

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Свиркович Олеся Владимировна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А.Байтурсынова, Берденева Сауле Жалгасовна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

сформировать представление о словообразовательной системе современного русского языка, познакомиться с основными тенденциями развития данной системы на современном этапе; выработать практические навыки анализа морфемных и словообразовательных явлений русского языка, умение классифицировать эти явления.

1.2 Задачи

показать связь словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями; обеспечить усвоение знаний об устройстве словообразовательной системы современного русского языка; сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях словообразования; обеспечить формирование умений и навыков осуществления учебно-познавательной, исследовательской и профессиональной педагогической деятельности; нравственное воспитание обучающихся.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.08.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык. Фонология
 Современный русский язык. Лексикология
 Введение в языкознание
 Старославянский язык
 История русского литературного языка
 Учебная практика. Диалектологическая практика
 Современный русский язык. Морфология
 Практический курс русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание
 Современный русский язык. Синтаксис простого предложения
 Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

Знать:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках |
| продвинутый | нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке |
| высокий | систему норм современного русского литературного языка |

Уметь:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации |
| продвинутый | строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме |
| высокий | осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм |

Владеть:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации |
| продвинутый | навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке |
| высокий | навыками владения современным русским языком в его литературной форме |

ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 4 |
| Знать: | | |
| пороговый | базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) | |
| продвинутый | систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками | |
| высокий | принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | |
| Уметь: | | |
| пороговый | идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах | |
| продвинутый | идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему | |
| высокий | ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | |
| Владеть: | | |
| пороговый | понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации | |
| продвинутый | системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка | |
| высокий | способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | |
| ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | |
| продвинутый | алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | |
| высокий | принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | |
| Уметь: | | |
| пороговый | свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | |
| продвинутый | анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы | |
| высокий | анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | |
| продвинутый | навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики | |
| высокий | навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов | |

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 часов на контроль : 36 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|---|---|---------|-------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| Раздел 1. Морфемика | | | | | | |
| 1.1 | Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфема – главный объект морфемики. План выражения и план содержания морфемы. Основные параметры классификации морфем. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | Метод проблемного изложения Оценочные средства: цифровой диктант |
| 1.2 | Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфема – главный объект морфемики. План выражения и план содержания морфемы. Основные параметры классификации морфем. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: устный опрос, контрольные задания, кластер |
| 1.3 | 1. Подготовиться к практическому занятию и к рубежному контролю. 2. Подберите отрывок из текста, содержащий не менее 20-ти знаменательных слов. Каждое знаменательное слово в выбранном тексте разберите по составу /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания |
| Раздел 2. Типы морфем русского языка | | | | | | |
| 2.1 | Корневая морфема. Свободные и связанные корни. Аффиксальные морфемы: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексия. Понятие нулевого суффикса. Проблемы, связанные с выделением интерфиксов. Вопрос о конфиксах. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | Метод проблемного изложения Оценочные средства: контрольное задание |
| 2.2 | Корневая морфема. Свободные и связанные корни. Аффиксальные морфемы: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексия. Понятие нулевого суффикса. Проблемы, связанные с выделением интерфиксов. Вопрос о конфиксах. Особенности подготовки учебно-методического материала для занятий по морфемике /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: проблемный, объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: таблица, лингвистические упражнения |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | | стр. 6 |
|---|--|---|---|-------------------------------|----------------------------------|---|--------|
| 2.3 | 1. Подготовиться к практическому занятию и к рубежному контролю. 2. Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы. Сверхзвуковой, приобретали, полугодие, кислотность. Широкоформатный, безрогий, списывая, вприпрыжку. Рассматривающий, увидела, прочитать, светленький. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 2.4 | Выделите аффиксальные морфемы и сгруппируйте их по функциональным признакам: а) словообразовательные; б) формообразовательные; в) синкретичные. Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка. Улица, единица, девица, лисица, горница. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 2.5 | По «Словарю русского языка» (МАС) подберите 8-10 слов, в которых присутствует нулевая морфема. Что вы понимаете под термином «нулевая морфема»? /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 2.6 | Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы. 1. Размораживать, усечение, пересмешник. 2. Разрушительный, рыбачий, убожество. 3. Покрикивать, по- собачьи, чудачество. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| Раздел 3. Проблема основы слова в русском языке. Рубежный контроль 1 | | | | | | | |
| 3.1 | Понятие основы слова. Основа слова и основа словоформы. Основы словоизменения, формообразования и словообразования. Членимые-нечленимые и производные-непроизводные основы. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | Метод проблемного изложения Оценочные средства: контрольное задание | |
| 3.2 | Понятие основы слова. Основа слова и основа словоформы. Основы словоизменения, формообразования и словообразования. Членимые-нечленимые и производные-непроизводные основы. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: проблемный, объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения | |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | | стр. 7 |
|---|---|---|---|-------------------------------|----------------------------------|--|--------|
| 3.3 | 1. Подготовиться к практическому занятию и к рубежному контролю. 2. Выделите основу слова и определите ее характер (мотивированная/немотивированная, свободная/связанная). Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка. Улица, единица, девица, лисица, горница. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 3.4 | Рубежный контроль 1 /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: творческие задания | |
| 3.5 | Разработайте свои задания для закрепления темы «Проблема основы слова в русском языке» в рамках элективного курса «Словообразование» в школе /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| Раздел 4. Морфемный анализ слов | | | | | | | |
| 4.1 | Алгоритм морфемного анализа слова. Соотношение исторического и современного морфемного анализа. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: частично-поисковый, проблемный Оценочные средства: лингвистические упражнения, индивидуальные задания | |
| 4.2 | Произвести морфемный анализ слов /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| Раздел 5. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Рубежный контроль 2 | | | | | | | |
| 5.1 | Понятие о морфемной структуре слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова: Опрощение и его признаки; Декорреляция; переразложение. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | Метод проблемного изложения Оценочные средства: конспект | |
| 5.2 | Понятие о морфемной структуре слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова: Опрощение и его признаки; Декорреляция; переразложение. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: проблемный, частично-поисковый Оценочные средства: лингвистические упражнения, собеседование | |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | | стр. 8 |
|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|--------|
| 5.3 | 1. Подготовиться к практическому занятию и к рубежному контролю. 2. В тексте отметьте все случаи исторического изменения в морфемной структуре слова /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 5.4 | Рубежный контроль 2 /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Форма контроля: контрольная работа | |
| Раздел 6. Морфонология как раздел науки о языке | | | | | | | |
| 6.1 | Морфонология как раздел науки о языке. Морфема и субморф. Морфонологические чередования, их типы. Интерфиксация, наложение соседних морфов и усечение морфем. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 | Метод проблемного изложения Оценочные средства: конспект | |
| 6.2 | Морфонология как раздел науки о языке. Морфема и субморф. Морфонологические чередования, их типы. Интерфиксация, наложение соседних морфов и усечение морфем. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | Методы: проблемный, частично-поисковый Оценочные средства: лингвистические упражнения, собеседование | |
| 6.3 | 1. Подготовиться к практическому занятию и к рубежному контролю. 2. Определите тип морфонологического чередования в каждом слове. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| Раздел 7. Словообразование | | | | | | | |
| 7.1 | Производное слово, его признаки. Словообразовательное значение. Типы мотивации производных слов. Типы производных слов. Комплексные единицы словообразовательной системы. Понятие о способе словообразования. Словообразовательные словари русского языка. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | Метод проблемного изложения Оценочные средства: цифровой диктант | |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | | стр. 9 |
|---|--|---|---|-------------------------------|----------------------------------|--|--------|
| 7.2 | Производное слово, его признаки. Словообразовательное значение. Типы мотивации производных слов. Типы производных слов. Комплексные единицы словообразовательной системы. Понятие о способе словообразования. Словообразовательные словари русского языка. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения | |
| 7.3 | 1. Подготовиться к практическому занятию и к рубежному контролю. 2. Укажите слово, которое является мотивирующим для соответствующего мотивированного. Назовите производящую базу и словообразовательное средство. /Ср/ | 5 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 7.4 | Определите понятие словообразовательной модели и установите, по какой модели построены данные слова. /Ср/ | 5 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 7.5 | Чем, по-вашему мнению, вызвано параллельное использование лингвистических терминов производящая основа – мотивирующая основа, производная основа – мотивированная основа? /Ср/ | 5 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 7.6 | Приведите примеры слов разных частей речи (10 слов), когда разные семантические структуры оформляются одинаковыми моделями (молочница – сахарница) и когда одинаковые семантические структуры оформляются разными моделями (молочник – сахарница). /Ср/ | 5 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| | Раздел 8. Основные способы русского словообразования. Рубежный контроль 3 | | | | | | |
| 8.1 | Подходы к классификации способов русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: кластер | |
| 8.2 | Подходы к классификации способов русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: частично-поисковый Оценочные средства: лингвистические упражнения, контрольные задания | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|----------------------------|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | | стр. 10 |
| 8.3 | 1. Подготовиться к практическому занятию и к рубежному контролю. 2. Определите способ словообразования каждого из предложенных слов, выделите мотивирующую часть и дериватор /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 8.4 | Из толкового или этимологического словаря выпишите 10 слов, образованных лексико- семантическим способом. Проанализируйте отношения мотивации, сформировавшие их. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 8.5 | Рубежный контроль 3 /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: частично- поисковый Оценочные средства: контрольная работа | |
| Раздел 9. Словообразовательный анализ. Рубежный контроль 4 | | | | | | | |
| 9.1 | Алгоритм словообразовательного анализа. Сложные случаи проведения словообразовательного анализа. Соотношение словообразовательного и этимологического анализа слова /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | Метод проблемного изложения Оценочные средства: контрольные задания | |
| 9.2 | 1. Подготовиться к практическому занятию и к рубежному контролю. 2. Произведите полный словообразовательный анализ данных слов (по схеме). /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: проблемный Оценочные средства: практические задания | |
| 9.3 | Рубежный контроль 4 /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы: частично- поисковый Оценочное средство: контрольная работа | |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: цифровых диктантов, конспектов, вопросов для устного опроса и собеседования, контрольных, практических, индивидуальных заданий, заданий для составления кластера, таблиц, базы лингвистических упражнений. Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме творческих заданий и контрольных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по завершению семестра в форме комплексного экзамена (устный опрос, практическое задание).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля

Цифровые диктанты

Задание 1. Определите морфемную структуру данных словоформ.

1 – корень

2 – корень и окончание

3 – корень и суффикс

4 – приставка и корень

- 1) Вчера
- 2) Зима
- 3) Позавчера
- 4) Хотя (деепричастие)
- 5) Хотя (союз)
- 6) Шагом (наречие)
- 7) Шагом (существительное)
- 8) Что (союз)
- 9) Что (местоимение)
- 10) Навсегда
- 11) Тише
- 12) Кафе
- 13) Тихо (наречие)
- 14) Тихо (краткое прилагательное)
- 15) Весь
- 16) Здесь
- 17) Никогда
- 18) Уже
- 19) Уже
- 20) Учи
- 21) Учю
- 22) Кого
- 23) Кое-где
- 24) Где-то
- 25) Где

Задание 2. Определите тип основы следующих слов.

1 – непроизводная

2 – производная

- 1) Пригород
- 2) Город
- 3) Нести
- 4) Старый
- 5) Старик
- 6) Старушка
- 7) Красить
- 8) Краснеть
- 9) Красный
- 10) Живой
- 11) Жить
- 12) Жизнь
- 13) Двое
- 14) Два
- 15) Дарить
- 16) Дар
- 17) Петь
- 18) Запеть
- 19) Певец
- 20) Песня
- 21) Водитель
- 22) Свидетель
- 23) Свежий
- 24) Медвежий
- 25) Дешевый

Задание 3. Укажите, от каких слов образованы данные слова.

