

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 05.07.2023 15:46:09 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Рабочая программа дисциплины "Иностранные инвестиции в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом	стр. 1
---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Иностранные инвестиции в бизнесе**

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Управление бизнесом

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра экономики

Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

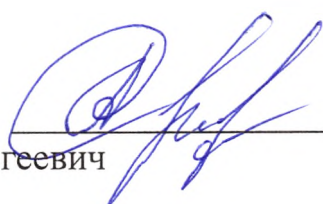
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат экономических наук,
профессор кафедры экономики, Панина Галина Викторовна

Рецензент  директор ИП «АДАМАНТ», Селях
Александр Сергеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Изучение теоретических основ инвестиционной деятельности различных субъектов рынка в современных условиях, приобретение практических навыков оценки эффективности принимаемых управленческих решений, способствующих профессиональной подготовке менеджера в области аналитического обоснования инвестиционных управленческих решений.

1.2 Задачи

- 1 Освоение основных теоретических знаний в области инвестиций, инвестиционной деятельности на уровне основных групп инвесторов.
- 2 Ознакомление студентов с механизмом инвестирования в различных формах его осуществления как основы для последующего изучения дисциплин.
- 3 Формирование определенной суммы знаний, умений и навыков оценки эффективности инвестиций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Налогообложение бизнеса

Практический семинар

Стратегический менеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Безопасность предпринимательской деятельности

Управление изменениями

Управление эффективностью и результативностью бизнеса

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Разрабатывает и содействует реализации решений в управлении функциональными сферами деятельности организации для достижения согласованности развития бизнеса

Знать:

пороговый	основные этапы и особенности разработки и реализации управленческих решений в каждой функциональной подсистеме организации
продвинутый	содержание этапов и основные факторы, влияющие на процесс разработки и реализации управленческих решений в функциональных сферах деятельности организации и
высокий	особенности и технологию разработки стратегических и оперативных управленческих решений в функциональных сферах деятельности организации

Уметь:

пороговый	анализировать взаимосвязи между функциональными сферами деятельности организации для подготовки согласованных управленческих решений
продвинутый	находить и определять степень влияния факторов на подготовку и реализацию управленческих решений в функциональных подсистемах организации
высокий	вносить предложения для решения стратегических и оперативных управленческих задач в различных сферах деятельности организации для достижения согласованности развития бизнеса

Владеть:

пороговый	базовыми навыками принятия управленческих решений в функциональных сферах деятельности организации
продвинутый	навыками принятия и содействия реализации обоснованных управленческих решений в функциональных сферах деятельности организации
высокий	методами принятия стратегических и оперативных решений в управлении функциональными сферами деятельности организации

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 30 самостоятельная работа : 60 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классификация					
1.1	1. Динамика мирового объема притока ПИИ за 1980-2006 гг. Ведущие страны-реципиенты ПИИ и страны-источники ПИИ 2008-2018 гг 2. Портфельные иностранные инвестиции и их причины. Классификация международных портфельных инвестиций 3. Способы мобилизации иностранных инвестиций 4. Использование АДР и ГДР для привлечения прямых зарубежных инвестиций /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: конференция Оценочное средство: слайд-презентация
1.2	1. Рассмотреть основные направления инвестиционной деятельности на современном этапе развития. 2. Предложить направления развития инвестиционной деятельности в РФ 3. Сделать блок-схему по вопросу «Государственные гарантии и защита капитальных вложений» 4. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	3	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: систематизирующее воспроизведение Оценочное средство: слайд-презентация
	Раздел 2. Договорные формы осуществления иностранных инвестиций на территории РФ					
2.1	1. Сделать блок-схему по вопросу «Финансовые институты» /Ср/	7	10	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: структурно-логической схемы по СРС
	Раздел 3. Регулирование иностранных инвестиций на государственном уровне					

