

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:00:49

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e0767e848e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра Филологии

Идентификационный номер документа: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e0767e848e18dc8ae8b889439a47

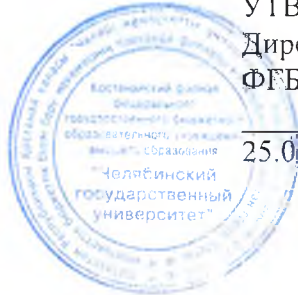
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: П

Дисциплина: Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» направлено на формирование следующих компетенций:


3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства для текущего контроля |
|-------|--|--|---|
| 1 | Сложное предложение как единица синтаксиса | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1 | Конспект, фронтальный опрос, упражнения, таблица |
| 2 | Классификация сложных предложений | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1 | Тест, фронтальный опрос, упражнения, индивидуальные задания, практические задания (синтаксический анализ, линейные схемы) |
| 3 | Сложносочиненное предложение | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1 | Конспект, устный терминологический опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ), письменная работа |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1 | Контрольные задания, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы) |
| 5 | Бессоюзное сложное предложение | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1 | Тест, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы, отбор дидактического материала для урока) |
| 6 | Многочленные сложные предложения с различными типами связи | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1 | Конспект, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы) |
| 7 | Сложное синтаксическое целое | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1 | Конспект, индивидуальные задания, практические задания (синтаксический анализ текста), письменная работа |

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде инструкции для ведения конспекта, вопросов для проведения устного и фронтального опросов, базой заданий для составления

| | | | |
|--|---------------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 4 из 16 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

таблиц, базой тестовых заданий, базой упражнений и заданий для письменной работы на практическом занятии, базой вопросов для терминологического опроса, базой контрольных, практических и индивидуальных заданий.

3.2.1 Инструкция по ведению конспекта лекции

Для лучшего усвоения материалов курса студентам рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

3.2.2 База вопросов для проведения устного и фронтального опросов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Понятие о сложном предложении. Различные подходы к определению сложного предложения в истории лингвистики.
2. Сложное предложение в ряду других синтаксических единиц.
3. Признаки сложного предложения.
4. Типология сложного предложения: основные критерии. Классификация сложного предложения в школьном учебнике, ее отличие от вузовской.
5. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
6. Понятие о сложносочиненном предложении. Дифференциальные признаки ССП, его отличие от сложноподчиненного предложения.
7. Вопрос о классификации ССП. Предложения открытой и закрытой структуры.
8. ССП с разделительными союзами.
9. ССП с соединительными союзами.
10. ССП с противительными союзами.
11. Сложные предложения с градационными, пояснительными и присоединительными союзами.
12. Пунктуационное оформление ССП: запятая, точка с запятой, тире, отсутствие знака между частями ССП.
13. Сложноподчиненное предложение: особенности строения, средства связи. Из истории классификации СПП.
14. Формально-грамматическая классификация СПП: принципы выделения типов СПП.
15. Классификация СПП в школьном курсе русского языка.
16. Структурно-семантическая классификация СПП. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их признаки.
17. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным причины и придаточным следствия.
18. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным уступительным.
19. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным целевым.
20. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным временным.
21. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным сравнительным и придаточным соответствия.
22. Присловная связь в СПП. Свойства опорных слов, предопределяющих тип придаточного.
23. СПП с присловной связью. СПП с придаточным присубстантивно-атрибутивным.
24. СПП с присловной связью. ССП с придаточным изъяснительно-объектным.
25. СПП с прикомпаративным придаточным.
26. Пунктуационное оформление СПП различной структуры и семантики.
27. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Место БСП в системе сложных предложений.
28. Средства связи предикативных единиц в БСП. Роль интонации в выражении семантики БСП.
29. Структурная типология БСП: БСП типизированной и нетипизированной структуры, их признаки.
30. Структурно-семантическая типология БСП: БСП однородного и неоднородного состава.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

31. Синтаксические отношения между компонентами БСП. Дифференцированные и недифференцированные отношения в БСП.
32. Пунктуационное оформление БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире; запятая и тире как единый знак в БСП.
33. Многочленное сложное предложение контаминированной структуры.
34. СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения в таких предложениях.
35. Сложное синтаксическое целое: структура, семантика, типы. Средства связи в ССЦ.
36. Современная русская пунктуация как система. Центр и периферия русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.
37. Прямая речь как способ передачи чужой речи.
38. Косвенная речь и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи: сходство и различие.
39. Определение текста как речевого произведения.
40. Виды текстовых категорий, особенности текстовой модальности.

