

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВ НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Должность: Директор	Костанайский филиал	
Дата подписания: 04.07.2023 10:58:41	Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки	стр. 1
Уникальный программный ключ: 125b8acc44c1368c45bd8abr3dc3ced4afeed767eb48be18dc8aee80889459a47	(специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Налоговая политика экономического субъекта

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учёт и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021.2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики


Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

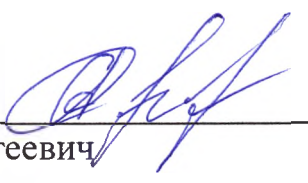
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики, Фадеев Александр Александрович

Рецензент  директор ИП "АДАМАНТ", Селях
Александр Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

является получение теоретических знаний и практических навыков в области управления налоговыми потоками на предприятии

1.2 Задачи

- обобщение и систематизация информации, необходимой для проведения предварительного анализа с целью дальнейшего налогового планирования на предприятии;

- ориентация в действующих положениях налогового законодательства для возможности их использования при решении практических задач;

- применение на практике способы налоговой оптимизации, исчисление налоговой нагрузки предприятия.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.07.ДВ.04.01
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Финансовое планирование и бюджетирование в экономическом субъекте

Налоги и налогообложение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Документационное обеспечение бухгалтерского учёта

Управление рисками хозяйственной деятельности организации

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа
-----------	---

продвинутый	особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода
-------------	---

высокий	приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода
---------	--

Уметь:

пороговый	осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников
-----------	---

продвинутый	применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода
-------------	--

высокий	применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач
---------	---

Владеть:

пороговый	методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач
-----------	---

продвинутый	методами методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода
-------------	---

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит		стр. 4
высокий	приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач	
ПК-1.3: Ведёт налоговый учёт, составляет налоговые расчеты и декларации, осуществляет налоговое планирование.		
Знать:		
пороговый	законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, систему современного налогового учета	
продвинутый	специфику различных систем налогообложения и организации налогового планирования	
высокий	правовые основы и стратегию налогового планирования	
Уметь:		
пороговый	разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды, регулирующие организацию и осуществление налогового планирования в экономическом субъекте	
продвинутый	идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды, корректировать налоговую политику экономического субъекта в связи с изменениями законодательства Российской Федерации о налогах и сборах	
высокий	формировать и применять набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы), осуществлять меры налоговой оптимизации в конкретных условиях деятельности по всей совокупности налогов и сборов	
Владеть:		
пороговый	навыками организации ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте	
продвинутый	способностью формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав налоговой отчетности	
высокий	навыками организации налогового планирования, формирования налоговой политики, налоговой оптимизации по всей совокупности налогов и сборов в экономическом субъекте	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 52 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Понятия и сущность налоговой политики					
1.1	Государственное регулирование экономики и налоговая политика. Понятия налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание. /Лек/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочное средство: наблюдение
1.2	Принципы государственной налоговой политики. Оценка эффективности и справедливости налоговой политики /Пр/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристически) метод Оценочное средство: устный опрос, практическая работа

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 5
1.3	Налоги как материальная основа деятельности государства. Налоговая политика. Налоговая политика в механизме социально-экономической стратегии государства. Налоговая политика в системе государственного регулирования /Ср/	7	8	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод Оценочное средство: конспект	
	Раздел 2. Налоговое бремя и налоговая нагрузка макро- и микроуровней, методики их определения						
2.1	Понятие налогового бремени и способы его оценки. Теория и практика поиска налогового предела. Налоговое бремя и теневая экономика /Лек/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочное средство: наблюдение	
2.2	Какими показателями можно измерить результативность и эффективность применяемых инструментов, подходов и методов проводимой налоговой политики на макрои микроуровнях? Какие особенности определения таких показателей, как «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка», вы можете назвать? /Пр/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристически) метод Оценочное средство: устный опрос, практическая работа	
2.3	Какова взаимосвязь между налоговой нагрузкой и корпоративным налоговым менеджментом? Каким показателем можно измерить эффективность налоговых льгот (расходов) на макроуровне и как он определяется? Какие направления деятельности государства позволяет оценить применение показателя налогового бремени? Что позволяет оценить хозяйствующему субъекту расчет показателя налоговой нагрузки? Как производится расчет налоговой нагрузки на предприятиях по официальной методике? Какие подходы используются при расчете налоговой нагрузки на предприятиях по авторским методикам? Каковы достоинства и недостатки существующих методик расчета налоговой нагрузки на предприятии? Какие проблемы могут возникнуть у хозяйствующих субъектов при расчете показателя налоговой нагрузки? /Ср/	7	8	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод Оценочное средство: конспект	
	Раздел 3. Инструменты оптимизационного налогового планирования						

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 6
3.1	Выбор места осуществления деятельности. Выбор организационно-правовой формы. Выбор режима налогообложения. Формирование учетной политики предприятия. Договорная политика субъекта хозяйствования /Лек/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочное средство: наблюдение	
3.2	Методы налоговой политики и инструменты их реализации. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Понятие налоговой реформы и ее содержание /Пр/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристически) метод Оценочное средство: устный опрос, практическая работа	
3.3	Становление принципов налоговой политики новой России. Модели и инструменты налоговой политики. Налоговая нагрузка /Ср/	7	8	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод Оценочное средство: конспект	
Раздел 4. Способы налоговой оптимизации (минимизации)							
4.1	Налоговые льготы: понятие, виды, возможности применения с целью налоговой оптимизации. Налоговая оптимизация с использованием аутсорсинга. /Лек/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочное средство: наблюдение	
4.2	Создание консолидированных групп налогоплательщиков. Перенос убытков на будущее. /Пр/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристически) метод Оценочное средство: устный опрос, практическая работа	
4.3	Создание резервов с целью уменьшения налоговой базы по налогу на прибыль организаций /Ср/	7	8	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод Оценочное средство: конспект	
Раздел 5. Налоговые риски хозяйствующих субъектов: понятие, факторы на них влияющие, методы управления							
5.1	Сущность налоговых рисков предприятия и факторов, на них влияющих. Характеристика внешних факторов, вызывающих налоговые риски предприятия. Внутренние факторы, провоцирующие налоговые риски предприятия. Виды рисков и методы управления ими /Лек/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочное средство: наблюдение	

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 7
5.2	Офшорные юрисдикции и мировая экономика. Методы противодействия уклонению от уплаты налогов с использованием офшорных юрисдикций. Офшорные юрисдикции в российской экономике в период реформ 1992— 2014 гг. Налоговая политика России в сфере противодействия офшорному бизнесу /Пр/	7	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристически) метод Оценочное средство: устный опрос, практическая работа	
5.3	Что такое налоговый риск предприятия? Какие определения налогового риска даны учеными? Какие внешние факторы могут спровоцировать налоговые риски предприятия? Что такое налоговая безопасность хозяйствующего субъекта? Каковы налоговые риски предприятия? Что такое корпоративный налоговый риск-менеджмент? Какие внутренние факторы вызывают налоговые риски предприятия? Налоговые риски предприятия, вызванные какими факторами, в большей степени поддаются управлению со стороны налогоплательщика? /Ср/	7	5	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод Оценочное средство: конспект	
Раздел 6. Государственная политика в области налогообложения малого предпринимательства							
6.1	Понятие малого предприятия. Стимулирование развития малого бизнеса за рубежом (в рамках налоговой политики). Сущность и целесообразность введения специальных налоговых режимов в налоговую систему РФ(в рамках налогообложения малого бизнеса) /Лек/	7	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочное средство: наблюдение	
6.2	Налоговые доходы бюджетов территорий. Налоговое регулирование развития специально выделенных территорий Российской Федерации /Ср/	7	5	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод Оценочное средство: конспект	
Раздел 7. Организация налогового планирования на микроуровне							
7.1	Подходы к организации налогового планирования на предприятии. Пределы оптимизационного налогового планирования /Лек/	7	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочное средство: наблюдение	

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 8
7.2	Структура, динамика налоговой нагрузки и налоговых обязательств предприятия /Пр/	7	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристически) метод Оценочное средство: устный опрос, практическая работа
7.3	В чем состоят сущность и значение стратегического налогового планирования в организации? Каковы этапы стратегического налогового планирования хозяйствующего субъекта? В чем состоят сущность и значение оперативного (текущего) налогового планирования в организации? Перечислите этапы оперативного (текущего) налогового планирования хозяйствующего субъекта. Какие обязательные показатели существуют для самостоятельной оценки системы налогового планирования на микроуровне? Какие общие показатели используются для оценки системы налогового планирования на микроуровне? Как вы можете охарактеризовать частные показатели, которые используются для оценки системы налогового планирования на микроуровне? С помощью каких показателей можно оценить эффективность налоговых льгот на микроуровне? Какие проблемы существуют у хозяйствующих субъектов при внедрении системы бюджетирования? Каковы цели и значение налогового бюджета при организации налогового планирования на микроуровне? /Ср/	7	5	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод Оценочное средство: конспект
	Раздел 8. Теоретические основы налогового планирования и налоговой оптимизации (минимизации) на предприятии					
8.1	Сущность, принципы и виды налогового планирования. Налоговая оптимизация, налоговая минимизация: понятия, характеристика /Лек/	7	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный метод Оценочное средство: наблюдение

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 9
8.2	Сущность налоговой учетной политики хозяйствующего субъекта Факторы, влияющие на прямые и косвенные налоги, уплачиваемые хозяйствующим субъектом /Пр/	7	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристически) метод Оценочное средство: устный опрос, практическая работа	
8.3	Определение налоговой нагрузки хозяйствующего субъекта /Ср/	7	5	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод Оценочное средство: конспект	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения занятий лекционного, семинарского типа, а также выполнения заданий СРС с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для устного собеседования, письменные практические задания по проверке теоретических знаний и практических навыков, вопросы для выполнения самостоятельной работы и структурно-логических схем.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Практические задания по дисциплине:

Задача 1

АО «Люкс» на производство готовой продукции израсходовано:

1 Материалы – 310 000 руб.

2 Затраты на з/п – 140 000 руб.

3 Начисления на з/п (сумма страховых взносов в ГВНБФ) – 42 000 руб.

4 Амортизация основных средств, задействованных в производстве готовой продукции – 33 000 руб.

Выручка от реализации готовой продукции 680 000 руб., в т.ч. НДС 20%.

Фирма реализовала материалы на сумму 160 000 руб., в т.ч. НДС 18%. Себестоимость реализованных материалов 70 000 руб.

АО «Люкс» имеет 900 акций АО «Ритм» (резидент), сумма выплаченных дивидендов на одну акцию – 110 руб.

Определить общую сумму налога на прибыль организаций, подлежащую перечислению со стороны АО «Люкс» в бюджеты всех уровней.

Определить сумму чистой прибыли, оставшейся в распоряжении АО «Люкс».

Задача 2

Выручка от реализации готовой продукции предприятия составила 7100000 руб. (в т.ч. НДС – 10%).

Предприятие затратило на производство готовой продукции материалов на сумму 730000 руб., затраты на оплату труда

1400000 руб., начисления на зарплаты 34% (платежи в гос ВНБФ+ взносы на травматизм), амортизация основных средств, используемых для производства продукции 170000 руб., амортизация нематериальных активов, участвующих в производстве ГП – 90000 руб. Командировочные расходы 580000 руб.

Определить сумму налога на прибыль организаций, подлежащую перечислению со стороны предприятия в бюджеты всех уровней.

Задача 3

Доход налогоплательщика за январь, февраль, март составляет 30 000, 32 000, 35 000 руб. Налогоплательщик является

инвалидом 2й группы и имеет трех детей: 10 лет, 18 лет – студент очник ВУЗа, 21 год – студент заочник, ВУЗ.

Рассчитать сумму НДФЛ, удерживаемую налоговым агентом с физического лица за январь, февраль, март.

Кейс-задача

1. Изучить состав и содержание законодательных актов в сфере налоговой поддержке инновационного развития

Ростовской области.

- Изучить практику межбюджетного перераспределения налоговых доходов в Ростовской области.
- Обсудить на семинаре достоинства и недостатки областного законодательства в инвестиционной политике и в межбюджетном перераспределении налоговых доходов.
- Определить долю НДС в доходах бюджета Ростовской области и его динамику. Сделать выводы.
- Ознакомиться с составом деклараций по спецрежимам, заполнить их по результатам решенных на занятиях задач.

Деловая (ролевая) игра

Концепция игры: Выбрать конкретную отрасль (по желанию студента), или сферу деятельности предприятия (предпринимателя). Определить режим налогообложения (общий, специальный).

Определить перечень налогов, которые предстоит уплачивать.

Роли: -предприниматель;-налоговые инспектора.

Ожидаемый (е)результат (ы)...совпадение пожеланий предпринимателя с законодательными ограничениями при выборе системы налогообложения его деятельности.

Комплект разноуровневых групповых заданий (практические задания для реализации метода «работа в малых группах»):

Пороговый уровень:

Задача 1. При налоговой проверке установлено занижение фактического оборота по реализации продукции, отраженного в квартальном балансе на 50 тысяч рублей. Определить все возможные финансовые санкции. 2 Задачи реконструктивного уровня

Задача 2. Декларация по налогу на прибыль за 1 квартал представлена с опозданием на 35 дней. В ней сумма налога к уплате -30000 руб. Определить штрафные санкции. Налог также не был уплачен.

Продвинутый уровень:

Задача 3. Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет хлебокомбинатом, если им за отчетный период реализовано хлеба на сумму 3779228 руб, кондитерских изделий –на 116302 руб., услуг –121132 руб., реализовано хлеба безвозмездно на 2139 руб., получен аванс в счет предстоящих поставок хлеба –9782 руб. Сумма НДС, уплаченная поставщикам при приобретении сырья, материалов, товаров, работ, услуг –365490 руб.

Высокий уровень:

Задача 4. Определить розничную цену импортируемого автомобиля, если его таможенная стоимость (Тс)–10000 \$, импортная пошлина –30%, таможенные сборы –0,1% от Тс, акциз –285 рублей за 1 л.с., мощность двигателя – 180 л.с., ставка НДС –18%, розничная наценка –15%, курс доллара –62 рубля.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

Государственное регулирование экономики и налоговая политика.

Понятия налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание.

Понятие налогового бремени и способы его оценки.

Теория и практика поиска налогового предела.

Налоговое бремя и теневая экономика

Выбор места осуществления деятельности.

Выбор организационно-правовой формы.

Выбор режима налогообложения.

Формирование учетной политики предприятия.

Договорная политика субъекта хозяйствования

Налоговые льготы: понятие, виды, возможности применения с целью налоговой оптимизации.

Налоговая оптимизация с использованием аутсорсинга.

Сущность налоговых рисков предприятия и факторов, на них влияющих.

Характеристика внешних факторов, вызывающих налоговые риски предприятия.

Внутренние факторы, провоцирующие налоговые риски предприятия.

Виды рисков и методы управления ими

Понятие малого предприятия. Стимулирование развития малого бизнеса за рубежом (в рамках налоговой политики).

Сущность и целесообразность введения специальных налоговых режимов в налоговую систему РФ(в рамках налогообложения малого бизнеса)

Подходы к организации налогового планирования на предприятии.

Пределы оптимизационного налогового планирования

Сущность, принципы и виды налогового планирования.

Налоговая оптимизация, налоговая минимизация: понятия, характеристика

Практические задания:

1 Выручка от реализации готовой продукции предприятия составила 7100000 руб. (в т.ч. НДС – 10%).
 Предприятие затратило на производство готовой продукции материалов на сумму 730000 руб., затраты на оплату труда 1400000 руб., начисления на зарплаты 34% (платежи в гос ВНБФ+ взносы на травматизм), амортизация основных средств, используемых для производства продукции 170000 руб, амортизация нематериальных активов, участвующих в производстве ГП – 90000 руб. Командировочные расходы 580000 руб.
 Определить сумму налога на прибыль организаций, подлежащую перечислению со стороны предприятия в бюджеты всех уровней.

2 Доход налогоплательщика за январь 2019 года составил 18 500 руб., за февраль – 22 000 руб., за март – 25 000 руб.,
 Работник имеет 2-х детей: первый ребенок -8 лет, второй – 25 лет.
 Рассчитать сумму НДФЛ, удерживаемую налоговым агентом с физического лица за январь, февраль, март.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценки работы студентов на лекционных занятиях (лекция-визуализация)

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - СЛС составлена в соответствии с требованиями к составлению. Содержание СЛС полностью раскрыто. Информация, содержащаяся в каждом элементе легко усваивается даже при кратковременном восприятии

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - допущены неточности и незначительные ошибки при составлении СЛС. Связи между элементами адекватно отражают объективно существующие связи явлений или их отдельных сторон

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - работа выполнена, но неполно изложен материал. Структура, оформление СЛС содержит неточности, ошибки

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - СЛС не выполнена или полностью не соответствует требованиям к составлению, содержание не раскрыто

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки практических заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительных полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных студентом самостоятельно
 «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, с ошибками

(в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения .

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении и решении практических заданий, отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов,

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 12
<p>допустил не более одного недочёта. «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов. «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов. «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии оценивания ответа студента в виде зачета в форме комплексной письменной работы - интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме теоретических опросов, коллоквиумов, докладов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины; - интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, лабораторных и контрольных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины; - интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Пансков В. Г.	Налоги и налогообложение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510576)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Маршавина Л. Я., Семенова Г. Н., Агапова А. А., Белецкий М. В., Глубокова Н. Ю., Голубцова Е. В., Князева А. В., Колчин С. П., Омшанова Э. А., Топчи Ю. А., Чалова А., Сычева Е. И., Стручкова Е. С., Дюжов А. В., Чайковская Л. А.	Налоги и налогообложение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510288)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Черник Д. Г., Карп М. В., Кирова Е. А., Захарова А. В., Черник И. Д., Сенков В. А., Типалина М. В., Самоделко Л. С., Гулькова Е. Л., Морозова Н. Г., Шмелев Ю. Д.	Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/510902)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Поляк Г. Б., Горский И. В., Колчин С. П., Пайзулаев И. Р., Смирнова Е. Е., Гончаренко Л. И.	Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/510688)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение:				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).</p> <p>5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.</p> <p>7. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p>				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
<p>1. StarDict - Электронный словарь.</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов.</p> <p>3. VisioCB.</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru				
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com				
3. Университетская библиотека on-line [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru				
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.urait.ru				
5. Публикации по экономике и финансам [Электронный ресурс]. – URL: URL: http://www.finansy.ru				
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gks.ru/				
7. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru				
8. Сайт Ассоциации «Аудиторская палата России» – URL: https://sroapr.ru/				
9. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://garant-zs.ru/sistema-garant/spsstep/				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Помещения для проведения занятий лекционного типа:				
Учебная аудитория № 209.				
Количество посадочных мест – 78.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, ученические стулья – 79, учебные парты – 39, трибуна для выступления.				
Технические средства обучения: ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T, проекционный экран Memory Specialist (механический), мультимедийный проектор Epson EB-w22. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.				

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 14
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 303.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Технические средства обучения: ноутбуки. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 303.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Технические средства обучения: ноутбуки. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 209.	
Количество посадочных мест – 78.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, ученические стулья – 79, учебные парты – 39, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T, проекционный экран Memory Specialist (механический), мультимедийный проектор Epson EB-w22. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	

Рабочая программа дисциплины "Налоговая политика экономического субъекта" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 15
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.	
Количество посадочных мест – 25.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках дисциплины проводятся занятия следующего типа

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы налогообложения в РФ, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Лекция-визуализация визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В отличие от содержания лекции-визуализации, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых. Включение мышления обучаемых осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Вопросы, освещаемые на такой лекции могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы необходимо следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

В лекции-дискуссия в отличие от лекции-беседы при изложении лекционного материала не только используются ответы студентов на вопросы преподавателя, но и организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии приводятся отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, студенты коротко их обсуждают, затем проводят краткий анализ, выводы.

Практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях

вопросов, решаются ситуационные задачи, заслушиваются доклады и рефераты, рассматриваются презентации, При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Для успешной подготовки к занятиям практического типа по дисциплине необходимо тщательно отбирать материал для раскрытия вопросов тем. Для реализации принципа индивидуального подхода на занятиях предлагаются учебно-ролевые игры, кейс-задания, выполнение проектов слайд-презентаций, рассматриваются и одобряются авторские подходы к их реализации.

Методические указания по подготовке доклада к защите проекта слайд-презентации.

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические указания к составлению слайд-презентации

Презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое студентом на семинаре в качестве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений. Под электронной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. При создании презентаций для сопровождения занятий необходимо придерживаться следующих правил:

- на титульном листе располагается название дисциплины, тема семинарского занятия, фамилия и инициалы студента, контактная информация.
- презентации докладов рекомендуется готовить в программе PowerPoint.
- на отдельном слайде приводится план выступления.
- оформление слайдов производится в едином формате, стиле и цветовой гамме, при условии, что педагогическая технология не требует иного.

Необходимо оформлять колонтитулы слайд-конспекта: дату и номер слайда. Можно использовать анимацию, иллюстрации, видеофрагменты.

Желательно в презентации использовать гиперссылки.

Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещаются основные выводы, список используемой литературы.

Методические указания по подготовке к деловым играм по дисциплине:

Деловая игра наряду с другими методами обучения служит накоплению управленческого опыта, близко к реальному.

Игра, во-первых, достаточно реально имитирует существующую действительность; во-вторых, создает

динамичные организационные модели; в-третьих, более интенсивно побуждает к решению намеченных целей. Деловые игры в области обучения управленческим навыкам направлены на получение более обширного опыта по принятию решений. Элементы риска, вводимые в деловые игры, дают возможность принимать решения в условиях недостаточной информации и производственной напряженности, что позволяет учащемуся, принимать управленческие решения (часто рискованные) в моделируемых производственных ситуациях и накапливать умения и навыки профессиональной деятельности без ущерба для реального производства в будущем. Студентам такой опыт позволит в реальной обстановке при необходимости принимать эффективные решения с минимальными потерями. Решения, которые принимаются посредством воспроизводства ролей могут быть индивидуальными и групповыми.

Методические указания по подготовке к кейс-заданиям:

Обучение при помощи разбора игровых (реальных) практических ситуаций (кейсов).

В процессе работы над кейсом студенту рекомендуется обращать внимание на следующие вопросы:

1. Общая характеристика ситуации.

К какой отрасли бизнеса относится кейс? Что происходит в ситуации? Почему так происходит? В чем главная проблема?

Суть конфликта?

2. Хронология событий.

Что происходило и когда? Внешняя среда бизнеса и внутренняя среда. Причинно-следственные связи. Прошлые, настоящее, будущее (прогноз).

3. Участники событий.

Кто является «героем» кейса? Роль всех участников. Их достоинства и недостатки. Профессия, возраст, должность.

Психологические особенности. Степень влияния на события.

4. Статистика.

Анализ цифр, таблиц, схем и прочих данных. Изучение динамики (тенденции вверх, вниз, «зависание»). Ключевые показатели и факторы, их определяющие.

5. Альтернативные решения.

6. Разработка критериальной системы оценивания предлагаемых альтернатив.

7. Обоснование целесообразности реализации решений.

Методические указания к составлению структурно-логических схем:

- число элементов должно быть небольшим

- информация, содержащаяся в каждом элементе, должна легко усваиваться даже при кратковременном восприятии;

- связи между элементами должны адекватно отражать объективно существующие связи явлений природы или их отдельных сторон

- основные понятия содержания (объекты) должны быть выделены (курсив, подчеркивание и т. п.)

- элементы информации должны быть очерчены (взяты в рамку)

- логически связанные ячейки информации соединяются стрелками

- стрелки между элементами информации не пересекаются

- материал излагается кратко и четко, по принципу: минимум слов - максимум информации

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Налоговая политика экономического субъекта»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Налоговая политика экономического субъекта» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам. В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Налоговая политика экономического субъекта».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Бухгалтерский учёт и аудит.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Налоговая политика экономического субъекта» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит.

Рецензент:
Директор ИП «АДАМАНТ»



Селях А.С.