

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:25:12

Уникальный программный код:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486ef8dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 1 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Современный русский язык. Фонология

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык. Фонология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	. 2 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии

() « . - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Дисциплина: Современный русский язык. Фонология

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Фонология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1.3-1 базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый			
			ОПК-2.1.У- 1 идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах				
			ОПК-2.1.В-1 понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации				
						ОПК-2.1.3-2 систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	продвинутый
					ОПК-2.1.У-2 идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему		
					ОПК-2.1.В-2 системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « . - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

		языка	
		ОПК-2.1.3-3 принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	высокий
		ОПК-2.1.У-3 ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		ОПК-2.1.В-3 способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый
		ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
		ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			продвинутый
		ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
		ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
			высокий
	ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики		
		ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	высокий
		ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « . - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов			
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	пороговый		
			ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации			
			ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации			
					ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	продвинутый
				ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме		
				ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке		
					ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка	высокий
				ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм		
				ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
45.03.01			
Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.1, ОПК-2.2; ОПК-5.1	Введение	Взаимоконтроль, устный опрос, письменная работа	Лингвистический анализ текста: задания 1,2,3, текст 1-3
		Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков современного русского языка	Взаимоконтроль, устный опрос, письменная работа, презентация	Лингвистический анализ текста: задания 1,2,3, текст 1-3
		Суперсегментные единицы современного русского языка	Взаимоконтроль, устный опрос, письменная работа, схема	Лингвистический анализ текста: задание 4, текст 1-3
		Русское словесное ударение	Взаимоконтроль, устный опрос, письменная работа	Лингвистический анализ текста: задание 4, текст 1-3
		Слог. Слогораздел в русском языке.	Взаимоконтроль, самостоятельная работа, письменная работа, устный опрос	Лингвистический анализ текста: задание 5-7, текст 1-3
		Фонологическая система русского языка	Взаимопроверка, письменная работа	Лингвистический анализ текста: задание 5-7, текст 1-3

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены базой заданий для лингвистического анализа текстов, предполагающего оценку навыков фонетической, фонологической транскрипции, знания орфоэтических и акцентологических норм, владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков современного русского языка

Пороговый уровень лингвистического анализа текста включает в себя 3 Блока работ, содержащих задания порогового уровня по выделенным разделам: 1) переписывание



Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

текста, 2) фонетическая транскрипция; 3) фонетический разбор выделенных слов. Каждый студент получает отдельный текст, не повторяющийся у других. В данном документе приведены примерные задания.

3.2.2 База вопросов для оценки продвинутого уровня

Раздел 3. Суперсегментные единицы современного русского языка

Раздел 4. Русское словесное ударение

Продвинутый уровень лингвистического анализа текста включает в себя задания, содержащие оценку орфоэпических навыков и свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме. В работу включено задание 4: словоизменение выделенных слов и расстановка ударений в них.

3.2.3 База контрольных заданий для оценки высокого уровня

Раздел 5. Слог. Слогораздел в русском языке

Раздел 6. Фонологическая система русского языка

Высокий уровень лингвистического анализа текста подразумевает проверку знания правил слогораздела и правил переноса слов в русском языке. Лингвистический анализ состоит в разделении слов предложенного текста на слоги и по правилам переноса. Обучающемуся необходимо выполнить три задания.: 5) осуществить фонематическую транскрипцию; 6) осуществить в тексте слогораздел; 7) переписать текст с указанием вариантов переноса.

Примерные тексты для работы

1

Я мечтою ловил уходящие тени,
уходящие тени погасавшего дня,
Я на башню всходил, и дрожали ступени,
И дрожали ступени под ногой у меня.

И чем выше я шел, тем ясней рисовались,
Тем ясней рисовались очертанья вдали,
И какие-то звуки вдали рисовались,
Вкруг меня раздавались от Небес до Земли.
(Бальмонт)

2

И два глубокие бокала
Из тонко-звонкого стекла
Ты к светлой чаше подставляла
И пену сладкую лила,

Лила, лила, лила, качала
Два тельно-алые стекла.



() « . _ »			
« 45.03.01 »			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Белей лилей, алее лала
Бела была ты и ала.
(Ф.Сологуб)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Комплексная письменная работа, состоящая из лингвистического анализа текста, выполняется по тексту.

Общая продолжительность – 90 минут. Максимальное количество баллов – 40.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания лингвистического анализа текста

Выставляемая оценка (балл) за критерий (от 0 до 8)

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество выполненного анализа языковых единиц
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы и обосновывать свою позицию

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	7 – 8 баллов	5 - 6 баллов	3 - 4 баллов	0-3 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

Для окончательного выставления оценки по дисциплине баллы за все критерии суммируются.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:



Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

Оценка	Уровень освоения проверяемых компетенций	Требования
«Отлично»/ «зачтено» 36 – 40 баллов	высокий	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»/ «зачтено» 30 – 35 баллов	продвинутый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»/ «зачтено» 20 – 29 баллов	пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»/ «незачтено» 0 – 19 баллов	недостаточный	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки анализа основных лингвистических особенностей в текстах и понимание перспектив развития филологии в целом и русского языка в частности в аспекте понимания и интерпретации текста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « . - »

« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития современного русского языка.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание теоретических сведений по теории русского языка в определенной последовательности, отражающей систему языков.
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «зачтено».
3. Пороговый уровень соответствует оценке зачтено:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основ теории языка и стилистических особенностей;
 - студент способен выделить анализируемые языковые средства.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке незачтено.