение в науке, уделяется внимание актуальным проблемам, не имеющим в науке однозначного освещения.

Лекционное занятие по дисциплине предполагает предварительную самостоятельную подготовку студента. Студент должен внимательно ознакомиться с планом лекционных занятий в содержании рабочей программы дисциплины.

Заранее зная тему, план, список основных понятий и категорий, студенту необходимо прочитать соответствующие главы учебника. На основании прочитанного студент должен быть готов участвовать в обсуждении названных и иных проблемных вопросов, которые поставит на лекции преподаватель. Такая предварительная подготовка позволяет более заинтересованно воспринимать преподносимый на лекции материал, делать более точные записи в конспекте лекции. При подготовке к лекции студенту рекомендуется просмотреть свои записи по предыдущей лекционной теме, что поможет осмыслить связь тем внутри курса.

На лекционном занятии студент должен внимательно слушать преподавателя, воспринимать информацию по теме, осваивать научную терминологию, проявлять активную мыслительную деятельность с целью понимания сущности темы, логики рассуждений лектора, оценки его аргументации и составления собственного мнения об изучаемых явлениях и процессах.

Студенту также важно овладеть навыками эффективного конспектирования материала.

Конспект – это краткая письменная запись содержания лекции (статьи, книги), предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

Для лучшего усвоения материалов курса не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала.

Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся неизвестными. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на практических занятиях.

Во время лекционного занятия студент должен вести себя вежливо и тактично, не нарушать дисциплину, не отвлекать других студентов от восприятия материала. Студент может задавать вопросы преподавателю-лектору, просить повторить или разъяснить то или иное высказывание. Студент может участвовать в обсуждении проблемных вопросов и заявлять о своей точке зрения.

Посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов. В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

### **3.2 Порядок проведения лекционного занятия**

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. Формулировка темы лекции, мотивационные установки.
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых временных затрат на их изучение.
3. Изложение вводной части.
4. Изложение основной части лекции.
5. Краткие выводы по каждому из вопросов.
6. Заключение.
7. Рефлексия содержания лекционного материала с элементами контроля.
8. Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

### **3.3 Содержание лекционных занятий**

#### **Тема 1. Сложное предложение как единица синтаксиса**

##### **Вопросы:**

1. Сложное предложение как формальная устроенность синтаксически связанных простых предложений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Формальная организация сложного предложения.
3. Смысловая организация сложного предложения.
4. Коммуникативная организация сложного предложения

## **Тема 2. Классификация сложных предложений**

### **Вопросы:**

Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация:

- По количеству предикативных частей.
- По наличию союзных средств связи.
- По характеру модели (схемы).
- По возможности изменения порядка.
- По соответствию/несоответствию количества предикативных частей и пропозиций.
- По функции (характеру целеустановки).

## **Тема 3. Сложносочиненное предложение**

### **Вопросы:**

1. Структура сложносочиненного предложения.
2. Типы ССП: предложения с соединительными, противительными, разделительными и градационными союзами.
3. ССП с присоединительными отношениями.
4. Вопрос об обратимости ССП.

## **Тема 4. Сложноподчиненное предложение**

### **Вопросы:**

1. Краткая история вопроса изучения СПП.
2. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью придаточной.
3. Семантико – структурные типы СПП.
4. Обратимость СПП. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
5. Виды подчинения придаточных В СПП

## **Тема 5. Бессоюзное сложное предложение**

### **Вопросы:**

1. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке.
2. Типы БСП.
3. Зависимая предикативность в БСП.
4. Обратимость БСП

## **Тема 6. Многочленные сложные предложения с различными типами связи**

### **Вопросы:**

1. Общие сведения о многочленных сложных предложениях.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Комбинирование различных видов связи (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, Сочинение, подчинение и бессоюзная связь).
3. Вопрос о выделении доминирующей связи.

## Тема 7. Сложное синтаксическое целое

### Вопросы:

1. Основные формы синтаксической организации текста. Текст и речь.
2. Монологическая и диалогическая речь.
3. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Вопрос о выделении ССЦ как единицы синтаксиса в науке о языке.
4. Межфразовые связи в составе ССЦ.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширить теоретический материал лекции. Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление теоретического материала. Особенно важно уделить внимание примерам и прикладным задачам и упражнениям, которые были разобраны в ходе лекции. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции и формировать на них полный конспект, содержащий всю необходимую теоретическую базу; выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

Практические занятия по дисциплине «Современный русский язык. Лексикология» строятся как семинарско-практические, что позволяет обучающимся одновременно участвовать в обсуждении теоретических проблем и вырабатывать умение лексико- и фразеолого-семантического анализа единиц в интегративно-дифференциальном описании.

### 4.1 Формы проведения практических занятий, задания для подготовки

#### Тема 1. Сложное предложение как единица синтаксиса

##### Вопросы:

1. Сложное предложение как формальная устроенность синтаксически связанных простых предложений.
2. Формальная организация сложного предложения.
3. Смысловая организация сложного предложения.
4. Коммуникативная организация сложного предложения

**Задание:** подготовиться к фронтальному опросу, выполнению лингвистических упражнений, индивидуальные задания



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Тема 2. Классификация сложных предложений

### Вопросы:

Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация:

- По количеству предикативных частей.
- По наличию союзных средств связи.
- По характеру модели (схемы).
- По возможности изменения порядка.
- По соответствию/несоответствию количества предикативных частей и пропозиций.
- По функции (характеру целеустановки).

**Задание:** подготовиться к фронтальному опросу, выполнению лингвистических упражнений, тестовых и индивидуальных заданий

## Тема 3. Сложносочиненное предложение

### Вопросы:

1. Структура сложносочиненного предложения.
2. Типы ССП: предложения с соединительными, противительными, разделительными и градационными союзами.
3. ССП с присоединительными отношениями.
4. Вопрос об обратимости ССП.

**Задания:** подготовиться к устному терминологическому опросу, выполнению лингвистических упражнений, практических заданий (синтаксический анализ предложения).

## Тема 4. Сложноподчиненное предложение

### Вопросы:

1. Краткая история вопроса изучения СПП.
2. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью придаточной.
3. Семантико – структурные типы СПП.
4. Обратимость СПП. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
5. Виды подчинения придаточных В СПП

**Задания:** подготовиться к фронтальному опросу, выполнению лингвистических упражнений, практических заданий (синтаксический анализ предложения).

## Тема 5. Бессоюзное сложное предложение

### Вопросы:

1. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке.
2. Типы БСП.
3. Зависимая предикативность в БСП.

**Задания:** подготовиться к фронтальному опросу, выполнению лингвистических упражнений, практических заданий (синтаксический анализ предложения).

## Тема 6. Многочленные сложные предложения с различными типами связи

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Вопросы:

1. Общие сведения о многочленных сложных предложениях.
2. Комбинирование различных видов связи (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, Сочинение, подчинение и бессоюзная связь).
3. Вопрос о выделении доминирующей связи.

**Задания:** подготовиться к фронтальному опросу, выполнению лингвистических упражнений, практических заданий (синтаксический анализ предложения).

### Тема 7. Сложное синтаксическое целое

#### Вопросы:

1. Основные формы синтаксической организации текста. Текст и речь.
2. Монологическая и диалогическая речь.
3. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Вопрос о выделении ССЦ как единицы синтаксиса в науке о языке.
4. Межфразовые связи в составе ССЦ.

**Задания:** подготовиться к выполнению лингвистических упражнений, практических заданий (синтаксический анализ предложения).

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельное изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям и экзамену. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса. Составление опорных конспектов, схем делает процесс самостоятельного изучения материала наиболее наглядным, целостным и плодотворным.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- выполнение практических заданий, составление таблиц;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

#### **Краткие рекомендации по составлению таблицы**

При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

### **Краткие рекомендации по выполнению практических заданий, лингвистических упражнений**

1. Прочитать методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык. Лексикология».
  2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
  3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
  4. Работу выполнить в тетрадях для самостоятельных работ, оформив надлежащим образом.
  5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
  6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка
- При необходимости проводится защита путем индивидуальной беседы. Работа считается выполненной, если она соответствует требованиям и выполнена в установленный срок.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо внимательно ознакомиться с алгоритмами анализа сложных предложений

### **Синтаксический анализ сложносочиненного предложения (ССП)**

#### **Схема анализа сложносочиненного предложения.**

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип предложения по количеству субъектов:  
Моносубъектное/полисубъектное.
3. Тип предложения по структуре: однородного состава/неоднородного состава.
4. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительный союз:
  - одноместный/неодноместный;
  - соединительный/противительный/разделительный/пояснительный/присоединительный;
  - дифференцирующего/недифференцирующего типа.
5. Дополнительные средства связи:
  - синтаксически специализированные элементы (конкретизаторы);
  - анафорические местоимения и местоименные наречия;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- соотношение видовременных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;
  - лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или тематической группы);
  - общий второстепенный член или общая придаточная часть;
  - неполнота одной из частей;
  - параллелизм структуры;
  - порядок предикативных частей.
6. Гибкость/негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).
7. синтаксический тип сложносочиненного предложения (общее синтаксическое значение).
8. Подтип сложносочиненного предложения (частное синтаксическое значение)
9. Свободная/фразеологизированная (несвободная) модель.
10. Коммуникативный тип сложносочиненного предложения: членимое/ нечленимое.
11. Функциональный тип сложносочиненного предложения:
- повествовательное;
  - вопросительное;
  - побудительное;
  - повествовательно-вопросительное;
  - повествовательно-побудительное.
12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: восклицательное/невосклицательное.
13. Структурная схема сложносочиненного предложения (линейная).
14. Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения – при условии, если:
- в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания;
  - возможен выбор одного из допустимых знаков препинания;
  - представлена авторская пунктуация.

### Образцы анализа сложносочиненного предложения

I. *В кустах малиновки звенят, и с побелевших яблонь сада струится сладкий аромат* (А.Фет).

1. Предложение сложносочиненное, двучленное.
2. Полнисуъектное.
3. Предложение однородного состава (открытой структуры).
4. Основные средства связи – одноместный соединительный союз *и* недифференцирующего типа и перечислительная интонация.
5. Дополнительные средства связи – модально-временная одноплановость частей; использование лексических единиц, содержащих общие семантические компоненты (кусты, яблони, сад).
6. Общее синтаксическое значение – соединительное.
7. Частное синтаксическое значение – соединительно-перечислительное.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Таким образом, это сложносочиненное предложение с соединительно-перечислительными отношениями (одновременности).

8. Модель свободная, нефразеологизированная (нет добавочных, устойчиво воспроизводимых средств связи).
9. Предложение коммуникативно членимое.
10. Повествовательное.
11. Невосклицательное.
12. [ ], и [ ].

**Синтаксический анализ двучленного  
сложноподчиненного предложения (СПП)  
Схема анализа сложноподчиненного предложения.**

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи предикативных частей и их количеству.
2. Тип сложноподчиненного предложения по структуре: а) нерасчлененной структуры (присловное); б) расчлененной структуры (присоставное, детерминантное); в) контаминированной структуры.

Для предложения нерасчлененной структуры указать подгруппу: 1) собственно присловные предложения (присубстантивно-объектные); 2) приместоименные предложения (местоименно-соотнесительные).

3. Основные средства связи главного предложения и придаточной части: а) подчинительный союз:

- тип по структуре (простой/сложный); для сложного союза указать, расчлененный он или нерасчлененный;

- тип по количеству занимаемых им синтаксических позиций (одноместный/двухместный, или двойной);

- семантический тип (семантический/асемантический); для семантического союза указать, дифференцирующего или недифференцирующего он типа;

- стилевая характеристика союза (стилистически нейтральный/принадлежащий к определенному стилю: книжный/разговорный);

- б) союзное слово:

- частеречная принадлежность;

- грамматическая форма;

- синтаксическая функция;

- для предложений нерасчлененной структуры показать соотнесенность семантики союзных слов с семантикой распространяемого существительного;

- в) опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры):

- частеречная принадлежность;

- тип валентности, которая реализуется придаточной частью (категориальная, лексическая, лексико-морфологическая);

- семантика (для изъяснительно-объектных сложноподчиненных предложений).

