



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Сформировать общие теоретические представления о современном развитии синтаксиса русского языка и прикладные навыки анализа языковых / речевых явлений в области синтаксиса.

### 1.2 Задачи

Получить знания о предмете, объектах синтаксиса, их соотношении с другими разделами науки о языке; об основных этапах развития грамматики в России и за рубежом.

Усвоить понятия системы и структуры, их единиц применительно к синтаксическому уровню языка

Сформировать представление о сущности синтаксических процессов языка в области словосочетания, предложения и текста.

Сформировать умения описывать структурную основу предложения с точки зрения предикативного и номинативного минимумов, определять модельно-временную форму предложения и вид его деривационного преобразования, выделять и анализировать второстепенные члены предложения в свете новых синтаксических теорий, осуществлять актуальное членение высказывания, определять диктумное и модусное содержание предложения, его абстрактную семантическую структуру и логико-синтаксический тип, различать и анализировать структурные типы простых и сложных предложений.

Сформировать навыки анализа различных типов синтаксических связей в словосочетании и предложении, моделирования синтаксических связей в простом и сложном предложениях.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.08.05

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Иностранный язык

Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Практикум по риторике

Современный русский язык. Фонология

Стилистика и культура речи русского языка

Современный русский язык. Лексикология

Современный русский язык. Морфология

Классические языки. Латинский язык

Введение в языкознание

Иностранный язык

Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Практикум по риторике

Современный русский язык. Фонология

Стилистика и культура речи русского языка

Современный русский язык. Лексикология

История русского языка

Современный русский язык. Морфология

Классические языки. Латинский язык

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Общее языкознание

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 4 |
| Производственная практика. Научно-исследовательская работа  |        |
| Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |        |
| Производственная практика. Преддипломная практика   |        |
| Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения  |        |

| <b>3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <b>ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| пороговый   | основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках   |
| продвинутый   | нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке   |
| высокий   | систему норм современного русского литературного языка  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| пороговый   | ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации   |
| продвинутый   | строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме   |
| высокий   | осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| пороговый   | навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации   |
| продвинутый   | навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке   |
| высокий   | навыками владения современным русским языком в его литературной форме   |
| <b>ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| пороговый   | базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)   |
| продвинутый   | систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками |
| высокий   | принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| пороговый   | идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах  |
| продвинутый   | идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему  |
| высокий   | ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| пороговый   | понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации   |
| продвинутый   | системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка   |

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |  | стр. 5 |
| высокий   | способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности |        |
| <b>ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</b>  |  |        |
| <b>Знать:</b>   |  |        |
| пороговый   | терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации  |        |
| продвинутый   | алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации   |        |
| высокий   | принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации                       |        |
| <b>Уметь:</b>   |  |        |
| пороговый   | свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации  |        |
| продвинутый   | анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы                                    |        |
| высокий   | анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов   |        |
| <b>Владеть:</b>   |  |        |
| пороговый   | навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации   |        |
| продвинутый   | навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики   |        |
| высокий   | навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов                                  |        |

| <b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|--|--|
| Общая трудоемкость   | <b>4 ЗЕТ</b>                                 |
| Часов по учебному плану : 144<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 32<br>самостоятельная работа : 76<br>часов на контроль : 36 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 6 |

| <b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |         |       |                               |                                     |  |
|---|---|---------|-------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Компетенции                   | Литература                          | Методы проведения занятий, оценочные средства          |
|   | <b>Раздел 1. Предмет и объекты синтаксиса</b>   |         |       |                               |                                     |  |
| 1.1   | Синтаксис как раздел грамматики<br>Форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц.<br>Синтаксические единицы.<br>Подходы к выделению основных синтаксических единиц.<br>Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.<br>/Лек/ | 6       | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Метод: лекция-обзор<br>Оценочные средства:<br>конспект |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |   |                               |                                     | стр. 6   |
|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.2   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к промежуточной аттестации, ГИА. Синтаксические единицы. Подходы к выделению основных синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.<br><br>/Ср/   | 6 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Метод: частично-поисковый:<br>Оценочные средства: лингвистические упражнения, презентация темы, письменная работа, таблица                       |
| 1.3   | Синтаксис как раздел грамматики<br>Форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы. Подходы к выделению основных синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.<br><br>/Пр/   | 6 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2          | Методы: частично-поисковый, эвристический, проблемно-поисковый, репродуктивный<br>Оценочные средства: экспресс-опрос, лингвистические упражнения |
| <b>Раздел 2. Синтаксическая связь как основа синтаксиса.</b>  |   |   |   |                               |                                     |  |
| 2.1   | Понятие синтаксической сочинительной связи. Виды сочинительной связи. Тождество средств выражения сочинительной связи в словосочетании и простом предложении. Тождество средств выражения сочинительной связи в сложном предложении. Подчинительная связь в составе словосочетания. Подчинительная связь в составе предложения. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях. Понятие активной и пассивной синтаксической сочетаемости. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый, эвристический<br>Оценочные средства: экспресс-опрос, лингвистические упражнения, тест                                |
| 2.2   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; к промежуточной аттестации, ГИА. Виды сочинительной связи. Подчинительная связь в составе словосочетания. Подчинительная связь в составе предложения.<br><br>/Ср/  | 6 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: письменная работа (сочинение-рассуждение)  |
| <b>Раздел 3. Словосочетание как непредикативная единица.</b>  |   |   |   |                               |                                     |  |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |  |   |   |                               |                                     | стр. 7   |
|---|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 3.1   | Структурные типы словосочетаний.<br>Парадигма словосочетания.<br>Простые и сложные словосочетания<br>Свободные/несвободные словосочетания.<br>Типы словосочетаний по характеру главного слова.<br>Структурные типы словосочетаний на основе характеристики главного слова.<br>Четыре типа словосочетаний. /Пр/   | 6 | 1 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый, эвристический, проблемно-поисковый, репродуктивный<br>Оценочные средства: экспресс-опрос, синтаксический анализ словосочетаний, лингвистические упражнения |
| 3.2   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; к промежуточной аттестации, ГИА.<br>Простые и сложные словосочетания<br>Свободные/несвободные словосочетания.<br>Типы словосочетаний по характеру главного слова.<br>Типы словосочетаний на основе характеристики главного слова.<br>Парадигма словосочетания. /Ср/   | 6 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: письменная работа (анализ синтаксических единиц с точки зрения нормативности), презентация темы.                                    |
| 3.3   | Рубежный контроль /Пр/   | 6 | 1 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Оценочное средство: тест открытого и закрытого типа  |
| 3.4   | Словосочетание как непредикативная единица<br>Структурные типы словосочетаний.<br>Парадигма словосочетания.<br>Простые и сложные словосочетания<br>Свободные/несвободные словосочетания.<br>Типы словосочетаний по характеру главного слова.<br>Структурные типы словосочетаний на основе характеристики главного слова.<br>Четыре типа словосочетаний. /Лек/  | 6 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2          | Методы: обзорная лекция.<br>Оценочные средства: конспект, групповая работа по составлению диаграммы Вена.  |
|   | <b>Раздел 4. Предложение как единица синтаксиса</b>  |   |   |                               |                                     |  |
| 4.1   | Логический и структурный аспекты изучения предложения.<br>Коммуникативный и семантические аспекты изучения предложения<br>Свойство предложения формировать и выражать мысль.<br>Формы мысли в основе предложения.<br>Понятие пропозиции. Понятие структурной схемы предложения.<br>Лексико-грамматические типы предложений (Н.Д. Артюнова). Модель предложения (Г.А. Золотова).<br>Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения.<br>/Пр/ | 6 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: экспресс-опрос, устный опрос, лингвистические упражнения, синтаксический разбор предложений  |

