

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.05.2023 12:47:19

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



ПТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Современный русский язык. Морфология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат
филологических наук,
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 3 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык и литература»

Дисциплина: Современный русский язык. Морфология

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) текущего контроля: конспект, устный опрос, экспресс-опрос, терминологический диктант, лингвистические упражнения, морфологический разбор, тест, диктанты, письменная работа, презентации.

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Морфология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый			
			ОПК-2.1.У- 1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах				
			ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации				
						ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	продвинутый
					ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему		
					ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 4 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

		русского языка	
		ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	высокий
		ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый
		ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
		ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
		ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	продвинутый
		ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
		ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	
			ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
		ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 5 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов			
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	пороговый		
			ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации			
			ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации			
					ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	продвинутый
				ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме		
				ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке		
					ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка	высокий
				ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм		
				ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	ОПК-2.1; ОПК-5.1	Основные понятия морфологии как раздела грамматики	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, таблица, письменная работа, презентация темы
		Имя существительное как часть речи	Конспект, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, таблица, презентация темы
		Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное	Конспект, тест, устный опрос морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии


Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 6 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

2		Местоимение как часть речи	Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа
		Глагол как часть речи	Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы
		Причастие и деепричастие	Конспект, устный опрос, терминологический диктант, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения, сопоставительная таблица, презентация темы
		Наречие. Слова категории состояния	Конспект, устный опрос, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа
		Служебные части речи. Модальные слова	Конспект, устный опрос, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы
	ОПК-2.2	Основные понятия морфологии как раздела грамматики	Устный опрос, лингвистические упражнения, таблица, письменная работа, презентация темы
		Имя существительное как часть речи	Терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, таблица, презентация темы
		Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное	Тест, устный опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа
		Местоимение как часть речи	Устный опрос, экспресс-опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа
		Глагол как часть речи	Устный опрос, экспресс-опрос, диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы
	Причастие и деепричастие	Устный опрос, терминологический диктант, тест морфологический разбор, лингвистические упражнения, сопоставительная таблица, презентация темы	
	Наречие. Слова категории состояния	Устный опрос, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	
	Служебные части речи. Модальные слова	Устный опрос, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде инструкции для ведения конспекта лекции, вопросов для проведения устного опроса, экспресс-опроса, терминологического диктанта, лингвистических упражнений, заданий для морфологического разбора, базой

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

тестовых вопросов, диктантов, базой заданий для составления таблиц, заданий для письменной работы, презентации.

3.2.1 Инструкция по ведению конспекта лекции

Для лучшего усвоения материалов курса обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

3.2.2 База вопросов для проведения устного опроса

1. Назовите наиболее существенные отклонения от точки зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, представленные в большинстве традиционных вузовских учебников.
2. На чем основано деление знаменательных слов на первичные и вторичные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 8 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

согласно альтернативной классификации Л.Д. Чесноковой, впервые представленной в учебнике Современный русский язык. Анализ языковых единиц /Под ред. Е.И Дибровой, м., 1995г.

3. Специфика категориальной глагольной семантики.
4. Типы грамматических форм глагола.
5. Лексико-грамматические разряды глагола.
6. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции.
7. Признаки и способы выражения значений страдательного залога.
8. Омонимия форм страдательного залога и возвратных глаголов.
9. Наклонение как грамматическая категория.

3.2.3 База вопросов для проведения экспресс-опроса


1. Определите спряжение следующих глагольных форм:

1-е спряжение; 2-спряжение; разноспрягаемые; особоспрягаемые:

- | | |
|-------------------|--------------|
| - создать | - подтаять |
| - выбежать | - стлать |
| - демонстрировать | - чтить |
| - добиться | - заклеить |
| - беспокоить | - обеспечить |
| - беспокоить | - наколоть |
| - продать | - надоесть |
| - хотеть | - пробежать |

3.2.4 База вопросов для проведения терминологического диктанта

- Раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов:
- Выражение грамматических значений внешними языковыми средствами:
- Выделите ученого, на основе грамматического учения которого строится большая часть современных учебников и учебных пособий по русскому языку:
- С именем какого ученого связано выделение принципов классификации слов по частям речи:
- Какому термину принадлежит определение: «... - совокупность однородных грамматических значений»:
- Изменяемость по падежам, наличие грамматических категорий рода, числа, одушевленности и неодушевленности – морфологические признаки:
- Лексико-грамматическому классу слов соответствует определение: «... лишены номинативной функции, проявляются в отношениях и связях между словами в предложении и между предложениями, а также при передаче смысловых и эмоциональных оттенков значений, выражений»:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного *человек*:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного *ельник*:
- Лексико-грамматический разряд имени существительного *сахар*:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) *путь*:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) *шоу*:
- Способ словообразования существительного *прогул*:
- Тип склонения существительного (согласно вузовской трактовке) *дверь*:

3.2.5 База лингвистических упражнений

1. Сравните и выпишите, какие лексико-грамматические разряды имен прилагательных даны в школьном учебнике, предлагаемые учебниках по современному русскому языку для бакалавриата и в «Русской грамматике» 1980 г. Сделайте вывод.

2. Определите лексико-грамматический разряд имен прилагательных. Укажите дифференциальные признаки качественных имен прилагательных.

3. В русском языке относительные прилагательные выражают довольно широкий круг отношений к предмету, действию, лицу. Но виды отношений в каждом случае имеют границы. С какими существительными можно (нельзя) сочетать данные прилагательные? Сделайте обобщения.

4. Проанализируйте образование и значение выделенных прилагательных. Отметьте притяжательные прилагательные и более широкие относительные значения. Чем притяжательные значения этих прилагательных отличаются от значений прилагательных на – j (ср. рыбакова дочь – рабачья лодка)? Как вы оцениваете данные прилагательные с точки зрения соответствия современной литературной норме? Все ли они в этом отношении одинаковы?

5. Проанализируйте имена прилагательные в данных предложениях. Рассмотрите возможности замены полных форм краткими. Рассуждения стройте по следующей схеме: 1) имеет ли данное прилагательное краткую или полную форму; 2) соответствует ли другая форма тому лексическому значению, которое имеет прилагательное в данном контексте; 3) позволяют ли грамматические условия (синтаксическая функция, наличие управления) употребить краткую (полную) форму прилагательного; 4) позволяет ли грамматическая семантика, различающая краткие и полные формы прилагательных (постоянность и временность признака, ситуативная ограниченность, безотносительность к ситуации и др.), замену одной формы другой.

6. От данных прилагательных образуйте синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Объясните невозможность образования некоторых форм (выполняется по вариантам).

1 вариант

2. Багровое зарево, бронзовый подсвечник, отцов пиджак, знойный день, лисья шапка, холодный день, медвежья услуга, бледное небо, бархатное платье, деревянная изба.

3. Лесной, степной (прогулка, песня, ромашка, птица, житель, дом, любитель, пожар, воспоминания).

4. И завидуют оне государевой жене. Ждать царева возвращенья для законного решенья. Живет Балда в поповом доме. С той поры все утопленницы выходили в лунную ночь в панский сад греться на месяце; и

сотникова дочка сделалась над ними главною. Он даже удостоился сидеть на козлах с царицыным кучером.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Чуть живые в ночь осеннюю мы с охоты возвращались. Пылай, камин, в моей пустынной келье... Суровую зимой я более доволен. Но скучен нам простой и гордый твой язык. Богат и славен Кочубей. Его луга необозримы... Ты мне верна.

6. Красивый, покладистый, зрелый, сухой, дорогой, ломкий, молодой.

2 вариант

2. Волчий след, бабушкин дом, бронзовый загар, сельская колокольня, сентябрьский день, тяжелый груз, вечерняя заря, худое лицо, рыжий пес, темное небо.

3. Мужской, женский, детский (костюм, голос, коляска, крик, плач, праздник, развлечения, прогулка, выступление, общество, преимущество).

4. Кумова жена была такого рода сокровище, каких немало на свете. «Это Катеринина душа», – подумал пан Данило. Старикову дочку в нарядах везут, а старухину женихи не берут. Сапожник Терентий был одет в порванную женину кофту. Попугай до конца дней своих будет фигурировать в устах деревенщины, как «следователей попугай».

5. Она была не тороплива, не холодна, не говорлива, без взора наглого для всех. Свет решил, что он умен и очень мил. Эти рыдания не мрачные. Сам роман живой и интересный. Мутно небо, ночь мутна. Я был озлоблен, он угрюм. Уж сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна.

6. Дешевый, голый, босой, безмозглый, колючий, горячий, здоровенный.

3 вариант

2. Мрачное настроение, сестрин платок, дедов стол, платяной шкаф, гусеничный трактор, стальные нервы, стальная проволока, колючий кустарник, чуткий сон, золотые руки.

3. Книжный, овощной, посудный, платяной (киоск, шкаф, магазин, продажа, уборка, чистка, мытье, стирка, покупка, отправка, любитель, покупатель, продавец).

4. – Это кузнецовы мешки? – подхватила Оксана. Достань, кузнец, царицыны черевички, выйду за тебя замуж. Кот тыкался в профессоровы колени. Они пошли до паромного перевоза. Он чинил колеса на комиссаровой бричке.

5. Жизнь коротка, но прекрасна. У него жизнь – прекрасная. Искусство бессмертно. Славная осень! Отец был глух к просьбам сына. Он так умен. Она такая добрая.

6. Добренький, настоящий, невменяемый, свежий, белый, твердый, широкий.

3.2.6 База контрольных заданий для морфологического разбора.

Произведите полный поэтапный морфологический разбор словоформ, отмеченных цифрой 3 в предложении: *Кумова (3) жена была такого рода сокровище, каких немало на свете. «Это Катеринина (3) душа», – подумал пан Данило. Старикову (3) дочку в нарядах везут, а старухину женихи не берут.*


Схема морфологического анализа имени прилагательного

1) Часть речи

2) Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).

3) Постоянные признаки:

а) разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) у качественных: степень сравнения, простая или сложная форма (для сравнительной и превосходной степени);
- в) у качественных: полная или краткая форма;
- г) вариант склонения (твердый, мягкий, смешанный, на шипящую или ц).
- 4) Непостоянные признаки:
 - а) падеж;
 - б) число;
 - в) род;
 - г) от какого слова зависит.
- 5) Функция в предложении.

3.2.7. Диктанты

Еще только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, каким дышит июльский день. Раскаленный воздух едва-едва колышется над немощной песчаной дорогой. Еще не кошенная, но наполовину иссохшая, трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого для живого существа. Дремлет без живительной влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятное непрерывно шепчет в полудремоте неугомонный кузнечик. Ни человек, ни животное – никто уже больше не борется с истомой. По-видимому, все сдались, убедившись в том, что сила истомы, овладевшей ими, непобедима, непреодолима. Одна лишь стрекоза чувствует себя по-прежнему и пляшет без усталости в пахучей хвое. На некошенных лугах ни ветерка, ни росинки. В роще под пологом листвы так же душно, как и в открытом поле.

Но отправляться купаться не хочется, да и незачем: после купания еще больше распаришься на солнцепеке. Одна надежда на грозу, лишь она сможет разбудить скованную жарой природу и развеять сон.

И вдруг впрямь что-то грохочет в дали неясной и туманной, и гряда темных туч движется с юго-восточной стороны. В продолжение очень короткого времени, в течение каких-нибудь десяти-пятнадцати минут царит зловещая тьма, и вдруг все небо покрывается тучами. В мертвую глушь врывается резкий ветер, который, кажется, ничем не сдержишь. Он стремительно гонит перед собой столб пыли, беспощадно рвет и мечет древесную листву, безжалостно мнет и приклоняет к земле полевые злаки.

Вот-вот разразится гроза, и на обнаженные поля польется освежающий дождь.
 Задание к тексту: выпишите все глагольные формы с безударными окончаниями, определите тип спряжения.

3.2.8 Задания для составления таблиц

1. Составьте сравнительную таблицу (формат на выбор обучающегося) расхождений в понимании природы имен числительных, местоимений, причастий и деепричастий в вузовской и школьной грамматиках. На основании какого принципа определяется понимание природы перечисленных частей речи.
2. Составьте сравнительную таблицу различных точек зрения на природу причастий и деепричастий в отечественной грамматике. Аргументируйте правомочность каждой из существующих точек зрения:
 «Причастие - часть речи, которая...»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«Причастие – особая форма глагола, которая...»

«Причастие гибридная форма, которая...»

3. Выделенные в тексте имена существительные поставьте в начальную форму, занесите в таблицу:

Формы множественного числа							Формы единственного числа						
Форма единственного числа		Средства выражения числа					Форма множественного числа		Средства выражения числа				
несоотн оситель ная	соотно ситель ная	черед ован ие суфф иксов	нара щива ние основ ы	усе чен ие осн овы	окон чани е и	окон чани е	несоотн оситель ная	соотно ситель ная	черед ован ие суфф иксов	нара щива ние основ ы	усе чен ие осн овы	окон чани е и	окон чани е

3.2.9 База тестовых заданий:

1 Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного:

- А) Обе студентки справились с конкурсным заданием;
- В) Около деканата столпились четверо женщин;
- С) Вузовские соревнования продолжались три дня;
- Д) Преуспеть в две тысячи третьем году;
- Е) Подъехать к трехсот тридцатому километру.

2. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении числительного:

- А) Начать с сентября двухтысячепервого года;
- В) Вузовские соревнования продолжались трое дней;
- С) Пятеро автобусов не вышло на трассу;
- Д) Потери составили более восьмисот сорока трех экземпляров;
- Е) Обоих женщин хорошо знают в университете.

3. Укажите словосочетание, в котором не используется имя числительное:

- А) Восемь рублей;
- В) Пятеро сыновей;

С) Великолепная семерка;

Д) Девяносто лет;

Е) Шесть дней.

4. Выделите случай, в котором при употреблении числительного допущена ошибка.

А) Не хватает девяноста рублей;

В) В книге около девяносто страниц;

С) Не оказалось четырехсот девяноста рублей;

Д) Жил Святослав девяносто лет;

Е) Получил перевод на девяносто тысяч рублей.

5. Определите, в каком из словосочетаний допущена ошибка при употреблении собирательных числительных.

А) Двое друзей;

В) Трое подруг;

С) Семеро козлят;

Д) Пятеро парней;

Е) Четверо официантов.

6. По характеру образования числительные делятся на:

А) Количественные и порядковые;

В) Простые и сложные;

С) Количественные, порядковые, собирательные, дробные;



Версия документа - 1	стр. 13 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

- D) Количественные, собирательные, дробные;
E) Простые, сложные, составные.
7. Выделите сложное числительное.
A) Пять;
B) Двадцать шесть;
C) Тринадцать;
D) Семеро;
E) Девять.
8. Выделите составное числительное.
A) Пятнадцать;
B) Тридцать два;
C) Сто;
D) Семеро;
E) Девять.
9. Количественным числительным не свойственны категории:
A) Рода и числа;
B) Рода и падежа;
C) Падежа и числа;
D) Рода, числа и падежа;
E) Количественным числительным свойственны все указанные категории.
10. Определите лексико-грамматический разряд числительного столько.
A) Количественное;
B) Порядковое;
C) Собирательное;
D) Неопределенно-количественное;
E) Дробное.
11. Определите лексико-грамматический разряд числительного десятеро.
A) Количественное;
B) Порядковое;
- C) Собирательное;
D) Неопределенно-количественное;
E) Дробное.
12. Определите лексико-грамматический разряд числительного двести тридцать шесть.
A) Количественное;
B) Порядковое;
C) Собирательное;
D) Неопределенно-количественное;
E) Дробное.
13. Определите лексико-грамматический разряд числительного тысяча девятьсот девяносто второй.
A) Количественное;
B) Порядковое;
C) Собирательное;
D) Неопределенно-количественное;
E) Дробное.
14. Исключите слова, с которыми не сочетаются собирательные числительные:
A) Названия лиц мужского пола;
B) Названия лиц женского пола;
C) Названия детенышей;
D) Слова plurAlia tAntum;
E) Названия парных предметов.
15. В научной и учебной литературе порядковые числительные часто относят к группе:
A) наречий;
B) качественных прилагательных;
C) относительных прилагательных;
D) Притяжательных прилагательных;
E) Местоимений.

3.2.10 База письменных заданий (СР)

1. Проанализируйте устную речь жителей города. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением личных форм местоимений? Каким образом можно объяснить данное употребление?
2. Проанализируйте грамматические ошибки в текстах массовой коммуникации города. Объясните и прокомментируйте каждое неправильное употребление словоформ. Какие



Версия документа - 1	стр. 14 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

ошибки преобладают? Создайте мультимедийную презентацию, сопровождающую задание.

3. В.В. Виноградов выделяет 4 основные категории слов: слова-названия, выполняющие номинативную функцию, и указательные слова (местоимения) – знаменательные (полнозначные) слова, которые составляют основу лексического и грамматического фонда языка; частицы речи (служебные слова); модальные слова и модальные частицы; междометия. В этой связи составьте рассказ о тех частях речи, которые изучаются в школе. Совпадают ли представленные в школьной программе части речи с данными в научной программе? Почему? Составьте презентацию, отражающую принципиальные расхождения.

4. Напишите сочинение рассуждение в сопровождении презентации на тему «Разграничение наречий и омонимичных им слов», иллюстрируйте примерами.

5. Внимательно прочитайте эту псевдотекст Людмилы Петрушевской. Попробуйте определить хоть одну часть речи в тексте, где нет ни одного знакомого вам слова.

Сяпапа Калуша по напушке, увазила бутявку и вопит:

- Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали, бутявку стрямкали и... вычучипи.

А Калуша вопит:

- Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Бутявка вздрезбезднупась и усяпала с напушки.

А Капуша вопит:

- Бутявок не трамкают. Бутявки зюмо-зюмо некузявые.

А бутявка вопит за напушкой:

- Калушата зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Можно ли понять, о чем в нем говорится? Можно ли использовать предложенный материал на уроках русского языка и/или внеклассных занятиях по русскому языку? Какие вопросы и задания можно предложить учащимся для работы с этим текстом. Переведите этот текст на литературный язык, заменяя выдуманные слова литературными, но не изменяя грамматики слов.

Примерные задания для учащихся:

Попробуйте, используя вопросы, дописать строки:

- Имя сущ. (кто?) Капуша,

- Глагол (что делала?) Сяпала,

- Имя прилаг. (какая? какие?) Некузявая.

6. От следующих глаголов образуйте все возможные формы, включая причастия и деепричастия: *свистеть, свистать, валять, носить*. Попробуйте объяснить причину невозможности образования отдельных глагольных форм.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
конспект, устный опрос, экспресс-	27-30	23-26	15-22	0-14



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 15 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

опрос, терминологический диктант, лингвистические упражнения, задания для морфологического разбора, тест, диктант				
таблицы, письменная работа, презентация.	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания терминологического диктанта

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 17 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения/ответы не соответствуют научным представлениям о грамматическом строе языка.

Критерии оценивания лингвистических упражнений/письменных работ

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность предоставления на кафедру

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания морфологического разбора

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки словоформы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями (обнаружил умения выявлять исторические параллели).

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся провёл анализ поэтапно, полно, учитывая все признаки словоформы, сделал выводы в соответствии с традиционными грамматическими представлениями, однако допустил несколько неточностей (учитывая спорность определенных явлений синтаксиса).

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся проанализировал словоформу не в полном объеме (согласно предлагаемым схемам анализа), не все признаки единицы были учтены.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/ морфологический анализ не проведён

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания диктанта

«отлично» (90-100%) ставится, если Диктант не содержит ошибок; все предложенные задания выполнены; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке

«хорошо» (75-89%) ставится, если в диктанте допущено 1-2 ошибки; выполнен полный объём предлагаемых заданий, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке, однако работа содержит незначительные погрешности.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если в диктанте допущены 3-4 ошибки; выполнен частичный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если диктанте допущено до 7 ошибок; объём предлагаемых заданий выполнен частично/не выполнен.

Критерии оценивания (составления/заполнения) таблиц: эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями; качество составления таблицы

«отлично» (90-100%) ставится, если работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

«хорошо» (75-89%) ставится, если работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущено две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если таблица заполнена меньше чем наполовину/не заполнена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».