

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.08.2023 10:00:13

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



ТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.08.2023 г.

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

**Современный русский язык. Лексикология**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2022

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Полегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Свиркович О.В., кандидат  
филологических наук,  
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Современный русский язык. Лексикология

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый			
			ОПК-2.1.У-1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах				
			ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации				
			ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	продвинутый
						ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
						ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических	высокий			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<p>ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	пороговый
			<p>ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы</p> <p>ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	продвинутый
			<p>ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> <p>ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>	высокий
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1 Владеет	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной	4 0 1 0



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	основным изучаемым языком в его литературной форме	коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках		
		ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации		
		ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации		
		ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке		продвинутый
		ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме		
		ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке		высокий
		ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка		
		ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм		
		ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_


### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Понятие о лексике и лексикологии	Цифровой диктант, устный опрос, контрольные задания, кластер, упражнения	Комплексный экзамен
2	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Понятие о синонимах и антонимах	Контрольное задание, таблица, практические задания, упражнения	Комплексный экзамен
3	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексическая омонимия и многозначность	Цифровой диктант, практические задания, упражнения	Комплексный экзамен
4	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	Конспект, ситуационное задание, собеседование, практическое задание	Комплексный экзамен
5	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексический состав русского языка с точки зрения употребления	Конспект, ситуационное задание, устный опрос, практические задания	Комплексный экзамен
6	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексика русского языка в динамическом аспекте	Конспект, практические задания, эссе	Комплексный экзамен
7	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка	Контрольные и практические задания, письменная работа	Комплексный экзамен
8	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Фразеология русского языка	Цифровой диктант, ситуационное задание, практическое задание, упражнения	Комплексный экзамен
9	ОПК-2.1,ОПК-2.2; ОПК-5.1	Лексикография, предмет и задачи изучения	Кластер, устный опрос, ситуационное задание, аннотация, упражнения	Комплексный экзамен


Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 7 из 11</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Примерные вопросы

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система языка.
2. Семантика и лексикология. Основные понятия лексической семантики.
3. Смысловая структура слова.
4. Слово, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексема, лекса, семема, сема, архисема.
5. Лексическое значение.
6. Типы лексических значений слов. В.В.Виноградов об основных типах лексических значений слова.
7. Аспекты (виды) лексического значения.
8. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
9. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.
10. Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова.
11. Типы полисемии. Метафора, метонимия, синекдоха.
12. Топологические типы полисемии. Отражение многозначности в словаре.
13. Функционально-стилистическая роль полисемии. Основные типы речевых ошибок, связанных с многозначностью слов.
14. Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Гипогиперонимические отношения. Лексико-семантическая группа (ЛСГ).
15. Структура семантического поля (на примере семантического поля «человек»).
16. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. В.В. Виноградов «Об омонимии и смежных явлениях».
17. Омонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль омонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с омонимией.
18. Словари омонимов.
19. Синонимия. Определение синонимии. Классификация синонимов.
20. Синонимические ряды (парадигмы). Доминанта синонимического ряда.
21. Функционально-стилистическая роль синонимии. Основные типы ошибок, связанных с синонимами.
22. Словари синонимов.
23. Конверсия. Типы конверсивов и их функции.
24. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции.
25. Функционально-стилистическая роль антонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с антонимами.
26. Паронимия. Классификация паронимов.
27. Функционально-стилистическая роль паронимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с паронимами.
28. Словари паронимов.
29. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
30. Старославянизмы.
31. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 8 из 11</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

неславянских языков. Заимствования из славянских языков.

32. Освоение заимствованных слов в русском языке. Калькирование.

В.Г.Костомаров о внешних и внутренних заимствованиях.

33. Функционально-стилистическая роль заимствований. Основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями.

34. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

35. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления.

36. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Функции устаревших слов и неологизмов.

37. Неология и неография современного русского языка. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы и их соотношение с неологизмами.

38. Словари неологизмов.

39. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

40. Диалектная лексика. Типы диалектизм.

41. Функционально-стилистическая роль диалектизм. Основные типы речевых ошибок, связанных с диалектизмами.

42. Диалектные (областные словари).

43. Жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилистическая роль жаргонизмов и арготизмов. Основные типы ошибок, связанные с жаргонизмами и арготизмами.

44. Словари жаргонной лексики.

45. Термины, номенклатурные названия и профессионализмы. Омонимия, синонимия, антонимия в терминологии. Способы образования терминов.

46. Функционально-стилистическая роль терминов и профессионализмов. Основные типы ошибок, связанных с терминами и профессионализмами.

47. Словари терминологической лексики.

48. Оценка, эмоции, экспрессия. Прагматическое значение. Коннотация. Модальная рамка.

49. Функциональные стили языка и стилистическая дифференциация лексики.

50. Межстилевая (нейтральная) лексика и ее конструктивная роль в организации и функционировании стилей языка.

51. Лексика книжных стилей.

52. Лексика разговорного стиля.

53. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Стилистические и эмоциональноэкспрессивные пометы. Словари языка писателей. Основные типы ошибок, связанных с функционально-стилистической дифференциацией лексики.

54. Фразеология как раздел языкознания. Понятие о фразеологизме. В.В.

Виноградов «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины».


55. Фразеологическое значение, его отличие от лексического.

56. Источники русской фразеологии.

57. Паремология и фразеология. Штампы. Клише.

58. Состав русской фразеологии. В.В.Виноградов об основных типах



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
59. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Дериваты фразеологизмов.
  60. Однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизация.
  61. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов.
  62. Синонимические и антонимические отношения во фразеологии.
  63. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.
  64. Стилиевая принадлежность фразеологизмов. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Основные типы ошибок, связанные с фразеологизмами.
  65. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира.
  66. Основные пути развития лексики и фразеологии.
  67. Словари фразеологизмов.
  68. Лексикография. Основные типы словарей.

### Примерные практические задания

Произвести лексический анализ выделенных слов согласно схеме

Схема лексического анализа слова.

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

*Предложения для анализа:*

1. Густо засеяна людьми благодатная земля\* Украины. (М. Горький.) 2. Испуганно жмутся друг к другу дома; в застывшие ставни стучится\* зима. (М. Исаковский.) 3. Угрюмый замок с его тремя башнями, с мрачными узкими окнами, с железными\* воротами и зеленоватой, обильно поросшей мхом стеной выглядел странно... (В. Закруткин.) 4. Где-то над головами ходили\* «кукурузники», эти неумоимо мурлыкающие друзья пехотинцев... получили от бойцов свое сельскохозяйственное прозвище.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе обучающийся отвечает на 2 контрольных вопроса устного опроса, каждый из которых оценивается в 10 баллов. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет практическое задание (20 баллов). Продолжительность – 60 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций, студент максимально получает 40 баллов, что соответствует 100%.

#### 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/за чтено	Неудовлетворительно/ незачтено
<b>40-36 баллов</b>	<b>35-30 баллов</b>	<b>29-20 баллов</b>	<b>19-0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется на с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется на с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, но допускает фактические и языковые ошибки, не всегда свободно оперирует изученными терминами.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

##### 4.2.2 Критерии оценивания практических заданий

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>20-18 баллов</b>	<b>17-15 баллов</b>	<b>14-10 баллов</b>	<b>9-0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в	-выполнен полный объём предлагаемых заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается	-выполнен частичный объём предлагаемых заданий, обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа	- требуемый объём объём предлагаемых заданий не выполнен, умения соотносить теоретический и практический материал не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Лексикология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

соответствии с основными положениями о языке.	неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.		обнаружены.
---	---	--	-------------

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 баллов - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной практической деятельности: анализа текстов с целью выявления используемых лексических и фразеологических средств на всех уровнях структуры языка с учетом наиболее целесообразного употребления речевых средств.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование навыков практической деятельности: анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых лексических средств. Данный уровень усвоения обеспечивает такое качество знаний, как полнота и действенность, т.е. обучающийся может перечислить все ведущие элементы знаний, дать определение каждому из них, охарактеризовать основные их признаки, а также выполнить упражнения по теме с применением полученных знаний и умений.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формирование знаний о лексической системе современного русского языка, употреблении маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.