|   |   |   |   |                               |                                     |  |
|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |   |                               |                                     | стр. 8   |
| 4.2   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; к промежуточной аттестации, ГИА. Основные структурные схемы простых предложений и способы их выражения. Предложение как единица коммуникации. Способы актуализации коммуникативного (информативного, семантического) центра высказывания. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. /Ср/ | 6 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: презентация темы, письменная работа (таблица)   |
| 4.3   | Логический и структурный аспекты изучения предложения. Коммуникативный и семантические аспекты изучения предложения. Свойство предложения формировать и выражать мысль. Формы мысли в основе предложения. Понятие пропозиции. Понятие структурной схемы предложения. Лексико-грамматические типы предложений (Н.Д. Артюнова). Модель предложения (Г.А. Золотова). Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. /Лек/   | 6 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2          | Методы: обзорная лекция.<br>Оценочные средства: конспект   |
| <b>Раздел 5. Классификация предложений в русском языке</b>  |   |   |   |                               |                                     |  |
| 5.1   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к промежуточной аттестации, ГИА. Понятие минимальной и расширительной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем русского предложения. /Ср/   | 6 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: письменная работа, презентация темы (подбор текстового и демонстрационного материала для урока по изучению синтаксиса) |
| 5.2   | Классификация предложения в русском языке. Различные типы предложений исходя из критериев классификации /Пр/  | 6 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2          | Методы: частично-поисковый, эвристический.<br>Оценочные средства: экспресс-опрос, синтаксический анализ, лингвистические упражнения,                                     |



| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |    |                               |                                     |   | стр. 9 |
|---|---|---|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|--------|
| 5.3   | Классификация предложений в русском языке<br>Утвердительные и отрицательные предложения.<br>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.<br>Восклицательные предложения /Лек/ | 6 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2          | Методы: обзорная лекция.<br>Оценочные средства: конспект  |        |
| <b>Раздел 6. Главные члены предложения</b>  |   |   |    |                               |                                     |   |        |
| 6.1   | Подлежащее и способы его выражения.<br>Типы сказуемого.<br>Способы выражения сказуемого.<br>Типы сказуемого.<br>Способы выражения сказуемого.<br>/Пр/   | 6 | 1  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: экспресс- опрос, тест, синтаксический разбор, диктант                                 |        |
| 6.2   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; промежуточной аттестации, ГИА.<br>Подлежащее и способы его выражения.<br>Типы сказуемого.<br>/Ср/      | 6 | 10 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: письменная работа (лингвистические упражнения)                                       |        |
| 6.3   | Рубежный контроль /Пр/  | 6 | 1  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Оценочное средство: письменная контрольная работа   |        |
| 6.4   | Главные члены предложения.<br>Подлежащее и способы его выражения.<br>Типы сказуемого.<br>Способы выражения сказуемого.<br>Типы сказуемого.<br>Способы выражения сказуемого. /Лек/               | 6 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2          | Методы: обзорная лекция.<br>Оценочные средства: конспект, групповая работа по составлению диаграммы Вена.                               |        |
| <b>Раздел 7. Второстепенные члены предложения</b>   |   |   |    |                               |                                     |   |        |
| 7.1   | Второстепенные члены предложения<br>Из истории изучения второстепенных членов предложения. Основные свойства типов второстепенных членов предложения. /Пр/                                      | 6 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: устный опрос, диктант, синтаксический разбор предложения, лингвистические упражнения. |        |
| 7.2   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; к промежуточной аттестации, ГИА.<br>Основные свойства типов второстепенных членов предложения.<br>/Ср/ | 6 | 8  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: таблица, письменная работа (анализ текста)   |        |
| 7.3   | Второстепенные члены предложения<br>/Лек/   | 6 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2          | Методы: обзорная лекция.<br>Оценочные средства: конспект  |        |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |  |   |    |                               |                                     | стр. 10  |
|---|--|---|----|-------------------------------|-------------------------------------|--|
|   | <b>Раздел 8. Односоставные предложения.</b>  |   |    |                               |                                     |  |
| 8.1   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к промежуточной аттестации, ГИА. Типы односоставных предложений по способу выражения главного члена. Односоставные предложения Структура односоставных предложений. Способ выражения главного члена односоставных предложений. Характер языковой (грамматической) семантики односоставных предложений /Ср/ | 6 | 10 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: письменная работа, презентация темы (подбор текстового и демонстрационного материала для проведения урока по изучению односоставного предложения в школе) |
| 8.2   | Типы односоставных предложений по способу выражения главного члена. Односоставные предложения Структура односоставных предложений. Способ выражения главного члена односоставных предложений. Характер языковой (грамматической) семантики односоставных предложений<br>Рубежный контроль /Пр/   | 6 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения, синтаксический разбор, диктант   |
| 8.3   | Односоставные предложения. Типы односоставных предложений по способу выражения главного члена. Односоставные предложения Структура односоставных предложений. Способ выражения главного члена односоставных предложений. Характер языковой (грамматической) семантики односоставных предложений /Лек/  | 6 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2          | Методы: обзорная лекция.<br>Оценочные средства: конспект   |
|   | <b>Раздел 9. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами</b>  |   |    |                               |                                     |  |
| 9.1   | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к рубежному контролю, промежуточной аттестации, ГИА. Предложения с однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения, осложненные вводными компонентами Предложения, осложненные вставными компонентами Предложения, осложненные обращениями. Пунктуационные нормы /Ср/    | 6 | 10 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: письменная работа (анализ текста)  |

