





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат  
филологических наук,  
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: «Русский язык и литература»

Дисциплина: Современный русский язык. Лексикология

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый			
			ОПК-2.1.У-1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах				
			ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации				
			ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	продвинутый
						ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
						ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических	высокий			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<p>ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	пороговый
			<p>ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы</p> <p>ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	продвинутый
			<p>ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> <p>ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>	высокий
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1 Владеет	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной	4 0 1 0



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	основным изучаемым языком в его литературной форме	коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках		
		ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации		
		ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации		
		ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке		продвинутый
		ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме		
		ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке		высокий
		ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка		
		ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм		
		ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____


### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле
1	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Понятие о лексике и лексикологии	Цифровой диктант, устный опрос, контрольные задания, кластер, упражнения	Комплексная письменная работа
2	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Понятие о синонимах и антонимах	Контрольное задание, таблица, практические задания, упражнения	Комплексная письменная работа
3	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексическая омонимия и многозначность	Цифровой диктант, практические задания, упражнения	Комплексная письменная работа
4	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	Конспект, ситуационное задание, собеседование, практическое задание	Терминологический опрос
5	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексический состав русского языка с точки зрения употребления	Конспект, ситуационное задание, устный опрос, практические задания	Терминологический опрос
6	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексика русского языка в динамическом аспекте	Конспект, практические задания, эссе	Тест
7	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка	Контрольные и практические задания, письменная работа	Тест
8	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Фразеология русского языка	Цифровой диктант, ситуационное задание, практическое задание, упражнения	Тест
9	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексикография, предмет и задачи изучения	Кластер, устный опрос, ситуационное задание, аннотация, упражнения	Комплексная письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 7 из 17</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### База заданий для комплексной письменной работы (1 модуль)

Какими лексическими значениями обладает слово «старый»?

1. Достигший старости. С. человек. И стар и млад (все без исключения и старые и молодые; устар.).
2. Давний, существующий с давнего времени, долго. С. друг. С. долг. Старая истина. Старые пашни.
3. Долго бывший в употреблении. Покупка старых учебников. С. дом. Старое платье.
4. полн. ф. Уже не действительный, негодный. С. билет.
5. Старинный, древний. Старые манускрипты.
6. Прежний, не современный, устаревший. С. порядок. Старые времена. С. режим. Старая мода. Смело ломать старое (сущ.).
7. полн. ф. Бывший прежде чего-н. другого, предшествующий. Вернуться на старую квартиру. Восстановить с. вариант текста.
8. полн. ф. Не являющийся новичком, давно где-н. находящийся, живущий, работающий. Старые ученики вместе с новичками. С. солдат (давно служащий).

Найдите с помощью толкового словаря омонимы для следующих слов. Определите их значения с помощью примеров. Назовите пути появления этих омонимов.

1. Клуб, кран, лама, мочка, бор, уход, наряд, мол, рубка, такса, лучок, волокита, шашка, бунт.
2. Записной, кислый, лихой, паровой, подводный, покойный, холостой, худой, противный.
3. Рвать, складывать, засечь, срывать, трогать, косить, пожать, просветить, зубрить, затопить, стянуть.

### Список терминов для терминологического опроса

1. Исконно русская лексика, её состав.
2. Заимствованная лексика.
3. Освоение иноязычных слов в русском языке.
4. Варваризмы.
5. Экзотизмы.
6. Калькирование как особый вид заимствования.
7. Общеупотребительная лексика
8. Лексика ограниченного употребления.
9. Диалектная лексика.
10. Типы диалектизм.
11. Специальная лексика.
12. Термины.
13. Профессионализмы.
14. Жаргонная лексика.
15. Сленг.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### База тестовых заданий закрытого типа

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Найдите слово с непроизводным лексическим значением	A) переходный B) лесной C) <b>дверь</b> D) перебежчик E) перелет
2	Найти неверное утверждение	A) Лексика изучает смысловую сторону слова B) Лексическое значение - это отражение явления действительности, свойства или процесса в форме понятий, обыденного или научного представления C) Лексика есть особым способом организованная система D) <b>Лексикология - совокупность слов данного языка или какой-либо его разновидности</b> E) Слова и фразеологизмы обладают тремя основными подсистемами: эпидигматикой, парадигматикой, синтагматикой
3	Из всех перечисленных признаков слова, отметьте признак, с которым вы не согласны:	A) слово непроницаемо B) слово имеет лексическое значение C) слово имеет лексико-грамматическую соотнесенность D) <b>слово в предложении позиционно закреплено</b> E) слово фонетически оформлено
4	Из перечисленных многозначных слов отметьте употребление метафоры:	A) купила золото B) <b>клубок событий</b> C) любовалась бронзой D) класс встал E) принесли выпечку
5	Какое суждение не верно?	A) <b>Отличительный признак переносного значения его конкретность, прямого - его отвлеченность</b> B) Лексическое значение слова индивидуально, оно отличает их от других слов C) Лексические значения слов бывают прямыми и переносными. D) Лексические значения, возникающие в результате переноса данного наименования с одного предмета, действия свойства на другие называются переносным E) Многозначные слова имеют не одно, а несколько значений. Такие слова называются полисемантическими.
6	Какое из приведенных лексических значений принадлежит слову "дипломант"?	A) Кожаный портфель для деловых бумаг. B) Военный советник. C) Должностное лицо ведомства иностранных дел D) <b>Человек, награжденный дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале.</b> E) Человек, действующий тонко и умело
7	Установить, как называется структурно-семантическое, двусторонняя единица языка, обладающая формой и значением:	A) синкретив B) форма C) <b>лексема</b> D) фонема





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Е) морфема
8	Установить, как называется закрепление в языке преобразования одного и того же слова, сохраняющее его тождество, но различающиеся орфоэпически, фонематически, морфологически (формообразующими аффиксами - окончаниями ) и стилистически:	А) популяции В) доминанты С) <b>варианты</b> D) графемы E) вариации
9	Установить, как называется отражение в слове явления реальной действительности:	А) обобщающее повторение В) структурное обозначение С) зеркальное отражение D) системное наблюдение E) <b>лексическое значение</b>
10	Установить, как называется заместитель явления реальности (предмета, признака, процесса, отношения ) в мыслительно-речевой деятельности:	А) слог В) ядро С) звук D) <b>знак</b> E) суть
11	Назвать центральную часть языка, именуемую, формирующую и передающую знания об объектах реальной действительности:	А) семасиология В) информация С) <b>лексика</b> D) фразеология E) ономасиология
12	Как определяется отражение в значении слова одного определенного класса явлений реальности:	А) цельнооформленность В) материальность С) воспроизводимость D) номинативность E) <b>индивидуальность лексического значения</b>
13	Найдите заимствованное слово:	А) брат В) один С) священный D) <b>шоссе</b> E) ланита
14	Найдите заимствованное слово:	А) брат В) сват С) <b>лаборатория</b> D) озеро E) враг
15	Определите тип заимствованного слова прессинг:	А) варваризм В) экзотизм С) <b>лексически освоенное слово</b> D) историзм E) жаргонизм
16	Определите тип заимствованного слова Санта Клаус:	А) варваризм В) <b>экзотизм</b> С) лексически освоенное слово D) историзм E) жаргонизм
17	Дайте характеристику слова фонема с точки зрения сферы его употребления	А) общенародное В) диалектизм С) <b>термин</b> D) жаргонизм E) профессионализм