4. Коррелят:

а) обязательность/факультативность/невозможность;

б) функции коррелята (для предложений нерасчлененной структуры).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

в) подвижность/неподвижность (для предложений расчлененной структуры).

5. Дополнительные средства связи:

а) позиция придаточной части:

- препозиция/постпозиция/интерпозиция;
- фиксированность/нефиксированность позиции;
- гибкость/негибкость структуры;

б) парадигма (свободная/несвободная).

6. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.

7. Структурно-семантический тип и подтип сложноподчиненного предложения.

8. Фразеологизированная (несвободная)/свободная модель.

9. Коммуникативная структура предложения.

а) (коммуникативно) членимое/нечленимое;

б) актуальное членение предложения.

10. Функциональный тип предложения:

а) повествовательное предложение;

б) вопросительное предложение;

в) побудительное предложение;

г) повествовательно-вопросительное предложение.

11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности (восклицательное/невосклицательное).

12. Структурная схема сложноподчиненного предложения (линейная).

13. Пунктуационный анализ при условии, если:

а) в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания;

б) возможен выбор одного из двух допустимых знаков препинания;

в) представлена авторская пунктуация.

### Образцы анализа сложноподчиненного предложения

1. Комната<sup>1</sup>, в которую вступил Иван Иванович<sup>2</sup>, была совершенно темна<sup>3</sup> (М.Гоголь),

1. Предложение сложноподчиненное, двучленное.

2. Нерасчлененной структуры, собственно присловное (придаточная часть распространяет опорное слово *комната* в главной части).

3. Придаточная часть присоединяется к главному союзным словом *которую*, выраженным относительным местоимением. Форма ж. р., ед. ч. Определяется формой распространяемого существительного, форма вин. п. – синтаксической функцией союзного слова в придаточной части; в предложении союзное слово является обстоятельством места. Союзное слово *который* отличается наименьшей семантической специализированностью и соотносится с разными группами опорных существительных.

Опорное слово – существительное *комната*, придаточная часть реализует его категориальную валентность.

4. Коррелят (*та*) отсутствуют, но факультативен; возможность его употребления обусловлена необходимостью выделения обозначаемого предмета из ряда однородных.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. а) Придаточная часть находится в фиксированной постпозиции по отношению к определенному слову; структура негибкая;  
б) парадигма свободная (не мотивирует синтаксического значения предложения).
6. Синтаксическое значение – атрибутивное (определяющее).
7. Сложноподчиненное предложение с присустановочно-атрибутивным придаточным <sup>1</sup>, подтип собственно-выделительный.
8. модель свободная (нефразеологизированная).
9. Предложение коммуникативно членимое. Придаточное, распространяя опорное существительное, входит в состав темы, рема – *была совершенно темна*.
10. Предложение повествовательное.
11. Невосклицательное.
12. [- к + сущ. *Комната*], (с.с. *которую*).

#### **Синтаксический анализ двучленного бессоюзного сложного предложения.**

##### **Схема анализа двучленного бессоюзного сложного предложения.**

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип предложения по количеству субъектов:
  - моносубъектное;
  - полисубъектное
3. Тип предложения по структуре:
  - однородного состава;
  - неоднородного состава.
4. Средства связи предикативных частей:
  - интонация;
  - анафорические местоимения и местоименные наречия;
  - катафорические местоимения и местоименные наречия;
  - соотношение видо-временных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;
  - лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или тематической группы);
  - незамещенность синтаксической позиции в первой части;
  - общий второстепенный член или общая придаточная часть;
  - неполнота одной из частей;
  - параллелизм структуры;
  - порядок предикативных частей.
5. Гибкость/негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).
6. Дифференцированность/недифференцированность семантики (для предложений неоднородного состава):
  - предложения с дифференцированными отношениями;
  - предложения с недифференцированными отношениями.
7. Тип бессоюзного сложного предложения (общее синтаксическое значение).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

8. Соотносительность/несоотносительность анализируемого предложения с другими типами сложных предложений.
9. Свободная/несвободная (фразеологизированная) модель.
10. Коммуникативный тип предложения:
  - а) членимое; б) нечленимое.
11. Функциональный тип предложения:
  - повествовательное;
  - вопросительное;
  - побудительное;
  - повествовательно-вопросительное;
  - побудительно-повествовательное / повествовательно-побудительное.
12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности:
  - восклицательное;
  - невосклицательное.
13. Структурная схема.
14. Пунктуационный анализ.

### Образцы анализа бессоюзного сложного предложения.

I. Темнело небо, заволакиваемое снежными облаками<sup>1</sup>, хмурился город, бедный старый,

как будто обезлюдевший<sup>2</sup> (С. Максимов).

1. Бессоюзное сложное предложение, двучленное.
2. Полисубъектное.
3. Однородного состава.
4. Средства связи предикативных частей – общий видо– временной план сказуемых, семантическая одноплавность лексики (темнело, хмурился), параллелизм строения предикативных частей. Перечислительная интонация активизирует смысловые отношения перечисления.
5. Предложение с перечислительными отношениями одновременности.
6. Синонимично сложносочиненному предложению с соединительно-перечислительными отношениями (Темнело небо, и город хмурился).
7. Модель свободная.
8. Предложение коммуникативно-членимое.
9. Предложение повествовательное.
10. Невосклицательное.
11. [ ], [ ].
12. Между предикативными частями, связанными перечислительными отношениями, ставится запятая.

### Образцы анализа многочленного сложноподчиненного предложения.

I. Я был тогда твердо убежден<sup>1</sup>, что всех трех профессоров чрезвычайно занимал вопрос о том<sup>2</sup>, выдержу ли я экзамен<sup>3</sup> и хорошо ли я его выдержу<sup>4</sup> (Л. Толстой).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

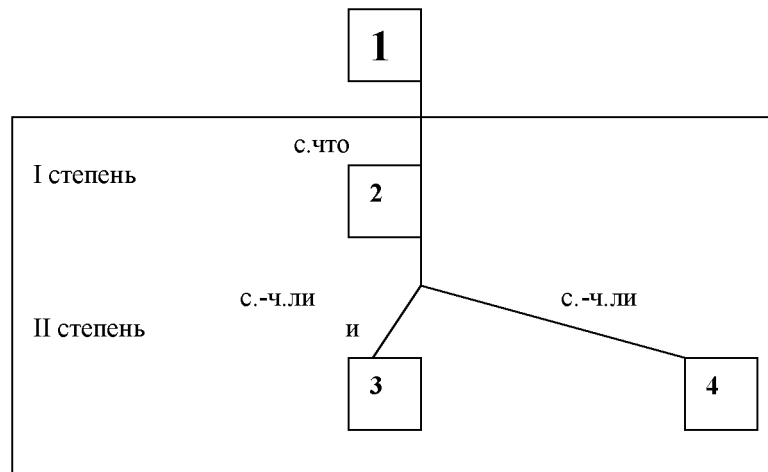
Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



1. Многоленное сложноподчиненное предложение состоит из четырех предикативных частей.

2. Предложение с комбинацией последовательного подчинения (двух степеней) и однородного одночленного соподчинения: к опорному слову в главном предложении (*убежден*) присоединяется придаточное первой степени (*что всех трех профессоров чрезвычайно занимал вопрос о том...*), одно из слов которого (*вопрос*), в свою очередь, распространяется двумя однородными придаточными, связанными сочинительной связью посредством соединительного союза *и* (придаточные распространяют одно слово – *вопрос* в предшествующей части и относятся к одному структурно – семантическому типу).

3. Предложение с включением предикативных частей.

4-5. Анализ *первой степени* подчинения. Придаточное первой степени (2-я предикативная часть) является присловным: оно распространяет опорное слово в главной части (*убежден*), реализуя его лексическую валентность, и присоединяется простым синтаксическим союзом *что*. Коррелят факультативен (*убежден в том, что...*). Придаточная часть находится в постпозиции по отношению к опорному изъясняемому слову, позиция фиксированная. Парадигма свободная (не мотивирует грамматического значения). Синтаксическое значение объектное. Придаточное изъяснительно-объектное, союзного подтипа. Анализ *второй степени* подчинения. Придаточное второй степени (3-я предикативная часть) распространяет изъясняемое опорное существительное *вопрос* в составе главной части (1), реализуя его лексическую валентность, и является присловным. Придаточная часть присоединяется союзом-частицей *ли*. Коррелят факультативен. Его наличие в предложении способствует более четкому выражению объектных отношений. Придаточная часть находится в постпозиции по отношению к главной части, позиция фиксированная. Синтаксическое значение объектное (внутреннего объекта). Придаточное изъяснительно-объектное, косвенно-вопросительного подтипа. Аналогично разбирается однородно соподчиненное придаточное (4-я предикативная часть).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6.Предложение повествовательное.

7.Невосклицательное.

8.Линейная схема: [прич. *убежден* ± к], (с.что ...сущ. вопрос ± к), (с.-ч.ли) и (с.-ч.ли).

### 5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Сложное предложение как единица синтаксиса

##### Задания:

- работа с лекционным материалом, учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию, рубежному контролю, экзамену;
- подготовка к ГИА
- составить таблицу «Сходство и отличие простых и сложных предложений».

#### Тема 2. Классификация сложных предложений

##### Задания:

- работа с лекционным материалом, учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию, рубежному контролю, экзамену;
- подготовка к ГИА
- выполнить практическое задание (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы)

#### Тема 3. Сложносочиненное предложение

##### Задания:

- работа с лекционным материалом, учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию, рубежному контролю, экзамену;
- подготовка к ГИА
- выполнить практическое задание (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы).

#### Тема 4. Сложноподчиненное предложение

##### Задания:

- работа с лекционным материалом, учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию, рубежному контролю, экзамену;
- подготовка к ГИА
- выполнить практическое задание (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы).

#### Тема 5. Бессоюзное сложное предложение

##### Задания:

- работа с лекционным материалом, учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию, рубежному контролю, экзамену;
- подготовка к ГИА



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

-выполнить практическое задание (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы; отбор дидактического материала для проведения урока на тему "Знаки препинания в БСП").

Дидактический материал – это особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени: таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, дидактические тексты, обобщенные планы, памятки (инструкции), справочные материалы, тесты с возможностью самоконтроля, алгоритмы выполнения задания, задания на развитие воображения и творчества, задания с проблемными вопросами.

### **Тема 6. Многочленные сложные предложения с различными типами связи**

#### **Задания:**

- работа с лекционным материалом, учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию, рубежному контролю, экзамену;
- подготовка к ГИА
- выполнить практическое задание (синтаксический анализ сложных предложений, графические и линейные схемы).

### **Тема 7. Сложное синтаксическое целое**

#### **Задания:**

- работа с лекционным материалом, учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию, рубежному контролю, экзамену;
- подготовка к ГИА
- выполнить практическое задание (синтаксический анализ ССЦ).

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Критерии оценивания устного и фронтального опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания выполнения практических, контрольных, индивидуальных заданий, лингвистических упражнений.

Качество выполнения практических и контрольных заданий оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания таблиц:

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;

- качество составления таблицы;

отлично выставляется, если:

- работа выполнена полностью;

- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

хорошо выставляется, если:

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

удовлетворительно выставляется, если:

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

Работа не оценивается в случаях, если:

- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Процентное содержание оценок, выставляемых по дисциплине

«отлично» (90-100%, «А», «А-»),

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-»),

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D»),

«неудовлетворительно» (0-49%, «F»).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ**

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» базируется на материалах литературных источников, представляющих собой учебники, практикумы, монографии, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы курса «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line

2) <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»

4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме лекционного и практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).