

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 12:17:09

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e848be18d0c8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык.

Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 34

Первый экземпляр

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)
Современный русский язык. Морфология

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат
филологических наук,
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цели и задачи учебной дисциплины.....	5-6
3	Методические указания по подготовке к лекционным занятиям	6-9
4	Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	9-25
5	Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами	25-30
6	Критерии оценивания самостоятельных работ студентов, практических заданий.....	30-34
7	Методические указания по работе с литературными источниками.....	34-35



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При изучении морфологии следует иметь в виду, что основные объекты исследования данного раздела науки о языке – словоформы, а аспекты их изучения – семантический и собственно-грамматический.

Для успешного усвоения морфологических тем, понятий, концепций необходимо вспомнить и углубить полученные в курсе «Введение в языкознание» знания о языке как системе, о системных отношениях в языке, об иерархической структуре языка, об антиномии языка и речи; необходимым является также обращение к таким связанным с морфологией разделам науки о языке, как морфемика, словообразование, лексическая семантика, просодика.

Готовясь к практическим занятиям, необходимо в первую очередь обратить внимание на основные понятия и термины, используемые в данной теме, рассмотреть определения, предлагаемые в лекции, при необходимости обратиться к специальным лингвистическим словарям. Желательно завести специальный словарь терминов, который поможет студентам в подготовке к терминологическим диктантам.

В курсе «Современный русский язык. Морфология» большое внимание уделяется самостоятельному изучению научной литературы. Необходимо развивать навыки аналитического чтения учебной и научной литературы. Изучение современного русского литературного языка в университете предполагает не только репродуктивное усвоение знаний, полученных в лекционном материале и в учебной литературе, но и продуктивную, творческую деятельность студента, связанную с самостоятельным анализом функционирования изучаемых языковых единиц в тексте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины «Современный русский язык. Морфология» является: сформировать представление об истории морфологии, ее современном состоянии и перспективах развития, о грамматическом строе языка

2.2 Задачи изучения дисциплины:

- сформировать научное представление о слове как единице грамматической системы русского языка; о дискуссионных вопросах морфологии русского языка;
- сформировать умения описывать все грамматические значения, свойственные разным частям речи;
- сформировать навыки морфологического анализа лингвистических единиц.

2.3 В результате освоения вариативной дисциплины обучающийся должен знать:

Пороговый уровень: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках.

Продвинутый уровень: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками; алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Высокий уровень: принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Пороговый уровень: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации.

Продвинутый уровень: идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему; анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

устройстве языковой системы; строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме.

Высокий уровень: ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов; осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм.

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

Пороговый уровень: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации; навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации; навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации.

Продвинутый уровень: системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка; навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики; навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке.

Высокий уровень: способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов; навыками владения современным русским языком в его литературной форме.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция в вузе – одна из наиболее распространенных форм организации образовательного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить студентам основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании лингвистического профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

3.1 Общие требования

Лекционные занятия по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» позволяют сформировать систематизированную базу научных познаний в лингвистической сфере.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.

Кроме конспекта лекций, для глубокого изучения материала, студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы по заданным темам и дополнение конспекта лекций материалом из библиографических источников.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения, демонстрации, иллюстрации, передает знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Для обучающегося важно понять, что неоспоримым достоинством лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Специфика учебного курса по дисциплине «Современный русский язык. Морфология», превалирование занятий практического типа, предполагает проведение лекционных занятий посредством методов: обзорная лекция, лекция-информация.

К основным формам контроля на лекционном занятии по дисциплине относятся: проверка конспектов (согласно заданным требованиям): итоговые вопросы, схемы, кластеры и др.

3.2 Содержание лекционного занятия

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. Формулировка темы лекции, мотивационные установки.
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых временных затрат на их изучение.
3. Изложение вводной части.
4. Изложение основной части лекции.
5. Краткие выводы по каждому из вопросов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Заключение.

7. Рефлексия содержания лекционного материала с элементами контроля.

8. Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Тема 1. Основные понятия морфологии как раздела грамматики

Основные понятия морфологии как раздела грамматики

Морфология в системе грамматических дисциплин.

Грамматическое значение и грамматические формы.

Грамматическая категория.

Форма слова и словоформа.

Проблема классификации частей речи. Части речи в вузовской и школьной грамматиках.

Тема 2. Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи.

Специфика категориальной семантики имени существительного

Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Вопрос об одушевленности-неодушевленности как некорреляционной несловозаменяемой категории существительного. Грамматическое содержание основных категорий имен существительных.

Склонение имен существительных

Тема 3. Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное

Имя прилагательное как часть речи

Специфика категориальной семантики имени прилагательного.

Грамматические характеристики имени прилагательного.

Проблема границ прилагательного.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Специфика категориальной семантики имен числительных.

Основные лексико-грамматические разряды имен числительных.

Подразряды количественных числительных

Тема 4. Местоимение как часть речи.

Местоимение как часть речи.

Различные подходы к определению границ местоимений как части речи. Соотношение вузовской и школьной грамматик в определении границ местоимений

Лексико-грамматические разряды местоимений.

Местоимения по соотношению с другими частями речи.

Тема 5. Глагол как часть речи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Глагол как часть речи.

Вид и время русского глагола

Категории лица, наклонения, числа и рода русского глагола.

Спряжение.

Реализация в причастии частеречной семантики глагола.

Тема 6. Причастие и деепричастие

Различные подходы в определении причастия.

Именные грамматические признаки причастия.

Правила образования причастий. Реализация в деепричастии частеречной семантики глагола.

Наречные признаки деепричастия.

Правила образования деепричастий.

Употребление деепричастий.

Тема 7. Наречие. Слова категории состояния

Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий.

Система лексико-грамматических разрядов наречий.

Правила образования и употребления сравнительной и превосходной степени наречий.

Л.В. Щерба и В.В. Виноградов об основаниях выделения грамматического класса слов категории состояния (предикативах).

Тема 8. Служебные части речи

Служебные части речи в русском языке.

Модальные слова.

междометия и звукоподражания в русском языке.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширить теоретический материал лекции. Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление теоретического материала. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции, формировать конспекты (см.3), содержащий всю необходимую теоретическую базу; выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

4.1 Формы проведения практических занятий, задание для подготовки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задача аудиторной работы по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные теоретические знания в области основных направлений и проблем морфологии современного русского языка, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение правильно оценивать языковые явления. Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьёзное изучение теоретического материала.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня сформированности компетенций в течение семестра или учебного года. Он проходит как в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, так и в различных формах самостоятельной работы студентов. Текущий контроль на занятиях практического типа по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» осуществляется посредством: устного опроса, экспресс-опроса, терминологического диктанта, тестирования, лингвистических упражнений, заданий для морфологического разбора, различных видов диктантов, заполнения и составления таблиц.

Перечисленные виды работы способствуют оптимальному проведению текущего контроля по дисциплине.

Рекомендации к подготовке устного опроса

При подготовке устного выступления на практическом занятии необходимо учитывать: время выступления (до 5 минут); соответствие заявленной теме; наличие структуры (вступление, основная часть, заключение); использование невербальных средств общения (особенно визуального контакта); качества речи (правильность, логичность, грамотность)

Вопросов для устного опроса

1. Назовите наиболее существенные отклонения от точки зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, представленные в большинстве традиционных вузовских учебников.
2. На чем основано деление знаменательных слов на первичные и вторичные согласно альтернативной классификации Л.Д. Чесноковой, впервые представленной в учебнике Современный русский язык. Анализ языковых единиц /Под общ. ред. Е.И Дибровой?
3. Специфика категориальной глагольной семантики.
4. Типы грамматических форм глагола.
5. Лексико-грамматические разряды глагола.
6. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции.
7. Признаки и способы выражения значений страдательного залога.
8. Омонимия форм страдательного залога и возвратных глаголов.
9. Наклонение как грамматическая категория.

точность, выразительность, краткость, уместность и др.); образ отвечающего.

Рекомендации к подготовке экспресс-опроса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Экспресс-опрос проводится по следующей схеме: частный или дробный вопрос аудитории – краткий односложный ответ. Это проверка: усвоения формулировок понятий; умения кратко раскрыть сущность лингвистического феномена; умений привести языковые факты и примеры в подтверждение выдвинутого положения (зачастую это самый сложный момент в ответе)

Важно учитывать, что, несмотря на то, что такой вид проверки усвоения ключевых понятий темы или вопроса не ставит целью дать развернутые ответы, цель преподавателя – опросить всех обучающихся в максимально сжатый срок, не предполагающий время на размышления.

Вопросы для экспресс-опроса

1. Определите спряжение следующих глагольных форм:

1-е спряжение; 2-спряжение; разноспрягаемые; особоспрягаемые:

- создать
- выбежать
- демонстрировать
- добиться
- беспокоить
- беспокоить
- продать
- хотеть
- подтаять
- стлать
- чтить
- заклеить
- обеспечить
- наколоть
- надоест
- пробежать

Рекомендации к написанию терминологического диктанта

Терминологический диктант также проводится с целью мониторинга усвоения ключевых понятий темы или вопроса, однако имеет индивидуальный письменный характер.

Вопросы для терминологического диктанта

- Раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов:
- Выражение грамматических значений внешними языковыми средствами:
- Выделите ученого, на основе грамматического учения которого строится большая часть современных учебников и учебных пособий по русскому языку:
- С именем какого ученого связано выделение принципов классификации слов по частям речи:
- Какому термину принадлежит определение: «... - совокупность однородных грамматических значений»:
- Изменяемость по падежам, наличие грамматических категорий рода, числа, одушевленности и неодушевленности – морфологические признаки:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Лексико-грамматическому классу слов соответствует определение: «... лишены номинативной функции, проявляются в отношениях и связях между словами в предложении и между предложениями, а также при передаче смысловых и эмоциональных оттенков значений, выражений»:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного *человек*:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного *ельник*:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного *сахар*:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) *путь*:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) *шоу*:
- Способ словообразования существительного *прогул*:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) *дверь*:

Рекомендации по подготовке к тестированию и прохождению процедуры тестирования

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее, вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Любой тест представляет собой совокупность тестовых заданий. Тестовое задание – основная составляющая часть теста, которая состоит из инструкции для учащихся, текста задания, имеет однозначный правильный ответ и характеризуется набором показателей.

С точки зрения разработчика тестовые задания имеют следующую структуру:

1. Инструкция.
2. Текст задания (в том числе предлагаемые варианты ответов).
3. Правильный ответ.

Инструкция содержит указания, что надо делать испытуемому, как выполнять задание, где отмечать, как дописывать, сообщается общее время тестирования и т.д. Если тест имеет различные формы заданий, то при смене форм, перед каждым субтестом дается дополнительная инструкция по выполнению новой формы задания. Задания в субтесте рекомендуются располагать по нарастанию трудности.

После инструкции в тесте располагаются пронумерованные тестовые задания. Задания могут формулироваться как в утвердительной, так и в вопросительной форме и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

содержать или не содержать варианты ответов. Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.

Тестовые задания подразделяются по типам, формам и видам. В пользу разнообразия форм тестовых заданий можно привести следующие доводы:

- задания разной формы делают процесс тестирования менее монотонным, отодвигают порог наступления утомления, и в тест можно поместить большее количество заданий, что увеличивает его надежность;
- для разных элементов содержания образования подходят разные по форме задания, поэтому сведение многообразия учебного материала к одной форме заданий заведомо делает подобные тесты не соответствующими содержанию обучения и, тем самым, менее качественными (даже при большом количестве заданий).

По В.П. Беспалько выделяют уровни усвоения знаний:

1. Уровень знакомства с учебным материалом (ведущие познавательные действия – узнавание, распознавание, различение).
2. Уровень репродуктивного воспроизведения (воспроизведение учебной информации по памяти или смыслу в знакомой ситуации, действие по образцу).
3. Уровень воспроизведения в измененной ситуации (собственные примеры, ситуации из жизни) – основной уровень в школе.
4. Уровень творческого применения знаний с формированием нового знания.

Тестовые вопросы закрытого типа

1 Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного:

- A) Обе студентки справились с конкурсным заданием;
- B) Около деканата столпились четверо женщин;
- C) Вузовские соревнования продолжались три дня;
- D) Преуспеть в две тысячи третьем году;
- E) Подъехать к трехсот тридцатому километру.

2. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении числительного:

- A) Начать с сентября двухтысячепервого года;
- B) Вузовские соревнования продолжались трое дней;
- C) Пятеро автобусов не вышло на трассу;
- D) Потери составили более восьмисот сорока трех экземпляров;
- E) Обоих женщин хорошо знают в университете.

3. Укажите словосочетание, в котором не используется имя числительное:

- A) Восемь рублей;
- B) Пятеро сыновей;
- C) Великолепная семерка;
- D) Девяносто лет;
- E) Шесть дней.

4. Выделите случай, в котором при употреблении числительного допущена ошибка.

- A) Не хватает девяноста рублей;
- B) В книге около девяноста страниц;
- C) Не оказалось четырехсот девяноста рублей;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Д) Жил Святослав девяносто лет;

Е) Получил перевод на девяносто тысяч рублей.

5. Определите, в каком из словосочетаний допущена ошибка при употреблении собирательных числительных.

А) Двое друзей;

В) Трое подруг;

С) Семеро козлят;

Д) Пятеро парней;

Е) Четверо официантов.

6. По характеру образования числительные делятся на:

А) Количественные и порядковые;

В) Простые и сложные;

С) Количественные, порядковые, собирательные, дробные;

Д) Количественные, собирательные, дробные;

Е) Простые, сложные, составные.

7. Выделите сложное числительное.

А) Пять;

В) Двадцать шесть;

С) Тринадцать;

Д) Семеро;

Е) Девять.

8. Выделите составное числительное.

А) Пятнадцать;

В) Тридцать два;

С) Сто;

Д) Семеро;

Е) Девять.

9. Количественным числительным не свойственны категории:

А) Рода и числа;

В) Рода и падежа;

С) Падежа и числа;

Д) Рода, числа и падежа;

Е) Количественным числительным свойственны все указанные категории.

10. Определите лексико-грамматический разряд числительного столько.

А) Количественное;

В) Порядковое;

С) Собирательное;

Д) Неопределенно-количественное;

Е) Дробное.

11. Определите лексико-грамматический разряд числительного десятеро.

А) Количественное;

В) Порядковое;

С) Собирательное;

Д) Неопределенно-количественное;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Е) Дробное.

12. Определите лексико-грамматический разряд числительного двести тридцать шесть.

А) Количественное;

В) Порядковое;

С) Собирательное;

Д) Неопределенно-количественное;

Е) Дробное.

13. Определите лексико-грамматический разряд числительного тысяча девятьсот девяносто второй.

А) Количественное;

В) Порядковое;

С) Собирательное;

Д) Неопределенно-количественное;

Е) Дробное.

14. Исключите слова, с которыми не сочетаются собирательные числительные:

А) Названия лиц мужского пола;

В) Названия лиц женского пола;

С) Названия детенышей;

Д) Слова plurAliA tAntum;

Е) Названия парных предметов.

15. В научной и учебной литературе порядковые числительные часто относят к группе:

А) наречий;

В) качественных прилагательных;

С) относительных прилагательных;

Д) Притяжательных прилагательных;

Е) Местоимений.

Рекомендации для выполнения лингвистических упражнений.

Упражнения – это вид деятельности, который способствует формированию умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Обучающимся во время проведения аудиторной работы и выполнения домашних заданий предлагается выполнить репродуктивные и продуктивные задания на основе осмысления и анализа языкового материала. Наблюдение над языком и его отдельными единицами – один из этапов (преимущественно начальный) в процессе изучения языкового явления, который заключается в том, что обучающиеся соответствии с заданием отбирают из общего языкового материала какие-либо языковые реалии, видоизменяют текст, описывают грамматические изменения.

Упражнения тесно связаны друг с другом, образуют свою собственную систему. Можно сказать, что система упражнений лежит в основе системы обучения и представляет собой организованные и взаимосвязанные действия учащихся, направленные на достижение конкретной учебной цели при формировании навыков и умений. Обязательными характеристиками системы упражнений являются: научность и коммуникативная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

направленность всей системы, взаимообусловленность упражнений, их доступность, последовательность и повторяемость языкового материала и речевых действий.

Под упражнением понимается не только то, что связано лишь с тренировкой, а любая форма взаимодействия преподавателя и обучающихся, опосредуемая учебным материалом и имеющая структуру: постановка задачи (задание, условие,), указание на пути ее решения (опоры, ориентиры, инструкция, алгоритм), ее решение и контроль.

Упражнение приобретает особое значение в тех учебных дисциплинах, где предусматривается становление навыков и умений. К таким учебным дисциплинам в основном относятся дисциплины лингвистической направленности.

Каждое упражнение преследует какую-либо учебную цель. Цели упражнения зависят от конечной цели обучения, но они более конкретны и относятся к конечным целям как частное к общему. Каждое упражнение содержит дозу заданий, навыков и умений, которые в нем отрабатываются. Для упражнения обязательны и средства обучения. Ведущими средствами обучения в упражнениях выступают учебные материалы, главным образом в виде учебных текстов, которые имеются в сборниках упражнений.

Для успешного выполнения упражнений следует четко придерживаться условия, инструкции или предложенного образца.

Упр. 1. Сравните и выпишите, какие лексико-грамматические разряды имен прилагательных даны в школьном учебнике, предлагаемые учебниках по современному русскому языку для бакалавриата и в «Русской грамматике» 1980 г. Сделайте вывод.

Упр. 2. Определите лексико-грамматический разряд имен прилагательных. Укажите дифференциальные признаки качественных имен прилагательных.

Упр. 3. В русском языке относительные прилагательные выражают довольно широкий круг отношений к предмету, действию, лицу. Но виды отношений в каждом случае имеют границы. С какими существительными можно (нельзя) сочетать данные прилагательные? Сделайте обобщения.

Упр. 4. Проанализируйте образование и значение выделенных прилагательных. Отметьте притяжательные прилагательные и более широкие относительные значения. Чем притяжательные значения этих прилагательных отличаются от значений прилагательных на – j (ср. рыбакова дочь – рабачья лодка)? Как вы оцениваете данные прилагательные с точки зрения соответствия современной литературной норме? Все ли они в этом отношении одинаковы?

Упр. 5. Проанализируйте имена прилагательные в данных предложениях. Рассмотрите возможности замены полных форм краткими. Рассуждения стройте по следующей схеме: 1) имеет ли данное прилагательное краткую или полную форму; 2) соответствует ли другая форма тому лексическому значению, которое имеет прилагательное в данном контексте; 3) позволяют ли грамматические условия (синтаксическая функция, наличие управления) употребить краткую (полную) форму прилагательного; 4) позволяет ли грамматическая семантика, различающая краткие и полные формы прилагательных (постоянность и временность признака, ситуативная ограниченность, безотносительность к ситуации и др.), замену одной формы другой.

Рекомендации для написания диктантов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Диктанты - один из «традиционных», давно применяемых видов упражнений, однако в вопросе их толкования, оценки, классификации существуют значительные расхождения.

Это один из видов письменных работ. Одной из характерных признаков диктантов является запись текста, воспринятого на слух. Передавать текст устно или с помощью технических средств обучения. Слуховое восприятие текста не исключает зрительное. В связи с этим диктанты бывают слуховыми и слухо-зрительными или зрительно-слуховыми (когда зрительное восприятие текста используется для предупреждения или исправления ошибок).

В зависимости от знания, которое вытекает из конкретной учебной цели, текст записывается без изменений (слово в слово) или с изменениями - выбирать только отдельные слова, словосочетания, изменять их, дополнять, передавать его собственными словами. Такие виды диктантов близки к переводам произведений, но не являются ими. Кое в чем близки между собой подробные переводы и свободные диктанты. При свободном диктанте воспроизводят прочитанный текст частями, а при переводе - передают содержание всего текста своими словами.

Диктанты бывают разных видов, каждый из которых имеет свои характерные особенности. Традиционно выделяют следующие:

Выборочный диктант - это письменная работа, в процессе которой школьники из продиктованного текста выбирают и записывают слова, словосочетания или - реже - предложения на закрепляемое правило.

Распределительный диктант - это письменная работа, в процессе которой ученики записывают весь диктуемый текст, распределяя его по группам по указанию учителя.

Выборочно-распределительный диктант - это письменная работа, при выполнении которой проводится не только выборочная запись диктуемого текста, но и распределение записанного на группы.

Творческий диктант - это запись текста под диктовку с грамматическим, орфографическим, пунктуационным или стилистическим изменением каждого предложения по заданию учителя.

Свободный диктант - это промежуточная работа между диктантом и изложением, при которой текст, прослушанный учащимися, не записывается под диктовку, а пересказывается свободно.

Восстановленный диктант - это работа по связному тексту, в процессе которой школьник сначала прослушивает предложенный отрывок, затем пишет по нему выборочный диктант и, наконец, восстанавливает связный текст по выписанным категориям.

Диктант по аналогии - это такая творческая работа, в процессе которой ученик прослушивает читаемый учителем текст, а затем записывает самостоятельно составленный связный текст, сходный с продиктованным по композиции и грамматической структуре, но отличающийся от него по содержанию.

Предупредительный диктант используется в целях отработки приёмов применения правил и направлен на овладение учащимися алгоритма действий. Перед записью текста или в процессе записи (при так называемом комментированном письме) учащиеся объясняют, как напишут слово и почему.

Объяснительный диктант включает доказательство написания орфограммы после записи предложения или текста в целом. Данный вид диктанта представляет собой своего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

рода коллективную проверку написанного, развивает внимание учащихся к орфограммам. В процессе записи учащиеся подчёркивают орфограммы, требующие проверки, после записи - контролируют запись выполнения работы.

Цифровые, графические диктанты, которые базируются на различных видах психической деятельности: активной мыслительной деятельности; высокой концентрации внимания; скорости реагирования на поток информации и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Диктант.

Еще только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, каким дышит июльский день. Раскаленный воздух едва-едва колыхнется над немощной песчаной дорогой. Еще не кошенная, но наполовину иссохшая, трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого для живого существа. Дремлет без живительной влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятное непрестанно шепчет в полудремоте неутомный кузнечик. Ни человек, ни животное – никто уже больше не борется с истомой. По-видимому, все сдались, убедившись в том, что сила истомы, овладевшей ими, непобедима, непреодолима. Одна лишь стрекоза чувствует себя по-прежнему и пляшет без усталости в пахучей хвое. На некошенных лугах ни ветерка, ни росинки. В роще под пологом листвы так же душно, как и в открытом поле.

Но отправляться купаться не хочется, да и незачем: после купания еще больше распаришься на солнцепеке. Одна надежда на грозу, лишь она сможет разбудить скованную жарой природу и развеять сон.

И вдруг впрямь что-то грохочет в дали неясной и туманной, и гряда темных туч движется с юго-восточной стороны. В продолжение очень короткого времени, в течение каких-нибудь десяти-пятнадцати минут царит зловещая тьма, и вдруг все небо покрывается тучами. В мертвую глушь врывается резкий ветер, который, кажется, ничем не удержишь. Он стремительно гонит перед собой столб пыли, беспощадно рвет и мечет древесную листву, безжалостно мнет и приклоняет к земле полевые злаки.

Вот-вот разразится гроза, и на обнаженные поля польется освежающий дождь.

Задание к тексту: выпишите все глагольные формы с безударными окончаниями, определите тип спряжения.

Задание. Запишите текст под диктовку, выполните задание к написанному тексту: выпишите все глагольные формы с безударными окончаниями, определите тип спряжения.

Рекомендации к проведению морфологического разбора

В учебном процессе вуза немаловажная роль отведена различным видам лингвистического анализа. Этот вид работы служит эффективным приемом организации самостоятельной работы, приемом контроля и проверки знаний

Любой разбор и в вузе и в школе предполагает не механическое запоминание алгоритма (схемы, порядка), напротив, от обучающегося в первую очередь требуется логически обоснованный ответ, в котором дается описание языкового явления и определяется его отнесение к той или иной категории. Таким образом, лингвистический разбор содействует повышению общей языковой культуры студента, помогает осмыслить логическую связь явлений языка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

С точки зрения морфологической принадлежности все слова современного русского языка разделяются на десять частей речи:

- существительное;
- прилагательное;
- числительное;
- местоимение;
- глагол;
- наречие;
- предлог;
- союз;
- частица;
- междометие.

Кроме того, в научной и учебной вузовской литературе вслед за академиком В.В. Виноградовым выделяются как особые разряды слов категория состояния и модальные слова. Это, естественно, приводит к некоторым расхождениям в анализе данных частей в школе и в вузе. Помимо этого, морфологический разбор в вузе полнее и глубже школьного разбора, поэтому ряд вопросов, включаемые в вузовскую схему разбора, в школьной схеме отсутствует, другие предполагают ответ в меньшем объеме.

Чрезвычайно важно осмыслить порядок разбора частей речи. Последовательность перечисления грамматических признаков слова не должна быть случайной. Среди множества признаков каждой части речи прежде всего выделяют постоянные признаки, характерные для слова в целом, каждой из форм. Таковы, например, для имени существительного признаки, определяющие его принадлежность к тому или иному лексико-грамматическому разряду: существительным нарицательным или собственным, одушевленным или неодушевленным, вещественным, собирательным, отвлеченным, конкретным. В любой из своих форм нарицательное существительное остается нарицательным, а собственные – собственным и т. д. Постоянным признаком имени существительного является и его род, так как существительные по родам не изменяются. Не изменяется у существительного и его принадлежность к определенному типу склонения. Все эти признаки свойственны слову в целом, составляют его общую характеристику.

Другие группы признаков слова составляют признаки словоизменения, т. е. такие грамматические признаки, по которым слова данной части речи изменяются, образуя систему словоформ. Так, имя существительное изменяется по числам и падежам, образуя формы различных падежей в единственном и множественном числе. Глагол может изменяться по родам, образуя соответствующие формы, т. е. парадигму данного слова.

Уметь различать свойства слова в целом и свойства его отдельных форм очень важно. Выработать и закрепить это умение поможет правильно построенный разбор.

При грамматическом разборе сначала указывают начальную форму слова и дают его общую характеристику, т. е. перечисляют его постоянные признаки. Затем определяют, а какой форме употреблено это слово, т. е. анализируют признаки данной формы. Наконец, если слово дано в контексте, рассматривают его синтаксические связи и функции: с каким словом оно связано, каким членом предложения служит. Таков общий порядок разбора всех знаменательных частей речи. Разбор служебных слов, разумеется, идет в ином плане.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Разграничение признаков слова и признаков формы должно находить свое выражение в самих формулировках грамматического разбора. Например: существительное нарицательное, конкретное, одушевленное, женского рода, 3-го склонения; употреблено в форме единственного числа, творительного падежа и т. д.

Схемы морфологического анализа

Имя существительное

- 1) часть речи.
- 2) Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
- 3) Постоянные признаки:
 - а) собственное или нарицательное;
 - б) одушевленное или неодушевленное;
 - в) конкретное, отвлеченное, вещественное, собирательное, единичное;
 - г) род (мужской, женский, средний, общий, не имеет рода);
 - д) тип и вариант склонения.
- 4) Непостоянные признаки:
 - а) падеж; значение падежа; вариант падежного окончания;
 - б) число; особенности в категории числа..
- 5) Функции в предложении.

Имя прилагательное

- 1) Часть речи
- 2) Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
- 3) Постоянные признаки:
 - а) разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное);
 - б) у качественных: степень сравнения, простая или сложная форма (для сравнительной и превосходной степени);
 - в) у качественных: полная или краткая форма;
 - г) вариант склонения (твердый, мягкий, смешанный, на шипящую или **ц**).
- 4) Непостоянные признаки:
 - а) падеж;
 - б) число;
 - в) род;
 - г) от какого слова зависит.
- 5) Функция в предложении.

Имя числительное

- 1) Часть речи.
- 2) Начальная форма (именительный падеж).
- 3) Постоянные признаки:
 - а) по морфологической структуре: простое, составное, сложное;
 - б) количественное или порядковое;
 - в) разряд по назначению (для количественных);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

г) особенности склонения.

4) Непостоянные признаки:

а) падеж;

б) род (если есть);

в) число.

5) Функции в предложении (употреблено самостоятельно или с существительным; согласуется с существительным или управляет им каким членом предложения является).

Местоимение

1) Часть речи.

2) Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

3) Постоянные признаки:

а) разряд по назначению; с какой частью речи соотносится;

б) род (у личных местоимений 3-го лица);

в) особенности склонения.

4) Непостоянные признаки:

а) падеж;

б) число (если есть);

в) род (если есть).

5) Функция в предложении.

Глаголы

1) Часть речи.

2) Начальная форма (инфинитив).

3) Постоянные признаки:

а) вид и способ глагольного действия;

б) возвратность;

в) переходность

г) залог; оттенок значения в средевозратном залоге; глагол, лишенный залоговых отношений;

д) класс;

е) тип спряжения.

4) Непостоянные признаки:

а) наклонение; особенности употребления формы наклонения;

б) число

в) время (если есть); особенности употребления формы времени;

г) лицо (если есть);

д) род (если есть);

е) особенности употребления личных форм.

5) От какой основы и как образована данная форма.

6) Функция в предложении.

Причастие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) Часть речи (особая форма глагола);
- 2) Начальная форма (инфинитив).
- 3) Постоянные признаки (глагола):
 - а) Вид и способ действия;
 - б) Возвратность
 - в) Переходность
 - г) Залог и оттенок значения средне-возвратного залога
 - д) Класс и тип спряжения
 - е) Форма действительного причастия;
 - ж) Время (настоящее, прошедшее);
 - з) От какой глагольной основы образовано.
- 4) Непостоянные признаки:
 - а) Полная или краткая форма (у страдательных причастий)
 - б) Тип склонения (твердого или смешанного варианта);
 - в) число;
 - г) род;
 - д) падеж (у причастий в полной форме); число; род;
 - е) от какого слова они зависят.
- 5) Функция в предложении.

Деепричастие

- 1) Часть речи
- 2) Начальная форма (инфинитив)
- 3) Признаки:
 - а) вид и способ действия
 - б) возвратность; переходность
 - в) залог и оттенки средневозвратного залога;
 - г) класс; тип спряжения;
 - д) от какой основы глагола и при помощи какого суффикса образовано;
 - е) временное значение.
- 4) Функции в предложении

Наречие

- 1) Часть речи
- 2) Значение. С какой частью речи соотносится.
- 3) Наклонение, время. Способ выражения этих категорий.
- 4) Функция в предложении.

Модальные слова

- 1) Часть речи.
- 2) Разряд по значению. соотносительность с другими частями речи.
- 3) Функция в предложении.

Предлог



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) Часть речи.
- 2) Тип предлога по морфологическому строению и по соотношению со знаменательными частями речи.
- 3) Выражаемые им отношения
- 4) С каким падежом употреблен и может ли употребляться с другими падежами.

Союз

- 1) Часть речи
- 2) Тип союза по морфологическому составу
- 3) Сочинительный или подчинительный. Разряд по значению.
- 4) Тип по употреблению (одиночный, повторяющийся, двойной)
- 5) Соединяет члены предложения или части сложного предложения

Частица

- 1) Часть речи
- 2) Разряд по значению
- 3) К какому слову (группе слов, всему предложению) относится
- 4) Положение в речи (препозитивная, постпозитивная частица)

Образцы морфологического разбора

Было душно. Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы. Все предвещало дождь, но не было ни одного облачка. Петр Михайлович переехал свою межу и поскакал по ровному, гладкому полю (А. Чехов).

А вот, встревоженный вихрем и не понимая, в чем дело, из травы вылетел коростель (А. Чехов).

Душно – категория состояния. Называет состояние природы. Соотносительно с наречием. Изъявительное наклонение, прошедшее время; эти категории выражены при помощи связки *был (было душно)*. Главный член безличного предложения;

над – предлог, простой, производный. Служит для выражения пространственных отношений. Употреблен с творительным падежом существительного (*над землей*), с другими падежами не употребляется;

землей – имя существительное, начальная форма – *земля*. Существительное нарицательное, неодушевленное, конкретное, женского рода, 1-го склонения, мягкого варианта. Употреблено в форме творительного падежа с предлогом (*над землей*). Падежная форма с предлогом имеет пространственное значение. Падежное окончание основное (вариантное окончание – *ею*); единственного числа, во множественном числе не употребляется. В предложении служит обстоятельством места;

жалобно – наречие, определительной группы, качественное. Соотносительно с прилагательным, образовано от его основы при помощи суффикса – *о*. В предложении примыкает к глаголу-сказуемому и служит обстоятельством образа действия;

но – союз, простой, сочинительный, противительный, одиночный. Соединяет части сложного предложения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

не – частица, отрицательная; относится к глаголу (*не было*); препозитивная;

одного – числительное, начальная форма – *один*; простое по структуре; количественное числительное, определенно-количественное по значению. Склоняется как местоимение *сам*. В предложении употреблено при существительном (*ни одного облачка*), согласуется с ним в ед. ч., ср. р., род. п., является определением;

свою – местоимение, начальная форма – *свой*. Местоимение притяжательное, соотносится с прилагательным; склоняется как притяжательное прилагательное типа *лисий*. Употреблено в форме винительного падежа, женского рода, единственного числа; согласуется с существительным *межу* и является определением;

поскакал – глагол, начальная форма – *поскакать*. Глагол совершенного вида, начинательного способа действия; невозвратный, непереходный, лишен залоговых отношений, непродуктивного класса, 1-го спряжения. Употреблен в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа, мужского рода. Эта форма образована от основы инфинитива *поскака-* при помощи формообразующего суффикса *-л*. В предложении является простым глагольным сказуемым;

встревоженный – особая форма глагола – причастие; начальная форма – *встревожить*. Глагол совершенного вида, общерезультативного способа действия; невозвратный, переходный, действительного залога; V продуктивного класса, 2-го спряжения. Глагол употреблен в форме страдательного причастия, прошедшего времени; причастие образовано от основы инфинитива *встревож (и)-* с помощью формообразующего суффикса *-енн-*. Имеет полную форму; склоняется как прилагательное твердого варианта; стоит в именительном падеже, единственном числе, мужском роде. Зависит от слова *коростель*, является определением;

понимая – особая форма глагола – деепричастие; начальная форма – *понимать*; глагол несовершенного вида, общерезультативного способа действия; невозвратный, переходный; действительного залога; I продуктивного класса, 1-го спряжения. Глагол употреблен в форме деепричастия; оно образовано от основы настоящего времени *понимай-* при помощи суффикса *-а* (графически *-я*); время относительное; обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого. Выполняет функцию обстоятельства.

Рекомендации к составлению и заполнению таблиц

Составление, заполнение таблиц и схем - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Задания к составлению и заполнению таблиц

1. Составьте сравнительную таблицу (формат на выбор обучающегося) расхождений в понимании природы имен числительных, местоимений, причастий и деепричастий в вузовской и школьной грамматиках. На основании какого принципа определяется понимание природы перечисленных частей речи.
2. Составьте сравнительную таблицу различных точек зрения на природу причастий и деепричастий в отечественной грамматике. Аргументируйте правомочность каждой из существующих точек зрения:

«Причастие - часть речи, которая...»

«Причастие – особая форма глагола, которая...»

«Причастие гибридная форма, которая...»

3. Выделенные в тексте имена существительные поставьте в начальную форму, занесите в таблицу:

Формы множественного числа							Формы единственного числа						
Форма единственного числа		Средства выражения числа					Форма множественного числа		Средства выражения числа				
несоотн осительн ая	соотнос ительна я	черед овани е	наращ ивани е	усе чен ие	окон чани е и	окон чани е	несоотн осительн ая	соотнос ительна я	черед овани е	наращ ивани е	усе чен ие	окон чани е и	окон чани е
		суфф иксов	основ ы	осн овы	удар ение			суфф иксов	основ ы	осн овы	удар ение		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельная работа – основа современная образования. Осуществляется при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям, промежуточной аттестации; предполагает проработку отдельных тем или вопросов дисциплины. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения самостоятельных работ по всем темам курса.

Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по дисциплине, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

В методической литературе имеется четыре источника накопления материала для выполнения домашних заданий:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1) чтение (анализ литературы); 2) личный опыт; 3) размышления и наблюдения; 4) интервью и беседы.

Чтение – основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста.

Техника работы с научной литературой такова. 1. Репродуктивная – читаем – выписываем – раскладываем по структуре (к какому пункту плана относится). После этого нужно создать связку в разделах. 2. Творческая – читаем – своими словами кратко передаем идею (важно не исказить!) – даем комментарии (согласны или нет, согласны с оговорками и т.д.).

Памятка «Работа с научной литературой» (сост. Ю.К. Бабанский). При изучении литературных источников должно быть выявлено:

1. Основная идея автора, его позиция по исследуемой проблеме;
2. Что особенно удалось автору при ее изучении;
3. Чем отличается его позиция от традиционной, что нового он внес в изучение этой проблемы;
4. В чем автор полемизирует с другими исследователями;
5. Какие идеи особенно удачно аргументированы, а какие не имеют должной аргументации;
6. Какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражение и почему;
7. Какие основные вопросы, проблемы не нашли отражения в работе;
8. Какие в связи с этим встают задачи перед вами.

Самостоятельная работа является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем языкознания под руководством преподавателя, поэтому задания для СР разработаны к каждой теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности.

Таким образом, при подготовке к СР студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СР;
- 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 3) изучить термины по предложенной теме;
- 4) выполнить предлагающиеся практические задания.

Обучающимся во время выполнения домашних заданий предлагается выполнить продуктивные задания на основе осмысления и анализа языкового материала. Наблюдение над языком и его отдельными единицами – один из этапов в процессе изучения языкового явления, который заключается в том, что обучающиеся соответствии с заданием отбирают из общего языкового материала какие-либо языковые реалии, видоизменяют текст, описывают грамматические изменения.

Задания, предполагающие письменные ответы, должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами).

Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (глоссарий).

В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-глоссарий к каждой теме,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

с учетом имеющихся индивидуальных знаний (работа с ключевыми понятиями темы). При составлении глоссария необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений; постараться выявить наиболее понятные. В случае затруднения изучении теоретического материала, рекомендуется обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов.

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

Задания, предполагающие письменные ответы, должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами).

Представляют собой преимущественно письменные задания: наблюдение над языком и его отдельными единицами (обучающиеся соответствию с заданием отбирают из общего языкового материала какие-либо языковые реалии, видоизменяют текст, описывают грамматические изменения), а также составление презентаций, содержащих демонстрационный и иллюстративный материалы к заданию.

1. Проанализируйте устную речь жителей города. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением личных форм местоимений? Каким образом можно объяснить данное употребление?

2. Проанализируйте грамматические ошибки в текстах массовой коммуникации города. Объясните и прокомментируйте каждое неправильное употребление словоформ. Какие ошибки преобладают? Создайте мультимедийную презентацию, сопровождающую задание.

3. В.В. Виноградов выделяет 4 основные категории слов: слова-названия, выполняющие номинативную функцию, и указательные слова (местоимения) – знаменательные (полнозначные) слова, которые составляют основу лексического и грамматического фонда языка; частицы речи (служебные слова); модальные слова и модальные частицы; междометия. В этой связи составьте рассказ о тех частях речи, которые изучаются в школе. Совпадают ли представленные в школьной программе части речи с данными в научной программе? Почему? Составьте презентацию, отражающую принципиальные расхождения.

4. Напишите сочинение-рассуждение в сопровождении презентации на тему «Разграничение наречий и омонимичных им слов», иллюстрируйте примерами.

5. Внимательно прочитайте эту псевдотекст Людмилы Петрушевской. Попробуйте определить хоть одну часть речи в тексте, где нет ни одного знакомого вам слова.

Сяпапа Калуша по напушке, увазила бутявку и вопит:

- Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали, бутявку стрямкали и... вычучипи.

А Калуша вопит:


- Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Бутявка вздрезбезднупась и усяпала с напушки.

А Капуша вопит:

- Бутявок не трамкают. Бутявки зюмо-зюмо некузявые.

А бутявка вопит за напушкой:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 28 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Калушата зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Можно ли понять, о чем в нем говорится? Можно ли использовать предложенный материал на уроках русского языка и/или внеклассных занятиях по русскому языку? Какие вопросы и задания можно предложить учащимся для работы с этим текстом. Переведите этот текст на литературный язык, заменяя выдуманные слова литературными, но не изменяя грамматики слов.

Примерные задания для учащихся:

Попробуйте, используя вопросы, дописать строки:

- Имя сущ. (кто?) Капуша,
- Глагол (что делала?) Сяпала,
- Имя прилаг. (какая? какие?) Некузявая.

. От следующих глаголов образуйте все возможные формы, включая причастия и деепричастия: *свистеть, свистать, валять, носить*. Попробуйте объяснить причину невозможности образования отдельных глагольных форм.

Рекомендации для составления презентации

Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft PowerPoint. Количество слайдов должно быть не менее 5-ти. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы.

1. Первый лист – это титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название темы/задания; фамилия, имя, отчество автора (ов); группа.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы выполнения задания/раскрытия темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

3. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

4. На последние слайды презентации рекомендуется ввести глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов.

Стиль.

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон.

- Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации.

- Содержание информации.

- количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

- Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

- Способы выделения информации

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: зрители не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

- На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.

- Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).

- Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko. ppt.

- Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 30 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации.
- Отсутствие последнего слайда со словами «Спасибо за внимание!».
- Отсутствие итога урока, выводов.
- При раскрытии темы лексика не соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов.
- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.
- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов).
- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности детей на уроке.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания терминологического диктанта

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и

полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения/ответы не соответствуют научным представлениям о грамматическом строе языка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 32 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания лингвистических упражнений/письменных работ

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность предоставления на кафедру

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания морфологического разбора

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки словоформы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями (обнаружил умения выявлять исторические параллели).

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки совоформы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями, однако допустил несколько неточностей (учитывая спорность определенных явлений синтаксиса).

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся проанализировал словоформу не в полном объеме (согласно предлагаемым схемам анализа), не все признаки единицы были учтены.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/ морфологический анализ не проведён

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%-74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания диктанта



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 33 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«отлично» (90-100%) ставится, если Диктант не содержит ошибок; все предложенные задания выполнены; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке

«хорошо» (75-89%) ставится, если в диктанте допущено 1-2 ошибки; выполнен полный объём предлагаемых заданий, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке, однако работа содержит незначительные погрешности.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если в диктанте допущены 3-4 ошибки; выполнен частичный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если диктанте допущено до 7 ошибок; объём предлагаемых заданий выполнен частично/не выполнен.

Критерии оценивания (составления/заполнения) таблиц: эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями; качество составления таблицы

«отлично» (90-100%) ставится, если работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

«хорошо» (75-89%) ставится, если работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущено две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если таблица заполнена меньше чем наполовину/не заполнена

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к лекционным, практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 34 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы курса «Введение в языкознание» обучающиеся могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

- 1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line
- 2) <http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
- 3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- 4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме лекционного и практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).