Рабочая программа дисциплины "Иностранные инвестиции в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом							стр. 5
3.1	1. Необходимость привлечения иностранного капитала и его значение для экономики России 2. Инвестиционная стратегия и национальные интересы. Меры, способствующие и препятствующие притоку капитала в Россию 3. Цели, которые преследуют иностранные компании, производящие инвестиции в России 4. Разработка и реализация государственной инвестиционной политики в области иностранных инвестиций 5. Государственное регулирование иностранных инвестиций 6. Государственный контроль над допуском иностранного капитала. Инструменты и меры, ограничивающие приток иностранных инвестиций в страну /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания	
3.2	1. Рассмотреть критерии и методы оценки инвестиционных проектов 2. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: слайд-презентация	
	Раздел 4. Риски иностранных инвестиций						
4.1	1. Понятие и классификация странового риска иностранных инвестиций 2. Анализ и оценка политического риска иностранных инвестиций /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: вопросы для устного собеседования	
4.2	1. Общественная экспертиза проектов 2. Организация мониторинга деятельности инвесторов. 3. Учет экологических и социальных последствий осуществления инвестиционного проекта. /Пр/	7	3	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания	
4.3	1. Специфика проведения экспертизы инвестиционных проектов. 2. Основные требования к проведению государственной экспертизы проектов. 3. Общественная экспертиза проектов. 4. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	8	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: слайд-презентация	
	Раздел 5. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России						

Рабочая программа дисциплины "Иностранные инвестиции в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом							стр. 6
5.1	1. Структура инвестиционного климата региона. Инвестиционный потенциал и инвестиционный риск региона 2. Методология сравнительной (рейтинговой) оценки инвестиционной привлекательности (инвестиционного климата) региона 3. Рейтинг инвестиционной привлекательности российских регионов в 2017-2018 гг. /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: конференция Оценочное средство: слайд-презентация	
5.2	1. Модели формирования портфеля инвестиций 2. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги 3. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	8	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: слайд-презентация	
Раздел 6. Межгосударственное регулирование иностранных инвестиций							
6.1	1. Двусторонние соглашения о взаимной защите и поощрении иностранных инвестиций 2. Международное двойное налогообложение. Принцип резидентства и принцип территориальности 3. Международные соглашения об избегании двойного налогообложения. 4. Методы устранения двойного налогообложения /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-дискуссия Оценочное средство: вопросы для устного собеседования	
6.2	1. Механизм устранения международного двойного налогообложения доходов в РФ 2. Регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне 3. Многостороннее регулирование иностранных инвестиций /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проектный Оценочное средство: проекты слайд-презентаций	
6.3	1. Рассмотреть режим функционирования иностранного капитала в России 2. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: слайд-презентация	
Раздел 7. Основные направления и средства осуществления политики стимулирования привлечения зарубежных инвестиций							
7.1	1. Льготы иностранным инвесторам 2. Использование СЭЗ в качестве средства стимулирования привлечения иностранных инвестиций 3. Особые экономические зоны в РФ. Экономические принципы создания особых экономических зон в России 4. Оффшорные зоны. Факторы, влияющие на выбор зарубежной юрисдикции /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-беседа Оценочное средство: вопросы для устного собеседования	

Рабочая программа дисциплины "Иностранные инвестиции в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом							стр. 7
7.2	1. Сделать схемы по вопросу бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование 2. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	7	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: структурно-логические схемы	
Раздел 8. Внешние финансовые рынки							
8.1	1. Долгосрочное кредитование 2. Лизинг, виды и преимущества /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-визуализация Оценочное средство: структурно-логические схемы по материалам лекции	
8.2	1. Проектное финансирование 2. Венчурное финансирование 3. Ипотечное кредитование /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: практические задания	
8.3	Используя формы графического представления информации законспектировать следующие вопросы: 1. Лизинг, виды и преимущества 2. Проектное финансирование 3. Венчурное финансирование 4. Ипотечное кредитование 5. Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	7	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: структурно-логические схемы по СРС	
Раздел 9. Иностраные инвестиции и инновационная деятельность							
9.1	1. Понятие инновации, взаимосвязь понятий инвестиции, инновации, капитальные вложения. 2. Свойства и функции инноваций /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: вопросы для устного собеседования	
9.2	1. Виды инноваций совместных предприятий 2. Инновации в отечественной и зарубежной экономике /Пр/	7	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проектный Оценочное средство: проекты слайд-презентаций	
9.3	1. Рассмотреть понятия инновации, взаимосвязь понятий инвестиции, инновации, капитальные вложения 2. Уровень развития инновационного предпринимательства в РФ 3. Подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к экзамену /Ср/	7	7	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: слайд-презентация	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения занятий лекционного, семинарского типа, а также выполнения заданий СРС с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для собеседования по теме занятий, письменные тестовые и практические задания по проверке теоретических знаний и практических навыков, вопросы для подготовки слайд-презентации, структурно- логических схем.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена в форме комплексной письменной работы.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классификация

1. Что такое иностранные инвестиции?
2. Раскройте сущность ПИИ и их состав.
3. Перечислите формы предприятий с иностранными инвестициями.
4. Назовите причины экспорта и импорта прямых иностранных инвестиций.

Тема 2. Договорные формы осуществления иностранных инвестиций на территории РФ

1. Дайте определение концессионному договору.
2. Раскройте соглашения о разделе продукции.
3. Что такое концедент?

Тема 3. Регулирование иностранных инвестиций на государственном уровне

1. Перечислите основные режимы деятельности иностранных инвесторов.
2. Назовите государственные гарантии осуществления инвестиционной деятельности иностранными инвесторами.
3. Когда происходит использование стабилизационной оговорки в качестве гарантии иностранных инвестиций?
4. Что такое страхование иностранных инвестиций?
5. Охарактеризуйте регулирование иностранных инвестиций в России.

Тема 4. Риски иностранных инвестиций

1. Дайте определение понятию «страновой риск».
2. Как оценивается политический риск?
3. Перечислите методы оценки рисков.

Тема 5. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России

1. Раскройте сущность, содержание и процесс мониторинга инвестиционного климата.
2. Перечислите факторы, определяющие инвестиционный климат в стране и регионе
3. Дайте характеристику инвестиционного климата в России и перечислите меры государства по его улучшению.
4. Охарактеризуйте макроэкономический, факторный и рисковый подходы к оценке инвестиционного климата различных стран.

Тема 6. Межгосударственное регулирование иностранных инвестиций

1. Охарактеризуйте двусторонние соглашения о взаимной защите и поощрении иностранных инвестиций.
2. Раскройте сущность международного двойного налогообложения.
3. Охарактеризуйте принцип резидентства и принцип территориальности.
4. Перечислите международные соглашения об избежании двойного налогообложения.
5. Назовите методы устранения двойного налогообложения.

Тема 7. Основные направления и средства осуществления политики стимулирования привлечения зарубежных инвестиций

1. Назовите льготы иностранным инвесторам.
2. Как осуществляется использование СЭЗ в качестве средства стимулирования привлечения иностранных инвестиций?
3. Охарактеризуйте особые экономические зоны в РФ.
4. Перечислите экономические принципы создания особых экономических зон в России.
5. Назовите факторы, влияющие на выбор зарубежной юрисдикции.

Тема 8. Внешние финансовые рынки

1. Лизинг, виды и преимущества
2. Проектное финансирование
3. Венчурное финансирование
4. Ипотечное кредитование

Тема 9. Иностранные инвестиции и инновационная деятельность

1. Дайте понятие инновации, укажите взаимосвязь понятий инвестиции, инновации, капитальные вложения.
2. Охарактеризуйте свойства и функции инноваций.
3. Назовите формы инновационного процесса, дайте их характеристику.
4. Рассмотрите особенности финансирования инноваций.
5. Какие существуют методы активизации инновационной деятельности.

Тестовые задания по дисциплине:

Рынок инструментов финансового инвестирования:

- А) фондовый рынок
- В) денежный рынок
- С) рынок капитала
- Д) фондовый и денежный рынки
- Е) фондовый, денежный рынки и рынок капитала

Степень активности инвестиционного рынка характеризуют:

- A) спрос
- B) предложение
- C) рыночная конъюнктура (соотношение спроса и предложения)
- D) цена капитала
- E) конкуренция

В эксплуатационной фазе происходит:

- A) закупка оборудования
- B) строительство
- C) ввод в действие основного оборудования
- D) ввод в действие производственного оборудования
- E) производство продукции

Рубежный контроль № 1:

- 1 Концессионные договора
- 2 Соглашения о разделе продукции
- 3 Портфельные иностранные инвестиции и их причины. Классификация международных портфельных инвестиций
- 4 Способы мобилизации иностранных инвестиций
- 5 Инвестиционная стратегия и национальные интересы. Меры, способствующие и препятствующие притоку капитала в Россию

Рубежный контроль № 2:

- 1 Цели, которые преследуют иностранные компании, производящие инвестиции в России
- 2 Общественная экспертиза проектов
- 3 Организация мониторинга деятельности инвесторов.
- 4 Учет экологических и социальных последствий осуществления инвестиционного проекта.

Рубежный контроль № 3:

- 1 Структура инвестиционного климата региона. Инвестиционный потенциал и инвестиционный риск региона
- 2 Методология сравнительной (рейтинговой) оценки инвестиционной привлекательности (инвестиционного климата) региона
- 3 Виды бюджетного финансирования инвестиционных проектов
- 4 Методы финансирования проектов совместных предприятий

Рубежный контроль № 4:

- 1 Проектное финансирование
- 2 Венчурное финансирование
- 3 Ипотечное кредитование
- 4 Финансовое кредитование

Задача 1

Предприятие имеет возможность инвестировать 150 тыс. руб. либо в проект А, либо в проект Б. Ставка дисконтирования составляет 11%. Прогноз недисконтированных денежных потоков от реализации проекта дал следующие результаты. Проект А позволит вернуть 60% вложенных средств в первый год его реализации и 115 тыс. руб. на следующий год, после чего будет закрыт.

Проект Б генерирует денежные потоки в течение трех лет: в 1-й год – 55 тыс. руб., во 2-ой год – 85 тыс. руб., в 3-ий год 90 тыс. руб.

Определите предпочтительный для предприятия проект.

Задача 2

Коммерческая организация планирует приобрести торговые павильоны и получить разрешение на осуществление торговой деятельности, при этом первоначальные затраты оцениваются в пределах 432 тыс. р. В течение первого года планируется дополнительно инвестировать 216 тыс. р. Денежный поток составляет 103 тыс. р. за год. Ликвидационная стоимость павильонов через 10 лет оценивается в размере 320 тыс. р. Определить экономический эффект в результате реализации данных капитальных вложений, если проектная дисконтная ставка составляет 10%.

Задача 3

Инвестор решил приобрести бензозаправочную станцию стоимостью 200 млн. руб. Ежегодные прогнозируемые в течение последующих 10 лет свободные от долгов поступления составят 140 млн. руб. В конце 10-го года инвестор планирует продать станцию по цене 300 млн. руб. Ставка дисконтирования принимается на уровне минимально приемлемого для инвестора дохода и равна 13 % годовых. Рассчитать чистую приведенную стоимость.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контроля и проводится экзамен. Оценочным средством для проведения экзамена является комплексная письменная работа.

Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Акционирование как метод инвестирования.
- 2 Бизнес-план инвестиционного проекта.
- 3 Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.
- 4 Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование.
- 5 Бюджетные средства предприятия.
- 6 Венчурное (рисковое) финансирование.
- 7 Виды инвестиций.
- 8 Виды проектного финансирования.
- 9 Внебюджетные средства предприятия.
- 10 Внешние финансовые рынки.
- 11 Выход предприятий на внешние финансовые рынки.
- 12 Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности.
- 13 Договора подряда на капитальное строительство.
- 14 Долгосрочное кредитование капитальных вложений.
- 15 Доход и риск по портфелю.
- 16 Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.
- 17 Значение и цели инвестирования.
- 18 Инвестиции: экономическая сущность.
- 19 Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность.
- 20 Инвестиционная политика предприятий.
- 21 Инвестиционные качества ценных бумаг.
- 22 Инвестиционные ресурсы предприятия.
- 23 Инвестиционный проект: понятие, классификация, особенности.
- 24 Инвестиционный процесс.
- 25 Иностранные инвестиции.
- 26 Ипотечное кредитование: сущность и особенности.
- 27 Источники финансирования капитальных вложений.
- 28 Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
- 29 Лизинг: виды и преимущества.
- 30 Методы долгового финансирования.
- 31 Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
- 32 Методы финансирования инвестиционных проектов.
- 33 Модели формирования портфеля инвестиций.
- 34 Объекты капитальных вложений.
- 35 Оптимальный портфель.
- 36 Организация подрядных отношений в строительстве.
- 37 Основные инструменты рынка ценных бумаг.
- 38 Особенности ценообразования в России.
- 39 Оценка финансовой состоятельности проекта.
- 40 Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
- 41 Показатели эффективности использования капитала.
- 42 Понятие инвестиционного проекта: содержание, классификация, фазы развития.
- 43 Понятие, сущность и типы инвестиционных портфелей.
- 44 Привлеченные (заемные) средства инвестора.
- 45 Проектное финансирование: сущность, виды, отличительные особенности.
- 46 Проектно-сметная документация и порядок ее разработки.
- 47 Режим функционирования иностранного капитала в России.
- 48 Роль капитального строительства в реализации капитальных вложений.
- 49 Роль капитальных вложений. Состав и структура капитальных вложений.
- 50 Собственные, привлеченные и заемные средства.
- 51 Состав и структура формирования собственных инвестиционных средств.
- 52 Способы выпуска акций предприятиями.

- 53 Стратегия управления инвестиционным портфелем.
- 54 Стратегия формирования инвестиционных ресурсов.
- 55 Субъекты инвестиционной деятельности.
- 56 Субъекты капитальных вложений.
- 57 Схемы организации проектного финансирования.
- 58 Текущая доходность, заявленная и реализованная по всем видам ценных бумаг.
- 59 Типы инвестиционных портфелей.
- 60 Типы инвесторов.
- 61 Условия предоставления и сфера бюджетного финансирования.
- 62 Участники инвестиционного процесса.
- 63 Финансовые институты. 2. Финансовые рынки.
- 64 Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
- 65 Формы рейтинговой оценки.
- 66 Цели формирования инвестиционного портфеля,
- 67 Экономическая сущность и виды инвестиций.
- 68 Экономическое содержание и виды иностранных инвестиций.

Тестовые задания:

1 Что не включается в состав инвестиции в денежные активы:

- A) приобретение акций и других ценных бумаг
 - B) приобретение прав на участие в делах других фирм и долговых прав
 - C) приобретение оборотных средств
 - D) приобретение основных средств
- портфельные инвестиции

2 Управление инвестиционной деятельностью на макроуровне:

- A) управление инвестиционным проектом
- B) оценка состояния и прогнозирования инвестиционного рынка
- C) оценка состояния и прогнозирования рынка капитала
- D) финансовое обеспечение проекта
- E) правовое обеспечение проекта

3 Законодательные условия инвестирования представляют собой:

- A) размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики
- B) нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность
- C) порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона
- D) порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала страны
- E) налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков

4 В прединвестиционной фазе происходит:

- A) ввод в действие основного оборудования
- B) создание постоянных активов предприятия
- C) выбор поставщиков сырья и оборудования
- D) закупка оборудования
- E) разработка бизнес-плана инвестиционного проекта

5 Как соотносится понятие инвестиционный проект с понятием бизнес-план:

- A) является более широким
- B) тождественно понятию бизнес-план
- C) является более узким
- D) более эффективен
- E) более фондоемкий

Практические задания:

1 Предприятие имеет возможность инвестировать 150 тыс. руб. либо в проект А, либо в проект Б. Ставка дисконтирования составляет 11%. Прогноз недисконтированных денежных потоков от реализации проекта дал следующие результаты. Проект А позволит вернуть 60% вложенных средств в первый год его реализации и 115 тыс. руб. на следующий год, после чего будет закрыт.

Проект Б генерирует денежные потоки в течение трех лет: в 1-й год – 55 тыс. руб., во 2-ой год – 85 тыс. руб., в 3-й год 90 тыс. руб.

Определите предпочтительный для предприятия проект.

2 Коммерческая организация планирует приобрести торговые павильоны и получить разрешение на осуществление торговой деятельности, при этом первоначальные затраты оцениваются в пределах 432 тыс. р. В

течение первого года планируется дополнительно инвестировать 216 тыс. р. Денежный поток составляет 103 тыс. р. за год. Ликвидационная стоимость павильонов через 10 лет оценивается в размере 320 тыс. р. Определить экономический эффект в результате реализации данных капитальных вложений, если проектная дисконтная ставка составляет 10%.
3 Инвестор решил приобрести бензозаправочную станцию стоимостью 200 млн. руб. Ежегодные прогнозируемые в течение последующих 10 лет свободные от долгов поступления составят 140 млн. руб. В конце 10-го года инвестор планирует продать станцию по цене 300 млн. руб. Ставка дисконтирования принимается на уровне минимально приемлемого для инвестора дохода и равна 13 % годовых. Рассчитать чистую приведенную стоимость.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценки работы студентов на лекционных занятиях (лекция-дискуссия, лекция-беседа, проблемная лекция)
«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительно полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных студентом самостоятельно

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), с ошибками

(в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы

Критерии оценки работы студентов на лекционных занятиях (лекция-визуализация)

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - СЛС составлена в соответствии с требованиями к составлению. Содержание СЛС полностью раскрыто. Информация, содержащаяся в каждом элементе легко усваивается даже при кратковременном восприятии

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - допущены неточности и незначительные ошибки при составлении СЛС. Связи между элементами адекватно отражают объективно существующие связи явлений или их отдельных сторон

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - работа выполнена, но неполно изложен материал. Структура, оформление СЛС содержит неточности, ошибки

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - СЛС не выполнена или полностью не соответствует требованиям к составлению, содержание не раскрыто

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки работы студентов на практических занятиях

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительно полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных

студентом самостоятельно

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, с ошибками

(в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения .

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении и решении практических заданий, отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы

Критерии оценки структурно-логических схем

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - изложение знаний в графической форме полное, соответствует учебному материалу; выделены существенные дидактические единицы знаний, установлены связи между ними, зафиксированы в виде знаково-символьных структур; самостоятельное применение знаний; отмечается творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - изложение знаний в графической форме полное, соответствует учебному материалу; допускаются отдельные незначительные ошибки при выделении дидактических единиц знаний; наблюдаются незначительные ошибки в установлении связей между дидактическими единицами; в самостоятельной деятельности небольшая помощь преподавателя.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - изложение знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков дидактических единиц знаний, нарушены их взаимосвязи; недостаточная самостоятельность при выполнении заданий воспроизводящего материала;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающиеся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; отмечается неумение производить простейшие операции выбора и анализа представленного текста.

Критерии оценки тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более 10% ошибок от общего объема заданий.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 11% до 25% ошибок от общего объема заданий.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 26% до 50% ошибок от общего объема заданий.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки проекта слайд-презентации

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%):

Общая информация - данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурс

Тема - сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы

Применение и проблемы - отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

Элементы оформления - ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%)

Общая информация - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса

Тема - сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал

Применение и проблемы - отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен

Элементы оформления - точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.

Использованы некоторые эффекты и фоны

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%):

Общая информация - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс

Тема - тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно

Применение и проблемы - отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный

Элементы оформления - частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%):

Общая информация - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана

Тема - не раскрыта и не ясна. Объяснения некорректны, запутаны или не верны

Применение и проблемы - не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный

Элементы оформления - отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (промежуточная аттестация)

оценки «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф.	Инвестиции: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/468735)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Иностранные инвестиции в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом				стр. 15
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Теплова Т. В.	Инвестиции в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512509)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Теплова Т. В.	Инвестиции в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512507)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Воронцовский А. В.	Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/518787)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф.	Инвестиции. Практикум: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/450444)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.2	Межов И. С., Межов С. И.	Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576721)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	ЭБС
Л2.3	Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф.	Инвестиции. Практикум: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/466152)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).				
4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).				
5. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).				
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. SimpleDict - Электронный словарь				
2. PDEedit - Редактор PDF файлов				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1 Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru				
2 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com				
3 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru				
4 Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/				
5 Публикации по экономике и финансам [Электронный ресурс]. – URL: http://www.finansy.ru				
6 Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gks.ru/				
7 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – https://internet.garant.ru/				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				

Рабочая программа дисциплины "Иностранные инвестиции в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом	стр. 16
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Помещения для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 416.	
Количество посадочных мест – 80.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 407.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 407.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 416.	
Количество посадочных мест – 80.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе для выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.	
Количество посадочных мест – 20.	

Рабочая программа дисциплины "Иностранные инвестиции в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом	стр. 17
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В рамках дисциплины проводятся занятия следующего типа</p> <p>Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы темы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.</p> <p>Лекция-визуализация визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.</p> <p>Подготовка данной лекции состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.</p> <p>Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.</p>	

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В отличие от содержания лекции- визуализации, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых. Включение мышления обучаемых осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции- беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Вопросы, освещаемые на такой лекции могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы необходимо следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

В лекции-дискуссия в отличие от лекции-беседы при изложении лекционного материала не только используются ответы студентов на вопросы преподавателя, но и организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии приводятся отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, студенты коротко их обсуждают, затем проводят краткий анализ, выводы.

Практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, решаются ситуационные задачи, заслушиваются доклады и рефераты, рассматриваются презентации, При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Для успешной подготовки к занятиям практического типа по дисциплине необходимо тщательно отбирать материал для раскрытия вопросов тем. Для реализации принципа индивидуального подхода на занятиях предлагаются учебно-ролевые игры, кейс-задания, выполнение проектов слайд-презентаций, рассматриваются и одобряются авторские подходы к их реализации.

Методические указания по подготовке доклада к защите проекта слайд-презентации.

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические указания к составлению слайд-презентации

Презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое студентом на семинаре в качестве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений. Под электронной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. При создании презентаций для сопровождения занятий необходимо придерживаться следующих правил:

- на титульном листе располагается название дисциплины, тема семинарского занятия, фамилия и инициалы студента, контактная информация.
- презентации докладов рекомендуется готовить в программе PowerPoint.
- на отдельном слайде приводится план выступления.
- оформление слайдов производится в едином формате, стиле и цветовой гамме, при условии, что педагогическая технология не требует иного.

Необходимо оформлять колонтитулы слайд-конспекта: дату и номер слайда. Можно использовать анимацию, иллюстрации, видеофрагменты.

Желательно в презентации использовать гиперссылки.

Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещаются основные выводы, список используемой литературы.

Методические указания к составлению структурно-логических схем:

- число элементов должно быть небольшим
- информация, содержащаяся в каждом элементе, должна легко усваиваться даже при кратковременном восприятии;
- связи между элементами должны адекватно отражать объективно существующие связи явлений природы или их отдельных сторон
- основные понятия содержания (объекты) должны быть выделены (курсив, подчеркивание и т. п.)
- элементы информации должны быть очерчены (взяты в рамку)
- логически связанные ячейки информации соединяются стрелками
- стрелки между элементами информации не пересекаются
- материал излагается кратко и четко, по принципу: минимум слов - максимум информации

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранные инвестиции в бизнесе»
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленности (профилю) Управление бизнесом

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Иностранные инвестиции в бизнесе» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам. В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Иностранные инвестиции в бизнесе».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Управление бизнесом.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Иностранные инвестиции в бизнесе» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом.

Рецензент:
Директор ИП «АДАМАНТ»



Селях А.С.