|   |   |   |   |                               |                                     |  |
|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |   |                               |                                     | стр. 11  |
| 9.2   | Предложения с однородными членами предложения.<br>Предложения с обособленными членами.<br>Предложения, осложненные вводными компонентами<br>Предложения, осложненные вставными компонентами<br>Предложения, осложненные обращениями. Пунктуационные нормы<br>Рубежный контроль /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br><br>Оценочные средства: экспресс-опрос, лингвистические упражнения, синтаксический разбор, диктант |

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, синтаксический разбор словосочетания и предложения, тестовые вопросы, диктанты, таблицы, письменная работа, презентация. Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме теста, письменной контрольной работы, диктантов. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) в форме комплексной письменной работы

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Текущий контроль  
Вопросы для экспресс-опроса

1. Основная единица синтаксиса – это: (в соответствии с традиционной грамматикой) является:
2. Наиболее частый способ выражения зависимого слова в словосочетаниях, где слова связаны по способу управления - это:
3. Способ связи имеет место в следующих словосочетаниях: испытывать станок, интересоваться политикой, окончание спектакля:
4. следующее предложение: "Мальчик, глядя в окно вагона, счастливо улыбался" осложнено:
5. Как называется предложение, содержащее сообщение или описание, выражающее относительно законченную мысль, в основе которой лежит суждение:
6. Вид обстоятельства в предложении: «Войска наши выступили накануне» :
7. Чем выражено однородное определение: «Это была ирония привычная, старой закваски».
8. Каким членом предложения является местоимение "В ее доме всегда было весело":
9. Какое грамматическое значение имеют словосочетания: бронзовая статуя, платье из шелка, запах леса:
10. К какому типу по главному слову относятся словосочетания: новый стадион, наша школа, ножка стола, кофе по-варшавски, желание учиться:

Вопросов для устного опроса:

1. Как соотносятся форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц?
2. Какие единицы называются синтаксическими?
3. Какие подходы к выделению основных синтаксических единиц существуют в русском языкознании?
4. В чем заключается связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой?
5. Охарактеризуйте понятие «словосочетание».
6. Что считают главным различительным признаком предложения и словосочетания?
7. Раскройте значение слов «монопредикативность» и «полипредикативность».

Лингвистические упражнения

1. Выписать из предложения в две колонки, сначала словосочетания (доказать, что это словосочетание), а затем другие сочетания слов (объяснить).  
1) Караульщики смотрят в огонь и время от времени подгребают палкой горящую золу.  
2) Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и среди разбитых оконных рам и занавесей из мохнатой паутины находили ящики от масляных красок, сломанный перламутровый веер, медную кофейницу времен Севастопольской обороны.
2. Определите способ оформления вопросительного значения в предложениях, охарактеризуйте это средство.

1. Вы, конечно, догадались?
2. Разве может быть такая работа?
3. Ну, уже прочитали?
4. Тебе не тесно?
5. Вы – его заместитель?
6. А ваше мнение каково?
7. Неужто не узнали меня?
8. Что за шум?
9. Вы так считаете?
10. Не возьмешь ли ты моего сына на выучку?
11. А что, если нам всем вместе взяться за эту работу?
12. Кому охота ставить себя под удар?
13. Что если бы все чудачки собрались в одном горо
14. Когда помещение освободится?

3. Определить род данных имен существительных. Составить с ними словосочетания существительное (главное слово) + прилагательное или действительное причастие:  
Колибри; Батуми; либретто; депо; шимпанзе; пони; Капри; бра; авеню; маэстро; па; контраalto; регби; шампунь; тополь; вуаль.

4. Задание с элементами программирования. Определите вид односоставного предложения, указав только цифру:

I. Тип предложения: 1) опред. личное; 2) неопред. личное; 3) обобщенно-личное.

II. Форма выражения сказуемого: 1) изъявительное наклонение, 1 лицо, единственное число; 2) изъявительное наклонение, 2 лицо, единственное число; 3) изъявительное наклонение, 1 лицо, множественное число; 4) изъявительное наклонение, 2 лицо, множественное число; 5) изъявительное наклонение, 3 лицо, множественное число; 6) изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число; 7) повелительное наклонение, 2 лицо, единственное число; 8) повелительное наклонение, 1 лицо, множественное число; 9) повелительное наклонение, 2 лицо, множественное число; 10) сослагательное наклонение.

III. Семантика сказуемого: 1) главный член обозначает действие опред. лица;

2) действие, производитель которого является несуществ.;

3) действие обобщенно-мыслен. лица;

4) действие обобщенно-мыслен. лица, используемое для передачи факторов из жизни говорящего.

1. Раскину руки на опушке и утону в траве до глаз.

2. Забытых песен дивные начала, нет-нет да вспомнишь среди земных забот.

3. Обождите же чуть-чуть на осеннем перепутье с эхом молкнувшем побудте.

4. И вот наверняка почувешь ветерок из леса.

5. Говорят, журавлиные крики отнимают в садах тишину.

6. Без увлечения работать не научишься.

7. Рассказывай, я люблю твои рассказы.

8. Как важно, чтобы поняли тебя.

9. И стоишь перед ней и боишься ее.

10. Не гордись званием, а гордись знанием.

Контрольных задания для синтаксического разбора словосочетания и предложения

1. Произведите полный поаспектный синтаксический разбор следующих простых предложений (знаки препинания не расставлены):

Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома выкрашенного выкрашенного серою краской и покрытого железною красною крыше. (Л.Н. Толстой)

Его лицо обветрившееся утомленное и сосредоточенное кажется старее от бессонной ночи (Станюкевич)

Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру

Погруженный в раздумья я вышел из кабинета прошел по узкому коридору и вновь очутился на заводском дворе (А.П. Чехов)

Диктанты

Латинскими символами структурные схемы предложений:

1) InfVf Не мешало бы нам встречаться чаще.

Куриль воспрещалось.

Друзьям разрешалось быть вместе.

2) InfCоп-fAdjf1/5

Промолчать было разумно (разумнее, самое разумное, самым разумным)

Нужно уехать.

Быть сдержанным было трудно.

3) InfCопfN1/5

Дозвониться – проблема (было проблемой)

Строить – это радость.

Превосходная должность быть на земле человеком.

4) InfCopfN2...Adv

Промолчать было не в его правилах.

Молчать некстати.

Быть великодушным было ему не по силам.

5) InfCopfInf Отказаться было обидеть.

Цифровой диктант

Внимательно прослушайте предложения; для каждого номера предложений цифрой укажите его тип:

1) Двусоставное, нераспространенные;

2) Двусоставное, распространенное;

3) Односоставное, распространенное;

4) Односоставное, нераспространенное

1. Пора уезжать;

2. Через час с небольшим уезжаю полярным экспрессом;

3. Был он немолодой, но бравый;

4. Пожар стихал;

5. У храбрых есть только бессмертие;

6. Стой, гармонист!;

7. Однако мне пора заканчивать;

8. Уже темнеет;

9. Отец был ранен;

10. Закат был сух;

11. Нарочно ведь писать не будешь;

12. Ему легко далась победа;

13. Еще победа далека;

14. Ведь он тоже был солдат;

15. Надо ждать и наступать.

Контрольный диктант

Марья Павловна первый раз во всю свою жизнь проводила осень в настоящей русской степной деревне. И эта осень странно и приятно раздражала ее нервы, прихотливо изменяла ее настроение. Никогда она не чувствовала себя бодрее и вместе с тем никогда не чувствовала такой сладкой грусти, такой сладкой потребности слез и меланхолического раздумья. На народе, в виду суеты рабочих на молотилке, слушая веселый скрип телег с возами пшеницы, вдыхая в себя здоровый и сытный запах хлеба, ей было так хорошо и такой призыв к делу, к движению чувствовала она... И вдвоем с Сергеем Петровичем ей было хорошо. Но случилось, что она уходила далеко в поле, подымалась одна на возвышенности, гуляла в лесу, и тогда тихая печаль ее преследовала. Вот видела она, что равнина лежит перед ней пустынная, обнаженная, и как-то не обычно широко раздвинулись дали, зовущие к себе, уходящие без конца...

И нет человека во всем пространстве. И долго, долго безмолвствует над нею прохладная бледно-голубая высь, бывало, вся звенящая голосами певчих птиц и теплая, как чье-то близкое дыхание... Долго безмолвствует, пока в высоте, недоступной глазу, послышится звук, напоминающий отдаленный звук трубы, и протяжно, торжественно, унылыми переливами поплывет над окрестностью. Это летят журавли. И Марья Павловна долго всматривалась в сторону их однообразного «курлыкканья» и замечала наконец черные точки, медленно, правильным треугольником подвигающиеся к югу... И простор обнаженных полей казался ей еще более значительным и унылым, синяя даль еще неотступнее звала к себе. Леса были красивы в пестром разнообразии своей листвы. Березы походили на янтарь; липы оделись багровым цветом; дуб был точно из старой, потускневшей бронзы... (По А.Эртель)

3.2.7 Задания для составления таблиц

1. Составить таблицу «Сходство и отличие словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса» Формат – на выбор обучающегося.

2. Заполнить таблицу по заданному формату «Простое предложение в системе синтаксических единиц русского языка»:

Тестовые задания:

1. Указать, какой способ связи имеет место в следующих словосочетаниях: испытывать станок, интересоваться политикой, окончание спектакля.

A) Согласование

B) Управление

C) Примыкание

D) Сочинение

E) Бессоюзие

2. Указать, какое грамматическое значение имеют словосочетания: бронзовая статуя, платье из шелка, запах леса.

- A) Действие и предмет, на который оно переходит  
B) Действие и его признак  
C) Предмет и его признак  
D) Признак и причина его возникновения  
E) Действие и предмет
3. Указать, к какому типу по главному слову относятся словосочетания: новый стадион, наша школа, ножка стола, кофе по-варшавски, желание учиться.  
A) К именному беспредложному  
B) К именному предложному  
C) К глагольному  
D) К наречному  
E) К адъективному
4. Указать, как называется связь между словами в словосочетаниях: подведение итогов, для выяснения обстоятельств?  
A) Согласование  
B) Управление предложное  
C) Управление беспредложное  
D) Примыкание  
E) Полное согласование
5. Найти словосочетание с неправильным согласованием в числе.  
A) Сладкие сливки  
B) Древние Дели  
C) Голубые Альпы  
D) Скоростные гонки  
E) Голубые Карпаты
6. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.  
A) Австралийское кенгуру  
B) Тайное рандеву  
C) Пестрый какаду  
D) Уважаемый гуру  
E) Зеленый какаду
7. Указать, в каком словосочетании связь между компонентами согласование:  
A) Разговор с другом  
B) Желание посоветоваться  
C) Картофель фри  
D) Объективное жюри  
E) Поездка на Кавказ
8. Указать, в каком словосочетании стержневое слово существительное?  
A) Далекый от города  
B) Бледный от волнения  
C) Учащийся техникума  
D) Наполненный доверху  
E) Сложенный вдвое
9. Найти словосочетание с неправильным согласованием в числе.  
A) Зеленые Карпаты  
B) Точные весы  
C) Глубокие Миссури  
D) Французские духи  
E) Быстрое такси
10. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.  
A) Жемчужное кольцо  
B) Смешное шимпанзе  
C) Картофельное пюре  
D) Справочное бюро  
E) Платье беж
11. Указать, в каком словосочетании между компонентами связь примыкание?  
A) Привлечь внимание  
B) Говорить по-английски  
C) Слушать диктора  
D) Смотреть за детьми  
E) Интересный репортаж
12. Найти словосочетание с неправильным согласованием в роде.  
A) Веселый портье  
B) Железнодорожное депо

- С) Горячий какао  
D) Разнообразное меню  
E) Вкусный кофе
13. Указать, в каком словосочетании между компонентами связь управление?  
A) Работа сверхурочно  
B) Мысли о будущем  
C) Голубое такси  
D) Кофе по-турецки  
E) Костюм хаки
14. Синтаксис – это раздел науки о языке, изучающий:  
A) Правила связывания слов и форм слова;  
B) Правила построения связной речи;  
C) Единства, в составе которых реализуются правила связывания слов и предложений;  
D) Правила связывания слов и предложений;  
E) Правила связывания предложений.
15. Основной единицей синтаксиса является:  
A) словосочетание;  
B) предложение;  
C) простое предложение;  
D) сложное предложение;  
E) связной текст.

#### Письменные задания (СР)

1. По ответам учеников определите нормативно или нет употреблены цельные словосочетания с числительными; исправьте неверное употребление; объясните отступление от грамматических норм:  
- Было нам тогда по семнадцати лет. (не верно)  
- В ремонт надо сдать пару часов.  
- Нас было в семье семеро. (верно)  
- В общем заседании приняли участие пять академиков. (верно)  
- Эти события произошли в двухтысячно втором году. (неверно).
2. Какие сведения из раздела «Морфология» вы предложите повторить учащимся для усвоения понятий «грамматическая основа предложения», «второстепенный члены предложения»?
3. Объясните учащимся, какие ошибки допущены при построении предложений с однородными членами.  
1. В качестве материала для романа «Война и мир» Л.Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары и разные документы. 2. Больному давали фрукты, свежий бульон, яблоки и апельсины. 3. Эта книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение. 4. Картины известного художника выставлялись в огромных залах, небольших клубах, открытых площадках.
4. Используя ИКТ, подберите теоретический демонстрационный материал для вводного урока по теме «Понятие о сложном предложении». Какова цель этого урока?
- 3.2.10 База заданий для составления мультимедийных презентаций
1. Составьте презентацию для урока по теме «Главные члены предложения», учитывая программное содержание русского языка в современной школе.
2. Составьте презентацию для урока по теме «Односоставные предложения», учитывая программное содержание русского языка в современной школе.
- Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Комплексная письменная работа состоит из контрольных вопросов и контрольных заданий.

Контрольные вопросы

- 1 Какое место занимает словосочетание в системе синтаксических единиц?
- 2 Каковы основные отличия словосочетания и предложения?
- 3 Что подразумевается под словосочетанием согласно традиционной грамматике?
- 4 Чем обусловлен критерий деления словосочетаний на простые и сложные?
- 5 Что является «синтаксическими словоформами» или синтаксемами?
- 6 Каковы функции синтаксем в тексте?
- 7 Назовите типы синтаксем (свободные, обусловленные, связанные).
- 8 Что называется структурными компонентами предложения?
- 10 Перечислите, какие члены предложения называются обособленными?

База контрольных заданий: контрольные задания (по вариантам)

1 Тема. Словосочетание как непредикативная единица

Выпишите из текста в два столбика:

- 1) все словосочетания с указанием типа связи, обозначая главное слово.
- 2) сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями, согласно традиционной грамматике, кратко поясните свой

выбор.

1 вариант

От многолетнего соприкосновения с человеческой кожей самое грубое дерево приобретает благородный цвет и делается похожим на слоновую кость. Вот так же и наши слова, так же и русский язык. К нему нужно приложить теплую ладонь, и он превращается в живую драгоценность. <...>

Ну жен острый глаз, потому что язык ловко прячет свой мусор, повторения, просто бессмыслицы, стараясь нас перехитрить (Паустовский).

2 вариант

Нравственное богатство народа наглядно исчисляется памятниками деяний на общее благо, памятниками деятелей, внесших наибольшее количество добра в свое общество. С этими памятниками и памятниками срастается нравственное чувство народа; они – его питательная почва; в них его корни; оторвите его от них – оно завянет, как скошенная трава (Ключевский).

3 вариант

Творя память преподобного Сергия, мы проверяем самих себя, пересматриваем свой нравственный запас, завещанный нам великими строителями нашего нравственного порядка, обновляем его, наполняя произведенные в нем траты. Ворота лавры преподобного Сергия затворятся, и лампы погаснут над его гробницей – только тогда, когда мы растратим этот запас без остатка, не пополняя его (Ключевский).

2. Тема

Словосочетание как непредикативная единица

Выпишите из текста 6 словосочетаний, проанализируйте по имеющейся схеме.

1 вариант

От многолетнего соприкосновения с человеческой кожей самое грубое дерево приобретает благородный цвет и делается похожим на слоновую кость. Вот так же и наши слова, так же и русский язык. К нему нужно приложить теплую ладонь, и он превращается в живую драгоценность. <...>

Ну жен острый глаз, потому что язык ловко прячет свой мусор, повторения, просто бессмыслицы, стараясь нас перехитрить (Паустовский).

2 вариант

Нравственное богатство народа наглядно исчисляется памятниками деяний на общее благо, памятниками деятелей, внесших наибольшее количество добра в свое общество. С этими памятниками и памятниками срастается нравственное чувство народа; они – его питательная почва; в них его корни; оторвите его от них – оно завянет, как скошенная трава (Ключевский).

3 вариант

Творя память преподобного Сергия, мы проверяем самих себя, пересматриваем свой нравственный запас, завещанный нам великими строителями нашего нравственного порядка, обновляем его, наполняя произведенные в нем траты. Ворота лавры преподобного Сергия затворятся, и лампы погаснут над его гробницей – только тогда, когда мы растратим этот запас без остатка, не пополняя его (Ключевский).

3. Тема: Предложение как единица синтаксиса.

предложенном тексте дайте краткую характеристику каждому предложению, графически обозначая каждый член предложения и его морфологическое выражение. Выделить «синтаксические словоформы», или синтаксемы, и проанализировать их. Какую функцию они выполняют в данном тексте – самостоятельную, «предложенческую» (функцию члена предложения, не входящую в словосочетание) или присловную (в составе словосочетания):

1 вариант

На вокзале Николаевской железной дороги встретились два приятеля: один толстый, другой тонкий. Толстый только что пообедал на вокзале, и губы его, подернутые маслом, лоснились, как спелые вишни. Пахло от него хересом и флер-д'оранжем. Тонкий же только что вышел из вагона и был навьючен чемоданами, узлами и картонками. Пахло от него ветчиной и кофейной гущей. Из-за его спины выглядывала худенькая женщина с длинным подбородком — его жена, и высокий гимназист с прищуренным глазом — его сын.

2 вариант

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съежился, сгорбился, сузился... Его чемоданы, узлы и картонки съежились, поморщились... Длинный подбородок жены стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира...

3 вариант

Толстый хотел было возразить что-то, но на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и



почтительной кислоты, что тайного советника стошнило. Он отвернулся от тонкого и подал ему на прощанье руку. Тонкий пожал три пальца, поклонился всем туловищем и захихикал, как китаец: «хи-хи-хи». Жена улыбнулась. Нафанаил шаркнул ногой и уронил фуражку. Все трое были приятно ошеломлены.

4. Предложение как единица синтаксиса.

Тема

В предложенном тексте выделите «синтаксические словоформы», или синтаксемы. Какую функцию они выполняют в данном тексте – самостоятельную, «предложенческую» (функцию члена предложения, не входящую в словосочетание) или присловную (в составе словосочетания):

1 вариант

На вокзале Николаевской железной дороги встретились два приятеля: один толстый, другой тонкий. Толстый только что пообедал на вокзале, и губы его, подернутые маслом, лоснились, как спелые вишни. Пахло от него хересом и флер-д'оранжем. Тонкий же только что вышел из вагона и был навьючен чемоданами, узлами и картонками. Пахло от него ветчиной и кофейной гущей. Из-за его спины выглядывала худенькая женщина с длинным подбородком — его жена, и высокий гимназист с прищуренным глазом — его сын.

2 вариант

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съезжился, сгорбился, сузился... Его чемоданы, узлы и картонки съезжились, поморщились... Длинный подбородок жены стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира...

3 вариант

Толстый хотел было возразить что-то, но на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и почтительной кислоты, что тайного советника стошнило. Он отвернулся от тонкого и подал ему на прощанье руку. Тонкий пожал три пальца, поклонился всем туловищем и захихикал, как китаец: «хи-хи-хи». Жена улыбнулась. Нафанаил шаркнул ногой и уронил фуражку. Все трое были приятно ошеломлены.

5. Тема

Предложение как единица синтаксиса. Выделите в текстах двусоставные и односоставные простые предложения, постройте их минимальные структурные схемы.

1 вариант

Помню, в первые дни революции проходил мимо худой, согнутой солдатской фигуры, грею-щейся у разложенного перед Зимним костра. Меня окликнули. Это был Блок. Мы дошли до Детского подъезда. Спрашиваю: «Нравится?». «Хорошо, – сказал Блок, а потом прибавил: – У меня в деревне библиотеку сожгли» (Маяковский). 2) Чтобы разрушить, всегда требовалось меньше ума, чем сделать новое, не разрушив того, что уже было (Белов). 3) Вот наняли музыкантов, а чем платить? (Островский). 4) А как выйду замуж, будет у же не до любви, новые заботы заглушат все старое (Чехов). 5) Трубка после обеда, конец трудового дня, тихая беседа домашнего огня (Симонов). 6) Позволь мне дать на прощание один совет: не размахивай руками! Отвыкни от этой привычки – размахивать. И то же вот строить дачи, рассчитывать, что из дачников со временем выйдут от дельные хозяева, рассчитывать так – это то же значит размахивать (Чехов).

2 вариант

Тонкий свист рябчика, красноватые окна домика в сумерках, костер, раздвигающий тьму. Сосновья лапа на окне в банке из-под консервов, белый цвет земляники. Но сейчас все чаще думаю о том, что человеку нужно, наверное, узнать все прелести цивилизации, прежде чем прийти к такому пониманию счастья (Белов). 2) Ну и хлещет! Ливень. Ветер. Подставляй, земля, бока (Цаголова). 3) Нелегка дорога, что лежит перед человеком, сколько ни думай, не надумаешь, что ждет завтра. А жаль – разметать бы эту мглу, что прикрыла день завтрашний; может быть, это и дало бы силы, которые так нужны человеку сегодня (Дангулов). 4) Всю жизнь вожусь со звездами, что научило меня не волноваться из-за пустяков (Паустовский). 5) Все поют и поют вдаль, кто поет – не пойму (Блок). 6) Рассердился и прогнал меня, ругаясь. А до того говорил, что надо прощать людей и любить их. Вот бы и простил мне, коли моя речь обидела его милость (Горький).

3 вариант

Нет, людям нужно и то и другое. И свист рябчика не понять, пока не набьют оскомину звонки телефонов. Не узнаешь прелесть ходьбы по лесным тропам, пока досыта не налетаешься на звенящих ту с их леденцами и пристяжными ремнями. Счастье зачастую оказывается не там, где его ждешь. Оно появляется, и мы не замечаем его, и лишь после до нас доходит, что это ведь и было в общем-то счастье (Белов). 2) Полутьма, затененная лампа, запах и вкус лекарства. Жар и боль головы. Мечешься. Голоса. Все пропало (Цветаева). 3) – Что же нам делать? Научите, что? – И вишневый сад и землю необходимо отдать в аренду под дачи, сделать это теперь же, немедленно ... О чем тут думать! Идемте, господа. Скоро ужинать (Чехов). 4) Как взглянет на меня своими глазами, так меня и покоробит всего, словно я локтем о перила у дарилса

(Чехов). 5) Тянет посидеть там; сумрачно и зябко, и грустно почему-то и одиноко (Шукшин). 6) О, сказка! Сердце тещу ею, а чем еще утешить мне? (Говоров).

6. Тема: Предложение как единица синтаксиса

Произведите полный синтаксический разбор выделенного предложения в тексте.

1 вариант

На вокзале Николаевской железной дороги встретились два приятеля: один толстый, другой тонкий. Толстый только что пообедал на вокзале, и губы его, подернутые маслом, лоснились, как спелые вишни. Пахло от него хересом и флер-д'оранжем. Тонкий же только что вышел из вагона и был навьючен чемоданами, узлами и картонками. Пахло от него ветчиной и кофейной гущей. Из-за его спины выглядывала худенькая женщина с длинным подбородком — его жена, и высокий гимназист с прищуренным глазом — его сын.

2 вариант

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съехался, сгорбился, сузил-ся... Его чемоданы, узлы и картонки съезжились, поморщились... Длинный подбородок жены стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира...

3 вариант

Толстый хотел было возразить что-то, но на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и почтительной кислоты, что тайного советника стошнило. Он отвернулся от тонкого и подал ему на прощанье руку. Тонкий пожал три пальца, поклонился всем туловищем и захихикал, как китаец: «хи-хи-хи». Жена улыбнулась. Нафанаил шаркнул ногой и уронил фуражку. Все трое были приятно ошеломлены.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

#### Критерии оценивания письменных работ /лингвистических упражнений

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;

«отлично» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объём работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объём, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объём работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

#### Критерии оценивания синтаксического разбора словосочетания и предложения

«отлично» ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки синтаксической единицы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями (обнаружил умения выявлять исторические параллели).

«хорошо» ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки синтаксической единицы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями, однако допустил несколько неточностей (учитывая спорность определенных явлений синтаксиса).

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся проанализировал синтаксическую единицу не в полном объеме (согласно предлагаемым схемам анализа), не все признаки синтаксической единицы были учтены.

«неудовлетворительно» ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/ синтаксический анализ не проведён

#### Критерии оценивания диктанта

«отлично» ставится, если Диктант не содержит ошибок; все предложенные задания выполнены; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке

«хорошо» ставится, если в диктанте допущено 1-2 ошибки; выполнен полный объём предлагаемых заданий, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке, однако работа содержит незначительные погрешности.

«удовлетворительно» ставится, если в диктанте допущены 3-4 ошибки; выполнен частичный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.

«неудовлетворительно» ставится, если диктанте допущено до 7 ошибок; объём предлагаемых заданий выполнен частично/не выполнен.

#### Критерии оценивания (составления/заполнения) таблиц: эстетичность оформления, изложение

|  |         |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература  | стр. 20 |
| <p>материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями; качество составления таблицы</p> <p>«отлично» ставится, если работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;</p> <p>«хорошо» ставится, если работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущено две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно» ставится, если работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно» ставится, если таблица заполнена меньше чем наполовину/не заполнена</p> <p><b>Критерии оценивания тестовых заданий</b></p> <p>«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;</p> <p>«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;</p> <p>«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;</p> <p>«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания презентации</b></p> <p>«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».</p> |         |

| <b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |   |                        |        |
|---|--|---|------------------------|--------|
| <b>7.1 Рекомендуемая литература</b>   |  |   |                        |        |
| <b>7.1.1 Основная литература</b>  |  |   |                        |        |
|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год      | Ресурс |
| Л1.1  | Колесникова С. М.,<br>Николина Н. А.,<br>Лаврентьев В. А.,<br>Федосеев В. А.,<br>Печникова Н. А.,<br>Козел Н. Я.,<br>Шаповалова Т. Е.,<br>Леденёва В. В. | Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/511877">https://urait.ru/bcode/511877</a> )    | Москва: Юрайт,<br>2023 | ЭБС    |
| Л1.2  | Лекант П. А.,<br>Канафьева А. В.   | Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/513534">https://urait.ru/bcode/513534</a> ) | Москва: Юрайт,<br>2023 | ЭБС    |
| Л1.3  | Ильенко С. Г.,<br>Мартыанова И. А.,<br>Столярова И. В.,<br>Дымарский М. Я.   | Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/511853">https://urait.ru/bcode/511853</a> )                 | Москва: Юрайт,<br>2023 | ЭБС    |
| <b>7.1.2 Дополнительная литература</b>  |  |   |                        |        |
|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год      | Ресурс |
| Л2.1  | Глазков А. В.,<br>Глазкова Е. А.,<br>Лапугина Т. В.,<br>Муравьева Н. Ю.  | Современный русский язык: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/513979">https://urait.ru/bcode/513979</a> )                                | Москва: Юрайт,<br>2023 | ЭБС    |

|   |  |  |                        |         |
|---|--|--|------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература   |  |  |                        | стр. 21 |
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год      | Ресурс  |
| Л2.2  | Лекант П. А.,<br>Диброва Е. И.,<br>Касаткин Л. Л.,<br>Клобуков Е. В. | Современный русский язык: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/510786">https://urait.ru/bcode/510786</a> ) | Москва: Юрайт,<br>2023 | ЭБС     |
| <b>7.2 Перечень информационных технологий</b>   |  |  |                        |         |
| <b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>   |  |  |                        |         |
| <p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>10. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® OfficeStandardSingleLanguageLicense&amp;Software AssuranceOpenValueNoLevel 3 YearsAcquiredYear 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения<br/>PDFedit - Редактор PDF файлов<br/>ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project<br/><del>VisioСР - Сканирование и распознавание</del></p> |  |  |                        |         |
| <b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>  |  |  |                        |         |
| <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.   |  |  |                        |         |
| <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - ЭБС «Юрайт»   |  |  |                        |         |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»  |  |  |                        |         |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  |  |  |                        |         |
| <a href="http://ruscorp.org/new/index.html">http://ruscorp.org/new/index.html</a> - Национальный корпус русского языка  |  |  |                        |         |
| <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал.  |  |  |                        |         |
| <a href="http://www.ozhegov.org">www.ozhegov.org</a> - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.  |  |  |                        |         |
| <b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |  |                        |         |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.   |  |  |                        |         |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля, промежуточной и рубежной аттестации.  |  |  |                        |         |
| Количество посадочных мест – 106.   |  |  |                        |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.   |  |  |                        |         |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Синтаксис простого предложения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>  | <p>стр. 22</p> |
| <p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |                |
| <p>Учебная аудитория № 307 для проведения занятий практического (семинарского) типа, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций.</p>  |                |
| <p>Количество посадочных мест – 30.</p>   |                |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>  |                |
| <p>Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>   |                |
| <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.</p>  |                |
|   |                |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>   |                |
|   |                |
| <p>Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>   |                |
|   |                |
| <p>Библиотека (читальный зал)</p>   |                |
| <p>Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>   |                |
| <p>Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.</p>  |                |
| <p>Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.</p>  |                |
| <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p>   |                |
|   |                |
| <p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.</p>   |                |
| <p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>   |                |
|   |                |
| <p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.</p>  |                |
| <p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>   |                |
|   |                |
| <p><b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>   |                |
| <p>При изучении синтаксиса следует иметь в виду, что основные объекты исследования данного раздела науки о языке – предложение и текст, а аспекты их изучения – конструктивный (формальный, структурный), семантический и коммуникативный.<br/>Для успешного усвоения синтаксических тем, понятий, концепций необходимо вспомнить и углубить полученные в курсе «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» знания о языке как системе, о системных отношениях в языке, об иерархической структуре языка, об антиномии языка и речи; обходимым является также обращение к таким связанным с синтаксисом разделам науки о языке, как морфология, словообразование, лексическая семантика, просодика. Готовясь к практическим и лабораторным занятиям, необходимо в первую очередь обратить внимание</p> |                |

на основные понятия и термины, используемые в данной теме, рассмотреть определения, предлагаемые в лекции, при необходимости обратиться к специальным лингвистическим словарям. Желательно завести специальный словарь терминов, который поможет студентам в подготовке к терминологическим диктантам.

В курсе «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» большое внимание уделяется самостоятельному изучению научной литературы: конспектированию, реферированию, написанию тезисов, развернутых планов и т.п. Необходимо развивать навыки аналитического чтения учебной и научной литературы. Изучение современного русского литературного языка в университете предполагает не только репродуктивное усвоение знаний, полученных в лекционном материале и в учебной литературе, но и продуктивную, творческую деятельность студента, связанную с самостоятельным анализом функционирования изучаемых языковых единиц в тексте.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
профессор кафедры практической лингвистики  
КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова