

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.07.2023 09:57:21

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



СВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Раиса Амиржановна Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Современный русский язык. Лексикология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат
филологических наук,
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: «Русский язык и литература»

Дисциплина: Современный русский язык. Лексикология

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый			
			ОПК-2.1.У-1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах				
			ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации				
			ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	продвинутый
						ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
						ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории	высокий			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
			ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
			ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый
			ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	продвинутый
			ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
			ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	
			ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	высокий
			ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	
			ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональ	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о	порогов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	языком в его литературной форме	словарях и справочниках	продвинутый
		ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
		ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
		ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	
		ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме	
		ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке	
		ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка	
		ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм	
ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме			

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятие о лексике и лексикологии	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Цифровой диктант, устный опрос, контрольные задания, кластер, упражнения
2	Понятие о синонимах и антонимах	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Контрольное задание, таблица, практические задания, упражнения
3	Лексическая омонимия и многозначность	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Цифровой диктант, практические задания, упражнения
4	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Конспект, ситуационное задание, собеседование, практическое задание
5	Лексический состав русского языка с точки зрения употребления	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Конспект, ситуационное задание, устный опрос, практические задания
6	Лексика русского языка в динамическом аспекте	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Конспект, практические задания, эссе
7	Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Контрольные и практические задания, письменная работа
8	Фразеология русского языка	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Цифровой диктант, ситуационное задание, практическое задание, упражнения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9	Лексикография, предмет и задачи изучения	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Кластер, устный опрос, ситуационное задание, аннотация, упражнения
---	--	--------------------------	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде цифровых диктантов, вопросов для устного опроса и собеседования, практических и контрольных заданий, заданий для графической систематизации материала в форме кластеров, таблиц, лингвистических упражнений, ситуационных заданий, инструкций для ведения конспекта, тем эссе, заданий для письменной работы, аннотации

Цифровые диктанты

Тема: Понятие о лексике и лексикологии

Определить тип значения выделенных слов

- 1 – фразеологически связанное
- 2 – синтаксически обусловленное
- 3 – свободное

1 вариант

1. **Посещать** занятия
2. **Зеленые** чернила.
3. Не человек – змея!
4. Вверх **тормашками**.
5. **Кромешная** тьма.
6. Веселая **частушка**.
7. Он у нас **голова**.
8. Просторная **комната**.
9. **Воспитать** человека.
10. **Щекотливое** положение.

2 вариант

1. **Шляпа!** Такой мяч пропустил.
2. **Утлый** челн.
3. Пирожки – **чудо!**
4. **Глубокая** пахота.
5. **Звенящий** колокольчик.
6. **Заклятый** враг.
7. **Исследовать** проблему.
8. Эх ты, **ворона!** Ничего не заметил.
9. **Окладистая** борода.
10. **Состязания** пловцов.

Тема: Лексическая омонимия и многозначность

Определить среди выделенных слов многозначные слова и омонимы.

- 1 – многозначные слова
- 2 – омонимы

1 вариант



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. **Лететь** на самолете – **лететь** со стула
2. **Мудрый** старец – **мудрое** решение
3. **Мутная** вода – **мутное** сознание
4. Кирпичный **завод** – **завод** у часов
5. **Нагнать** беглеца – **нагнать** тоску
6. Халат из **байки** – слушать **байки**
7. **Напряженная** работа – **напряженные** отношения
8. **Нести** чемодан – **нести** наказание
9. **Болтать** ногами – **болтать** языком
10. **Номер** автомобиля – **номер** одежды
2 вариант
11. **Оборвать** лепестки – **оборвать** спорщика
12. Внешний **вид** – глагольный **вид**.
13. **Топить** печь – **топить** корабль
14. **Освободиться** от плена – **освободиться** от заведования
15. **Глава** правительства – **глава** книги.
16. Трудовая **дисциплина** – гуманитарная **дисциплина**.
17. Выбивать **дробь** – десятичная **дробь**
18. Рабочий **класс** – подготовительный **класс**
19. Хвойные **леса** – строительные **леса**
20. Механический **блок** – военный **блок**.

Тема: Фразеология русского языка

Определите разновидность приведенных фразеологических оборотов по семантической слитности

1 – сращение

2 – единство

3 – сочетание


4 - выражение

1 вариант

1. Человек – это звучит гордо!
2. Щекотливый вопрос.
3. Шутка сказать.
4. Себе на уме.
5. Закинуть удочку.
6. Заклятый враг.
7. Бить баклуши.
8. Окладистая борода.
9. Первый блин комом.
10. Хрен редьки не слаще.

2 вариант

1. Была не была.
2. Трескучий мороз.
3. Держать камень за пазухой.
4. Между молотом и наковальней.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 8 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Счастливые часов не наблюдают.
6. Очертя голову.
7. Кромешная тьма.
8. Мелко плавать.
9. Кровь с молоком.
10. Сказка про белого бычка.

Вопросы для устного опроса

Тема: Понятие о лексике и лексикологии

1. Дайте определение лексикологии?
2. Что является основной единицей лексикологии?
3. С какой стороны лексикология изучает слова?
4. Прокомментируйте основные признаки слова: номинативность, индивидуальность, материальность, воспроизводимость, структурная цельнооформленность?
5. В чем отличие слова от звука, морфемы, предложения?
6. Какие две стороны слова вам известны?
7. Что подразумевает под собой термин «лексическое значение слова»?
8. Какие типы лексических значений слов вам известны?

Тема: Лексикография, предмет и задачи изучения

1. В чем отличие энциклопедических словарей от лингвистических?
2. Какие разновидности филологических словарей существуют?
3. как строится словарная статья в толковом словаре?
4. Какие способы используются авторами словарей для толкования лексических значений?

Вопросы для собеседования

Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения

1. Исконно русская лексика, её состав.
2. Заимствованная лексика.
3. Освоение иноязычных слов в русском языке.
4. Калькирование как особый вид заимствования.

Практические и контрольные задания

Тема: Понятие о лексике и лексикологии

1. Установить, где выделенные слова употреблены в переносных значениях. С помощью толковых словарей определите эти значения. Каким путем у этих слов появились переносные значения?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Жить в новом доме, дружить домами; заварить чай, пригласить к чаю; сервиз из фаянса, отдел по продаже фарфора и фаянса; снег тает, звуки тают вдали; умственная работа, печатные работы ученого; раскаты грома, гром аплодисментов; дубовая доска, шахматная доска; электрический звонок, звонок на урок.

2. Определите, в свободном или фразеологически связанном значении употребляется слово в словосочетаниях.

1. Вещевой мешок, денежный мешок, спальный мешок. 2. Белые ночи, белый свет, белая скатерть, белая ворона, белый человек, белый платок, белая смородина. 3. Красивое лицо, частное лицо. 4. Мокрый плащ, мокрая курица. 5. Сухой закон, сухая трава. 6. Поймать мяч, поймать на слове. 7. Закрыть дверь, закрыть счёт (в банке).

3. Употребите каждое слово в двух контекстах: с номинативной функцией и с экспрессивно-синонимической.

Осёл, лопух, дуб, сахарный, грызть, чёрный, заноза, запустить, звёздный, коронный, короткий, игрушка.

4. Определите тип лексического значения по мотивированности (производное, производное).

Гасить пламя, гасить звук; каменный дом, Дом культуры; колючий кустарник, колючая реплика; документальная лента, шелковая лента.

5. Определите тип лексического значения выделенных слов по синтагматичности (лексической сочетаемости).

1) С мужиками он рассуждал об их житье-бытье, с **бабами** шутил. Вот **баба**, нюня, с ним шутить нельзя.

2) Пошел поп по **базару** купить кой-какого товару. Это **базар** какой-то, а не собрание.

3) Охота не **медведей** здесь запрещена. Так и валит, **медведь**, прямо в гостиную.

4) **Змея** под камнем притаилась. Не человек — **змея!**

5) Не пейте сырой **воды**. Нейтральные **воды**.

6) Он **хороший** человек. Богат, **хорош** собою Ленский.

7) Надо посадить **дерево**. У окна стояло бюро красного **дерева**.

8) **Обдать** холодной водой. **Обдать** презрением.

9) **Зеркало** разбилось. Лицо есть **зеркало** души.

10) Она очень похудела, щеки **впали**. Не **впадайте** в отчаяние.

Тема: Понятие о синонимах и антонимах

Выпишите из двух групп слова, находящиеся в синонимических отношениях. Составьте синонимические ряды, начиная с доминанты.

1. Способный, вежливый, активный, энергичный, недурной, правдивый, корректный, милый, честный, приятный, даровитый, хороший, деятельный, догадливый, деликатный, сметливый, талантливый, обходительный.

2. Надоедливый, высокомерный, надменный, равнодушный, дурной, скверный, бесчувственный, докучный, робкий, гордый, боязливый, плохой, гадкий, трусливый, назойливый, несмелый, навязчивый, заносчивый, отвратительный, безучастный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Определите значение каждого из приводимых ниже членов синонимических рядов (с помощью толкового словаря). Укажите, какой семантический признак для них является общим и в чём заключаются смысловые различия (оттенки значений).

Понять, постичь, постигнуть, разгадать, раскусить.

Кушанье, блюдо, яства.

Незначительный, ничтожный, мизерный, нищенский, пустяковый, пустячный, пустой, чепуховый.

Единый, цельный, целостный, неделимый, нераздельный, неразделимый, монолитный.

В одном из словарей синонимов к слову лёгкий приведены три синонимических ряда, обусловленных его многозначностью. Определите лексическое значение доминанты в каждом ряду.

Лёгкий, легковесный, невесомый.

Лёгкий, воздушный, эфирный.

Лёгкий, нетрудный, несложный, простой, элементарный, нехитрый, пустяковый, немудрёный.

К следующим словам подберите синонимы (синонимические ряды), учитывая многозначность слова.

Звезда. Лицо. Мгновенье. Свежий. Сырой. Острый. Идти. Любить. Открыть.

Выделите в следующих группах слов многозначные слова. Определите их значения, подберите синонимы, учитывая каждое значение многозначного слова. Находятся ли подобранные слова в синонимических отношениях между собой?

Голос, жаркое, время, напрасно, люстра, положение, изюм. Найти, табель, передовой, абажур, расчёска, парта. Редкий, область, картофель, форма, правило, едва, лишний.

Определите, к какой группе относятся синонимы в следующих синонимических рядах (семантические, стилистические, семантико-стилистические, дублеты). Выделите доминанту в каждом ряду.

1. Легкомысленный, несерьёзный, неосновательный, пустой, ветреный, шалопутный.

2. Лентяй, ленивец, лодырь, лежебока, байбак.

3. Мелодия, мотив, напев, голос.

4. Мерить, измерять, вымерять, замерять, обмерять.

5. Энергичный, активный, деятельный.

6. Пассивный, инертный, бездеятельный, бездейственный.

7. Глаза, очи, зенки.

8. Обманщик, плут, пройдоха.

9. Пасмурный, хмурый, сумрачный, серый, тусклый, ненастный.

10. Паломник, странник, пилигрим.

11. Языковедение, лингвистика, языкознание.

12. Поцеловать, расцеловать, облобызать, чмокнуть.

Подберите антонимы к словам, укажите среди них однокорневые и разнокорневые.

Зима, вечер, верх, добро, грязь, свет, ад, победа, встреча. Грамотный, актуальный, спокойный, редкий, конкретный, внешний.

Бледнеть, отрицать, похвалить, радоваться, угнетать, бросить, расцвести.

Найдите антонимы в следующих предложениях. Какое общее значение выражает каждая пара антонимов? Какова в связи с этим функция антонимов в каждом тексте? (Выражение временных, пространственных отношений, средство характеристики персонажа и др.).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Сперва он накормил Муму хлебушком, обласкал её, уложил, потом начал соображать, да всю ночь напролёт и соображал, как бы получше её спрятать. Т.
2. Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, может быть, для того, чтобы оправдать эту свою робость, своё отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое и то, чего никогда не было. Ч.
3. Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича - на редьку хвостом вверх Г.
4. Общество погрузилось с некоторых пор в такую смуту, что и само не разберёт, пьяно оно или трезво. С-Ц.
5. Кто не идёт вперёд, тот идёт назад: стоячего положения нет. Бел
6. Трусливый друг страшнее врага, ибо врага опасаясь, а на друга надеешься. Л. Г.
7. Вереница дам, говорливых и молчаливых, тощих и толстых, потянулась вперёд, и длинный стол зарябел всеми цветами. Г.

Подберите антонимы к слову, различное значение которого формируется контекстом. Укажите слова с фразеологически связанным значением.

1. Цветущий вид, цветущий сад.
2. Сладкое яблоко, сладкая жизнь.
3. Крепкий сон, крепкое здоровье.
4. Легкое пальто, легкая задача, легкий смех.
5. Ритмичная работа, ритмичные движения.
6. Мягкий характер, мягкий хлеб, мягкое кресло.
7. Узкий берег, узкий взгляд.
8. Косой дождь, косой взгляд.
9. Глубокое ущелье, глубокий сон, глубокие познания.
10. Тихая улица, тихий свет.
11. Жидкие волосы, жидкий кофе.
12. Короткое платье, короткий срок, короткий век.

К разным значениям многозначных существительных, прилагательных, глаголов, наречий подберите антонимы. Там, где это возможно, образуйте антонимические пары. Составьте по три предложения с антонимами каждой части речи.

Образец: Минус - черточка - плюс; минус - ниже нуля - выше нуля; минус - недостаток - достоинство.

Минус, завязка, взлет, чуткость, доход, труд, тоска, ядро, пессимизм. Мутный, полный, грубый, новый, молодой, сильный, талантливый. Краснеть, залезть, продать, ввести, говорить, любить, разрешать. Ловко, нежно, горячо, густо, слегка, дешево, точно.

Вспомните и запишите пять пословиц или поговорок, в которых употреблены антонимы.

Найдите антонимы к каждому члену синонимического ряда в следующих словосочетаниях.

Высокий, громкий, звенящий, звонкий звук. Маленький, крошечный, миниатюрный прибор.

Тема: Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка

1. Прочитайте данные слова и словосочетания. Укажите те из них, которым свойственна окраска официально-делового стиля.

Вознаградить за труды, нетрудоспособность, жилье, приводить к общему знаменателю, принять к исполнению, жилищный фонд, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, привлечь к ответственности, поставить на вид, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, содействовать, прямые обязанности, прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Прочитайте предложения. Объясните, чем мотивировано употребление действительного и страдательного залогов в текстах документов.

Оплата гарантируется. Извещение отправлено. Ваш факс получен. Сроки поставки оборудования срываются. Ваше предложение принято. Указанная документация будет отправлена в сроки, указанные договором. Завод не гарантирует качество изделий по истечении шести месяцев с момента отгрузки. Начальник отдела комплектации нарушает правила внутреннего распорядка. Главное управление не возражает, чтобы завод приступил к выпуску самосвалов с ноября 2000 года. Несмотря на неоднократные напоминания, комбинат задерживает отгрузку металлических профилей.

3. Образуйте глагольные словосочетания с данными ниже словами (в их терминологическом значении). Составьте предложения.

Образец: акт — составить, предъявить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования.

Претензия, благодарность, виза, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчет, письмо, повестка, подпись, порицание, постановление, предложение, предписание, предупреждение, содействие, учет, проект, протокол, расписка, распоряжение, резолюция, резюме, рекомендация, решение, справка, счет, требование, характеристика, санкции.

4. Укажите наиболее вероятные варианты сочетаемости данных глаголов с существительными. Составьте предложения.

Образец: разрешить спор. Экономические споры часто разрешаются в судебном порядке.

Внести, высказать, заслушать, затребовать, обеспечить, объявить, предоставить, принести, составить, продлить, откликнуться, произвести, принять, предпринять, представить, оказать, рассмотреть, удовлетворить.

5. Образуйте словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля, подобрав к приведенным ниже существительным согласованные и несогласованные определения.

Ответственность, действия, лицо, пособие, меры, порядок, полномочия, обстоятельства, рассмотрение, срок, ущерб, цена, обслуживание, отношения.

6. Чем вызвано нарушение смысловой точности высказывания в приведенных ниже фрагментах деловых посланий? Отредактируйте предложения.

1. Эти данные позволили автору основать следующие выводы и предложения. 2. Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни. 3. Необходимо еще раз обсчитать все данные. 4. Следует затвердить это на собрании. 5. Мне было отказано под благоприятным предлогом. 6. Был провозглашен приговор суда. 7. Это достигалось самыми неуютными средствами. 8. На заводе возникло нестерпимое положение.

7. Прочитайте предложения, взятые из текстов документов. Найдите ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, исправьте их.

1. Для проведения занятий по информатике временно привлекаются компьютерные классы кафедр. 2. Наши предприятия долгие годы состоят в добрых партнерских отношениях. 3. Полагаем, что результаты испытаний могут составлять взаимный интерес для наших фирм. 4. Коллектив завода принял обязательство ускорить выпуск новой модели. 5. Прошу Вас сообщить стоимость 1 шт. кондиционера, необходимую для внедрения в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

калькуляцию заказчика. 6. Транспортные издержки при перевозках по железной дороге многократно меньше, чем при морских и авиационных.

8. Перепишите предложения, раскрывая скобки. Объясните правила записи цифровой информации.

1. Плановых проверок должно быть не менее (2) в течение года. 2. Испытания должны продолжаться (3—5) дней. 3. Требуется (3 200) грузовиков грузоподъемностью (20) т. 4. (35) изделий не получили сертификат качества. 5. Было уничтожено (36) гектаров виноградников. 6. Шероховатость поверхности по (6) классу точности. 7. Изделия (1), (2), (3) сорта направлены на экспертизу. 8. Строительство дома завершено во (2) квартале. 9. Лыжники совершили (20 км) пробег.

9. Объясните характер допущенных ошибок в приведенных ниже предложениях. Отредактируйте предложения.

1. Прошу оплатить стоимость двух диодов (820 руб.) для их замены согласно счета. 2. Убедительно прошу Вас для сохранения достигнутого уровня обучения в техническом лицее выделить ему компьютерный класс. 3. Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты. 4. Это показывает о том, что мы терпимо относимся к недостаткам. 5. В наше предприятие приглашены на работу молодые специалисты. 6. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора. 7. Руководство производственной практики осуществляется ведущими специалистами предприятия. 8. Выступивший на собрании заместитель директора доцент Иванова объяснила суть дела. 9. Выводы комиссии обоснованные и справедливые. 10. В связи с предварительной договоренностью высылаем Вам необходимые документы. 11. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе брака. 12. Пишите Ваши инициалы полностью.


10. Определите, как осуществляется связь между предложениями (лексический повтор, местоименный повтор, семантический повтор, грамматический повтор) в приведенных ниже контекстах.

1. Вуз убедительно просит рассмотреть вопрос о выделении квартир для сотрудников из фонда города. В настоящее время вуз жилищное строительство не ведет. 2. Согласно решению коллегии завод должен изготовить станки к началу 2000 года. Станки должны быть изготовлены в строгом соответствии с прилагаемой научно-технической документацией. 3. Просим выслать подробную информацию о выставке. Эта информация необходима для составления каталогов. 4. Если система охлаждения агрегата выйдет из строя, его эксплуатация должна быть немедленно прекращена. Если же в ходе эксплуатации будут обнаружены неполадки других узлов, следует обращаться к специалистам по наладке оборудования.

11. Оцените стилистическое использование публицистической лексики и фразеологии в информационном заметке.

Кому песни и пляски, а кому - забастовки

Широкими шагами наступает праздник инаугурации на всю страну. Только вот в каждом уголке России его собираются отметить с учетом местных особенностей. Так, например, угольщики и энергетики Приморья собираются устроить 9 августа общекраевой митинг. Как сообщило агентство ИНТЕРФАКС-ЕВРАЗИЯ, он пройдет в городе Артеме - шахтерской столице края. Широкие народные массы соберутся под лозунгами с требованиями выплаты

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

зарплаты и оказания действенной помощи со стороны центра региону. Как выразился председатель территориального комитета угольщиков Приморья Петр Кирясов: «Нам сейчас не до праздничных торжеств, которые грядут в Москве. Большинству жителей края нечего есть, не на что готовить детей к школе и уже просто неумоготу жить».

(Известия. 1996. 3 июня.)

12. В отрывке из статьи, опубликованной в газете, выделите слова, принадлежащие к разным функциональным стилям. Насколько стилистически обосновано их употребление в контексте?

В четверг вечером в столицу приехал знаменитый американский актер, герой костоломных боевиков Чак Норрис. В Москву стареющая кинозвезда заявила на открытие собственного клуба и казино «Бeverли Хиллз», а также для проведения переговоров с финансовыми компаниями о расширении своей деятельности в России.

Господин Норрис подошел к раскручиванию русского бизнеса очень ответственно и помимо своего звездного тела привез еще несколько популярных у нас песен исхудавшего греческого певца Демиса Руссоса и сразу трех героев «Санты-Барбары», которых иначе, как Си Си Кепвелл, Мейсон и Тед, у нас не называют. Вся компания с пафосом разместилась в Палас-Отеле, сняв всего пятнадцать номеров. Естественно, президентский номер за 1300 долларов за ночь достался самому главному, то бишь Чаку Норрису. Остальные звезды расположились в двухэтажных номерах люкс, которые, впрочем, обставлены не хуже президентского и отличаются от него лишь размерами.

Пробудет эта честная компания до завтра. Причем Чак Норрис успел за эти дни сняться в передачах сразу у нескольких телекомпаний. Но что самое интересное, его заманил к себе в «Смак» главный рок-кулинар страны Андрей Макаревич и заставил что-то варить-парить на своей телекухне. Так что на сей раз в России голливудский каратист предстанет сразу в трех ипостасях: актер, бизнесмен, повар.

(Рязанцев А. Чак Норрис въехал в Россию со «Смаком» II МК. 1996. 26 окт.)

Задания для графической систематизации материала в форме кластеров, таблиц

Тема: Понятие о лексике и лексикологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

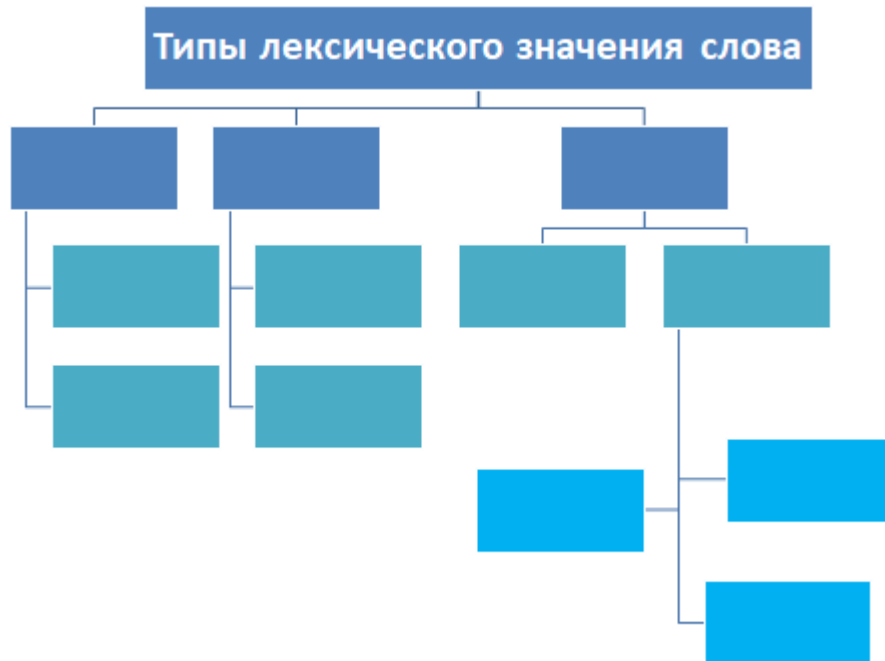
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____



Тема: Понятие о синонимах и антонимах

Студентам предлагается найти соответствия между первым и вторым столбцами в таблице, а в третьем привести примеры.

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>	<i>Примеры</i>
<i>Парадигматические отношения</i>	слова, полностью или частично совпадающие по значению и различающиеся некоторыми смысловыми оттенками, сферой употребления, экспрессивно-эмоциональной окраской, сочетаемостью, контекстом	
<i>Синтагматические отношения</i>	те отношения, которые объединяют единицы лексики основе тождества, близости и/или противопоставленности смыслов	
<i>Эпидигматические отношения</i>	способность слова выражать антонимические значения в пределах одной лексемы	
<i>Синонимы</i>	объединяют единицы языка в их одновременной последовательности, на основе их сочетаемости друг с другом	
<i>Антонимы</i>	стилистическая фигура, основывающаяся на противопоставлении	
<i>Синонимический ряд</i>	группа слов, состоящая из двух и более синонимов	
<i>Синонимическая доминанта</i>	стилистический прием, предполагающий сочетание резко контрастных, несовместимых признаков	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

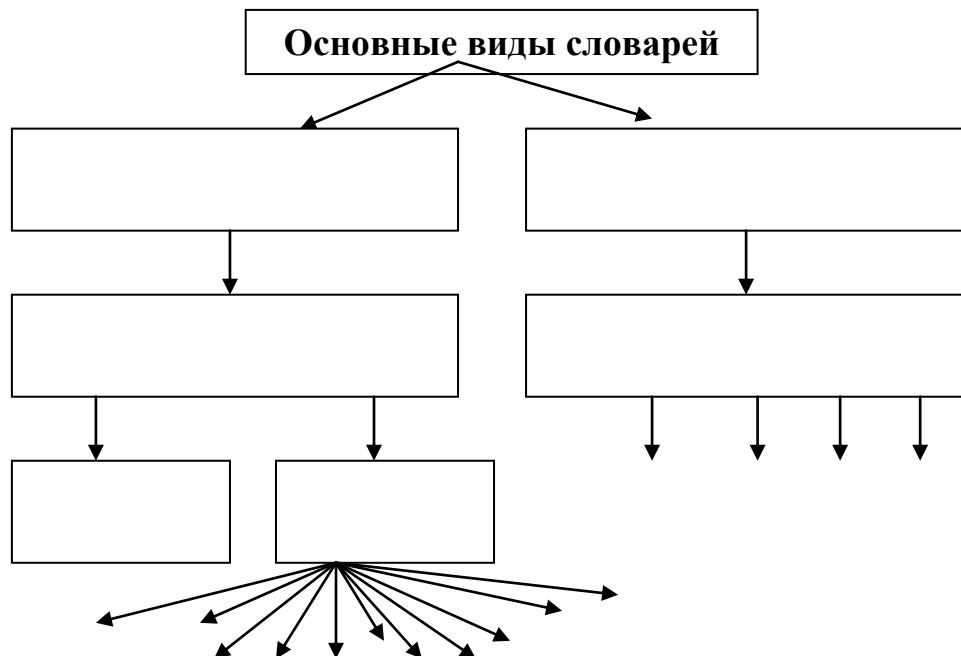
стр. 16 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<i>Энантисемия</i>	слова одной и той же части речи с противоположным значением	
<i>Антитеза</i>	внутрисловные зависимости значений в структуре многозначного слова	
<i>Оксюморон</i>	наиболее употребительное, стилистически нейтральное слово синонимического ряда	

Тема: Лексикография, предмет и задачи изучения



Комплект лингвистических упражнений

Тема: Понятие о синонимах и антонимах

1. Подберите синонимы к данным словам. С некоторыми из них составьте предложения.

Необычный, буря, бояться, освещать, отдельно, иметь, заблуждение, изречение, обеднеть, род, победа, родина, поражение, плут, вор.

2. Составьте синонимические ряды из приведенных слов. Подчеркните доминанту в каждом ряду.

Обходительный, талантливый, способный, активный, правдивый, даровитый, корректный, энергичный, вежливый, честный, догадливый, деликатный, сметливый, надменный, несмелый, назойливый, высокомерный, гордый, трусливый, заносчивый, бесчувственный, робкий, докучный, бесстрастный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Укажите, с каким из синонимов могут сочетаться приведенные справа слова. Составьте словосочетания.

Жаркий, раскаленный	Железо, спор
Кричать, реветь	Медведь, человек
Порция, часть	Мороженое, сутки
Радостный, торжествующий	Праздник, взгляд

4. Определите, какое слово синонимического ряда может быть выбрано в качестве доминанты (опорного слова).

1. Болезнь, недуг, нездоровье, немощь, хворь, недомогание, заболевание.
2. Воин, боец, вояка.
3. Покровитель, заступник, меценат, защитник, благодетель, попечитель.
4. Пытать, испытывать, познавать, изведывать, исследовать, проверять.
5. Весьма, крайне, очень, сильно, чрезвычайно.
5. Учитывая многозначность слов, подберите к ним синонимы.

Образец: путь — 'для езды' — дорога; путь — 'направление' — маршрут.

Глаз, звезда, урок, картина, быть, важный, глубокий, почти.

6. Разграничьте идеографические (понятийные) и стилистические синонимы.

Граница — грань — рубеж — черта — край — межа — рубикон; лобзание — поцелуй; красота — краса; тягостный — тяжелый — тяжкий; бой — брань — битва — сеча — сражение — баталия; мрак — тьма — темнота; произведение — сочинение — творение — трактат — исследование — работа — труд.

7. Выпишите попарно слова-антонимы.

Восход, свет, вспомнить, яркий, тьма, свой, далеко, шум, тусклый, восстановить, удлинить, забыть, угробить, закат, аккуратно, близко, чужой, тишина, разговорчивый, можно, отказаться, богатство, выиграть, нельзя, дорогой, опрятность, небрежно, бедность, согласиться, проиграть, нежный, неряшливый, рассеянность, горевать, молчаливый, дешевый, сосредоточенность, грубый, радоваться, укоротить.

8. Определив предварительно значения многозначного слова, подберите антонимы к следующим словам.

Образец: близкий (расстояние) — дальний; близкий (человек) — чужой.

Теплый, крепкий, сладкий, тупой, чистый, полный, краткий.

9. Запишите не менее десяти названий произведений (художественной литературы, кинематографии, театра), построенных на антонимии.

10. Выделите антонимы, антитезу, оксюморон. Объясните их значение.

1. Кому сказать мне, с кем поделиться мне той грустной радостью, что я остался жив (Ее). 2. Переправа, переправа! Берег левый, берег правый... (Те.). 3. Нож сломанный к работе не годится, но этим черным, сломанным ножом разрезаны страницы (Тих.). 4. Ты и убогая, ты и обильная, ты и могучая, ты и бессильная, матушка-Русь (Я.). 5. Все сидели спокойно и, по-прежнему беззвучно беседуя, порой улыбались, порой хмурились, чтобы скрыть улыбку (М. Г.). 6. Ты видишь, я устала воскресать, и умирать, и жить (Ахм.).

Тема: Лексическая омонимия и многозначность

Найдите с помощью толкового словаря омонимы для следующих слов. Определите их значения с помощью примеров. Назовите пути появления этих омонимов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Клуб, кран, лама, мочка, бор, уход, наряд, мол, рубка, такса, лучок, волокита, шашка, бунт. 2. Записной, кислый, лихой, паровой, подводный, покойный, холостой, худой, противный. 3. Рвать, складывать, засечь, срывать, трогать, косить, пожать, просветить, зубрить, затопить, стянуть.

Распределите словосочетания с выделенными словами на две группы: к первой отнесите примеры с полными лексическими омонимами, ко второй - с неполными. Укажите причину, по которой слово относится к неполным (частичным) омонимам.

Образец: 1. Перелом стопы - мн. ч. стопы, стоп, стопам. 2. Трёхсложная стопа (анapest) - стопы, стоп, стопам. Различное ударение в формах мн. ч.

Растворить соль - растворить ставни; косить глазами - косить траву; сельский кулак - тяжёлый кулак; морское судно - медицинское судно; лисий мех - кузнечный мех; прочный мир - мир природы; мешать кашу - мешать работать; ямбический метр - квадратный метр; метить бельё - метить в начальники; запустить мотор - запустить учёбу; кусать губы - Онежская губа; стан врага - стройный стан; стирать со стола - стирать бельё; мухи развелись - муж с женой развелись.

По каким причинам появились следующие омонимы в русском языке? В случае необходимости обращайтесь к «Словарю омонимов русского языка» О.С. Ахмановой.

Губка - низшее многоклеточное неподвижное морское животное, губка - уменьшительное к «губа» - кожная складка, образующая край рта. Издать - напечатать, издать - произвести (звук, запах). Заговор - тайное соглашение о совместных действиях против кого-нибудь в политических и др. целях, заговор - по суеверным представлениям: магические слова, обладающие колдовской или целебной силой. Лезгинка - же не к. р. к «лезгин», лезгинка - национальный танец. Лира - музыкальный инструмент, лира - денежная единица. Жуть - чувство тоскливого беспокойного страха, жуть - о чем-либо, приводящем в ужас своим видом, количеством и т.д. Грести - подбирать граблями, лопатой, грести - работать веслом для приведения в движение лодки.

Определите, какие из выделенных слов являются лексическими омонимами, а какие - омофонами, омографами, омоформами. Град размером с куриное яйцо - старинный град; свиные почки - берёзовые почки; три яблока - три моркови; печь пироги - нетопленная печь; красные щёки - красные молодцы; глубокая пропасть - пропасть в тумане; посол России в Швеции - пряный посол сельди; старинный род - беззубый рот; пороть чушь - пороть розгами; рациональное использование средств - рациональное число; дальняя дорога - память дорога; парить солому - парить в небесах; в течение дня - в течении реки; сказать зло - совершить зло (в значении злой поступок); засыпать зерно - крепко засыпать; сорока-воровка. - у сорока учеников; не сомкнуть век - двадцать первый век; зимняя дорога - ткань дорога; лицо грустно - на душе грустно; вкусный груздь - отогнать грусть; съезд учителей - съест булочку; сущая напасть - внезапно напасть; гнёт подкову - тяжёлый гнёт; неподвижный часовой - часовой циферблат; простой вывод - простой вагонов; гвардии рядовой - рядовой поступок; голубой атлас - атлас мира.

Определите значения, в которых указанные слова могут выступать как лексические омонимы, омоформы, омофоны или омографы. Проиллюстрируйте эти значения употреблением слов в соответствующих контекстах. Гриф, ласка, ласточка, пеночка, норка, хлопок, безобразный, промокнуть, лечу, глава, глас, край, пол, полагать, рожь, рядить, рок, стекло, наклонение.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема: Лексический состав русского языка с точки зрения употребления

Выпишите из текстов диалектизмы. Распределите диалектную лексику по группам: а) лексические; б) лексико-семантические; в) этнографические. Где это возможно, укажите фонетические и грамматические признаки диалектизмов. Какие стилистические функции они выполняют? Пользуйтесь «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И. Даля.

1. За топкой надо бы сходить. Завтра хлебы печь, а топка сырая. Прасковья надевала кичку, гляделась в зеркало. За столом в дыму, словно за торжищем, писарь сидит. С подмарья спрыгнул КОТ. Зам.

2. ...Как только вышли за деревню, да попали в эту темь, во мглу, в холод, да прошли, может, с версту, так и заблудились. Тут большой верх, агромадный луг, буераки до самого села идут, а над ними дорога всегда есть, вот мы и потрафляли по ней, всё думали, что верно держимся. Б.

3. - Почему вы не знаете «измигул» и «сутемень»? Это меня удивляет. Забыл тоже сказать о «вшивом спорте», как «пускают ВОШЬ На ВЫГОНКИ» С Другой ВОШЬЮ. Леек.

4. - Ить нету зараз своих (лошадей), все наши, а вот так оно... За худобой не хотят смотреть, многим она обчужала... Вчера дежурил Куженков, коней сам не повёл поить, послал парнишку; энтот сел верхи, погнал весь табун к речке в намёт. Напилась какая, не напилась - опять схватил в намёт и - до конюшни. И никому не скажи супротив, оскалются... Ш

5. Тотчас привели к нам верховых лошадей; мы поехали в лес или, как у нас говорится, «на заказ». Т.

6. Старик ссыпал в кубышку распаренное пахучее жито, по- хозяйски смёл на ладонь упавшие зёрна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел на баркасе. - Куда править? - К Чёрному яру. Спробуем возле энтной карши, где надысь сидели. Ш

Найдите в тексте специальную лексику. Определите ее профессиональную область (области). Какова ее стилистическая функция и как она включается в текст?

Вечером под Введение несло непроглядной мокрой вьюгой. В просторной и низкой конторе, когда-то белёной мелом, было очень тепло и сыро, густо воняло махоркой, жестяной лампочкой, горевшей на верстаке, сапожным варом, политурой и мятной кислотой кожи, куски и обрезки которой, вместе с инструментами, старой и новой сбруей, хомутиной, потниками, дратвой и медным набором навалены были и на верстаке, и на затоптанном, сорном полу... Шорники пристально работали... А Бунин

Тема: Лексика русского языка в динамическом аспекте

Выпишите из предложений архаизмы, распределив их по группам: а) лексические; б) семантические; в) фонетические; г) словообразовательные. Найдите слова одной тематической группы - обозначение частей тела человека. Укажите историзмы, определите их смысл. Какую стилистическую функцию выполняют устаревшие слова?

1. Явился изумленному взору народа своего Петр. журн. 2. Яркое чело кумира воссияло солнечными лучами. Долг. 3. Вскоре увидят, что я ни до чего на родине не дотронулся и перстом. С.Гл. 4. Погибнете! Глаголю вам заране! Лишь вервие да колья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вперед! Сельв. 5. Явилась мне божественная дева; зеленый лавр вился в ее власах... Од. 6. Затаскаете тут по приказам туды-сюды. Что я - тать?! Зл. 7. Бегут... Уж стогны миновали, кругом - поля. Бл. 8. Он [Потемкин] прижал к персям своим образ, осенился крестом... С.Гл. 9. С сею моею истинною откровенностью, повергаясь к стопам вашего величества, всенижайше прошу избавить меня от губернаторской должности. Я.Ш. 10. Сумерки, сумерки вешние, хладные волны у ног... Бл. 11. ...Покуда смотри посольские дела, приучайся. Клин в посольствах хожалый - научит. Зл. 12. Князь Зубов крестил Вознесенскую, а Курляндия преклоняла выю и отрицалась от всех связей своих с Польшею. Долг. 13. Она [супруга Тучкова] преклоняет колена, она возносит и длани, и дух сокрушенный к Отцу небесному... С.Гл. 15. Долго ль мне гулять на свете то в коляске, то верхом, то в кибитке, то в карете, то в телеге, то пешком. П

Объясните значение устаревших слов. Разделите их на две группы: историзмы и архаизмы.

Анахорет, вежды, шелом, жандарм, городской, урядник, акцизный, армяк, драгун, земство, зеркало, всеу, гайдук, гетман, иннок, магистратура, кандальник, епанча, верста, десятина, дилижанс, клобук, опахало, ударник, фабзяц, ликбез, денница, втуне, сонм, титло, устав, рало, прасол, посад, халдей, халиф, челядь, челобитная, ярыга, чернец.

Пользуясь словарям и справочникам и «Новые слова и значения», толковыми словарями, определите значение неологизмов.

Экология, дискотека, рейтинг, бионика, телешоу, форвард, шоумен, скейтборд, спонсор, клип, рокер, фотомодель, кетчуп, Интернет, биг-мак, гамбургер, чизбургер, камуфляж, программист, провайдер, крекер, кутюрье, менеджер, бой-френд, диггер, лейбл, лизинг, сайт.

Тема: Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка

К нейтральным словам подберите синонимы из книжной, официально-деловой или разговорной лексики. Используйте толковые словари, обращая внимание на пометы функциональных стилей.

Упрямитесь; врач; еда; юноша; доказательство; нерушимый; худой; торопиться; просить; хотеть; казаться; совсем.

Распределите слова по группам: а) общеупотребительные (межстилевые); б) книжные; в) разговорные; г) поэтические.

Компонент, вода, управлять, видение, чудесный, оппонент, остряк, карапуз, баня, каждый, парадокс, анахронизм, презентация, парадиз, импонировать, вариация, улица, надлежит, константа, пакт, парафировать, априори, лига, ответственность, лучезарный, амплитуда, локальный, лазурный, интервьюировать, безналичка, прессинг, харизма.

Продолжите ряды слов с характерными для публицистического стиля значениями.

«Сторонник» - рыночник, державник, ...; «оценка» - террорист, коррупционер, ...; «интенсивность» - информатизация, криминализация, ...; «коллективный член» - аппаратчик, номенклатурщик, ...; «противоположность» - антиобщественный, деидеологизация.

Тема: Фразеология русского языка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Выпишите сочетания слов в две колонки: свободные и устойчивые. Выделите словосочетания, фразеологический характер которых выявляется только в контексте. Приведите примеры их употребления.

Намылить шею, закадычный друг, разделать под орех, притча во языцах, сесть в калашу, сесть в лужу, сидеть на чемоданах, проглотить пилюлю, бросить камень, глазное яблоко, вкусное яблоко, в воду глядеть, заткнуть за пояс, убить время, выиграть время, белая ворона, белая бумага, вешать нос, вешать пальто, сложить голову, забить голову.

Замените выделенные слова фразеологизмами, определите их синтаксические функции.

Он всегда раздражал нас. Быстро росли этажи нового здания. Он всегда старался показать нам, что знает всё лучше всех. Не раздумывая, он решил действовать. Мать сильно бранила детей за обман. Мой друг - скромный человек.

Определите значение фразеологизмов, используя «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова. Распределите фразеологизмы согласно их грамматическому составу: равные предложению; глагольные, субстантивные, адъективные, наречные и др.

С ног до головы, стреляный воробей, быть в ударе, бремя жизни, спустя рукава, рука руку моет, пожинать лавры, молоко на губах не обсохло, яблоко раздора, через пень колоду, любви все возрасты покорны, рыльце в пуху, время от времени, верста коломенская, заварить кашу, кануть в Лету, калиф на час, рыцарь печального образа.

Учитывая явление многозначности, определите значения следующих фразеологизмов.

Пропускать сквозь пальцы, сходить с рук, плечом к плечу, как у Христа за пазухой, лужёная глотка, хоть режь, скрутить в бараний рог, гнуть горб, не показывать носа, давать по зубам, связать руки, вить веревки, кланяться в ножки, драть как липку, зарубить на носу.


Распределите фразеологизмы по трём группам: а) сращения; б) единства; в) сочетания. Подберите к ним, где это возможно, слова-синонимы или словосочетания. На каких свойствах повторяющихся слов основана устойчивость оборота (образность, метафоричность и т.д.)?

Сердце не на месте, сердце кровью обливается, от сердца отлегло, открыть сердце, ни уму ни сердцу, нож в сердце, дама сердца. Живой укор, живым манером, на живую нитку, живой портрет, живая душа, живая рана, на живую руку, живой водой вспырнуть. Новое дело, славное дело, дело табак, дело труба, между делом, задело, дело десятое, за чем дело стало, между делом, не у дел. Со зла, оплатить злом за добро, из двух зол выбрать меньшее.

Найдите фразеологические сращения, единства, сочетания, учитывая их стилистическую окраску, наличие архаичных компонентов.

Не видно ни зги, ходить фертом, аб ово, яко тать в нощи, попасть как кур во щи, земля обетованная, тянуть канитель, от мала до велика, гусь лапчатый, божий одуванчик, манна небесная, метать петли, строит глазки, у чёрта на куличках, впадать в детство, духу не хватает, в душе, альфа и омега, увидеть свет, спустя рукава, попасть впросак, лебединая песня, рыльце в пушку.

Комплект ситуационных заданий по дисциплине «Современный русский язык. Лексикология»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 22 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема: Лексикография, предмет и задачи изучения

Ознакомьтесь с приведенной из «Словаря русского языка» под ред. А.П. Евгеньевой (том.1) словарной статьей «ДОМ» и выполните задания.

- 1) *Отметьте различные аспекты описания слова;*
- 2) *Укажите все компоненты словарной статьи: заголовочное слово, словарные дефиниции, пометы, иллюстрации. Определите способы толкования значений. Какие типы помет в ней встречаются? Какого типа иллюстрации?*
- 3) *Сравните данную словарную статью с такой же в других толковых словарях, (например, в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова и др.: см. список словарей). В чем вы увидели разницу в описании слова? Чем она обусловлена?*
- 4) *Сравните описание слова ДОМ в толковом словаре и в словарях другого типа (например, в словаре синонимов, словообразовательном словаре, словаре сочетаемости, историческом словаре и др.). Какие аспекты описания слова и как реализуются в данных словарях?*

ДОМ, -а (-у), предл. в д о'м е, н а д о м у', мн. дома', м. 1) Здание, строение, предназначенное для жилья, для размещения различных учреждений и предприятий. Деревянный дом. Каменный дом. Жилой дом. = Александр Волгин живет на четвертом этаже нового дома. Макаренко, Книга для родителей. Машины подъехали к дому краевого комитета партии, большому шестиэтажному серому зданию. Ажаев, Далеко от Москвы. 2) Жилое помещение, квартира; жилье. Простясь со всем семейством, мы отправились по домам. Пушкин, Капитанская дочка. В доме он не казался вовсе беспомощным, ходил всюду очень уверенно, сам убирал свою комнату. Короленко, Слепой музыкант. Я прошу вас сию же минуту оставить мой дом! Чехов, Иванов. 3) Семья, люди, живущие вместе, одним хозяйством. Принять кого-л. в свой дом. Быть знакомым домами. = Дома Левиных и Щербацких были старые дворянские московские дома и всегда были между собою в близких и дружеских отношениях. Л.Толстой, Анна Каренина. После объяснения Олега с матерью ничто уже не противостояло его деятельности: весь дом был вовлечен в нее, родные были его помощниками. Фадеев, Молодая гвардия. // Хозяйство отдельной семьи. Дом вести не лапти плести. Поговорка. Семья наша была большая, управление домом сложное; одной прислуги было шесть человек. Вересаев, В юные годы. За что бы она (Любка) ни бралась по дому — мыла полы или делала клецки,- все получалось у нее как-то ловчее, веселее, чем у мамы. Фадеев, Молодая гвардия. 4) Династия, род. Дом Романовых. 5) чего или какой. Культурно-просветительное, научное, бытовое и т.п. государственное учреждение, а также здание, в котором оно находится. Детский дом. Дом книги. Дом культуры. Дом отдыха. Дом ученых. 6) устар. Заведение, предприятие. Банкирский дом. = Склады и лабазы торгового дома Башмаковых и К, ведшего обширные коммерческие операции с зерном и мукой... помещались... на торговой площади. Златовратский, Устои. 7) ~ Воспитательный дом см. воспитательный. Желтый дом см. желтый. Ночлежный дом см. ночлежный. Публичный дом см. публичный.

Инструкция по ведению конспекта лекции



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Для лучшего усвоения материалов курса студентам рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

Тематика и инструкция для написания эссе

1. Роль неологизмов в современных СМИ
2. Почему в языке появляются неологизмы?
3. О чем говорят устаревшие слова?
4. Новая жизнь старых слов

Алгоритм написания эссе.

1. Введение.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект)

Или перефразируйте своими словами высказывание. (Смысл высказывания в том, что...)

2. Основная часть

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис - это само высказывание).

Записываются термины, употребляемые в работе. (лучше их «вклинивать» в свои рассуждения).

Также, можно начать с «Я согласен(а)»/ «Я не согласен(а)»

Работа с тезисом должна быть построена по схеме:

Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем...?)

Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.

Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...)

Установление взаимосвязей (в связи с этим...)

3. Вывод - заключительная часть.

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных учеником положений, если они имеют характер проекта.


Краткие рекомендации по написанию эссе

Эссе – это сочинение-рассуждение на заданную тему.

Объем работы. К объему эссе не предъявляется строгих требований. Но общепринятой практикой является выполнение задания на одной стороне листа А4. Вначале необходимо сформулировать основную мысль вашей работы, выразить свое отношение к высказанной и интерпретируемой вами мысли. Вы можете с нею согласиться или не согласиться либо согласиться частично. От вашей оценки будет зависеть, доказывать, опровергать или частично доказывать и частично опровергать вы будете. Разумеется, следует пояснить выбранную вами позицию. Эта часть работы также займет несколько предложений.

Основная часть работы – ваше рассуждение с использованием знаний по курсу. При этом рекомендуется использовать 5-6 терминов строго по выбранной тематике. Термины и понятия следует употреблять к месту, а не как попало, механически, пару из них можно расшифровать, демонстрируя свой словарный запас. Напомним еще раз: рассуждение и терминология должны соответствовать выбранной тематике.

Аргументация. Рассуждение должно подкрепляться аргументами. В качестве аргументов могут применяться истинные, логически правильные умозаключения, примеры, ссылки на авторитетное мнение. Лучше, если это будут факты из научной практики, публицистики, художественной литературы. Менее предпочтительны бытовые примеры. Лучше всего привести 2-3 примера из области науки, новостного характера или художественной литературы, один из бытовой практики. Если ваши примеры-аргументы

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 25 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

описаны подробно, достаточно и двух. Аргументация может органично вплестаться в текст вашего рассуждения по теме, а может стать и самостоятельной частью работы, занимая отдельный абзац.

Работа заканчивается подведением итогов, выводом, в котором автор подтверждает свое понимание основного тезиса. После этого работу можно считать законченной.

Проверьте свою работу на предмет поиска ошибок, соответствия теме, наличие уместных понятий и терминов, аргументов. Разумеется, текст должен быть понятным, грамотным, почерк разборчивым. Желательно хотя бы предварительные наброски эссе сделать в черновике.

Задания для написания аннотации

Учитывая рекомендации, подготовить аннотации к трем лингвистическим словарям русского языка (на выбор студента).

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

Текст аннотации должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации.

Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);

отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);

целевое назначение и читательский адрес издания;

вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;

изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании).

Целевое назначение и читательский адрес издания указывается в аннотации только в том случае, если это отмечено в книге. Фразы типа "для широкого круга читателей" или "для любителей фантастики, детективов, историков, для интересующихся и т.п." в аннотации приводить НЕ СЛЕДУЕТ.

Вид издания или жанр публикуемого произведения определяется на основе выходных сведений издания (на последней полосе) или самостоятельно (по ГОСТ 7.60). Вид и жанр обязательно надо указать при составлении аннотации на официальные, научные, нормативно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

технические издания. Сведения о том, что издание является учебным, производственным или практическим, как правило, содержатся в описании, повторять их аннотации не надо.

Сведения об авторе в аннотации следует приводить лишь в том случае, когда автор имеет научную степень или звание академика, профессора, доктора или кандидата наук, а также известным ученым или практиком. Например: "Доктор медицинских наук, профессор предлагает новую методику оздоровления...", "Пособие написано коллективом РАМН под редакцией академика....".

Отмечается также наличие иллюстраций (если они уникальны или являются отличительной особенностью издания), наличие приложений (традиционных, аудиовизуальных, электронных).

Задания для письменной работы

Используя список рекомендуемой литературы, а также дополнительные источники, в тетради для самостоятельных работ требуется выполнить стилистический анализ текста научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей.

Стилистический анализ текста любого стиля рекомендуется проводить согласно плану.

- I Тема.
- II Идея.
- III Читательский адрес.
- IV Жанр.
- V Стиль.
- VI Стилистический анализ
 - Фонетико-стилистическая характеристика.
 - Лексико-семантический анализ.
 - Словообразовательный анализ.
 - Морфологический анализ.
 - Синтаксический анализ.

VII Общий вывод.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
Цифровые диктанты, устные опросы, собеседования, практических и контрольные задания, задания для графической систематизации материала в форме кластеров, таблиц, ситуационные	27-30	23-26	15-22	0-14



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

задания, конспекты				
Задание самостоятельной работы: эссе, задания для письменной работы, аннотации, лингвистические упражнения	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания цифрового диктанта

Обучающемуся предлагается написать цифровой диктант, включающий 10 вопросов.


- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 28 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания ответа обучающегося при собеседовании

«отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания выполнения практических, контрольных заданий, лингвистических упражнений, письменных работ.

Качество выполнения практических и контрольных заданий оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания таблиц:

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- качество составления таблицы;
отлично выставляется, если:
- работа выполнена полностью;
- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;
- хорошо выставляется, если:
- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;
- удовлетворительно выставляется, если:
- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;
- Работа не оценивается в случаях, если:
- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания кластера:

-Соответствие оформления и содержания теме кластера.

отлично выставляется, если:

- кластер составлен правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать изученный материал;
- отражены все составляющие;

хорошо выставляется, если:

- кластер составлен правильно, но допущены незначительные ошибки;
- удовлетворительно выставляется, если:

- кластер недостаточно полный; допущены существенные ошибки;

Работа не оценивается в случаях, если:


- кластер составлен неправильно, не соответствует теме;
- не проявлены умения использовать изученный материал.

Критерии оценивания качества выполнения ситуативных заданий

«отлично» выставляется обучающемуся, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 30 из 31	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания аннотации

Качество выполнения аннотаций оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Процентное содержание оценок, выставляемых по дисциплине

«отлично» - 90-100%

«хорошо» - 75-89%

«удовлетворительно» - 50-74%

«неудовлетворительно» - 0-49 %

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 31

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно