

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 03.07.2023 10:03:41 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	<b>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
---	---	--------



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
/ Тюлегенова Р.А.  
«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль)**

**Бизнес логистика**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год набора**

**2021, 2022**

**Костанай 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра экономики

Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Панина Галина Викторовна,  
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики, Фадеев Александр Александрович

Рецензент \_\_\_\_\_ начальник отдела логистики товарищества  
с ограниченной ответственностью «АГРО ИМПЕКС-7», Курбанова Ирада

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

изучение основ таможенного дела и приобретение практических навыков таможенно-тарифного регулирования для определения наиболее эффективных способов и методов перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.

#### 1.2 Задачи

- иметь представление о правовых основах пропуска товаров через таможенную границу РФ;
- знать алгоритмы решения основных задач об определении сумм таможенных платежей;
- уметь анализировать требования таможенных органов к участнику внешнеэкономической деятельности;
- иметь навык выполнения процедур таможенного декларирования.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.04.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Производственная практика. Проектно-технологическая практика  
 Внешнеэкономическая деятельность и логистика  
 Производственная практика. Технологическая практика  
 Учебная практика. Ознакомительная практика

Налогообложение в логистике

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика  
 Логистика городских транспортных систем  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3.1: Применяет методы тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики.**

#### Знать:

пороговый	Знает современные мировые тенденции развития логистики как прикладной сферы экономики и менеджмента
продвинутый	Знает теоретико-методологические основы исследования тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента
высокий	Знает закономерности формирования объективных рыночных тенденций развития логистики, обусловленных трансформациями современного общества, экономики и менеджмента

#### Уметь:

пороговый	Умеет применять методы системного анализа для выявления тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента, и их влияния на развитие логистики
продвинутый	Умеет применять инструментальные средства исследований тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики
высокий	Умеет устанавливать и анализировать взаимосвязи и взаимозависимости между тенденциями развития современного общества, экономики и менеджмента и направлениями развития логистики

#### Владеть:

пороговый	Владет навыками реализации логистического подхода к развитию современного общества, экономики и менеджмента
продвинутый	Владет информационными технологиями изучения тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента с целью установления степени их влияния на развитие логистики

Рабочая программа дисциплины "Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика		стр. 4
высокий	Владеет навыками разработки логистических систем и процессов, адаптированных к влиянию тенденций развития современного общества, экономики и менеджмента	
<b>ПК-2.1: Применяет современные методики сбора и анализа информации для постановки и решения логистических задач в различных функциональных областях логистики.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные функциональные области логистики	
продвинутый	Знает методы сбора, анализа и использования информации для постановки логистических задач	
высокий	Знает основные методики решения типовых логистических задач	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет анализировать информацию, полученную в различных функциональных областях логистики	
продвинутый	Умеет анализировать и использовать различную информацию для постановки логистических задач	
высокий	Умеет ставить и решать типовые задачи в различных функциональных областях логистики	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками систематизации информации в различных функциональных областях логистики	
продвинутый	Владеет современными методиками сбора и анализа информации для постановки логистических задач	
высокий	Владеет методологией оценки эффективности решения логистических задач	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 78 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах:  экзамены 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Сущность таможенной логистики</b>					
1.1	1. Предпосылки развития таможенной логистики 2. Предмет и объект таможенной логистики 3. Субъекты таможенной логистики, логистические операции и принципы управления ими 4. Направления развития таможенной логистики в мировом аспекте /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-беседа Оценочное средство: вопросы для устного собеседования
1.2	1. Предпосылки формирования и развития таможенной логистики 2. Сущность и значение таможенной логистики при осуществлении предпринимательской деятельности 3. Принципы и задачи таможенной логистики 4. Структура логистического комплекса и место таможенной логистики /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проектный Оценочное средство: проекты слайд-презентаций

Рабочая программа дисциплины "Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика						стр. 5
1.3	1. Понятие таможенных услуг. Маркетинг таможенных услуг 2. Анализ нормативной базы таможенной логистики 3. Подготовка к практическому занятию  /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: систематизирующее воспроизведение Оценочное средство: слайд-презентация
<b>Раздел 2. Комплексная структура и цели функционирования элементов таможенной логистики</b>						
2.1	1. Компонентная подструктура таможенной логистики 2. Региональная подструктура таможенной логистики 3. Функциональная подструктура таможенной логистики  /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-дискуссия Оценочное средство: вопросы для устного собеседования
2.2	1. Понятие таможенного дела в Российской Федерации, цели и задачи на современном этапе развития общества. Законодательные акты РФ в области таможенного дела 2. Таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Основные нормативные документы 3. Структура и функции таможенных органов по реализации концепции «сервисной таможни» 4. Структура таможенных платежей ЕАЭС. Нормативное регулирование применения таможенных пошлин и внутренних налогов в ЕАЭС 5. Применение особых видов пошлин в ЕАЭС. Нормативное регулирование вопросов освобождения от уплаты таможенных платежей в ЕАЭС 6. Протекционистский тариф таможенных пошлин как средство политического и экономического воздействия /Пр/	7	3	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
2.3	1. Таможенная территория и таможенные границы Российской Федерации. Понятие свободных экономических зон и свободных складов 2. Основные международные договоры России по таможенным вопросам с различными государствами 3. Подготовка к практическому занятию  /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: структурно-логические схемы
<b>Раздел 3. Рубежный контроль №1</b>						

Рабочая программа дисциплины "Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика							стр. 6
3.1	Тема 1. Сущность таможенной логистики. Тема 2. Комплексная структура и цели функционирования элементов таможенной логистики. /Пр/	7	1	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемно- поисковый Оценочное средство: комплексная письменная работа	
	<b>Раздел 4. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли</b>						
4.1	1. Предпосылки создания Рамочных стандартов 2. Основные элементы Рамочных стандартов 3. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли "первой опоры" 4. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли "второй опоры" /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: вопросы для устного собеседования	
4.2	1. Особенности применения таможенных пошлин в преференциальных торговых соглашениях 2. Особенности применения таможенных пошлин в зонах свободной торговли 3. Особенности применения таможенных пошлин и внутренних налогов в таможенных союзах 4. Особенности применения таможенных пошлин и внутренних налогов в экономических союзах 5. Особенности применения вывозных таможенных пошлин в ЕАЭС /Пр/	7	7	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания	
4.3	1. Направления совершенствования системы таможенных платежей в ЕАЭС. 2. Формирование Единого налогового кодекса стран ЕАЭС 3. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески- репродуктивный Оценочное средство: структурно- логические схемы	
	<b>Раздел 5. Рубежный контроль №2</b>						
5.1	Тема 3. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли. /Пр/	7	1	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемно- поисковый Оценочное средство: комплексная письменная работа	
	<b>Раздел 6. Таможенные услуги как часть комплексного логистического обслуживания</b>						
6.1	1. Понятие таможенной услуги 2. Таможенный представитель 3. Владелец склада временного хранения и таможенного склада 4. Таможенный перевозчик /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-визуализация Оценочное средство: структурно- логические схемы по материалам лекции	