3.2.3 База заданий для составления таблиц

1. Составить таблицу «Различные подходы к определению сложного предложения в истории лингвистики» (форма определяется самостоятельно).
2. Составить таблицу: сходство и отличие простых и сложных предложений.
3. Заполнить таблицу «Сложное предложение в ряду других синтаксических единиц»

| Синтаксическая единица/ Критерий | Синтаксема | Словосочетание | Простое предложение | Сложное предложение | ССЦ |
|----------------------------------|------------|----------------|---------------------|---------------------|-----|
| Определение | | | | | |
| Структура | | | | | |
| Функция | | | | | |
| Пример с пояснением | | | | | |

3.2.4 База тестовых заданий

1. Найти верное утверждение: к основным средствам связи между частями сложного предложения относятся:
 - А) анафорические и катафорические местоимения
 - В) типизированные лексические элементы
 - С) союзные слова (реляты)
 - Д) интонация
 - Е) сочинительные и подчинительные союзы, интонация
2. Найти предложение, в котором что является союзным словом:
 - А) Пусть думает, что знакомство с ней не так уж интересно.
 - В) Он рассказал, что приехал брат
 - С) Поняла я, что хотел ты подарить мне этот день
 - Д) Егорушка, в надежде, что туча, может быть, уходит, выглянул из рогожки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Е) До Сосновки, небольшой деревеньки, что стояла на середине пути, оставалось полчаса езды.
3. Указать верное утверждение:
- А) по употреблению союзы бывают только повторяющиеся
- В) союзы – это служебные слова, выражающие грамматические отношения между членами предложения
- С) производные союзы – это такие, которые в словообразовательном плане связаны со знаменательными частями речи
- Д) производные союзы – это такие, которые в словообразовательном плане не связаны со знаменательными частями речи
- Е) сочинительные союзы служат средством выражения сочинительной связи
4. Какую роль играет запятая в предложении: Перед проведением айтыса акыны едут в те аулы, с чьими акынами им придется вступить в состязание
- А) однородные члены предложения
- В) бессоюзное предложение
- С) сложносочиненное предложение
- Д) придаточное предложение
- Е) обособленный оборот
5. Определить, к какому типу относится предложение: И две статуи из меди увековечили имя Гики, а история рукой Страбона занесла его в свой страницы.
- А) сложное с различными типами связи
- В) сложноподчиненное
- С) простое
- Д) бессоюзное
- Е) сложносочиненное
6. Определить, к какому типу относится предложение: Окружность мыса по берегу имеет 45 верст, и этот полуостров отгородили стеной по всей длине.
- А) сложносочиненное
- В) простое
- С) бессоюзное
- Д) сложное с различными типами связи
- Е) сложноподчиненное
7. Определить, к какому типу относится предложение: Рисунок прост, но он придает всей тяжелой плите колорит художественной вещи
- А) сложное с различными типами связи
- В) сложносочиненное
- С) бессоюзное
- Д) простое
- Е) сложноподчиненное
8. Определить, к какому типу относится предложение: Жизнь создается так медленно и трудно, а разрушается так легко.
- А) сложносочиненное
- В) простое
- С) бессоюзное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- D) сложноподчиненное
E) сложное с различными типами связи
9. Полипредикативная коммуникативная единица, характеризующаяся структурным и семантическим единством, а также интонационной цельнооформленностью – это:
- A) морфема
B) словосочетание
C) простое предложение
D) предикативный центр
E) сложное предложение
10. Какими признаками характеризуется сложное предложение в коммуникативном аспекте:
- A) смысловой завершенностью, цельностью, часто полипропозитивностью
B) полипредикативностью, цельностью
C) единством коммуникативного задания и интонационной законченностью
D) полипропозитивностью и развернутым набором структурных элементов для связи объединяемых предикативных частей
E) как целостная единица выполняет определенное коммуникативное задание

5.2.5 База упражнений и заданий для письменной работы на практическом занятии

В качестве источника лингвистических упражнений и заданий для письменной работы на практическом занятии по дисциплине используется учебное пособие под ред. П.А. Леканта и А. В. Канафьевой «Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений».

5.2.6 Вопросы для терминологического опроса

1. Что обозначает термин "сложное предложение"?
2. Что обозначает термин "полипредикативность"?
3. Что обозначает термин "полипропозитивность"?
4. Что обозначает термин "ССП"?
5. Что обозначает термин "ССП с соединительными отношениями"?
6. Что обозначает термин "ССП с противительными отношениями"?
7. Что обозначает термин "ССП с разделительными отношениями"?
8. Что обозначает термин "ССП с присоединительными отношениями"?
9. Что обозначает термин "СПП"?
10. Что обозначает термин "СПП с придаточным определительным"?
11. Что обозначает термин "СПП с придаточным изъяснительным"?
12. Что обозначает термин "СПП с придаточным обстоятельственным"?
13. Что обозначает термин "союзное слово"?
14. Что обозначает термин "коррелят"?