1 – первое

2 – второе

3 - третье

- 1) Грузовик – грузить, грузовой, груз.

- 2) Болезнь – болеть, больной, боль.
- 3) Штамповщина – штамп, штамповать, штамповщик.
- 4) Перепись – переписать, переписанный, переписчик.
- 5) Ласковый – ласкать, ласковой, ласка
- 6) Красочный – красочность, красить, краска.
- 7) Желтеть – желтизна, желтый, желтеющий.
- 8) Отзвучать – отзвук, звучать, звук.
- 9) Мирить – мир, мирный, мировой.
- 10) Символически – символ, символика, символический.
- 11) Втайне – тайна, тайно, тайный.
- 12) Ненадолго – долго, долгий, надолго.

База вопросов для устного опроса и собеседования

1. Морфема. Виды морфем.
2. Корни свободные и связанные.
3. Аффиксы. Виды аффиксов.
4. Формообразующие и словообразующие морфемы. Нулевая морфема.
5. Морфемный анализ. Методика, цель.
6. Словообразовательный анализ. Методика, цель.
7. Исторические процессы: опрощение, переразложение, усложнение.
8. Флексии. Их роль в языке.
9. Этимологический анализ слова.
10. Морфологическое словообразование.
11. Префиксальный способ словообразования.
12. Суффиксальный способ словообразования.
13. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
14. Способ сложения основ.
15. Безаффиксный способ словообразования.
16. Постфиксальный способ словообразования.
17. Префиксально-постфиксальный способ словообразования.
18. Суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
19. Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
20. Основа слова: производная, непроизводная, производящая основы.

База практических заданий

- 1) Подберите отрывок из текста, содержащий не менее 20-ти знаменательных слов. Каждое знаменательное слово в выбранном тексте разберите по составу
- 2) Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы. Сверхзвуковой, приобретали, полугодие, кислотность. Широкоформатный, безрогий, списывая, вприпрыжку. Рассматривающий, увидела, прочитать, светленький.
- 3) Выделите аффиксальные морфемы и сгруппируйте их по функциональным признакам: а) словообразовательные; б) формообразовательные; в) синкретичные. Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка. Улица, единица, девица, лисица, горница.
- 4) По «Словарю русского языка» (МАС) подберите 8-10 слов, в которых присутствует нулевая морфема. Что вы понимаете под термином «нулевая морфема»?
- 5) Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы. 1. Размораживать, усечение, пересемешник. 2. Разрушительный, рыбацкий, убожество. 3. Покрикивать, по-собачьи, чудачество.
- 6) Выделите основу слова и определите ее характер (мотивированная/немотивированная, свободная/связанная). Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка. Улица, единица, девица, лисица, горница.
- 7) Разработайте свои задания для закрепления темы «Проблема основы слова в русском языке» в рамках элективного курса «Словообразование» в школе.
- 8) Произведите морфемный анализ слов (по схеме). Очищение, бессонница, превеликий. Приморский, читающий, быстро. Запрокидывать, писательский, напильник.
- 9) В тексте отметьте все случаи исторического изменения в морфемной структуре слова.
- 10) Определите тип морфонологического чередования в каждом слове.
- 11) Укажите слово, которое является мотивирующим для соответствующего мотивированного. Назовите производящую базу и словообразовательное средство.
- 12) Определите понятие словообразовательной модели и установите, по какой модели построены данные слова.
- 13) Чем, по-вашему мнению, вызвано параллельное использование лингвистических терминов

производящая основа – мотивирующая основа, производная основа – мотивированная основа?

14) Приведите примеры слов разных частей речи (10 слов), когда разные семантические структуры оформляются одинаковыми моделями (молочница – сахарница) и когда одинаковые семантические структуры оформляются разными моделями (молочник – сахарница).

15) Определите способ словообразования каждого из предложенных слов, выделите мотивирующую часть и дериватор.

16) Из толкового или этимологического словаря выпишите 10 слов, образованных лексико-семантическим способом. Проанализируйте отношения мотивации, сформировавшие их.

17) Произведите полный словообразовательный анализ данных слов (по схеме).

База контрольных и индивидуальных заданий

1. Разделите слова на морфемы.

Столик, подоконник, пришкольный, переписываться, понавыдергивать, чувственность, зрение, предбанник, братский, прыгнул, разлюбозничаться, тринадцатью.

2. Охарактеризуйте план выражения и план содержания суффиксальных морфем в словах.

Коварство, ручища, трюкач, солнышко, коричневатый, клоквенный.

3. Перечислите морфы, которыми могут быть представлены корневые морфемы приведенных слов:

Берег, конец, нести, друг, воздух.

4. Распределите морфемы по группам: 1) корневые, 2) служебные. С каждой из морфем придумайте слова.

-Бег-, -енок-, за-, -енн-, -мил-, при-, -ну-, тель-, блист-, -ся, -л-, -ива-, -ющ-, -иц-, пре-, -лаг- .

5. Проанализируйте морфемный состав слов и установите, в каких словах суффиксы являются словообразующими, а в каких – формообразующими.

Хлопушка, старушка, ходок, прыгнуть, пенек, ручища, обедать, сестрица, львица, солнышко, картинка, разметчик, книжка.

6. Восстановите словообразовательную цепочку слов по образцу:

Аптекарь – «тот, кто работает в аптеке»; аптекар-ь ← аптека (-арь – словообразовательный суффикс, суффиксальный способ).

Артистизм

Аферист

Безвкусица

Белизна

Беспорядок

Богатство

Величие

Вице-президент

Влажность

Вороньё

Задания для составления кластеров и таблиц

1. Проанализировав примеры, написать разновидности словоформ, в которых принято выделять нулевые суффиксы

Задание 2. Найти соответствия между терминами и их определениями, привести по 2-3 примера, демонстрирующих каждое из понятий.

Термин Определение Примеры

Субморф морфы, представляющие одну и ту же морфему, формальное различие между которыми объясняется их позицией в слове

Алломорфы часть корня, внешне похожая на аффикс, но не имеющая своего значения

Вариант морфемы морфы, способные в любых позициях заменять друг друга

База лингвистических упражнений

В качестве источника лингвистических упражнений по дисциплине используется учебное пособие под ред. П.А. Леканта «Современный русский язык. Сборник упражнений» (Москва, Издательство «Юрайт», 2017 г.), стр. 85-89 раздел «Словообразование».

Оценочные средства для рубежного контроля

Творческие задания

Составить 20 тестовых заданий (15 закрытого и 5 открытого типов) по теме «Морфемика», «Типы морфем русского языка», «Проблема основы слова в русском языке».

Тестовые задания должны иметь определенную меру трудности, быть краткими и четкими. В предложенном наборе ответов необходимо указать только один правильный, а остальные неверные, но правдоподобные.

Для закрытой формы тестовых заданий рекомендуется использовать следующий вид инструкции для испытуемого: «Отметьте правильный ответ».

Тестовые задания в открытой форме со свободно конструируемыми ответами формулируются в произвольной форме, подразумевают получение от испытуемого конкретного ответа. Каждое тестовое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место для которого обозначается многоточием.

Задания для контрольных работ

2 модуль

1. Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы.
2. Выделите аффиксальные морфемы и сгруппируйте их по функциональным признакам: а) словообразовательные; б) формообразовательные; в) синкретичные.
3. Выделите основу слова и определите ее характер (мотивированная/немотивированная, свободная/связанная).
4. Произведите морфемный анализ слова (по схеме).

