

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

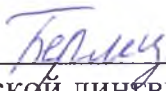
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Свиркович Олеся Владимировна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А.Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

сформировать представление об истории морфологии, ее современном состоянии и перспективах развития, о грамматическом строе языка

1.2 Задачи

сформировать научное представление о слове как единице грамматической системы русского языка, о дискуссионных вопросах морфологии русского языка;

сформировать умения описывать все грамматические значения, свойственные разным частям речи; сформировать навыки морфологического анализа лингвистических единиц.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.08.03 |
|---------------------|-----------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Современный русский язык. Фонология

Практикум по риторике

Современный русский язык. Лексикология

Старославянский язык

Основы филологии

История русского литературного языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения

Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения

Общее языкознание

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Изобразительно-выразительные средства русского языка

Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Стилистика русского языка

Производственная практика. Педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

Знать:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках |
|-----------|---|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке |
|-------------|---|

| | |
|---------|--|
| высокий | систему норм современного русского литературного языка |
|---------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации |
|-----------|---|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме |
|-------------|---|

| | |
|---------|---|
| высокий | осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм |
|---------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации |
|-----------|---|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке |
|-------------|---|

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 4 |
| высокий | навыками владения современным русским языком в его литературной форме | |
| ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) | |
| продвинутый | систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками | |
| высокий | принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | |
| Уметь: | | |
| пороговый | идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах | |
| продвинутый | идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему | |
| высокий | ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | |
| Владеть: | | |
| пороговый | понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации | |
| продвинутый | системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка | |
| высокий | способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | |
| ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | |
| продвинутый | алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | |
| высокий | принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | |
| Уметь: | | |
| пороговый | свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | |
| продвинутый | анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы | |
| высокий | анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации | |
| продвинутый | навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики | |
| высокий | навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов | |

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 часов на контроль : 36 | Виды контроля в семестрах: экзамены 4 |