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

18	Дайте характеристику слова шаньги с точки зрения сферы его употребления:	А) общенародное В) <b>диалектизм</b> С) термин D) жаргонизм E) профессионализм
19	Определите стилевую принадлежность слова гегемон	А) межстилевая В) <b>книжная</b> С) разговорная D) просторечная E) научная
20	Определите стилевую принадлежность слова шмыгать	А) межстилевая В) книжная С) <b>разговорная</b> D) просторечная E) научная
21	Определите стилевую принадлежность слова мадригал	А) межстилевая В) <b>книжная</b> С) разговорная D) просторечная E) научная
22	Определите стилевую принадлежность слова обмолвиться	А) межстилевая В) <b>книжная</b> С) разговорная D) просторечная E) научная
23	Дайте характеристику слова фуганок с точки зрения сферы его употребления:	А) общенародное В) диалектизм С) термин D) жаргонизм E) <b>профессионализм</b>
24	Дайте характеристику слова большак с точки зрения сферы его употребления:	А) общенародное В) <b>диалектизм</b> С) термин D) жаргонизм E) профессионализм
25	Дайте характеристику слова дембель с точки зрения сферы его употребления:	А) общенародное В) диалектизм С) термин D) <b>жаргонизм</b> E) профессионализм

#### База тестовых заданий открытого типа

№	Формулировка вопроса	Правильный ответ
---	----------------------	------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	Минимальный компонент лексического значения слова называется ....	Сема
2	Закончить предложение: «Слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе сходства в каком либо отношении двух предметов или явлений называется...».	Метафора
3	Вставить нужный термин в объяснение «... - разновидность метонимии, основанная на переносном значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними».	Синекдоха
4	Продолжить определение термина: «... - сопоставление двух явлений на основании общего признака»	Сравнение
5	Закончить предложение: «Образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т.п. какого-либо явления называется...».	Гипербола
6	Закончить предложение: «Употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними называется ...».	Метонимия
7	Троп, который используется в предложении: «Изведал враг в тот день не мало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой!» (Лермонтов), называется....	Синекдоха
8	Образные прилагательные, выделенные в поэтических строчках А.С.Пушкина, называются...: «Я все забыл; печали <u>молчаливой</u> Покров лежит над юною главой "Цветы, луга, ручей <u>живой</u> , <u>Счастливей</u> грот, <u>прохладны</u> тени».	Эпитеты
9	Выразительное средство, использующееся в приведенном ниже предложении, называется... : «Хонэ <u>съедает одну сковородку, съедает другую</u> , а потом свертывает себе большую сигарку махорки, закуривает и ложится животом на землю" (М.Пришвин); " <u>Шляпа охотно поддакивала</u> » (В.Шукшин).	Метонимия
10	Выразительное средство, использующееся в приведенном ниже предложении называется... «Она смеется так звонко и музыкально, <u>точно серебряный град падает на золотое блюдо</u> » (А.Куприн).	Сравнение
11	Выразительное средство, использующееся в приведенных ниже предложениях, называется... : «Мимо Дуняшки шли <u>кепки и косынки, шинели и спецовки, шарфы и шарфики</u> . Проходившие <u>очки</u> удивленно и близоруко косились на Пелагеин передник. Вертявые <u>береты</u> больше поглядывали на Дуняшку. Она даже слышала, как один <u>берет</u> сказал другому: "Гляди, какая вишенка! Блеск! Натуральный напиток!" И она деревенела от робости и смущения. Проходили всякие <u>шляпы</u> - угрюмо надвинутые и лихо заломленные».	Метонимия

База заданий для комплексной письменной работы (4 модуль).

1. Найдите слова со старославянскими особенностями и, где возможно, подберите к ним русские соответствия.
2. Охарактеризуйте выделенные слова с точки зрения их происхождения.
3. Охарактеризуйте слова с точки зрения активного/пассивного запаса и составьте с ними предложения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Определите, к какому функциональному стилю относятся приведенные тексты и обоснуйте свой выбор.

### *1 вариант*

1. Давно ли ветхая Европа свирепела?

Надеждой новою Германия кипела,  
Шаталась Австрия, Неаполь восставал,  
За Пиренеями давно ль судьбой народа  
Уж правила свобода,

И самовластие лишь север укрывал?

(Пушкин)

Навис покров угрюмой ночи

На своде дремлющих небес;

... Где прежде взору град являлся величавый,

Развалины теперь одни;

... Утешься, мать градов России,

Воззри на гибель пришлеца.

Отяготела днесь на их надменны выи

Десница мстящая творца.

Взгляни: они бегут, озреться не дерзают,

Их кровь не престаёт в снегах реками течь;

Бегут – и в тьме ночной их глад и смерть сретают,

А с тыла гонит русский меч.

... Где ты, любимый сын и счастья и Беллоны,

Презревший правды глас, и веру, и закон,

В гордыне возмечтав мечом низвергнуть троны?

(Пушкин)

2. Говорил он с трудом, у него был **акцент**, из-за чего не все слова были понятны (Булычев).

**Балагур**-лесоруб внезапно прервал свои шутки, взглянул на дорогу (Злобин). Судье правду **ведать**, а книжность ему на что! – возразил старик (Злобин). Счастье его, что в решающий момент рыжий **вожак** поскользнулся и вместо горла вцепился ему в плечо: будет теперь меченым (Харламов). Мы за танцы, в которых проявляется человеческая **грация** и веселье молодого духа (Кассиль). Он не выделялся среди других **гончаров** своим ремеслом, но его **дочь** была так хороша собой, что о ней знали даже звезды (Пермяк). Потом наступили **каникулы**, и я засел за недописанный роман (Дружников). Длинная рубаха и порты, закрученные до колен, составляли его **костюм** (Беляев). Говорят, скоро будет фильм на эту тему. А потом и **мюзикл**... (Довлатов)

3. Банкомат, баталия, вождь, герла, градоначальник, гражданственность, гусар, краснобай, пиратство (в области коммерции), тиун. 29

4. А) Когнитивная сущность внутренней формы языкового знака определяется ее генетическими связями с дискурсом и концептом: априорным (сформированным \_\_\_\_\_ путем обобщения чувственного опыта, непосредственных операций с предметами) и лингвокреативным (сформированным на основе языкового общения, познания мира через семантику языковых единиц). Априорные концепты – смыслообразующий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

источник самого дискурса, а лингвокреативные концепты – его производные, результаты универсальной и идеоэтнической дискурсивно-мыслительной деятельности (Алеференко).

**Б)** Думаю, что некоторые книги и фильмы наши порой отдают этой тоскливой вторичностью, видимо, еще и потому, что в них, кроме выверенных, застывших положений, несамостоятельных стилей, используются – как инструмент анализа – мысли, заемные из чужого опыта, выдаваемого, однако, за новизну и глубину открытия. Но если вспомнить, что мысли, по знакомому выражению, напоминают птиц, то подлинный художник отдает предпочтение птицам зимующим, а не птицам залетным, то есть отдает предпочтение тому, что является вечным током крови в литературе, – верности времени и себе. И только поэтому большие таланты всегда были многотерпеливыми первооткрывателями художественных истин (Бондарев).

**В)** Жилищная субсидия, предоставленная за счет средств бюджетной системы Российской Федерации гражданам, в том числе молодым семьям на приобретение жилья, не отнесена к выплатам, освобождаемым от налогообложения. Учитывая изложенное, денежные средства в виде субсидий, полученные налогоплательщиками из средств областного бюджета, подлежат обложению налогом на доходы физических лиц в общеустановленном порядке («О налогообложении НДФЛ доходов, полученных в связи с предоставлением молодым семьям субсидий на строительство или приобретение жилья». Письмо Министерства финансов РФ от 24.01.2008 ).

## 2 вариант

### 1. На тебя надевали тиару – юрода колпак,

Бирюзовый учитель, мучитель, властитель, дурак!

(Мандельштам)

Мы видим образы его гражданской мощи...

(Мандельштам)


Великая гроза зажгла град и капище древнего бога, он же сам вышел из капища и пошел по берегу. <...> Отпадает необходимость нагромождать в единый, 1340 год массу событий. <...> Народ, единый в массе своей, неодолим. Или уж навалит вражьей силы тысячу на одного, да и тогда единый в себе народ найдет силы выстоять и устоять. Не в таком ли числе: «един с тысячью и два с тьмою», схватывались древние хунны с Китаем, и – побеждали! (Балашов)

2. Весь греческий **алфавит** составлен из русских букв, есть даже фита, но понять ничего невозможно (Ильф, Петров). Ты красивый конь, у тебя необыкновенный **белый** хвост (Айтматов). Диоген повел темным взглядом и смежил мятые **веки** (Тендряков). А наряден и статен был господин на диво: шелковый **галстук** в нежных узорах нырлял, слегка изогнувшись, под двубортный **жилет** (Набоков). В то время там стоял еще **идол** из черного блестящего камня (Короленко). Только не было того замечательного запаха, который плывет из **кухни**, когда там жарятся блинчики (Гнедина). Какой мне резон драться в школе, когда я первый разряд по **футболу** имел и еще боксом занимался? (Дружников). Жаль, что **климат** в Таласских горах не такой, как в жарких странах (Айтматов). Это и была наводящая ужас «Черная Пирая», зловещая **бригантина** Двуглавого Юла (Стругацкие).

3. Шлем, шелом, трейдер, пиит, кулак (человек), здравый, здоровый, всуе, ветрило, извозчик.

4. **А)**

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.1. Займодавец, руководствуясь “Положением об условиях и порядке выдачи займов работникам и акционерам Закрытого акционерного общества \_\_\_\_\_” (далее по тексту Положение), передает Заемщику (являющемуся акционером ЗАО \_\_\_\_\_ в собственность денежные средства в размере \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) рублей (далее по тексту Сумма займа), а Заемщик обязуется возвратить Займодавцу Сумму займа в срок до “\_\_” \_\_\_\_\_ 199\_\_ г. Проценты за пользование займом не взимаются.

1.2. Сумма займа выдается Заемщику с целью \_\_\_\_\_.

**Б)** Дорогие товарищи! Усилиями лучших талантов нашего многонационального советского народа создана огромная литература о войне, целый литературный континент. Книги о войне издает множество издательств на протяжении многих десятилетий. Кажется, однако, еще не было сколько-нибудь серьезной попытки их издательской систематизации. Ввиду этого я предлагаю с этой трибуны в течение ближайших лет приступить к выпуску межиздательской библиотеки, серии из сотни книг под общим наименованием «Великая Отечественная». Эта серия еще больше закрепит в народном сознании беспримерный подвиг народа в годы Великой войны, явится нашим художественным свидетельством о ней и нашим завещанием грядущему (Быков).

**В)** Внутренний мир человека – указывает впоследствии специалист по функциональной теории когниции Норман А. Андерсон – развился для выживания человека во внешнем мире; его структура, однако, принципиально отлично от того, что мы обнаруживаем в этом внешнем мире; теория же когнитивизма стала продвигаться вперед именно тогда, когда стала исследоваться внутренняя организация разума. Унас31 ледовав от бихейворизма интерес к поведению человека, зарождавшаяся когнитивная психология изменила тем не менее не только подходы к его изучению, но и само понимание человека (Кубрякова).

### **3 вариант**

1 Каждый знал, ведал: завтра возможен приспеть и его час. <...> Владыка Алексей ведает и иное, о чем напомним днесь: еще от юности, и даже пораньше того, до рожденья на свет, Господь избрал брата моего к престолу Святой Троицы! (Балашов). Если же единым своим животворящим словом воскресит он меня, то я уверен в себе, что мою беспредельную благодарностью и искренним раскаянием и целою жизнью изглажу я свою вину. <...> А как ропот народа от истощения и злоупотребления земских и гражданских властей происшедший, грозил кровавою революцией, то общества вознамерились отвратить меньшим злом большее и начать свои действия при первом удобном случае (Котляревский).

Смерти ночь легла в поле бранное...

Как на поле том бранный конь стоит:

На земле пред ним витязь млад лежит.

Конь мой, конь! скачи в святой Киев-град...

(Бестужев)

2. Стравливая **аркан** в руках, хозяин стал приближаться сбоку (Айтматов). Россия – страна **богоносная** (Бердяев). По байке Степаниды Лукиничны, ее **внук** Алешенька не был найден на капустном листке или под ракитовым кустом (Пермяк). По краям его, а главное, на островах его, живет много черных **глаз** (Цветаева). Эй ты, **дефис!** – орал матрос, лишенный черточки (Коваль). У окошка читает Горкин **Евангелие**, кричит на всю мастерскую, как **дьячок** (Шмелев). Подписку на внутрилагерный **журнал** «Соловецкие острова» смело распространяли по Союзу (Солженицын). И вдруг успокоился: почерк, в самом деле, хуже



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

некуда – взбесившаяся **кардиограмма** (Нагибин). Конечно, Вавилов понимал, что это была только маска, тщательно продуманный **имидж** (Рыбин).

3. Кольчуга, кумыс, лох, лицедей, перст, промоушен, юдоль, дружина, раунд, десница.

**4. А) Каждый день люди подкалывают друг друга, бросают друг друга с мостов в черную Неву, истекают кровью от неправильных или несчастных родов. Так было. Так есть.**

Для того, чтобы спасти маленьких людей, гранищих тротуары большого города, существуют станции скорой помощи. Так и называется – скорая или первая помощь. Если вы хотите знать, как помогают в Петрограде, как быстро помогают в Петрограде, – я могу вам рассказать (Бабель).

**Б)** Значение – единица семантического пространства языка, то есть элемент упорядоченной совокупности, системы значений конкретного языка. Значение включает сравнительно небольшое количество семантических признаков (сем), которые являются общеизвестными для данного социума и связаны с функционированием соответствующей звуковой оболочки (лексемы). Семантика слова обеспечивает взаимопонимание народа во время коммуникации (Стернин).

**В)** Министерство финансов Российской Федерации рассмотрело письмо о порядке применения отдельных положений гл. 31 «Земельный налог» Налогового кодекса Российской Федерации и сообщает следующее.

В соответствии со ст. 65 Земельного кодекса Российской Федерации (далее – Земельный кодекс) использование земли в Российской Федерации является платным. Формами платы за использование земли являются земельный налог и арендная плата (Письмо Министерства финансов РФ от 29.12.07 О земельном налоге).

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

### **4.1 Порядок проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику 4 раза в течение семестра.

### **4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.**

#### **4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил задания письменной работы, показал отличные владения навыками применения	обучающийся выполнил задания письменной работы с небольшими неточностями,	обучающийся выполнил задания письменной работы с существенными неточностями, показал удовлетворительное	при выполнении задания письменной работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы	показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов	владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей	профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей
--	---	---	--	--

#### 4.2.2 Критерии оценивания терминологического опроса

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся полно излагает материал (раскрывает термин), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся обнаруживает знание и понимание термина, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обучающийся обнаруживает незнание большей части терминов, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.2.3 Критерии оценивания теста





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущего контроля, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной практической деятельности: анализа текстов с целью выявления используемых лексических и фразеологических средств на всех уровнях структуры языка с учетом наиболее целесообразного употребления речевых средств.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование навыков практической деятельности: анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых лексических средств. Данный уровень усвоения обеспечивает такое качество знаний, как полнота и действенность, т.е. обучающийся может перечислить все ведущие элементы знаний, дать определение каждому из них, охарактеризовать основные их признаки, а также выполнить упражнения по теме с применением полученных знаний и умений.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формирование знаний о лексической системе современного русского языка, употреблении маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.