5.2.7 Контрольные и индивидуальные задания

1. Назовите опорное слово в предложении
Люди, которые много путешествуют, по-другому смотрят на мир.
2. Назовите опорное слово в предложении
Он говорил простые, успокоительные слова, какие говорит взрослый обиженному ребенку.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Назовите опорное слово в предложении
Каждый, кого он сегодня видел, обладал своим особым познанием.
4. Есть ли в данном предложении корреляты?
Молодость хороша тем, что она имеет будущее.
5. Есть ли в данном предложении корреляты?
Те люди, которые много путешествуют, по-другому смотрят на мир.
6. Есть ли в данном предложении корреляты?
Он наловил рыбы столько, что трудно представить.
7. Определите тип придаточной части в СПП
Молодость хороша тем, что она имеет будущее.
8. Определите тип придаточной части в СПП
Те люди, которые много путешествуют, по-другому смотрят на мир.
9. Определите тип придаточной части в СПП
Он наловил рыбы столько, что трудно представить.
10. Определите тип придаточной части в СПП
Каждый, кого он сегодня видел, обладал своим особым познанием.
11. Приведите пример ССП с противительными отношениями.
12. Приведите пример ССП с соединительными отношениями.
13. Приведите пример ССП с разделительными отношениями.
14. Приведите пример ССП с пояснительными отношениями.
15. Приведите пример ССП с присоединительными отношениями.
16. Определите тип синтаксических отношений между частями ССП
То хлопнет дверь, то раздастся вой, то послышится дикий хохот.
Или вы сейчас же собираетесь, или я уеду один.
Постояльцы с ним заговаривали

5.2.8 Практические задания

Задание 1. Изучив схемы синтаксического анализа, проанализировать данные предложения

Синтаксический анализ сложносочиненного предложения (ССП)

Схема анализа сложносочиненного предложения.

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип предложения по количеству субъектов:
Моносубъектное/полисубъектное.
3. Тип предложения по структуре: однородного состава/неоднородного состава.
4. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительный союз:
 - одноместный/неодноместный;
 - соединительный/противительный/разделительный/пояснительный/присоединительный;
 - дифференцирующего/недифференцирующего типа.
5. Дополнительные средства связи:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- синтаксически специализированные элементы (конкретизаторы);
- анафорические местоимения и местоименные наречия;
- соотношение видовременных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;
- лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или тематической группы);
- общий второстепенный член или общая придаточная часть;
- неполнота одной из частей;
- параллелизм структуры;
- порядок предикативных частей.

6. Гибкость/негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).

7. синтаксический тип сложносочиненного предложения (общее синтаксическое значение).

8. Подтип сложносочиненного предложения (частное синтаксическое значение)

9. Свободная/фразеологизированная (несвободная) модель.

10. Коммуникативный тип сложносочиненного предложения: членимое/ нечленимое.

11. Функциональный тип сложносочиненного предложения:

- повествовательное;
- вопросительное;
- побудительное;
- повествовательно-вопросительное;
- повествовательно-побудительное.

12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: восклицательное/невосклицательное.

13. Структурная схема сложносочиненного предложения (линейная).

14. Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения – при условии, если:

- в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания;
- возможен выбор одного из допустимых знаков препинания;
- представлена авторская пунктуация.

Синтаксический анализ двучленного
сложноподчиненного предложения (СПП)

Схема анализа сложноподчиненного предложения.

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи предикативных частей и их количеству.

2. Тип сложноподчиненного предложения по структуре: а) нерасчлененной структуры (присловное); б) расчлененной структуры (присоставное, детерминантное); в) контаминированной структуры.

Для предложения нерасчлененной структуры указать подгруппу: 1) собственно присловные предложения (присубстантивно-объектные); 2) приместоименные предложения (местоименно-соотносительные).

3. Основные средства связи главного предложения и придаточной части: а) подчинительный союз:

- тип по структуре (простой/сложный); для сложного союза указать, расчлененный он



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

или нерасчлененный;

- тип по количеству занимаемых им синтаксических позиций (одноместный/двухместный, или двойной);

- семантический тип (семантический/асемантический); для семантического союза указать, дифференцирующего или недифференцирующего он типа;

- стилевая характеристика союза (стилистически нейтральный/принадлежащий к определенному стилю: книжный/разговорный);

б) союзное слово:

- частеречная принадлежность;

- грамматическая форма;

- синтаксическая функция;

- для предложений нерасчлененной структуры показать соотнесенность семантики союзных слов с семантикой распространяемого существительного;

в) опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры):

- частеречная принадлежность;

- тип валентности, которая реализуется придаточной частью (категориальная, лексическая, лексико-морфологическая);

- семантика (для изъяснительно-объектных сложноподчиненных предложений).

4. Коррелят:

а) обязательность/факультативность/невозможность;

б) функции коррелята (для предложений нерасчлененной структуры).

в) подвижность/неподвижность (для предложений расчлененной структуры).

5. Дополнительные средства связи:

а) позиция придаточной части:

- препозиция/постпозиция/интерпозиция;

- фиксированность/нефиксированность позиции;

- гибкость/негибкость структуры;

б) парадигма (свободная/несвободная).

6. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.

7. Структурно-семантический тип и подтип сложноподчиненного предложения.

8. Фразеологизированная (несвободная)/свободная модель.

9. Коммуникативная структура предложения.

а) (коммуникативно) членимое/нечленимое;

б) актуальное членение предложения.

10. Функциональный тип предложения:

а) повествовательное предложение;

б) вопросительное предложение;

в) побудительное предложение;

г) повествовательно-вопросительное предложение.

11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности (восклицательное/невосклицательное).

12. Структурная схема сложноподчиненного предложения (линейная).

13. Пунктуационный анализ при условии, если:

а) в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) возможен выбор одного из двух допустимых знаков препинания;

в) представлена авторская пунктуация.

Синтаксический анализ двучленного бессоюзного сложного предложения.

Схема анализа двучленного бессоюзного сложного предложения.

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип предложения по количеству субъектов:

моносубъектное;

полисубъектное

3. Тип предложения по структуре:

однородного состава;

неоднородного состава.

4. Средства связи предикативных частей:

интонация;

анафорические местоимения и местоименные наречия;

катафорические местоимения и местоименные наречия;

соотношение видо-временных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;

лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или тематической группы);

незамещенность синтаксической позиции в первой части;

общий второстепенный член или общая придаточная часть;

неполнота одной из частей;

параллелизм структуры;

порядок предикативных частей.

5. Гибкость/негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).

6. Дифференцированность/недифференцированность семантики (для предложений неоднородного состава):

предложения с дифференцированными отношениями;

предложения с недифференцированными отношениями.

7. Тип бессоюзного сложного предложения (общее синтаксическое значение).

8. Соотносительность/несоотносительность анализируемого предложения с другими типами сложных предложений.

9. Свободная/несвободная (фразеологизированная) модель.

10. Коммуникативный тип предложения:

а) членимое; б) нечленимое.

11. Функциональный тип предложения:

повествовательное;

вопросительное;

побудительное;

повествовательно-вопросительное;

побудительно-повествовательное / повествовательно-побудительное.

12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- восклицательное;
 - невосклицательное.
13. Структурная схема.
14. Пунктуационный анализ.


Задание 2. Отобрать дидактический материал для проведения урока на тему «Знаки препинания в БСП». Дидактический материал – это особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени: таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, дидактические тексты, обобщенные планы, памятки (инструкции), справочные материалы, тесты с возможностью самоконтроля, алгоритмы выполнения задания, задания на развитие воображения и творчества, задания с проблемными вопросами.

3.3 Критерии оценивания

| Виды текущего контроля | Высокий уровень 90-100% | Продвинутый уровень 75-89% | Пороговый уровень 50-74% | Недостаточный 0-49% |
|---|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Конспект, фронтальный опрос, упражнения, таблица, тест, индивидуальные задания, практические задания (синтаксический анализ, линейные схемы, отбор дидактического материала для урока), устный терминологический опрос, письменная работа | 27-30 | 23-26 | 15-22 | 0-14 |
| Задание самостоятельной работы: таблицы, практические задания, письменная работа | 27-30 | 23-26 | 15-22 | 0-14 |

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

| | | | |
|---|----------------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 14 из 16 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Критерии оценивания устного и фронтального опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания выполнения практических, контрольных, индивидуальных заданий, лингвистических упражнений.

Качество выполнения практических и контрольных заданий оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания таблиц:

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;

- качество составления таблицы;

отлично выставляется, если:


- работа выполнена полностью;

- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

хорошо выставляется, если:

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

удовлетворительно выставляется, если:

| | | | |
|--|----------------------|-----------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | | |
| Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 15 из 16 | Экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

Работа не оценивается в случаях, если:

- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Процентное содержание оценок, выставляемых по дисциплине

«отлично» - 90-100%

«хорошо» - 75-89%

«удовлетворительно» - 50-74%

«неудовлетворительно» - 0-49 %



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «
»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно