

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.08.2023 13:33:08

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.08.2023 г.



**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Современный русский язык. Морфология

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат
филологических наук,
доцент кафедры филологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык и литература»

Дисциплина: Современный русский язык. Морфология

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексная письменная работа

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Морфология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый			
			ОПК-2.1.У- 1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах				
			ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации				
			ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	продвинутый	
							ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему
							ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	высокий
		ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый
		ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
		ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
		ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	продвинутый
		ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
		ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	
			ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
		ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	
		ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов			
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	пороговый		
			ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации			
			ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации			
					ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	продвинутый
				ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме		
				ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке		
					ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка	высокий
				ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм		
				ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.1; ОПК-5.1	Основные понятия морфологии как раздела грамматики	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, таблица, письменная работа, презентация темы	Комплексная письменная работа
		Имя существительное как часть речи	Конспект, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, таблица, презентация темы	Комплексная письменная работа
		Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное	Конспект, тест, устный опрос морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Комплексная письменная работа
		Местоимение как часть речи	Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Комплексная письменная работа
		Глагол как часть речи	Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Комплексная письменная работа
		Причастие и деепричастие	Конспект, устный опрос, терминологический диктант, тест морфологический разбор, лингвистические упражнения, сопоставительная таблица, презентация темы	Комплексная письменная работа
		Наречие. Слова категории состояния	Конспект, устный опрос, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения,	Комплексная письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			письменная работа	
		Служебные части речи. Модальные слова	Конспект, устный опрос, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Комплексная письменная работа
2	ОПК-2.2	Основные понятия морфологии как раздела грамматики	Устный опрос, лингвистические упражнения, таблица, письменная работа, презентация темы	Комплексная письменная работа
		Имя существительное как часть речи	Терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, таблица, презентация темы	Комплексная письменная работа
		Специфика категориальной семантики имени прилагательного. Имя числительное	Тест, устный опрос морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Комплексная письменная работа
		Местоимение как часть речи	Устный опрос, экспресс-опрос, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Комплексная письменная работа
		Глагол как часть речи	Устный опрос, экспресс-опрос, диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Комплексная письменная работа
		Причастие и деепричастие	Устный опрос, терминологический диктант, тест морфологический разбор, лингвистические упражнения, сопоставительная таблица, презентация темы	Комплексная письменная работа
		Наречие. Слова категории состояния	Устный опрос, терминологический диктант, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа	Комплексная письменная работа
		Служебные части речи. Модальные слова	Устный опрос, тест, морфологический разбор, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация темы	Комплексная письменная работа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Комплексная письменная работа.

Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольными заданиями

3.2.1. Контрольные вопросы

№ п/п	Письменный ответ на вопросы
1	Назовите наиболее существенные отклонения от точки зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, представленные в большинстве традиционных вузовских учебников.
2	На чем основано деление знаменательных слов на первичные и вторичные согласно альтернативной классификации Л.Д. Чесноковой, впервые представленной в учебнике Современный русский язык. Анализ языковых единиц /Под ред. Е.И Дибровой, м., 1995г.?
3	Что представляют собой двувидовые и одновидовые глаголы, приведите примеры
4	В чем проявляется синкретичный характер местоимений?
5	Приведите различные подходы к определению границ местоимений как части речи.
6	Что представляет собой категория лица как грамматическая категория?
7	Перечислите основные отличия знаменательных частей речи от служебных.

3.2.2 База контрольных заданий (на основе предложенного текста)

№ п/п	Выполнение заданий
1.	В тексте найдите пример словоформ, в которых как одна и та же морфема выражает одновременно и словообразовательное и словоизменительное значение
2.	Выпишите все наречия, определите способ их образования
3.	В предложенном тексте, найдите явления грамматической омонимии (явления переходности в системе частей речи), опишите их.
4.	Произведите словообразовательный анализ лексем, отмеченных в предложении цифрой два.
5.	Произведите морфологический анализ частей речи, отмеченных в предложении цифрой три.
6.	Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки

Тексты для выполнения заданий

Текст 1

В сум...рки отдыхая² у поднож...я сосновых лесов за которыми нач...нается³ этот голый пустын...ый под...ём¹ я смотрел в н(и,е)об...ятную глубину с тем особым чу...ством гордости и силы с которым всегда смотр...ш... с большой высоты. Ещё мож-но было разл...чить огоньки в темнеющ...й д...лине д...леко (в)низу на побережье тес-ного залива который всё ра...ш...рялся и подн...маясь (туман...о)голубой стеной обн...мал (пол)неба. Но в горах уже наступила ноч... (И.А.Бунин).

Текст 2

Между тем перед глазами ехавших³ рас...т...лалась уже ш...рокая бе...конеч...ная р...внина перехвачен...ая цепью холмов. Теснясь и выглядывая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

друг(из)за(друга) эти холмы сл...вают...ся² в возвышен...ость которая тянет...ся (в)прав... от дороги до самого г...р...зонта и и...чезает в л...ловой дали. Ед...ш... и н(е,и)как н(е,и) разб...реш... где она нач...нает...ся и где конча...т...ся. Сол...це уже выгл...нуло (с)зади из(за) г...р...зонта и тихо без хл...пот пр...нялось за свою работу. (А.П. Чехов).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе обучающийся отвечает на 5 контрольных вопросов, каждый из которых оценивается в 2 балла. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет контрольные задания на основе индивидуально выданного текста, всего 6 заданий, каждое из которых оценивается по 5 баллов. Продолжительность – 60 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 40 баллов, что соответствует 100%.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания комплексного экзамена

Критерии оценивания учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность выполнения/предоставления на кафедру, аккуратность;
- 5) отсутствие фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Контрольные вопросы

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке	-даны точные с точки зрения основных положений науки о	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке	- даны точные с точки зрения основных положений науки о языке



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

ответы на все предлагаемые вопросы.	языке ответы на вопросов	ответы 5-6 вопросов	ответы на вопросов/не дан ответ ни на один вопрос
-------------------------------------	--------------------------	---------------------	---

Контрольные задания

Отлично 30-27 баллов	Хорошо 27-23 баллов	Удовлетворительно 23-15 баллов	Неудовлетворительно 0-14 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен полный объём предлагаемых заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен частичный объём предлагаемых заданий, обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа	- требуемый объём объём предлагаемых заданий не выполнен, умения соотносить теоретический и практический материал не обнаружены.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знания о базовом наборе лингвистических средств русского языка; об основных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Морфология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понятия и системе норм современного русского литературного языка; умение составлять устные и письменные тексты различной стилиевой принадлежности на русском языке; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных моментов научной полемики по ряду спорных вопросов отечественной лингвистики; о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; умение соотносить теоретический курс с содержанием школьной программы; производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления производить их многоаспектный анализ языковых средств современного русского языка; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.