

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2023 11:28:36

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине

(модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Р.А. Тюлегенова

23.05.2023 г.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

по дисциплине (модулю)

Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат
филологических наук,
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый			
			ОПК-2.1.У-1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах				
			ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации				
						ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	продвинутый
					ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему		
					ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка		
			ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических	высокий			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<p>ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	пороговый
		<p>ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы</p> <p>ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	продвинутый
		<p>ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> <p>ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	пороговый
			ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
			ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
			ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	продвинутый
			ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме	
			ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке	
			ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка	высокий
			ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм	
			ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
1	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Морфемика	Цифровой диктант, устный опрос, контрольные и практические задания, кластер,	Творческое задание
2	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Типы морфем русского языка	Контрольные задания, таблица, лингвистические упражнения	Творческое задание
3	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Проблема основы слова в русском языке	Цифровой диктант, устный опрос, лингвистические упражнения, практические задания	Творческое задание
4	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Морфемный анализ слов	Контрольные, практические и индивидуальные задания, лингвистические упражнения	Контрольная работа
5	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Исторические изменения в морфемной структуре слова	Конспект, лингвистические упражнения, вопросы для собеседования, практические задания	Контрольная работа
6	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Морфонология как раздел науки о языке	Конспект, лингвистические упражнения, вопросы для собеседования, практические задания	Контрольная работа
7	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Словообразование	Цифровой диктант, устный опрос, лингвистические упражнения, практические задания	Контрольная работа
8	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Основные способы русского словообразования	Кластер, лингвистические упражнения, контрольные и практические задания	Контрольная работа
9	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Словообразовательный анализ	Контрольное задание, лингвистические	Контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			упражнения, контрольные и практические задания	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Творческие задания

Составить 20 тестовых заданий (15 закрытого и 5 открытого типов) по теме «Морфемика», «Типы морфем русского языка», «Проблема основы слова в русском языке».

Тестовые задания должны иметь определенную меру трудности, быть краткими и четкими. В предложенном наборе ответов необходимо указать только один правильный, а остальные неверные, но правдоподобные.

Для закрытой формы тестовых заданий рекомендуется использовать следующий вид инструкции для испытуемого: «Отметьте правильный ответ».

Тестовые задания в открытой форме со свободно конструируемыми ответами формулируются в произвольной форме, подразумевают получение от испытуемого конкретного ответа. Каждое тестовое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место для которого обозначается многоточием.

Задания для контрольных работ

2 модуль

1. Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы.
2. Выделите аффиксальные морфемы и сгруппируйте их по функциональным признакам: а) словообразовательные; б) формообразовательные; в) синкретичные.
3. Выделите основу слова и определите ее характер (мотивированная/немотивированная, свободная/связанная).
4. Произведите морфемный анализ слова (по схеме).

1 вариант

1. Размораживать, усечение, пересмешник.
2. Сверхзвуковой, приобретали, полугодие, кислотность.
3. Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж.
4. Очищение, бессонница, превеликий.

2 вариант

1. Разрушительный, рыбачий, убожество.
2. Широкоформатный, безрогий, списывая, вприпрыжку.
3. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Приморский, читающий, быстро.

3 вариант

1. Покрикивать, по-собачьи, чудачество.
2. Рассматривающий, увидела, прочитать, светленький
3. Улица, единица, девица, лисица, горница.
4. Запрокидывать, писательский, напильник.

Схема морфемного анализа

1. Выделите словоизменительные аффиксы, обоснуйте такое выделение, определите их грамматическое значение.
2. Укажите основу слова, определите ее характер (производная/непроизводная; членимая/нечленимая; словоизменительная/формообразующая).
3. Выделите корень слова, обоснуйте такое выделение, установите его характер (основной вид, алломорф, вариант морфемы); свободный, связанный).
4. Выделите аффиксальные морфемы, обоснуйте такое выделение, определите их характер (регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные; основной вид/вариант).

3 модуль

1. От предлагаемой исходной основы слова образуйте такие мотивированные слова, в которых были бы представлены морфонологические чередования всех видов (конечные и неконечные).
2. Определите вид морфонологических явлений в данных словах.
3. Данные глаголы образованы от существительных, называющих лица, с помощью суффикса -нича-. Какое явление здесь наблюдается: наложение морфем (аппликация) или же усечение? Можно ли это доказать? Одинаковое ли количество морфем будет в этих словах при наложении и при усечении?
4. Мотивированными или немотивированными являются данные слова в современном русском языке? На основе сведений по этимологии выделите слова, которые: 1) в процессе исторического развития языка устранили мотивированность; 2) изменили словообразовательные связи и в современном русском языке мотивируются иначе; 3) имеют в современном русском языке те же словообразовательные связи, которые отмечены в этимологическом словаре.

1 вариант

1. Нести, засыхать, собрать, бить, содружество.
2. Дружба, беглец, кюрый, камчатский, земной, женский, кофейный, архангельский, медвежий, книжный.
3. Сапожничать, плотничать.
4. Булыжник, дружина, врач, бравурный, важный.

2 вариант

1. Засушливый, собачий, петь, ушастый, приручить.
2. Ялтинский, альпийский, ванный, можжевеловый, близость, ехидный, драматический, африканский, отеческий, люблю.
3. Соперничать, дворничать.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Невеста, мошенник, бесталанный, ведьма, бэфстроганов.

3 вариант

1. Искупление, пить, укоротить, вздыхать, напирать.
2. Европейский, металлический, регбист, таксист, говорение, ловлю, коричневатый, ленточный, умственный, смоленский.
3. Школьничать, мошенничать.
4. Детвора, беженец, мальчуган, малютка, отрок.

4 модуль

1. Укажите слово, которое является мотивирующим для соответствующего мотивированного. Назовите производящую базу и словообразовательное средство.
2. В данных словах выделите мотивирующую часть и дериватор и определите способ словообразования.
3. Произведите полный словообразовательный анализ данных слов (по схеме).

1 вариант

1. Одиночество, неразбериха, разругаться, синь, заступничество.
2. Исследователь, сосуществовать, вывоз, поддержка, подложка, пририсовывать, выспаться, капризничать, вхолостую, регулировщик.
3. Оперение, переосмыслить, по-пастушьи.

2 вариант

1. Неразговорчивость, вар, соотечественник, приусадебный, подслеповатый.
2. Израсходовать, беззаботный, опасаться, по-братски, галопом, со-держательный, рассмотреть, визгливый, затишье, пригород.
3. Освещение, по-медвежьи, выпускник.

3 вариант

1. Белизна, зелень, маслянистый, стяжательство, невоспитанность.
2. Проамериканский, прилив, тишь, пританцовывать, выкупаться, длинноногий, зимний, акробатический, недооценивать, ультрамодный.
3. Очищение, засушливый, рассаженные.

Схема словообразовательного анализа

1. Определите лексическое значение слова (по словарю).
2. Найдите мотивирующее слово (основу), обоснуйте, в случае множественности мотивации укажите каждую основу.
3. Установите словообразовательный формант (производящий аффикс) и его значение.
4. Укажите способ словообразования.
5. Отметьте морфонологические явления (чередование, наложение, интерфиксацию, усечение мотивирующей основы).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1 Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику 4 раза в течение семестра.

4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания творческого задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил и оформил творческое задание, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	обучающийся выполнил творческое задание с небольшими неточностями в содержании и оформлении, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	обучающийся выполнил творческое задание с существенными неточностями в содержании и оформлении, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	при выполнении творческого задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, было допущено множество неточностей в содержании и оформлении

4.2.2 Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил задания письменной	обучающийся выполнил задания	обучающийся выполнил задания письменной работы	при выполнении задания письменной работы обучающийся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	работы, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	письменной работы с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, было допущено множество неточностей
--	--	--	--	---

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления, производить многоаспектный анализ языковых средств современного русского языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает знание основных моментов научной полемики по ряду спорных вопросов отечественной лингвистики, о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; умение соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы; производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируются знания о базовом наборе лингвистических средств русского языка, об основных понятиях и системе норм современного русского литературного языка, об основных принципах подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку; вырабатываются



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

умения составлять устные и письменные тексты различной стилевой принадлежности на русском языке, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.