1 вариант

1. Размораживать, усечение, пересмешник.
2. Сверхзвуковой, приобретаю, полугодие, кислотность.
3. Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж.
4. Очищение, бессонница, превеликий.

2 вариант

1. Разрушительный, рыбачий, убожество.
2. Широкоформатный, безрогий, списываю, вприпрыжку.
3. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка.
4. Приморский, читающий, быстро.

3 вариант

1. Покрикивать, по-собачьи, чудачество.
2. Рассматривающий, увидела, прочитал, светленький
3. Улица, единица, девица, лисица, горница.
4. Запрокидывать, писательский, напильник.

Схема морфемного анализа

1. Выделите словоизменяющие аффиксы, обоснуйте такое выделение, определите их грамматическое значение.
2. Укажите основу слова, определите ее характер (производная/непроизводная; членимая/нечленимая; словоизменяющая/формообразующая).
3. Выделите корень слова, обоснуйте такое выделение, установите его характер (основной вид, алломорф, вариант морфемы); свободный, связанный).
4. Выделите аффиксальные морфемы, обоснуйте такое выделение, определите их характер (регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные; основной вид/вариант).

3 модуль

1. От предлагаемой исходной основы слова образуйте такие мотивированные слова, в которых были бы представлены морфонологические чередования всех видов (конечные и неконечные).
2. Определите вид морфонологических явлений в данных словах.
3. Данные глаголы образованы от существительных, называющих лица, с помощью суффикса -нича-. Какое явление здесь наблюдается: наложение морфем (апликация) или же усечение? Можно ли это доказать? Одинаковое ли количество морфем будет в этих словах при наложении и при усечении?
4. Мотивированными или немотивированными являются данные слова в современном русском языке? На основе сведений по этимологии выделите слова, которые: 1) в процессе исторического развития языка устранили мотивированность; 2) изменили словообразовательные связи и в современном русском языке мотивируются иначе; 3) имеют в современном русском языке те же словообразовательные связи, которые отмечены в этимологическом словаре.

1 вариант

1. Нести, засыхать, собрать, бить, содружество.
2. Дружба, беглец, кюрий, камчатский, земной, женский, кофейный, архангельский, медвежий, книжный.
3. Сапожничать, плотничать.
4. Бульжник, дружина, врач, бравурный, важный.

2 вариант

1. Засушливый, собачий, петь, ушастый, приручить.
2. Ялтинский, альпийский, ванный, можжевеловый, близость, ехидный, драматический, африканский, отеческий, люблю.
3. Соперничать, дворничать.
4. Невеста, мошенник, бесталанный, ведьма, бефстроганов.

3 вариант

1. Искупление, пить, укоротить, вздыхать, напирать.
2. Европейский, металлический, регбист, таксист, говорение, ловлю, коричневатый, ленточный, умственный, смоленский.
3. Школьничать, мошенничать.
4. Детвора, беженец, мальчуган, малютка, отрок.

4 модуль

1. Укажите слово, которое является мотивирующим для соответствующего мотивированного. Назовите производящую базу и словообразовательное средство.
2. В данных словах выделите мотивирующую часть и дериватор и определите способ словообразования.
3. Произведите полный словообразовательный анализ данных слов (по схеме).

1 вариант

1. Одиночество, неразбериха, разругаться, синь, заступничество.
2. Исследователь, сосуществовать, вывоз, поддержка, подлодка, пририсовывать, выспаться, капризничать, вхолостую, регулировщик.
3. Оперение, переосмыслить, по-пастушьи.

2 вариант

1. Неразговорчивость, вар, соотечественник, приусадебный, подслеповатый.
2. Израсходовать, беззаботный, опасаться, по-братски, галопом, со-держательный, рассмотреть, визгливый, затишье, пригород.
3. Освещение, по-медвежьи, выпускник.

3 вариант

1. Белизна, зелень, маслянистый, стяжательство, невоспитанность.
2. Проамериканский, прилив, тишь, пританцовывать, выкупаться, длинноногий, зимний, акробатический, недооценивать, ультрамодный.
3. Очищение, засушливый, рассаженные.

Схема словообразовательного анализа

1. Определите лексическое значение слова (по словарю).
2. Найдите мотивирующее слово (основу), обоснуйте, в случае множественности мотивации укажите каждую основу.
3. Установите словообразовательный формант (производящий аффикс) и его значение.
4. Укажите способ словообразования.
5. Отметьте морфологические явления (чередование, наложение, интерфиксацию, усечение мотивирующей основы).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства комплексного экзамена по дисциплине представлены примерными вопросами для устного опроса и набором практических заданий

Примерные вопросы для устного опроса

1. Морфема. Виды морфем.
2. Корни свободные и связанные.
3. Аффиксы. Виды аффиксов.
4. Формообразующие и словообразующие морфемы. Нулевая морфема.
5. Морфемный анализ. Методика, цель.
6. Словообразовательный анализ. Методика, цель.
7. Исторические процессы: опрощение, переразложение, усложнение.
8. Флексии. Их роль в языке.
9. Этимологический анализ слова.
10. Морфологическое словообразование.

11. Префиксальный способ словообразования.
12. Суффиксальный способ словообразования.
13. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
14. Способ сложения основ.
15. Безаффиксный способ словообразования.
16. Постфиксальный способ словообразования.
17. Префиксально-постфиксальный способ словообразования.
18. Суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
19. Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
20. Основа слова: производная, непроизводная, производящая основы.

Набор примерных практических заданий

1. Произведите морфемный анализ слов.
2. Произведите словообразовательный анализ слов.

1 вариант

1. Умылся, собачий.
2. Оперение, по-пастушьи.

2 вариант

1. Приморский, читающий.
2. По-медвежьи, выпускник.

3 вариант

1. Запрокидывать, сиди.
2. Очищение, засушливый

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания цифрового диктанта

Обучающемуся предлагается написать цифровой диктант, включающий 10 вопросов.

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания ответа обучающегося при собеседовании

«отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана

совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания выполнения практических, контрольных, индивидуальных заданий, лингвистических упражнений.

Качество выполнения практических и контрольных заданий оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания таблиц:

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;

- качество составления таблицы;

отлично выставляется, если:

- работа выполнена полностью;

- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями; хорошо выставляется, если:

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

удовлетворительно выставляется, если:

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

Работа не оценивается в случаях, если:

- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания кластера:

-Соответствие оформления и содержания теме кластера.

отлично выставляется, если:

- кластер составлен правильно, четко, логично и соответствует теме;

- проявлены умения использовать изученный материал;

- отражены все составляющие;

хорошо выставляется, если:

- кластер составлен правильно, но допущены незначительные ошибки;

удовлетворительно выставляется, если:

- кластер недостаточно полный; допущены существенные ошибки;

Работа не оценивается в случаях, если:

- кластер составлен неправильно, не соответствует теме;

- не проявлены умения использовать изученный материал.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность

(терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|---------------------|--------|
| Л1.1 | Колесникова С. М., Айсакова Е. А., Грищенко А. И., Грязнова А. Т., Леденёва В. В., Николина Н. А., Осильбекова Д. А., Попова М. Т., Шаповалова Т. Е. | Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/468857) | Москва: Юрайт, 2021 | ЭБС |
| Л1.2 | Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. | Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511149) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | стр. 19 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.3 | Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. | Современный русский язык: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510786) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Лекант П.А. | Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата | Москва: Издательство Юрайт, 2017 | |
| Л2.2 | Мусатов В. Н. | Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020) | Москва: ФЛИНТА, 2020 | ЭБС |
| Л2.3 | Реформатский А. А., Реформатская М. А. | Фонология и морфонология. Избранные работы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516171) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| <p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>10. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® OfficeStandardSingleLanguageLicense&Software AssuranceOpenValueNoLevel 3 YearsAcquiredYear 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p> | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| http://e.lanbook.com/ - ЭБС «ЛАНЬ» | | | | |
| https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт» | | | | |
| http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY | | | | |
| http://internet.garant.ru - Информационно-правовое обеспечение "Гарант" | | | | |
| http://www.gramota.ru/ - Портал «Грамота.ру» | | | | |
| http://www.ozhegov.org - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия | | | | |
| http://www.evoc.ru - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка | | | | |
| http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал | | | | |
| http://systemling.narod.ru – Сайт по системной лингвистике | | | | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 20 |
| http://tapemark.narod.ru/les/index.html - Лингвистический энциклопедический словарь | |

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Помещения для проведения занятий лекционного типа:

Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.

Количество посадочных мест – 106.

Учебное оборудование: Рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:

Учебная аудитория № 214.

Количество посадочных мест – 32.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 2 специальных учебных места, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Учебная аудитория № 214.

Количество посадочных мест – 32.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 2 специальных учебных места, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:

Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.

Количество посадочных мест – 106.

Учебное оборудование: Рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.

Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал)

Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 21 |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316. | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины "Современный русский язык. Морфемика и словообразование" зависит прежде всего от систематичности и полноты выполнения рекомендуемых теоретических, практических, тестовых заданий, от скрупулезной работы со словарями и рекомендованной литературой, от достаточного внимания к тренировке практических навыков морфемного, словообразовательного анализа, от точного выполнения методических рекомендаций, которые получает студент на лекционных, практических занятиях и на консультациях с преподавателем.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Задача аудиторной работы по дисциплине «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» состоит в том, чтобы студенты получили углубленные теоретические знания в области основных направлений и проблем грамматики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, сформировали умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов. Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьезное изучение материала.

В пределах каждой темы, кроме теоретических вопросов, раскрывающих суть грамматической проблемы, разработаны лингвистические задачи, морфологические, орфографические, стилистические тренинги и др., которые должны помочь студентам усвоить теорию и способствовать выработке навыков анализа конкретной формы слова.

Самостоятельная работа студента (СРС) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем морфологии под руководством преподавателя, поэтому задания для СРС разработаны к каждой рассматриваемой на практическом занятии по теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Таким образом, студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СРС;
- 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 3) изучить термины по предложенной теме;
- 4) выполнить предлагающиеся практические задания.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Задания для СРС предполагают следующие виды работы:

- 1) письменные ответы на вопросы с приведением собственных примеров;
- 2) морфологические, орфографические тренинги;
- 3) стилистические упражнения;
- 4) решение лингвистических и логических задач, связанных с явлениями переходности в системе частей речи и внутри отдельной части речи.

Политика дисциплины предполагает, что студент должен вести краткие конспекты лекций и литературы по отраженным в РПД вопросам языкознания, которые также можно записывать в тетради для конспектов лекций. Задания, предполагающие письменные ответы должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами):

- тетрадь № 1 – для лекционных работ, в которых студент также может делать записи, по теории, вынесенной на самостоятельное изучение;
- тетрадь № 2 – для практических работ, в которых должны выполняться домашние письменные задания (СРС) и аудиторные письменные работы.

Контроль за самостоятельной работой студента.

Студент последовательно выполняет предложенные задания в специальной тетради для самостоятельных работ, если задания носят характер «Письменный ответ». Преподаватель выставляет баллы на следующий день после сдачи работы. Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (гlossарий).

В гlossарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении гlossария студенту необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений уголовно-процессуальных терминов. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если студент затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов, предложенному в списке имеющейся литературы.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных университета.

Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в узкой области лингвистики следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров, которые можно найти в периодических изданиях. Таким образом, в процессе подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы можно использовать имеющиеся в библиотеке «ЧелГУ» периодические научные и научно-методические издания:

«Вопросы филологии»

«Известия РАН: Серия литературы и языка»

«Русский язык в научном освещении»

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов и магистрантов, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышесказанного рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
КРУ им. А.Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова