

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:26:45

Уникальный программный идентификатор:

125b8acc44c5368c45bd8abf5dc3ced4a4eed767eb486e18dcbae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: П

Дисциплина: Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый
			Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	
			Знать: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>том числе родственными и древними языками</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	
			<p>Знать: принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать: терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь: свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	<p>пороговый</p>
			<p>Знать: алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	<p>продвинутый</p>
			<p>Знать: принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом</p>	<p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			альтернативных подходов	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знать: основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках Уметь: ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации Владеть навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	пороговый
			Знать: нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке Уметь: строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме Владеть навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке	продвинутый
			Знать: систему норм современного русского литературного языка Уметь: осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм Владеть навыками владения современным русским языком в его литературной форме	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Сложное предложение как единица синтаксиса	Конспект, фронтальный опрос, упражнения, таблица	Комплексный экзамен
2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Классификация сложных предложений	Тест, фронтальный опрос, упражнения, индивидуальные задания, практические задания (синтаксический анализ, линейные схемы)	Комплексный экзамен
3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Сложносочиненное предложение	Конспект, устный терминологический опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ), письменная работа	Комплексный экзамен
4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Сложноподчиненное предложение	Контрольные задания, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы)	Комплексный экзамен
5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Бессоюзное сложное предложение	Тест, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы, отбор дидактического материала для урока)	Комплексный экзамен
6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Многочленные сложные предложения с различными типами связи	Конспект, фронтальный опрос, упражнения, практические задания (синтаксический анализ, графические и линейные схемы)	Комплексный экзамен
7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК -5.1	Сложное синтаксическое целое	Конспект, индивидуальные задания,	Комплексный экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			практические задания (синтаксический анализ текста), письменная работа	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства комплексного экзамена по дисциплине представлены базой вопросов для устного опроса и набором практических заданий.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие о сложном предложении. Различные подходы к определению сложного предложения в истории лингвистики.
2. Сложное предложение в ряду других синтаксических единиц.
3. Признаки сложного предложения.
4. Типология сложного предложения: основные критерии. Классификация сложного предложения в школьном учебнике, ее отличие от вузовской.
5. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
6. Понятие о сложносочиненном предложении. Дифференциальные признаки ССП, его отличие от сложноподчиненного предложения.
7. Вопрос о классификации ССП. Предложения открытой и закрытой структуры.
8. ССП с разделительными союзами.
9. ССП с соединительными союзами.
10. ССП с противительными союзами.
11. Сложные предложения с градационными, пояснительными и присоединительными союзами.
12. Пунктуационное оформление ССП: запятая, точка с запятой, тире, отсутствие знака между частями ССП.
13. Сложноподчиненное предложение: особенности строения, средства связи. Из истории классификации СПП.
14. Формально-грамматическая классификация СПП: принципы выделения типов СПП.
15. Классификация СПП в школьном курсе русского языка.
16. Структурно-семантическая классификация СПП. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их признаки.
17. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным причины и придаточным следствия.
18. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным уступительным.
19. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным целевым.
20. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным временным.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

21. СПП с детерминантной связью. СПП с придаточным сравнительным и придаточным соответствия.
22. Присловная связь в СПП. Свойства опорных слов, предопределяющих тип придаточного.
23. СПП с присловной связью. СПП с придаточным присубстантивно-атрибутивным.
24. СПП с присловной связью. ССП с придаточным изъяснительно-объектным.
25. СПП с прикомпаративным придаточным.
26. Пунктуационное оформление СПП различной структуры и семантики.
27. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Место БСП в системе сложных предложений.
28. Средства связи предикативных единиц в БСП. Роль интонации в выражении семантики БСП.
29. Структурная типология БСП: БСП типизированной и нетипизированной структуры, их признаки.
30. Структурно-семантическая типология БСП: БСП однородного и неоднородного состава.
31. Синтаксические отношения между компонентами БСП. Дифференцированные и недифференцированные отношения в БСП.
32. Пунктуационное оформление БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире; запятая и тире как единый знак в БСП.
33. Многочленное сложное предложение контаминированной структуры.
34. СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения в таких предложениях.
35. Сложное синтаксическое целое: структура, семантика, типы. Средства связи в ССЦ.
36. Современная русская пунктуация как система. Центр и периферия русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.
37. Прямая речь как способ передачи чужой речи.
38. Косвенная речь и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи: сходство и различие.
39. Определение текста как речевого произведения.
40. Виды текстовых категорий, особенности текстовой модальности.

#### Набор практических заданий

Произвести синтаксический анализ предложения. Прокомментировать каждый из пройденных этапов.

1. Солнце садилось; широкими багровыми полосами разбегались его последние лучи; золотые тучки расстилались по небу все мельче и мельче, словно вымытая, расчесанная волна.
2. Ей было на вид лет тридцать; худое и бледное лицо ее хранило следы красоты замечательной; особенно мне понравились глаза, большие и грустные.
3. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью.
4. Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Я поднял голову: перед огнем, на опрокинутой кадке, сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.
6. Хорь был человек положительный, практический, административная голова, рационалист; Калиныч, напротив, принадлежал к числу идеалистов, романтиков, людей восторженных и мечтательных.
7. Зато в другое время не было человека деятельнее его: вечно над чем-нибудь копается – телегу чинит, забор подпирает, сбрую пересматривает.
8. Птицы засыпают – не все вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки.
9. Можно привести немало отзывов писателей, языковедов, литературных критиков, где отмечаются стилистически привлекательные качества глагола.
10. Если взять небольшие отрывки из прозаических произведений классиков, то частотность частей речи будет различной.
11. Если убрать из возвратного глагола частицу –ся, метафоризация исчезает.
12. Сопоставляя видовые соотношения, типичные для русского языка, с данными других европейских языков, Чернышевский пришел к выводу, что русский язык имеет в этом отношении много преимуществ.
13. Синоним к глаголу «тронуться» будет глагол «двинуться», так как эти слова эквивалентные, относящиеся к одному и тому же ряду.
14. Сделана эта замена глагольных времен для того, чтобы наслоить на значение будущего акта оттенок дополнительности, несомненности, осязаемости.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент отвечает на два теоретических вопроса. На втором этапе студент выполняет практическое задание.

### 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
30-27 баллов	26-23 балла	22-15 баллов	14-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на русском языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на русском языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
---	---	--	--

#### 4.2.2 Критерии оценивания практического задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил практическое задание, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы	обучающийся выполнил практическое задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов	обучающийся выполнил практическое задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «\_\_\_\_\_» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 балла - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления, производить многоаспектный анализ языковых средств современного русского языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает знание основных моментов научной полемики по ряду спорных вопросов отечественной лингвистики, о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; умение соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы; производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируются знания о базовом наборе лингвистических средств русского языка, об основных понятиях и системе норм современного русского литературного языка, об основных принципах подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку; вырабатываются умения составлять устные и письменные тексты различной стилиевой принадлежности на русском языке, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.