Рабочая программа дисциплины "Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика							стр. 7
6.2	1. Задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности на Дальнем Востоке 2. Особенности таможенного и налогового регулирования внешнеторговой деятельности на Дальнем Востоке 3. Оценка перспектив таможенного и налогового регулирования внешнеторговой деятельности на Дальнем Востоке 4. Транспортные коридоры Дальнего Востока 5. Оценка таможенно-логистического потенциала пунктов пропуска через таможенную границу /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: конференция Оценочное средство: слайд-презентация	
6.3	1. Международный таможенный транзит, его понятие и сущность 2. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: слайд-презентация	
<b>Раздел 7. Микроуровень таможенной логистики</b>							
7.1	1. Уполномоченный экономический оператор 2. Электронное предварительное информирование /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-беседа Оценочное средство: вопросы для устного собеседования	
7.2	1. Процедура международных дорожных перевозок (МДП) 2. Система общего европейского транзита 3. Система поручительства /Пр/	7	5	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проектный Оценочное средство: проекты слайд-презентаций	
7.3	1. Электронное декларирование; 2. Перспективы развития информационных технологий в таможенной сфере 3. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: структурно-логические схемы	
<b>Раздел 8. Рубежный контроль №3</b>							
8.1	Тема 4. Таможенные услуги как часть комплексного логистического обслуживания. Тема 5. Микроуровень таможенной логистики. /Пр/	7	1	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемно-поисковый Оценочное средство: комплексная письменная работа	
<b>Раздел 9. Критерии выбора оптимальной таможенной процедуры для минимизации таможенных платежей</b>							
9.1	1. Общая классификация таможенных процедур 2. Переработка на таможенной территории 3. Переработка для внутреннего потребления 4. Переработка вне таможенной территории /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-дискуссия Оценочное средство: вопросы для устного собеседования	

Рабочая программа дисциплины "Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика						стр. 8
9.2	1. Временный ввоз (допуск) 2. Таможенный склад 3. Свободная таможенная зона /Пр/	7	7	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
9.3	1. Виды, выбор и изменение таможенной процедуры 2. Подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к экзамену /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: структурно-логические схемы
<b>Раздел 10. Рубежный контроль №4</b>						
10.1	Тема 6. Критерии выбора оптимальной таможенной процедуры для минимизации таможенных платежей /Пр/	7	1	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемно- поисковый Оценочное средство: комплексная письменная работа

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения занятий лекционного, семинарского типа, а также выполнения заданий СРС с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для устного собеседования, письменные тестовые и практические задания по проверке теоретических знаний и практических навыков, вопросы для подготовки слайд-презентации, структурно- логических схем.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно- рейтинговой системы оценивания и экзамена в форме комплексной письменной работы.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

1. Таможенное регулирование и организация таможенного дела в Российской Федерации.
2. Виды деятельности таможенных органов Российской Федерации.
3. Понятие и правовые нормы таможенного дела.
4. Понятие и основные принципы определения таможенной стоимости товаров.
5. Определение таможенной стоимости по стоимости сделки с ввозимыми товарами.
6. Определение таможенной стоимости по стоимости сделки с идентичными товарами.
7. Определение таможенной стоимости по стоимости сделки с однородными товарами.
8. Использование метода на основе вычитания при определении таможенной стоимости товара.
9. Резервный метод определения таможенной стоимости товара.
10. Заявление и контроль таможенной стоимости товаров.
11. Понятие и основные цели применения таможенного тарифа.
12. Классификация товаров в системе таможенного тарифа.
13. Предоставление тарифных льгот и преференций в РФ.
14. Определение страны происхождения товара.
15. Виды таможенных платежей и общий порядок уплаты таможенных платежей.
16. Налог на добавленную стоимость. Взимание налога на добавленную стоимость при перемещении товаров через таможенную границу ТС.
17. Взимание акцизов при перемещении товаров через таможенную границу ТС.
18. Условия и порядок взимания таможенных сборов.
19. Меры нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.
20. Классификация нетарифных ограничений внешнеэкономической деятельности.
21. Основы, содержание и принципы таможенного оформления.



22. Понятие и формы таможенного декларирования товаров.
23. Обязанности и права таможенного декларанта.
24. Понятие и классификация таможенного контроля.
25. Организация таможенного контроля и его формы.
26. Способы и средства проведения таможенного контроля.
27. Общий порядок применения таможенных процедур. Виды таможенных процедур.
28. Основные таможенные процедуры.
29. Экономические таможенные процедуры.
30. Завершающие и специальные таможенные процедуры.

Перечень вопросов для рубежных контролей:

Рубежный контроль № 1:

1. Предпосылки формирования и развития таможенной логистики.
2. Сущность и значение таможенной логистики при осуществлении предпринимательской деятельности.
3. Принципы и задачи таможенной логистики.
4. Структура логистического комплекса и место таможенной логистики.
1. Понятие таможенного дела в Российской Федерации, цели и задачи на современном этапе развития общества. Законодательные акты РФ в области таможенного дела.
2. Таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Основные нормативные документы.
3. Структура и функции таможенных органов по реализации концепции «сервисной таможи».
4. Структура таможенных платежей ЕАЭС. Нормативное регулирование применения таможенных пошлин и внутренних налогов в ЕАЭС.
5. Применение особых видов пошлин в ЕАЭС. Нормативное регулирование вопросов освобождения от уплаты таможенных платежей в ЕАЭС.
6. Протекционистский тариф таможенных пошлин как средство политического и экономического воздействия.

Рубежный контроль № 2:

1. Особенности применения таможенных пошлин в преференциальных торговых соглашениях.
2. Особенности применения таможенных пошлин в зонах свободной торговли.
3. Особенности применения таможенных пошлин и внутренних налогов в таможенных союзах.
4. Особенности применения таможенных пошлин и внутренних налогов в экономических союзах.

Рубежный контроль № 3:

1. Особенности применения вывозных таможенных пошлин в ЕАЭС.
2. Оценка таможенно-логистического потенциала пунктов пропуска через таможенную границу.
3. Роль таможенных органов РФ по обеспечению экономической безопасности государства.
4. Таможенный контроль импорта и экспорта объектов, смежных прав.

Рубежный контроль № 4:

1. Организация таможенного контроля стран СНГ.
2. Национальная система преференций.
3. Становление и развитие таможенной статистики РФ.
4. Этапы унификации товарных номенклатур для международной торговли

Практические задания по дисциплине:

Задача 1.

Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар. Количество товара - 2 т. Ставка ввозной таможенной пошлины - 0, 2 евро / кг. Таможенная стоимость товара указана в долларах. Официальные курсы валют, установленные Банком России, составляют: 29,9 р./ долл. и 34,9 р./ евро. Страной происхождения товара является Израиль, в отношении которого РФ применяет режим наибольшего благоприятствования. Определите размер ввозной таможенной пошлины, подлежащей перечислению в бюджет.

Задача 2. Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар. Таможенная стоимость товара — 7700 тыс. р. Ставка ввозной таможенной пошлины - 10 % от таможенной стоимости товара. Страна происхождения товара неизвестна. Определите размер таможенных платежей, подлежащих перечислению в бюджет при таможенной «очистке» товара.

Тестовые задания по дисциплине:

1. Таможенные пошлины, налоги могут уплачиваться
  - А) в валюте РФ
  - В) в иностранной валюте
  - С) часть в валюте РФ, часть в иностранной валюте с разрешения таможенного органа
  - Д) на счет таможенного органа, открытый для этих целей
  - Е) наличными деньгами в кассу таможенного органа в пределах сумм, установленных российским,

законодательством

2. Единая система таможенных органов России включает

- A) Правительство РФ
- B) Федеральную таможенную службу
- C) региональные таможенные управления РФ
- D) таможни РФ
- E) таможенные посты РФ

3. Кто вправе устанавливать и изменять размеры ставок таможенных пошлин в Российской Федерации

- A) Государственная Дума РФ
- B) Совет Федерации РФ по представлению Государственной Думы РФ
- C) Президент РФ
- D) Правительство РФ
- E) Федеральная таможенная служба

4. Что из нижеперечисленного в силу закона может рассматриваться как тарифная льгота

- A) освобождение от уплаты таможенной пошлины
- B) снижение ставки таможенной пошлины
- C) установление тарифных квот на преференциальный ввоз и вывоз товара
- E) комбинирование ставки таможенной пошлины
- D) все варианты, перечисленные выше, являются в силу закона разновидностями тарифных льгот

5. Какие бывают виды таможенной пошлины

- A) импортная, экспортная, сезонная, особая
- B) адвалорная, специфическая, комбинированная
- C) ввозная и вывозная
- D) совместная
- E) смешанная, комбинированная

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### **6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контроля и проводится экзамен. Оценочным средством для проведения экзамена является комплексная письменная работа.

Вопросы к экзамену

1. Предпосылки развития таможенной логистики
2. Предмет и объект таможенной логистики
3. Субъекты таможенной логистики, логистические операции и принципы управления ими
4. Направления развития таможенной логистики в мировом аспекте
5. Компонентная подструктура таможенной логистики
6. Региональная подструктура таможенной логистики
7. Функциональная подструктура таможенной логистики
8. Предпосылки создания Рамочных стандартов
9. Основные элементы Рамочных стандартов
10. Преимущества Рамочных стандартов
11. Рамочные стандарты "первой опоры"
12. Рамочные стандарты "второй опоры"
13. Понятие таможенной услуги
14. Таможенный представитель
15. Склад временного хранения и таможенный склад
16. Таможенный перевозчик
17. Уполномоченный экономический оператор
18. Электронное предварительное информирование
19. Процедура международных дорожных перевозок
20. Система общего европейского транзита
21. Система поручительства при таможенном транзите
22. Электронное декларирование товаров и транспортных средств
23. Перспективы развития информационных технологий в таможенной сфере Республики Беларусь
24. Общая классификация таможенных процедур

25. Переработка товаров на таможенной территории
26. Переработка товаров для внутреннего потребления
27. Переработка товаров вне таможенной территории
28. Временный ввоз (допуск) товаров
29. Таможенный склад
30. Свободная таможенная зона

Тестовые задания:

1. Таможенное дело устанавливается на основе норм

- A) таможенной политики
- B) таможенного права
- C) таможенного регулирования ВЭД
- D) гражданского права
- E) налоговой политики

2. Как называется таможенная процедура, при помещении под которую иностранные товары находятся и используются на таможенной территории таможенного союза без ограничений по их пользованию и распоряжению, если иное не установлено ТК ТС

- A) выпуск для внутреннего потребления
- B) экспорт
- C) уничтожение
- D) таможенный транзит
- E) импорт

3. Как называется юридическое лицо, совершающее от имени и по поручению декларанта или иного заинтересованного лица таможенные операции в соответствии с таможенным А) законодательством таможенного союза

- A) таможенный перевозчик
- B) владелец таможенного склада
- C) уполномоченный экономический оператор
- D) таможенный представитель
- E) таможенный администратор

4. Способы воздействия на субъектов таможенного права носят

- A) отраслевой характер
- B) комплексный характер
- C) императивный характер
- D) уголовный характер
- E) административный характер

5. Законодательством о таможенном деле представлено источниками

- A) таможенного права
- B) актов общефедерального уровня
- C) актов государственных органов субъектов Российской Федерации
- D) таможенного союза
- E) Евросоюза

Практические задания:

Задача 1. Декларируется вывозимый из РФ товар. Таможенная стоимость этого товара - 3500 тыс. р. Ставка вывозной таможенной пошлины - 15%. Экспортёру предоставлена отсрочка по уплате таможенных платежей сроком на 2 мес. Исчислите общую сумму таможенных платежей, в конечном счёте уплаченных экспортёром. Ставка рефинансирования, установленная Банком России, составляет 16 % годовых.

Задача 2. Декларируется вывозимый из РФ товар. Его таможенная стоимость - 40 млн. р. Ставка вывозной таможенной пошлины - 10 %, НДС 10 %. Экспортёр предоставил отсрочку платежа своему покупателю за поставленный товар на 7 мес. Исчислите размер таможенных платежей, подлежащих перечислению в бюджет.

Задача 3. Российскому экспортёру предоставлена отсрочка уплаты таможенных платежей в сумме 38700 р. под гарантийное обязательство коммерческого банка на максимально возможный срок. Ставка рефинансирования Банка России на день принятия ГТД составила 18 % годовых, а на день уплаты таможенных платежей - 16 % годовых. Рассчитайте итоговую сумму платежей, подлежащих перечислению в бюджет.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценки работы студентов на лекционных занятиях (лекция-дискуссия, лекция-беседа, проблемная лекция) «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительно полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных студентом самостоятельно

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), с ошибками

(в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы

Критерии оценки работы студентов на лекционных занятиях (лекция-визуализация)

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - СЛС составлена в соответствии с требованиями к составлению. Содержание СЛС полностью раскрыто. Информация, содержащаяся в каждом элементе легко усваивается даже при кратковременном восприятии

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - допущены неточности и незначительные ошибки при составлении СЛС. Связи между элементами адекватно отражают объективно существующие связи явлений или их отдельных сторон

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - работа выполнена, но неполно изложен материал. Структура, оформление СЛС содержит неточности, ошибки

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - СЛС не выполнена или полностью не соответствует требованиям к составлению, содержание не раскрыто

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-, 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки работы студентов на практических занятиях

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительно полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных студентом самостоятельно

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, с ошибками

(в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения .

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении и решении практических заданий, отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы

**Критерии оценки структурно-логических схем**

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - изложение знаний в графической форме полное, соответствует учебному материалу; выделены существенные дидактические единицы знаний, установлены связи между ними, зафиксированы в виде знаково-символьных структур; самостоятельное применение знаний; отмечается творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - изложение знаний в графической форме полное, соответствует учебному материалу; допускаются отдельные незначительные ошибки при выделении дидактических единиц знаний; наблюдаются незначительные ошибки в установлении связей между дидактическими единицами; в самостоятельной деятельности небольшая помощь преподавателя.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - изложение знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков дидактических единиц знаний, нарушены их взаимосвязи; недостаточная самостоятельность при выполнении заданий воспроизводящего материала;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающиеся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; отмечается неумение производить простейшие операции выбора и анализа представленного текста.

**Критерии оценки тестовых заданий**

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более 10% ошибок от общего объема заданий.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 11% до 25% ошибок от общего объема заданий.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 26% до 50% ошибок от общего объема заданий.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценки проекта слайд-презентации**

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%):  
 Общая информация - данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурс  
 Тема - сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы  
 Применение и проблемы - отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем  
 Элементы оформления - ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%):  
 Общая информация - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса  
 Тема - сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал  
 Применение и проблемы - отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен  
 Элементы оформления - точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%):  
 Общая информация - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс  
 Тема - тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно  
 Применение и проблемы - отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный  
 Элементы оформления - частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%):  
 Общая информация - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана  
 Тема - не раскрыта и не ясна. Объяснения некорректны, запутаны или не верны  
 Применение и проблемы - не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный  
 Элементы оформления - отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

**Критерии оценивания самостоятельных работ**

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение

фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе: «отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (промежуточная аттестация)

оценки «отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Покровская В. В.	Таможенное дело в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/452037">https://urait.ru/bcode/452037</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Покровская В. В.	Таможенное дело в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/452036">https://urait.ru/bcode/452036</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Новикова С. А.	Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/492827">https://urait.ru/bcode/492827</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика				стр. 15
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мантусов В. Б.	Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлению под -готовки «Экономика»: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576628</a> )	Москва: Юнити-Дана, 2020	ЭБС
Л2.2	Очирова Н. Э., Зубач А. В.	Международное таможенное право: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488913">https://urait.ru/bcode/488913</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.3	Сенотрусова С. В., Свиных В. Г.	Таможенное дело: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/520400">https://urait.ru/bcode/520400</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).				
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).				
4. Программное обеспечение «IC: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).				
5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).				
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. StarDict - Электронный словарь.				
2. PDFedit - Редактор PDF файлов.				
3. VisiOCR - Сканирование и распознавание				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>				
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>				
3. Университетская библиотека on-line [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>				
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>				
5. Публикации по экономике и финансам [Электронный ресурс]. – URL: URL: <a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>				
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a>				
7. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>				
8. Сайт Ассоциации «Аудиторская палата России» – URL: <a href="https://sroapr.ru/">https://sroapr.ru/</a>				
9. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://garant-zs.ru/sistema-garant/spsstep/">http://garant-zs.ru/sistema-garant/spsstep/</a>				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Помещения для проведения занятий лекционного типа:				
Учебная аудитория № 207А.				
Количество посадочных мест – 78.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.				

Рабочая программа дисциплины "Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 16
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 406.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная парта – 12, стулья –24, доска магнитно-меловая.	
Технические средства обучения: Телевизор LEDTV Samsung 46', возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной экран. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные тематические стенды – 6, раздаточный материал.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 406.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная парта – 12, стулья –24, доска магнитно-меловая.	
Технические средства обучения: Телевизор LEDTV Samsung 46', возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной экран. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные тематические стенды – 6, раздаточный материал.	
Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестаций:	
Учебная аудитория № 207А.	
Количество посадочных мест – 78.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	



Рабочая программа дисциплины "Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 17
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	
<b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
В рамках дисциплины проводятся занятия следующего типа Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы темы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.	
Лекция-визуализация визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.	

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связанному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В отличие от содержания лекции-визуализации, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых. Включение мышления обучаемых осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Вопросы, освещаемые на такой лекции могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы необходимо следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

В лекции-дискуссия в отличие от лекции-беседы при изложении лекционного материала не только используются ответы студентов на вопросы преподавателя, но и организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии приводятся отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, студенты коротко их обсуждают, затем проводят краткий анализ, выводы.

Практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, решаются ситуационные задачи, заслушиваются доклады и рефераты, рассматриваются презентации. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

–изучить рекомендованную учебную литературу;

–изучить конспекты лекций;

–подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль

самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Для успешной подготовки к занятиям практического типа по дисциплине необходимо тщательно отбирать материал для раскрытия вопросов тем. Для реализации принципа индивидуального подхода на занятиях предлагаются учебно-ролевые игры, кейс-задания, выполнение проектов слайд-презентаций, рассматриваются и одобряются авторские подходы к их реализации.

Методические указания по подготовке доклада к защите проекта слайд-презентации.

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические указания к составлению слайд-презентации

Презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое студентом на семинаре в качестве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений. Под электронной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. При создании презентаций для сопровождения занятий необходимо придерживаться следующих правил:

- на титульном листе располагается название дисциплины, тема семинарского занятия, фамилия и инициалы студента, контактная информация.
- презентации докладов рекомендуется готовить в программе PowerPoint.
- на отдельном слайде приводится план выступления.
- оформление слайдов производится в едином формате, стиле и цветовой гамме, при условии, что педагогическая технология не требует иного.

Необходимо оформлять колонтитулы слайд-конспекта: дату и номер слайда. Можно использовать анимацию, иллюстрации, видеофрагменты.

Желательно в презентации использовать гиперссылки.

Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещаются основные выводы, список используемой литературы.

Методические указания к составлению структурно-логических схем:

- число элементов должно быть небольшим
- информация, содержащаяся в каждом элементе, должна легко усваиваться даже при кратковременном восприятии;
- связи между элементами должны адекватно отражать объективно существующие связи явлений природы или их отдельных сторон
- основные понятия содержания (объекты) должны быть выделены (курсив, подчеркивание и т. п.)
- элементы информации должны быть очерчены (взяты в рамку)
- логически связанные ячейки информации соединяются стрелками
- стрелки между элементами информации не пересекаются
- материал излагается кратко и четко, по принципу: минимум слов - максимум информации