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|-------------|---|---------|-------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | Раздел 1. Основные понятия морфологии как раздела грамматики | | | | | |
| 1.1 | Основные понятия морфологии как раздела грамматики Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматическое значение и грамматические формы. Грамматическая категория. Форма слова и словоформа. Проблема классификации частей речи. Части речи в вузовской и школьной грамматиках. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: обзорная лекция Оценочные средства: конспект |
| 1.2 | Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматическое значение и грамматические формы. Грамматическая категория. Форма слова и словоформа. Проблема классификации частей речи в русистике. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения, таблица, |
| 1.3 | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА. Грамматическое значение и грамматические формы. Грамматическая категория. Форма слова и словоформа. Проблема классификации частей речи в русистике. Анализ псевдотекста Л. Петрушевской. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа, презентация темы |
| | Раздел 2. Имя существительное как часть речи. | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 6 |
|---|---|---|----|-------------------------------|----------------------------------|---|
| 2.1 | Имя существительное как часть речи. Специфика категориальной семантики имени существительного Лексико-грамматические разряды имен существительных. Вопрос об одушевленности-неодушевленности. Вопрос об одушевленности-неодушевленности как некорреляционной несловозаменительной категории существительного. Грамматическое содержание основных категорий имен существительных. Склонение имен существительных /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: обзорная лекция Оценочные средства: конспект |
| 2.2 | Имя существительное как часть речи. Специфика выражения категорий рода и числа имен существительных Грамматическое содержание категории рода и средства выражения рода в русском языке. Категория рода у несклоняемых имен существительных. Значение категории числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Имена существительные, не изменяющиеся по числам. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения |
| 2.3 | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА Специфика выражения категорий рода и числа имен существительных Значение категории числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Имена существительные, не изменяющиеся по числам. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: таблица, презентация темы |
| Раздел 3. Рубежный контроль №1 | | | | | | |
| 3.1 | Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Имя существительное как часть речи. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: репродуктивный Оценочные средства: письменная работа |
| Раздел 4. Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 7 |
|---|--|---|----|-------------------------------|----------------------------------|---|
| 4.1 | Имя прилагательное как часть речи Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Грамматические характеристики имени прилагательного. Проблема границ прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Специфика категориальной семантики имен числительных. Основные лексико-грамматические разряды имен числительных. Подразряды количественных числительных. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект |
| 4.2 | Грамматические характеристики имени прилагательного. Проблема границ прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос о статусе степеней сравнения имен прилагательных. Основные лексико-грамматические разряды имен числительных. Подразряды количественных числительных Вопрос о месте порядковых числительных в грамматической литературе. Синкретичность их грамматики Особенности грамматики порядковых числительных Разряды имен числительных: дробные и собирательные, особенности их склонения. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: тест, устный опрос морфологический разбор, лингвистические упражнения |
| 4.3 | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию. Грамматические характеристики имен прилагательных и имен числительных. Анализ и комментирование грамматических ошибок в текстах массовой коммуникации, связанных неправильным употреблением словоформ. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа |
| | Раздел 5. Местоимение как часть речи. | | | | | |
| 5.1 | Местоимение как часть речи. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи. Соотношение вузовской и школьной грамматик в определении границ местоимений Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимения по соотношению с другими частями речи. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: лекция информация Оценочные средства: конспект |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 8 |
|---|--|---|----|-------------------------------|----------------------------------|--|
| 5.2 | Возможные классификации местоимений в русистике Различные подходы к определению границ местоимений как части речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимения по соотношению с другими частями речи. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, экспресс-опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения |
| 5.3 | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи. Анализ устной речи жителей города, связанный с неправильным употреблением личных форм местоимений. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ устной речи жителей города) |
| Раздел 6. Рубежный контроль №2 | | | | | | |
| 6.1 | Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное. Местоимение как часть речи. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа |
| Раздел 7. Глагол как часть речи. | | | | | | |
| 7.1 | Глагол как часть речи. Вид и время русского глагола Категории лица, наклонения, числа и рода русского глагола. Спряжение. Реализация в причастии частеречной семантики глагола. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:обзорная лекция Оценочные средства: конспект |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|-------------------------------|----------------------------------|---|
| 7.2 | <p>Глагол как часть речи. Две основы глагола. Специфика категориальной глагольной семантики. Типы грамматических форм глагола. Две основы глагола. Неопределенная форма глагола. Проблема распределения глаголов по классам. Категории лица, наклонения, числа и рода русского глагола. Спряжение русского глагола Лицо как грамматическая категория. Безличные глаголы. Значения форм лица. Содержательная сущность категории наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Проблема категории залога в русском языке Категории числа и рода русского глагола. Два понимания термина спряжения в русской грамматике. Глаголы 1 и 2 спряжения Разноспрягаемые и изолированные глаголы.</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | <p>Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, экспресс-опрос, диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения</p> |
| 7.3 | <p>Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА. Специфика категориальной глагольной семантики. Типы грамматических форм глагола, причины невозможности образования отдельных форм у глаголов. /Ср/</p> | 4 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | <p>Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа, презентация темы</p> |
| Раздел 8. Причастие и деепричастие | | | | | | |
| 8.1 | <p>Различные подходы в определении причастия. Именные грамматические признаки причастия. Правила образования причастий. Реализация в деепричастии частеречной семантики глагола. Наречные признаки деепричастия. Правила образования деепричастий. Употребление деепричастий.</p> <p>/Лек/</p> | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | <p>Методы:лекция-информация Оценочные средства: конспект</p> |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 10 |
|---|---|---|---|-------------------------------|----------------------------------|--|
| 8.2 | Вопрос о статусе причастий и деепричастий в русистике. Реализация в причастии частеречной семантики глагола. Различные подходы в определении причастия. Именные грамматические признаки причастия. Правила образования причастий. Реализация в деепричастии частеречной семантики глагола. Наречные признаки деепричастия. Правила образования деепричастий. Употребление деепричастий /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, терминологический диктант, тест морфологический разбор, лингвистические упражнения |
| 8.3 | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА. Различные точки зрения на природу причастий и деепричастий в отечественной грамматике. /Ср/ | 4 | 9 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: сопоставительная таблица, презентация темы |
| Раздел 9. Рубежный контроль № 3 | | | | | | |
| 9.1 | Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа |
| Раздел 10. Наречие. Слова категории состояния | | | | | | |
| 10.1 | Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Правила образования и употребления сравнительной и превосходной степени наречий. Л.В. Щерба и В.В. Виноградов об основаниях выделения грамматического класса слов категории состояния (предикативах). /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:лекция-информация Оценочные средства: конспект |
| 10.2 | Лексико-грамматические особенности наречий. Степени сравнения наречий Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Причины отсутствия форм сравнительной степени у наречий. Особенности образования и употребления степеней сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения |

| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 11 |
|---|---|---|---|-------------------------------|----------------------------------|---|
| 10.3 | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА. Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Сочинение-рассуждение "Разграничение наречий и омонимичных им слов" /Ср/ | 4 | 9 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа (сочинение-рассуждение) |
| Раздел 11. Служебные части речи. Модальные слова | | | | | | |
| 11.1 | Современные представления о словах категории состояния. Служебные части речи в русском языке. Модальные слова, междометия и звукоподражания в русском языке. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:обзорная лекция Оценочные средства: конспект |
| 11.2 | Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Морфологические свойства модальных слов Междометия. Звукоподражания. Соотношение с другими частями речи. Служебные части речи в русском языке. Союз как средство синтаксического подчинения членов предложения и предикативных единиц в составе сложного предложения. Классификация союзов. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации высказывания в тексте коммуникативной стратегии говорящего. Функционально-семантические разряды частиц. Предлог как средство синтаксического подчинения субстантивных форм в словосочетании и предложении. Предлог и падеж. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения |
| 11.3 | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к ГИА. Сопоставительный анализ соотношения школьной и вузовской грамматик по изучению частей речи. /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | Методы:частично-поисковый, проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа (сопоставительный анализ), презентация темы |
| Раздел 12. Рубежный контроль №4 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | | | | | | стр. 12 |
| 12.1 | Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Современные представления о словах категории состояния. Служебные части речи в русском языке. Модальные слова, междометия и звукоподражания в русском языке. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | Методы:частично-поисковый Оценочные средства: тесты открытого и закрытого типов |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, терминологический диктант, лингвистические упражнения, морфологический разбор, тест, диктант, таблицы, письменная работа, презентация.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме: письменной работы, тестов открытого и закрытого типов

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) в форме комплексной письменной работы.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Задания для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Назовите наиболее существенные отклонения от точки зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, представленные в большинстве традиционных вузовских учебников.
2. На чем основано деление знаменательных слов на первичные и вторичные согласно альтернативной классификации Л.Д. Чесноковой, впервые представленной в учебнике Современный русский язык. Анализ языковых единиц /Под ред. Е.И. Дибровой, м., 1995г.
3. Специфика категориальной глагольной семантики.
4. Типы грамматических форм глагола.
5. Лексико-грамматические разряды глагола.
6. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции.
7. Признаки и способы выражения значений страдательного залога.
8. Омонимия форм страдательного залога и возвратных глаголов.
9. Наклонение как грамматическая категория.

Вопросы для экспресс-опроса

1. Определите спряжение следующих глагольных форм:

1-е спряжение; 2-спряжение; разноспрягаемые; особоспрягаемые:

- создать
- выбежать
- демонстрировать
- добиться
- беспокоить
- беспокоить
- продать
- хотеть
- подтаять
- стлать
- чтить
- клеить
- обеспечить
- наколоть
- надоест
- пробежать

Вопросы для терминологического диктанта

- Раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов:
- Выражение грамматических значений внешними языковыми средствами:
- Выделите ученого, на основе грамматического учения которого строится большая часть современных учебников и учебных пособий по русскому языку:
- С именем какого ученого связано выделение принципов классификации слов по частям речи:
- Какому термину принадлежит определение: «... - совокупность однородных грамматических значений»:
- Изменяемость по падежам, наличие грамматических категорий рода, числа, одушевленности и неодушевленности – морфологические признаки:
- Лексикограмматическому классу слов соответствует определение: «... лишены номинативной функции, проявляются в отношениях и связях между словами в предложении и между предложениями, а также при передаче смысловых и эмоциональных оттенков значений, выражений»:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного человек:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного ельник:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного сахар:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) путь:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) шоу:
- Способ словообразования существительного прогул:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) дверь:

Лингвистические упражнения

1. Сравните и выпишите, какие лексико-грамматические разряды имен прилагательных даны в школьном учебнике, предлагаемые учебниках по современному русскому языку для бакалавриата и в «Русской грамматике» 1980 г. Сделайте вывод.
 2. Определите лексико-грамматический разряд имен прилагательных. Укажите дифференциальные признаки качественных имен прилагательных.
 3. В русском языке относительные прилагательные выражают довольно широкий круг отношений к предмету, действию, лицу. Но виды отношений в каждом случае имеют границы. С какими существительными можно (нельзя) сочетать данные прилагательные? Сделайте обобщения.
 4. Проанализируйте образование и значение выделенных прилагательных. Отметьте притяжательные прилагательные и более широкие относительные значения. Чем притяжательные значения этих прилагательных отличаются от значений прилагательных на – j (ср. рыбакова дочь – рабачья лодка)? Как вы оцениваете данные прилагательные с точки зрения соответствия современной литературной норме? Все ли они в этом отношении одинаковы?
 5. Проанализируйте имена прилагательные в данных предложениях. Рассмотрите возможности замены полных форм краткими. Рассуждения стройте по следующей схеме: 1) имеет ли данное прилагательное краткую или полную форму; 2) соответствует ли другая форма тому лексическому значению, которое имеет прилагательное в данном контексте; 3) позволяют ли грамматические условия (синтаксическая функция, наличие управления) употребить краткую (полную) форму прилагательного; 4) позволяет ли грамматическая семантика, различающая краткие и полные формы прилагательных (постоянность и временность признака, ситуативная ограниченность, безотносительность к ситуации и др.), замену одной формы другой.
 6. От данных прилагательных образуйте синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Объясните невозможность образования некоторых форм.
- 1 вариант
2. Багровое зарево, бронзовый подсвечник, отцов пиджак, знойный день, лисья шапка, холодный день, медвежья услуга, бледное небо, бархатное платье, деревянная изба.
 3. Лесной, степной (прогулка, песня, ромашка, птица, житель, дом, любитель, пожар, воспоминания).
 4. И завидуют оне государевой жене. Ждать царева возвращенья для законного решенья. Живет Балда в поповом доме. С той поры все утопленницы выходили в лунную ночь в панский сад греться на месяце; и сотникова дочка сделалась над ними главною. Он даже удостоился сидеть на козлах с царицыным кучером.
 5. Чуть живые в ночь осеннюю мы с охоты возвращались. Пылай, камин, в моей пустынной келье... Суровою зимой я более доволен. Но скучен нам простой и гордый твой язык. Богат и славен Кочубей. Его луга необозримы... Ты мне верна.
 6. Красивый, покладистый, зрелый, сухой, дорогой, ломкий, молодой.
- 2 вариант
2. Волчий след, бабушкин дом, бронзовый загар, сельская колокольня, сентябрьский день, тяжелый груз, вечерняя заря, худое лицо, рыжий пес, темное небо.
 3. Мужской, женский, детский (костюм, голос, коляска, крик, плач, праздник, развлечения, прогулка, выступление, общество, преимущество).
 4. Кумова жена была такого рода сокровище, каких немало на свете. «Это Катеринина душа», – подумал пан Данило. Старикову дочку в нарядах везут, а старухину женихи не берут. Сапожник Терентий был одет в порванную женину кофту. Попугай до конца дней своих будет фигурировать в устах деревенщины, как «следователей попугай».

5. Она была не тороплива, не холодна, не говорлива, без взора наглого для всех. Свет решил, что он умен и очень мил. Эти рыдания не мрачные. Сам роман живой и интересный. Мутно небо, ночь мутна. Я был озлоблен, он угрюм. Уж сколько раз твердили миру, что лесь гнусна, вредна.

6. Дешевый, голый, босой, безмозглый, колочий, горючий, здоровенный.

3 вариант

2. Мрачное настроение, сестрин платок, дедов стол, платяной шкаф, гусеничный трактор, стальные нервы, стальная проволока, колючий кустарник, чуткий сон, золотые руки.

3. Книжный, овощной, посудный, платяной (киоск, шкаф, магазин, продажа, уборка, чистка, мытье, стирка, покупка, отправка, любитель, покупатель, продавец).

4. – Это кузнецовы мешки? – подхватила Оксана. Достань, кузнец, царицыны черевички, выйду за тебя замуж. Кот тыкался в профессоры колени. Они пошли до паромного перевоза. Он чинил колеса на комиссаровой бричке.

5. Жизнь коротка, но прекрасна. У него жизнь – прекрасная. Искусство бессмертно. Славная осень! Отец был глух к просьбам сына. Он так умен. Она такая добрая.

6. Добренкий, настоящий, невменяемый, свежий, белый, твердый, широкий.

Контрольные задания для морфологического разбора

Произведите полный поэтапный морфологический разбор словоформ, отмеченных цифрой 3 в предложении: Кумова (3) жена была такого рода сокровище, каких немало на свете. «Это Катерина (3) душа», – подумал пан Данило. Старикову (3) дочку в нарядах везут, а старухину женихи не берут.

Схема морфологического анализа имени прилагательного

1) Часть речи

2) Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).

3) Постоянные признаки:

а) разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное);

б) у качественных: степень сравнения, простая или сложная форма (для сравнительной и превосходной степени);

в) у качественных: полная или краткая форма;

г) вариант склонения (твердый, мягкий, смешанный, на шипящую или ц).

4) Непостоянные признаки:

а) падеж;

б) число;

в) род;

г) от какого слова зависит.

5) Функция в предложении.

Диктанты

Еще только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, каким дышит июльский день.

Раскаленный воздух едва-едва колышется над немощеной песчаной дорогой. Еще не кошенная, но наполовину иссохшая, трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого для живого существа. Дремлет без живительной влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятное непрестанно шепчет в полудремоте неугомонный кузнечик. Ни человек, ни животное – никто уже больше не борется с истомой. По-видимому, все сдались, убедившись в том, что сила истомы, овладевшей ими, непобедима, непреодолима. Одна лишь стрекоза чувствует себя по-прежнему и пляшет без усталости в пахучей хвое. На некошенных лугах ни ветерка, ни росинки. В роще под пологом листвы так же душно, как и в открытом поле.

Но отправляться купаться не хочется, да и незачем: после купания еще больше распаришься на солнцепеке. Одна надежда на грозу, лишь она сможет разбудить скованную жарой природу и развеять сон.

И вдруг впрямь что-то грохочет в дали неясной и туманной, и гряда темных туч движется с юго-восточной стороны. В продолжение очень короткого времени, в течение каких-нибудь десяти-пятнадцати минут царит зловещая тьма, и вдруг все небо покрывается тучами. В мертвую глушь врывается резкий ветер, который, кажется, ничем не удержишь. Он стремительно гонит перед собой столб пыли, беспощадно рвет и мечет древесную листву, безжалостно мнет и приклоняет к земле полевые злаки.

Вот-вот разразится гроза, и на обнаженные поля польется освежающий дождь.

Задание к тексту: выпишите все глагольные формы с безударными окончаниями, определите тип спряжения.

Задания для составления таблиц

1. Составьте сравнительную таблицу (формат на выбор обучающегося) расхождений в понимании природы имен числительных, местоимений, причастий и деепричастий в вузовской и школьной грамматиках. На основании какого принципа определяется понимание природы перечисленных частей речи.

2. Составьте таблицу (формат на выбор обучающегося) различных точек зрения на природу причастий и деепричастий в отечественной грамматике. Аргументируйте правомочность каждой из существующих точек зрения: «Причастие - часть речи, которая...»

«Причастие – особая форма глагола, которая...»

«Причастие гибридная форма, которая...»

Задание для сочинения

Напишите сочинение-рассуждение в сопровождении презентации на тему «Разграничение наречий и омонимичных им слов», иллюстрируйте примерами.

Задание для презентации темы

Создайте мультимедийную презентацию, сопровождающую задание

Тестовые задания

1. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного:

- A) Обе студентки справились с конкурсным заданием;
- B) Около деканата столпились четверо женщин;
- C) Вузовские соревнования продолжались три дня;
- D) Преуспеть в две тысячи третьем году;
- E) Подъехать к трехсот тридцатому километру.

2. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении числительного:

- A) Начать с сентября двухтысячепервого года;
- B) Вузовские соревнования продолжались трое дней;
- C) Пятеро автобусов не вышло на трассу;
- D) Потери составили более восьмисот сорока трех экземпляров;
- E) Обоих женщин хорошо знают в университете.

3. Укажите словосочетание, в котором не используется имя числительное:

- A) Восемь рублей;
- B) Пятеро сыновей;
- C) Великолепная семерка;
- D) Девяносто лет;
- E) Шесть дней.

4. Выделите случай, в котором при употреблении числительного допущена ошибка.

- A) Не хватает девяноста рублей;
- B) В книге около девяноста страниц;
- C) Не оказалось четырехсот девяноста рублей;
- D) Жил Святослав девяноста лет;
- E) Получил перевод на девяноста тысяч рублей.

5. Определите, в каком из словосочетаний допущена ошибка при употреблении собирательных числительных.

- A) Двое друзей;
- B) Трое подруг;
- C) Семеро козлят;
- D) Пятеро парней;
- E) Четверо официантов.

6. По характеру образования числительные делятся на:

- A) Количественные и порядковые;
- B) Простые и сложные;
- C) Количественные, порядковые, собирательные, дробные;
- D) Количественные, собирательные, дробные;
- E) Простые, сложные, составные.

7. Выделите сложное числительное.

- A) Пять;
- B) Двадцать шесть;
- C) Тринадцать;
- D) Семеро;
- E) Девять.

8. Выделите составное числительное.

- A) Пятнадцать;
- B) Тридцать два;
- C) Сто;
- D) Семеро;
- E) Девять.

9. Количественным числительным не свойственны категории:

- A) Рода и числа;
- B) Рода и падежа;
- C) Падежа и числа;
- D) Рода, числа и падежа;
- E) Количественным числительным свойственны все указанные категории.

10. Определите лексико-грамматический разряд числительного столько.
- A) Количественное;
 - B) Порядковое;
 - C) Собирательное;
 - D) Неопределенно-количественное;
 - E) Дробное.
11. Определите лексико-грамматический разряд числительного десятеро.
- A) Количественное;
 - B) Порядковое;
 - C) Собирательное;
 - D) Неопределенно-количественное;
 - E) Дробное.
12. Определите лексико-грамматический разряд числительного двести тридцать шесть.
- A) Количественное;
 - B) Порядковое;
 - C) Собирательное;
 - D) Неопределенно-количественное;
 - E) Дробное.
13. Определите лексико-грамматический разряд числительного тысяча девятьсот девяносто второй.
- A) Количественное;
 - B) Порядковое;
 - C) Собирательное;
 - D) Неопределенно-количественное;
 - E) Дробное.
14. Исключите слова, с которыми не сочетаются собирательные числительные:
- A) Названия лиц мужского пола;
 - B) Названия лиц женского пола;
 - C) Названия детенышей;
 - D) Слова *plurAliA tAntum*;
 - E) Названия парных предметов.
15. В научной и учебной литературе порядковые числительные часто относят к группе:
- A) наречий;
 - B) качественных прилагательных;
 - C) относительных прилагательных;
 - D) Притяжательных прилагательных;
 - E) Местоимений.

Письменный задания (СР)

1. Проанализируйте устную речь жителей города. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением личных форм местоимений? Каким образом можно объяснить данное употребление? Создайте мультимедийную презентацию, сопровождающую задание.
2. Проанализируйте грамматические ошибки в текстах массовой коммуникации города. Объясните каждое неправильное употребление словоформ. Какие ошибки преобладают? Создайте мультимедийную презентацию, сопровождающую задание.
3. В.В. Виноградов выделяет 4 основные категории слов: слова-названия, выполняющие номинативную функцию, и указательные слова (местоимения) – знаменательные (полнозначные) слова, которые составляют основу лексического и грамматического фонда языка; частицы речи (служебные слова); модальные слова и модальные частицы; междометия. В этой связи составьте рассказ о тех частях речи, которые изучаются в школе. Совпадают ли представленные в школьной программе части речи с данными в научной программе? Почему? Подумайте, чем различается методика обучения знаменательным и служебным частям речи.
4. Когда-то Л.В. Щерба придумал для своих студентов фразу, ставшую классической:
Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.
Внимательно прочитайте эту фразу. Можно ли понять, о чем в ней говорится? Попробуйте на основе этого псевдотекста составить свое высказывание. Что помогло вам в этом? Можно ли использовать предложенный материал на внеклассных занятиях по русскому языку?

Задания для рубежных контролей

Рубежный контроль № 1. (темы 1,2)

Письменная работа (1 модуль)

Оценочные средства представлены базой заданий, которые выполняются на основе предложенного преподавателем индивидуального текста.

Задание 1. Из текста выпишите 5-6 примеров, в которых грамматические значения выражаются разными способами и средствами, укажите эти значения.

Задание 2. Из текста (в столбик) выпишите все имена существительные, определите их лексико-грамматический

разряд и особенности проявления категории числа.

Задание 3. Произведите полный морфологический разбор слов, отмеченных цифрой 3.

Все в том же театральном буклете (3) об оперном театре(3), подписанном 12 мая 1945 года, деловито и чуточку торжественно сообщалось: «Каждый живописный занавес делается площадью(3) в 360 метров квадратных. Для одного только «Сусанина» понадобилось 17 занавесов. Декорации 3 первых спектаклей написаны на 16000 квадратных метров холста и 2500 квадратных метров тюля (3). Для 3 опер пришлось сшить 1000 пар обуви, изготовить 600 париков. На костюмы пошло 3200 метра шелка, более 1000 метров бархата, 6000 метров хлопчатобумажной материи.

Рубежный контроль № 2. (темы 3,4)

Письменная работа (2 модуль)

Оценочные средства представлены базой заданий, которые выполняются на основе предложенного преподавателем индивидуального текста.

Задание 1. Из текста выпишите все имена прилагательные, определите их разряд. Составьте предложение, в котором любое имя прилагательное из текста употреблялось бы в другом разряде.

Задание 2. Выпишите числительные с относящимися к ним словами. Укажите падеж числительных. Определите разряды числительных по значению и по составу.

Задание 3. Произведите полный морфологический разбор частей речи, отмеченных цифрой 3.

Все в том(3) же театральном буклете об оперном(3) театре, подписанном 12 мая 1945 года, деловито и чуточку торжественно сообщалось: «Каждый(3) живописный(3) занавес делается площадью 360 метров квадратных(3). Для одного только «Сусанина» понадобилось 17 занавесов. Декорации 3 первых(3) спектаклей написаны на 16000 квадратных метров холста и 2500 квадратных метров тюля. Для 3 опер пришлось сшить 1000 пар обуви, изготовить 600(3) париков. На костюмы пошло 3200 метра шелка, более 1000 метров бархата, 6000(3) метров хлопчатобумажной материи.

Рубежный контроль №3 (темы 5, 6)

Письменная работа (2 модуль)

Задание 1. Выпишите из текста все спрягаемые глагольные формы, укажите их вид, подберите парный по виду глагол (если имеется), укажите способ образования ви-довой пары.

Задание 2. Выпишите из текста две глагольные словоформы (на выбор обучаю-щегося), укажите вид, переходность. От каждой формы образуйте все возможные все возможные спрягаемые и неспрягаемые формы.

Задание 3. Произведите полный морфологический анализ глагольной словоформы, обозначенной цифрой 3

Задание 4. Произведите полный морфологический анализ глагольных форм, обозначенного цифрой 3.

А летняя ночь была уже на исходе, окутывавший (3) нас мягкий сумрак сменился белесоватым светом занимавшейся зари. Звёзды тихо гасли; только две или три продолжали теплиться (3) ещё мигающими(3) блёстками. Небо было серо. Откуда-то набегал слабый ветерок, безыменная птичка беззаботно и весело заливалась на бли-жайшей черёмухе. Могучим покоем веяло (3) от этой незамысловатой картины, которая с первым солнечным лучом проснётся(3) разом в тысячах звуков и красок. (М.-С.)

Рубежный контроль №4. (темы 7,8)

Тест

База тестовых вопросов. Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого закрытого типов.

Тесты закрытого типа

1 Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

- А) Маша казалась расстроенной.
- В) Дуня уже замужем.
- С) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Д) Его боязливый характер всем известен.
- Е) На завтрак я съел яйцо всмятку.

2 Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

- А) У сильного всегда бессильный виноват.
- В) Наше завтра будет прекрасно.
- С) В лагере кое-кто проснулся.
- Д) Двое отправились в деревню за едой.
- Е) Пусть сильнее грянет буря.

3 Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похоже на сегодня: А) существительным,

- В) прилагательным,
- С) наречием,

- D) местоимением,
E) числительным.

4 Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- A) иллюстрированный журнал,
B) иллюстрации в журнале,
C) журнал с иллюстрациями,
D) иллюстрировать журнал,
E) интересно иллюстрировать

5 Укажите словосочетание со связью примыкания:

- A) зимнее утро,
B) наступило утро,
C) рано утром,
D) дожждаться утра,
E) по утренней дороге.

6 От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

- A) плохой, хороший,
B) городской, звериный,
C) сильный, свирепый,
D) красивый, наивный,
E) зеленый, длинный.

7 Укажите наречие с буквой –о на конце:

- A) сначала.. скажи,
B) раскалить докрасн..,
C) издавна... повелось,
D) начист.. вымыть,
E) слева.. от нас.

8 Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- A) н.. чуть не тревожиться,
B) н.. откуда не получать писем,
C) н.. где разместить,
D) н.. мало не беспокоиться,
E) н.. сколько не волноваться.

9 В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- A) отнюдь (не)весело,
B) поступить крайне (не)осторожно,
C) расположились (не)далеко,
D) (не)стерпимо больно,
E) (не)зачем так кричать.

Тесты открытого типа

1 От какой части речи образовано выделенное наречие: Он дважды знал лесные шелесты.

2 От какой части речи образовано выделенное наречие: Утром было пасмурно

3 Назовите разряд выделенного обстоятельного наречия в предложении:

4 К какой части речи относится выделенное слово: Дышалось легко, глубоко, я не слышал своего сердца.

5 К какой части речи относятся выделенные слова: Это решение интересно, оригинально

6 К какой части речи относится выделенное слово: На основании приказа он был переведен на другую должность

7 К какой группе с точки зрения структуры относятся выделенный предлог: Толстой остро переживал несправедливость своего избытка в сравнении с бедностью народа.

8 К какой группе по структуре относятся выделенные союзы в предложении: Не только я, приезжий человек, но и местный житель не отыскал бы сейчас тропинку в этой траве

9 Какие смысловые отношения между главной и придаточной частями сложного предложения выражаются при помощи выделенного союза: Она (Дуняшка) хоть и была повыше матери, но подростковое пальтишко узило её в плечах.

10 Какие смысловые отношения между главной и придаточной частями сложного предложения выражаются при помощи выделенного союза: Костя был готов на всё, лишь бы посмешишь товарищей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Комплексная письменная работа.

Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольными заданиями

Контрольные вопросы

- 1 Назовите наиболее существенные отклонения от точки зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, представленные в большинстве традиционных вузовских учебников.
- 2 На чем основано деление знаменательных слов на первичные и вторичные согласно альтернативной классификации Л.Д. Чесноковой, впервые представленной в учебнике Современный русский язык. Анализ языковых единиц /Под ред. Е.И. Дибровой, м., 1995г.?
- 3 Что представляют собой двувидовые и одновидовые глаголы, приведите примеры?
- 4 В чем проявляется синкретичный характер местоимений?
- 5 Приведите различные подходы к определению границ местоимений как части речи.
- 6 Что представляет собой категория лица как грамматическая категория?
- 7 Перечислите основные отличия знаменательных частей речи от служебных:

Контрольных задания (на основе предложенного текста, выполняются по вариантам)

1. В тексте найдите пример словоформ, в которых как одна и та же морфема выражает одновременно и словообразовательное и словоизменительное значение
2. Выпишите все наречия, определите способ их образования
3. В предложенном тексте, найдите явления грамматической омонимии (явления переходности в системе частей речи), опишите их.
4. Произведите словообразовательный анализ лексем, отмеченных в предложении цифрой два.
5. Произведите морфологический анализ частей речи, отмеченных в предложении цифрой три.
6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки

Тексты для выполнения заданий

Текст 1

В сум...рки отдыхая² у поднож...я сосновых лесов за которыми нач...нается³ этот голый пустын...ый под...ём¹ я смотрел в н(и,е)об...ятную глубину с тем особым чу...ством гордости и силы с которым всегда смотр...ш... с большой высоты. Ещё можно было разл...чить огоньки в темнеющ...й д...лине д...леко (в)низу на побережье тесного залива который всё ра...ш...рялся и подн...маясь (туман...о)голубой стеной обн...мал (пол)неба. Но в горах уже наступила ноч... (И.А.Бунин).

Текст 2

Между тем перед глазами ехавших³ рас...т...лалась уже ш...рокая бе...конеч...ная р...внина перехвачен...ая цепью холмов. Тесная и выглядывающая друг(из)за(друга) эти холмы сл...вают...ся² в возвышен...ость которая тянет...ся (в)прав...от дороги до самого г...р...зонта и и...чезает в л...ловой дали. Ед...ш... и н(е,и)как н(е,и) разб...реш... где она нач...нает...ся и где конча...т...ся. Сол...це уже выгл...нуло (с)зади из(за) г...р...зонта и тихо без хл...пот пр...нялось за свою работу. (А.П. Чехов).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между поня-тиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания

теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания терминологического диктанта

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения/ответы не соответствуют научным представлениям о грамматическом строе языка.

Критерии оценивания лингвистических упражнений/письменных работ

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объём работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность предоставления на кафедру

«отлично» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объём работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объём, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объём работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания морфологического разбора

«отлично» ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки словоформы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями (обнаружил умения выявлять исторические параллели).

«хорошо» ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки словоформы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями, однако допустил несколько неточностей (учитывая спорность определенных явлений синтаксиса).

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся проанализировал словоформу не в полном объеме (согласно предлагаемым схемам анализа), не все признаки единицы были учтены.

«неудовлетворительно» ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/ морфологический анализ не проведён

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания диктанта

«отлично» ставится, если Диктант не содержит ошибок; все предложенные задания выполнены; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке

«хорошо» ставится, если в диктанте допущено 1-2 ошибки; выполнен полный объём предлагаемых заданий, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке, однако работа содержит незначительные погрешности.

«удовлетворительно» ставится, если в диктанте допущены 3-4 ошибки; выполнен частичный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.

«неудовлетворительно» ставится, если диктанте допущено до 7 ошибок; объём предлагаемых заданий выполнен частично/не выполнен.

Критерии оценивания (составления/заполнения) таблиц: эстетичность оформления, изложение материала в определенной

логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями; качество составления таблицы
«отлично» ставится, если работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

«хорошо» ставится, если работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущено две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» ставится, если работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

«неудовлетворительно» ставится, если таблица заполнена меньше чем наполовину/не заполнена

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 22 |
| «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно». | |
| При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации: 0-49 баллов - неудовлетворительно (2); 50-74 баллов - удовлетворительно (3); 75-89 баллов - хорошо (4); 90-100 баллов - отлично (5). | |

| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|---------------------|--------|
| 7.1 Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Колесникова С. М. | Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511374) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. | Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511149) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.3 | Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. | Современный русский язык: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510786) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Костомаров В. Г., Алаторцева С. И., Белоусов В. Н., Буланин Л. Л., Гловинская М. Я., Голубева А. В., Земская Е. А., Золотова Г. А., Моисеев А. И., Ониненко Н. К., Максимов В. И. | Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/470626) | Москва: Юрайт, 2021 | ЭБС |
| Л2.2 | Панова Г. И. | Морфология современного русского литературного языка: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518495) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| 1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). | | | | |
| 2. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно). | | | | |
| 3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023) | | | | |
| 4. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно). | | | | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 23 |
| <p>5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>10. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® OfficeStandardSingleLanguageLicense&Software AssuranceOpenValueNoLevel 3 YearsAcquiredYear 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel 2. PDFedit - Редактор PDF файлов 3. Jalingo - Приложение-словарь | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | |
| http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | |
| http://e.lanbook.com/ - ЭБС «ЛАНЬ» | |
| https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт» | |
| http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY | |
| http://internet.garant.ru - Информационно-правовое обеспечение "Гарант" | |
| http://www.gramota.ru/ - Портал «Грамота.ру» | |
| http://www.ozhegov.org - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия | |
| http://www.evoc.ru - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка | |
| http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал | |
| http://systemling.narod.ru – Сайт по системной лингвистике | |
| http://tapemark.narod.ru/les/index.html - Лингвистический энциклопедический словарь | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p> | |
| Помещения для проведения занятий лекционного типа: | |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. | |
| Количество посадочных мест – 106. | |
| Учебное оборудование: Рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| <p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: | |
| Учебная аудитория № 215. | |
| Количество посадочных мест – 32. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 24 |
| Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11. | |
| Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: | |
| Учебная аудитория № 215. | |
| Количество посадочных мест – 32. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11. | |
| Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации: | |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. | |
| Количество посадочных мест – 106. | |
| Учебное оборудование: Рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| | |
| Библиотека (читальный зал) | |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316. | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык. Морфология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 25 |
| | |
| | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении морфологии следует иметь в виду, что основные объекты исследования данного раздела науки о языке – словоформы, а аспекты их изучения – семантический и собственно-грамматический.

Для успешного усвоения морфологических тем, понятий, концепций необходимо вспомнить и углубить полученные в курсе «Современный русский язык. Морфология» знания о языке как системе, о системных отношениях в языке, об иерархической структуре языка, об антиномии языка и речи; необходимым является также обращение к таким связанным с морфологией разделам науки о языке, как морфемика, словообразование, лексическая семантика, просодика.

Готовясь к практическим занятиям, необходимо в первую очередь обратить внимание на основные понятия и термины, используемые в данной теме, рассмотреть определения, предлагаемые в лекции, при необходимости обратиться к специальным лингвистическим словарям. Желательно завести специальный словарь терминов, который поможет студентам в подготовке к терминологическим диктантам.

В курсе «Современный русский язык. Морфология» большое внимание уделяется самостоятельному изучению научной литературы: конспектированию, реферированию, написанию тезисов, развернутых планов и т.п. Необходимо развивать навыки аналитического чтения учебной и научной литературы. Изучение современного русского литературного языка в университете предполагает не только репродуктивное усвоение знаний, полученных в лекционном материале и в учебной литературе, но и продуктивную, творческую деятельность студента, связанную с самостоятельным анализом функционирования изучаемых языковых единиц в тексте.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Морфология», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Морфология» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Современный русский язык. Морфология», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Морфология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
КРУ им. А.Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова