

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой
кандидат экономических наук, доцент



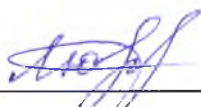
Панина Галина Викторовна,

Автор (составитель)
кафедры экономики, Васильева Ольга Алексеевна



старший преподаватель

Рецензент



заместитель директора товарищества с ограниченной ответственностью «Кенесаудит», Дьякова Любовь Михайловна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов всестороннего и глубокого понимания сущности, природы и методологии оценивания рисков внутренней и внешней среды хозяйственной деятельности организации;
- привитие умений и навыков решения конкретных задач управления рисками фирмы;
- получение практических навыков анализа взаимосвязанных процессов снабжения, производства и сбыта с учетом возможных рисков.

1.2 Задачи

- формирование у студентов целостной системы знаний в области принятия рискованных решений;
- усвоение принципов и методов представления хозяйствующего субъекта, как сложной системы, функционирующей в условиях риска и неопределенности;
- приобретение навыков выявления и оценки допустимых границ рискованных решений;
- достижение стратегической цели фирмы с учетом риска неприемлемых потерь.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.07.19

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая культура и финансовая грамотность
 Производственная практика. Технологическая практика
 Анализ и управление бизнес-процессами
 Производственная практика. Проектно-технологическая практика.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знать:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства |
| продвинутый | основные методы анализа экономических явлений и процессов |
| высокий | подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности |

Уметь:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | применять полученные теоретические знания при решении практических задач |
| продвинутый | использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач |
| высокий | обосновывать и принимать экономические решения |

Владеть:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | навыками применения основных экономических законов при решении практических задач |
| продвинутый | навыками анализа экономических явлений и процессов |
| высокий | навыками самостоятельной аналитической работы и принятия экономических решений. |

ПК-1.4: Осуществляет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.

Знать:

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Управление рисками хозяйственной деятельности организации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит | | стр. 4 |
| пороговый | основные методы финансового анализа, принципы и методы финансового планирования и бюджетирования | |
| продвинутый | основы проведения анализа имущественного положения, финансового состояния, финансовых результатов деятельности и рыночной активности организации | |
| высокий | основные методы и приемы управления финансами предприятия | |
| Уметь: | | |
| пороговый | использовать основные методы финансового анализа, формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе | |
| продвинутый | оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; находить оптимальные решения в управлении денежными потоками | |
| высокий | формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта, применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками, разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта, выработать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта | |
| Владеть: | | |
| пороговый | методами финансового анализа, навыками составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта | |
| продвинутый | навыками организации, планирования и контроля работ по анализу финансового состояния, организации бюджетирования и управления денежными потоками экономического субъекта | |
| высокий | навыками разработки финансовой политики экономического субъекта, определения и осуществления мер по обеспечению его финансовой устойчивости, осуществления анализа и оценки финансовых рисков, разработки мер по их минимизации | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|-----------------------------|-------|--|
| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 9 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 32 | |
| самостоятельная работа | : 76 | |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|---------|-------|-------------|------------------------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Основные понятия управления рисками в хозяйственной деятельности организации | | | | | |
| 1.1 | 1. Дерево рисков (структура разбиения рисков) проекта. 2. Внешние факторы риска. 3. Внутренние факторы риска. 4. Решение практических задач /Пр/ | 9 | 1 | ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод кооперативного обучения Форма контроля: практическая работа по построению дерева рисков на основе предложенной ситуации малого предприятия, тестирование |

| Рабочая программа дисциплины "Управление рисками хозяйственной деятельности организации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит | | | | | | стр. 5 |
|---|--|---|----|-------------------|------------------------------------|---|
| 1.2 | 1. Объективный и субъективный методы определения вероятности нежелательных событий. 2. Вариация, ковариация, корреляция как методы оценки рисков. 3. Что понимают под понятием «управление риском» 4. Актуальность проблем управления рисками на современном этапе 5. Воздействие человека управление рисками. /Ср/ | 9 | 14 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Краткий конспект, схемы, составление и решение задач. |
| Раздел 2. Методы определения вероятности и последствий рисков | | | | | | |
| 2.1 | 1. Сущность статистических методов и моделей определения и оценки рисков предприятия. 2. Статистические методы, определяющие степень риска предприятия с помощью вероятности наступления событий. 3. Риск как мера неопределенности ожидаемого дохода. Риск как мера колеблемости дохода. /Лек/ | 9 | 1 | ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод: объяснительно – иллюстративный метод Форма контроля: наблюдение |
| 2.2 | 1. Матрица оценки вероятности и последствий. 2. Документирование рисков проекта. 3. Методы количественного и качественного анализа. 4. Решение ситуационных задач /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Частично-поисковый (эвристический) метод Форма контроля: практическая работа по составлению матрицы оценки вероятности и последствий |
| 2.3 | 1. Уменьшение показателей как цель и содержание управления рисками. 2. Положительные и отрицательные стороны статистических методов. 3. Методы сбора информации. 4. Влияние ограничивающих факторов. Анализ сценариев развития проекта. 5. Анализ длительности проекта. /Ср/ | 9 | 13 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Презентация с элементами глоссария и построения блок-схем |
| Раздел 3. Стратегии решений в условиях риска | | | | | | |
| 3.1 | 1. Сущность аналитических методов и моделей определения и оценки рисков предприятия. 2. Модели по определению и оценке риска банкротства предприятия. 3. Положительные и отрицательные стороны аналитических методов. /Лек/ | 9 | 1 | ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод: лекция - беседа Форма контроля: участие в дискуссии |

| Рабочая программа дисциплины "Управление рисками хозяйственной деятельности организации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит | | | | | | стр. 6 |
|---|---|---|----|-------------------|------------------------------------|---|
| 3.2 | 1. Закрепление теоретических знаний по теме: - Организационное планирование.. - Матрица ответственности. - Сертификация систем менеджмента качества. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод кооперативного обучения Форма контроля: ситуационные задания, тестирование |
| 3.3 | 1. Структурная схема организации (OBS). 2. Степень ответственности участников проекта. /Ср/ | 9 | 8 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Блок-схема, таблица |
| Раздел 4. Обработка рисков. Система управления рисками и отчетностью в хозяйственной деятельности организации | | | | | | |
| 4.1 | 1. Автоматизация процесса управления рисками. 2. Снижение общих хозяйственных и финансовых рисков. 3. Дисконтированная оценка доходности проекта. /Лек/ | 9 | 1 | ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод: лекция - дискуссия Форма контроля: участие в дискуссии, обратная связь |
| 4.2 | 1. Эффективность инвестиционного проекта. 2. Связь эффективности с доходностью и риском. 3. Рыночная линия как отражение связи делового и финансового риска и доходности вложений. 4. Решение ситуационных задач /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод учебной дискуссии Форма контроля: устный опрос, ситуационные задания, тестирование |
| 4.3 | 1. Кривая безразличия (индифферентности) инвестора. 2. Кривая безразличия и рыночная линия. 3. Отношение к риску в терминах теории полезности. 4. Преимущества кривой полезности. /Ср/ | 9 | 10 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Презентация |
| Раздел 5. Методы теории игр | | | | | | |
| 5.1 | 1. Критерий Вальда. 2. Критерий Севиджа (критерий минимального сожаления). 3. Критерий абсолютного оптимизма. 4. Критерий Гурвица. Критерий Байеса-Лапласа, или критерий среднего выигрыша /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Репродуктивный метод Форма контроля: решение задач по методике «теории игр» |
| 5.2 | 1. Кривая безразличия (индифферентности) инвестора. 2. Кривая безразличия и рыночная линия. 3. Отношение к риску в терминах теории полезности. 4. Преимущества кривой полезности. /Ср/ | 9 | 8 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Схема, таблица |
| Раздел 6. Методы минимизации проектных рисков | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Управление рисками хозяйственной деятельности организации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит | | | | | | стр. 7 |
|---|--|---|---|-------------------|------------------------------------|---|
| 6.1 | 1. Задачи анализа затрат на производство и реализацию продукции предприятий. 2. Анализ резервов снижения себестоимости продукции. /Лек/ | 9 | 1 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод: лекция консультация, Форма контроля: ответ на интересующие вопросы участников аудитории |
| 6.2 | 1. Основные методы минимизации проектных рисков: диверсификация, или распределение рисков; резервирование средств; страхование. 2. Метод частных рисков. Хеджирование. 3. Решение практических задач /Пр/ | 9 | 3 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Частично-поисковый метод Форма контроля: устный опрос, ситуационные задания |
| 6.3 | 1. Хеджирование. Гарантии. Лимитирование. Залог. 2. Методы финансовой оценки проекта. 3. Расходы и бюджетирование проекта. /Ср/ | 9 | 5 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Презентация |
| Раздел 7. Анализ чувствительности проекта | | | | | | |
| 7.1 | Вопросы: 1. Метод вариации параметров: инвестиционные затраты; объем производства; издержки производства; процент за кредит; индексы цен или индексы инфляции; задержки платежей; длительность расчетного периода. 2. Относительный и абсолютный анализ чувствительности проекта. /Лек/ | 9 | 1 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод: лекция спекурса Форма контроля: участие в беседе |
| 7.2 | 1. Общая характеристика количественного анализа рисков. 2. Вероятностный и статистический анализ: алгоритм, пример расчета. 3. Матрица эффектов и ущерба и матрица риска: алгоритм, пример расчета. 4. Анализ показателей эффективности и анализ чувствительности. 5. Решение ситуационных задач /Пр/ | 9 | 4 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Частично-поисковый метод Форма контроля: практическая работа по анализу чувствительности предложенного проекта малого предприятия |
| 7.3 | 1. Понятие профиля риска и кумулятивного профиля риска. 2. Пять случаев принятия решений в зависимости от вида профиля риска. 3. Понятие ожидаемой стоимости 4. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло) /Ср/ | 9 | 6 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Конспект, блок- схема |
| Раздел 8. Оценка экономического эффекта от управления рисками. Управление рыночными рисками | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Управление рисками хозяйственной деятельности организации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит | | | | | | стр. 8 |
|---|---|---|---|-------------------|------------------------------------|---|
| 8.1 | 1. Понятие и значение "управления рисками" 2. Общие, рыночные, иные нефинансовые риски и управление ими /Лек/ | 9 | 1 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод: лекция консультация Форма контроля: ответ на вопросы |
| 8.2 | 1. Экономические риски предприятия. 2. Производственные риски предприятия. 3. Системы управления риском на предприятии 4. Роль мониторинга в общей системе управления проектами /Пр/ | 9 | 4 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод учебной дискуссии Форма контроля: защита групповой слайд-презентации, проекта |
| 8.3 | 1. Управление операционными рисками. 2. Классификации операционных рисков. 3. Методы анализа операционных рисков 4. Методы управления операционными рисками /Ср/ | 9 | 6 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Презентация |
| Раздел 9. Планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков | | | | | | |
| 9.1 | 1. Избежание и лимитирование рисков. 2. Внутренние меры и разработка системы нормативов. Диверсификация. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Аналитический метод Форма контроля: участие в аналитической дискуссии |
| 9.2 | 1. Проектный офис. 2. Этапы развития проекта. 3. Оценка эффективности команды. 4. Риски при запуске проекта. 5. Решение практических задач /Пр/ | 9 | 4 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Метод кооперативного обучения Форма контроля: практическая работа по мониторингу проблем малого предприятия, тестирование |
| 9.3 | 1. Этапы планирования реагирования на риски. 2. Разработка плана противодействия появлению рисков и снижения их величины. 3. Методы управления рисками и выбор процедур контроля. 4. Мониторинг и контроль рисков /Ср/ | 9 | 6 | ПК-1.4 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Разработка плана, структуризация в виде блок-схем |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный опрос (комбинированный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос), проверка конспекта, решение ситуационных заданий, выполнения упражнения и решение задач, решения тестовых заданий, выполнение самостоятельной работы студента (конспект СРС, решение задач, проектная сравнительная таблица, структурно-логические схемы, презентации).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачёта, оценочным средством для проведения зачёта является комплексная

письменная работа.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Количественные методы оценки рисков.
2. Статистические методы. Феномен приписываемого и приемлемого риска. Общая последовательность статистической оценки риска.
3. Аналитические методы оценки риска. Анализ чувствительности проекта к риску.
4. Разработка сценариев развития событий.
5. Формализованное описание неопределенности.
6. Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений. Метод Монте-Карло.
7. Качественные методы оценки рисков.
8. Экспертные методы оценки рисков.
9. Историко-ассоциативные методы. Литературно-фантастические аналогии. Концептуальные подходы.
10. Использование моделирования в управлении рисками.
11. Определение величины потерь от реализации риска по наличным денежным средствам и ценным бумагам.
12. Определение величины потерь от реализации риска по недвижимому имуществу.

Перечень примерных тем слайд-презентации:

1. Экономические риски предприятия.
2. Производственные риски предприятия.
3. Системы управления риском на предприятии.
4. Роль управления рисками в торговых фирмах.
5. Риск-менеджмент как способ управления рисками.

Типовые практические задач и ситуационных заданий:

Пороговый уровень:

1. При вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев прибыль в 25 тыс. р. может быть получена в 48 случаях; 20 тыс. р. в 36 случаях; 30 тыс. р. в 36 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 100 случаев прибыль в 40 тыс. р. может быть получена в 30 случаях; 30 тыс. р. в 50 случаях; 15 тыс. р. в 20 случаях. Определить среднее ожидаемое значение прибыли от вложения в мероприятие А и в мероприятие Б; дисперсию по мероприятию А и по мероприятию Б; среднее квадратическое отклонение по мероприятию А и по мероприятию Б; коэффициент вариации по мероприятию А и по мероприятию Б.

Определить, в какое мероприятие выгоднее вкладывать денежные средства: в мероприятие А или в мероприятие Б, обоснуйте ответ?

2. Инвестор купил акции компании А на 600 тыс. долл., компании В на 400 тыс. долл. Стандартное отклонение доходности акции компании А в расчете на день составляет 1,4%, компании В – 1,55%. Курс 1 долл. = 28 руб. Стандартное отклонение валютного курса в расчете на один день 0,43%, коэффициент ковариации между курсом доллара и доходностью акции компании А равен 0,0903, доходность компании В – 0,05332. Ковариация доходностей акции компании А и В равна 1,736. Определить стандартное отклонение доходности портфеля в расчете на один день.

Продвинутый уровень:

1. Специфическими факторами проявления рисков инвестиционных проектов для промышленных предприятий является низкая мотивация персонала предприятия, одной из причин низкой мотивации является низкая заработная плата, для оценки мотивации необходимо рассчитать заработную плату работников предприятия. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

2. Рассчитаем лимит на сумму сделки по реализации продукции. По условиям сделки компания должна поставить продукцию покупателю через несколько месяцев после заключения договора по заранее оговоренной цене.

Капитал компании составляет 100 млн долл. США; максимально допустимый утвержденный размер единовременных потерь компании — 20% от капитала, то есть 20 млн долл. США. На основании исторического анализа, проведенного риск-менеджером, было определено, что максимальный размер потерь при заключении подобной сделки может составлять 50% от размера сделки.

Высокий уровень:

1. Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?
- организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;

- заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;
- самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;

2. Компания «Российский сыр» - небольшой производитель различных продуктов из сыра на экспорт. Один из продуктов - сырная паста - поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить, сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 6, 7, 8 или 9 ящиков, равны соответственно 0,1; 0,3; 0,5; 0,1.

3. Затраты на производство одного ящика равны 45 дол. Компания продает каждый ящик по цене 95 дол. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца?

- патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.

Типовые практические групповые задания (построение дерева рисков на основе предложенной ситуации малого предприятия, составление матрицы оценки вероятности и последствий)

Задание 1. На рынке Костанайской области Вам предлагается проанализировать внешние и внутренние факторы риска, отразив их с помощью «дерева рисков».

Цель проекта - производство зубной пасты в создаваемом ТОО «ЧИСТО», г. Костанай.

Предприятие планирует выпускать несколько линий паст:

* пасты от повышенной чувствительности зубов; * лечебно-профилактические; * лечебные; * гигиенические; * «экзотика». По возрастному назначению выделяют пасты для взрослых и для детей.

Изготовление зубной пасты включает всего два этапа: смешивание компонентов и расфасовка пасты по тубам.

Для производства следует закупить следующее оборудование:

- вакуумный реактор с гомогенизатором и мешалкой (500 тыс. – 1 млн. тг.);

- тубонаполнительный аппарат, 150 туб в минуту (от 30-600 тыс. тг.);

- автомат укладки туб в пеналы 150 пеналов в минуту (около 300 тыс.тг.);

- машина групповой упаковки пеналов в блоки производительностью, 40 коробов в минуту (около 150 тыс. тг.).

- ёмкость для загрузки жидкого сырья; ёмкость для хранения сырья (от 17200 до 630000 тг.);

Оборудование для лаборатории по разработке рецептуры и испытаний – 500 тыс. тг. – 1 000 000 тг.

На тонну пасты сырьевые затраты составят около 480-600 тыс. тг., в зависимости от состава.

Собственных средств у предприятия 2 000 000.

В качестве вклада в уставный капитал предусмотрено имеющееся здание площадью 200 кв.м., полностью пустое.

Зубная паста относится к товарам, которые подлежат обязательной сертификации.

Основными каналами сбыта любой косметической продукции являются аптеки, магазины, супермаркеты и т. д.

Типовые тестовые задания по темам, дисциплины (модулю) в целом:

Пороговый уровень:

1. Для снижения степени риска применяются различные приёмы. Какой из ниже перечисленных не является наиболее распространённым приёмом?

A) Диверсификация;

B) Перестрахование;

C) Лимитирование;

D) Самострахование;

E) Страхование.

2. Первым этапом формирования механизма управления рисками на предприятии является:

A) Анализ бухгалтерского баланса;

B) Анализ финансовой политики предприятия;

C) Создание службы управления финансами;

D) Анализ работы службы риск – менеджмента;

E) Создание службы риск – менеджмента.

3. Чтобы количественно оценить риски, необходимо знать все возможные последствия принимаемого решения и вероятность последствий этого решения. Выделяют два метода определения вероятности:

A) Аналитический и практический;

B) Объективный и субъективный;

C) Прямой и косвенный;

D) Вертикальный и горизонтальный;

E) Субъективный и объективный.

Продвинутый уровень:

1. Для выработки плана анализа риска область применения анализа риска должна быть определена и документально установлена. Что не должно включаться в список этапов для определения области применения анализа риска?

A) Описание оснований и/или проблем, повлекших проведение анализа риска. Это предусматривает:

B) Описание исследуемой системы;

- С) Разработка финансового механизма предприятия;
D) Описание используемых предположений и ограничивающих условий при проведении анализа;
E) Разработка формулировок решений, которые могут быть приняты, описание требуемых выходных данных, полученных по результатам исследований и от лиц, принимающих решения.
2. В зависимости от понимания сущности риска и концепции управления рисками выбирается один из трех вариантов стратегии управления риском:
A) Рисковый, рискованный, умеренный;
B) Осторожный, взвешенный, рискованный;
C) Умеренный сбалансированный, взвешенный;
D) Сбалансированный осторожный, опасный;
E) Взвешенный, умеренный, рискованный.
3. С помощью теории игр предприятие получает возможность:
A) Проанализировать собственные ходы;
B) Проанализировать ходы партнёров;
C) Проанализировать и предусмотреть ходы конкурентов;
D) Предусмотреть ходы своих партнеров и конкурентов;
E) Предположить ход действий стратегий.
- Высокий уровень:
1. Центральным понятием теории игр является понятие конфликта.
A) Издержек;
B) Теорий;
C) Конфликта;
D) Игр;
E) Риска

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего контроля и проводится зачёт.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту в форме комплексной письменной работы:

1. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска.
2. Условия риска как объективные условия деятельности и развития организации.
3. Основные этапы эволюции теории управления рисками.
4. Определение риска с позиции теории рационального поведения человека.
5. Концепция конфликта целей в организации.
6. Неопределенность, ее роль в развитии организации.
7. Взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
8. Классификация ситуаций разработки и реализации управленческих решений по степени риска.
9. Существенные признаки рисков. Влияние риска на эффективность управления.
10. Управление рисками и регулирование рисков.
11. Управленческое решение как объект управления рисками.
12. Управление рисками на индивидуальном уровне: основные характеристики объекта управления.
13. Организация как объект управления рисками.
14. Экономическая автономность, рискозащищенность. Модели экономической рискозащищенности.
15. Классификация факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.
16. Структурные и процессуальные факторы риска: проблемы идентификации и оценки.
17. Динамика факторов риска как показатель кризисного развития процессов.
18. Организации как системы: использование типологии организационных систем в управлении рисками.
19. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании рисков.
20. Подходы к управлению рисками: интенсивный, экстенсивный.
21. Роль субъекта при разработке решений в условиях риска.
22. Типология субъектов управленческих решений по степени склонности к риску. Субъективная оценка вероятности риска и ожидаемых потерь.
23. Принцип приемлемого риска.
24. Классификации рисков в управлении: признаки классификации, принципы использования.
25. Взаимосвязь структурных и процессных рисков в управлении организацией.
26. Аксиоматика управления рисками.
27. Виды деятельности по управлению рисками.
28. Взаимосвязь планирования в управлении рисками и планирования развития организации.
29. Метод избегания рисков.
30. Метод принятия рисков на себя.

31. Метод предотвращения убытков.
32. Метод уменьшения размера убытков.
33. Метод страхования.
34. Метод самострахования.
35. Метод передачи рисков.
36. Принципы использования и комбинирования методов управления рисками.
37. Методологические принципы оценки рисков.
38. Методические и операционные принципы оценки рисков.

Практические задачи

Задача №1. Рассчитать анализ чувствительности инвестиционного проекта соответственно исходным данным. Компания X запланировала срок реализации инвестиционного проекта – 1 год. Требуется проанализировать критические точки объема продаж, при котором NPV проекта = 0.

Исходные данные для расчета в тыс рублей:

- стоимость 1 единицу продукции (p) – 800;
- затраты на 1 единицу (VC) – 540;
- годовые затраты постоянные (FC) – 24 363,15;
- первоначальные инвестиции (IC) – 2 500 000;
- годовая амортизация (D) – 550;
- финансовый множитель (FM4) – 2,106%;
- коэффициент налога на прибыль — 0,24.

Задача №2. Специфическими факторами проявления рисков инвестиционных проектов для промышленных предприятий является низкая мотивация персонала предприятия, одной из причин низкой мотивации является низкая заработная плата, для оценки мотивации необходимо рассчитать заработную плату работников предприятия.

Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

Задача №3. Рассчитать лимит на сумму сделки по реализации продукции. По условиям сделки компания должна поставить продукцию покупателю через несколько месяцев после заключения договора по заранее оговоренной цене.

Капитал компании составляет 100 млн долл. США; максимально допустимый утвержденный размер единовременных потерь компании — 20% от капитала, то есть 20 млн долл. США. На основании исторического анализа, проведенного риск-менеджером, было определено, что максимальный размер потерь при заключении подобной сделки может составлять 50% от размера сделки.

Задача №4. АО «Фото и цвет» - небольшой производитель химических реактивов и оборудования, которые используются не-которыми фотостудиями при изготовлении 35-мм фильмов. Один из продуктов, который предлагает «Фото и цвет», - ВС-6. Президент АО продает в течение недели 11, 12 или 13 ящиков ВС-6. От продажи каждого ящика АО получает 35 дол. прибыли. Как и многие фотографические реактивы, ВС-6 имеет очень малый срок годности. Поэтому, если ящик не продан к концу недели, он должен быть уничтожен. Каждый ящик обходится предприятию в 56 дол. Вероятности продать 11, 12 и 13 ящиков в течение недели равны соответственно 0,45; 0,35; 0,2. Как вы советуете поступить? Как вы порекомендуете поступить, если бы «Фото и цвет» мог сделать ВС-6 с добавкой, значительно продлевающей срок его годности?

Задача №5. В исследовательском институте одно из завершённых исследований привело к созданию нового дешевого сверхпрочного клея, который обеспечивал быстрое соединение разных металлов. Но при этом существовала одна проблема, которая сводилась к тому, при соприкосновении с металлической поверхностью он растекался тонкой пленкой и за 3 секунды пленка полимеризовалась. Таким образом, свойство склеивания исчезало на третьей секунде. Придумать четыре направления использования клея.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практической (индивидуальной и групповой) работы (построение дерева рисков на основе предложенной ситуации малого предприятия, составление матрицы оценки вероятности и последствий) «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент(ы) имеет(ют) глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает(ют) усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог(ли) ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент(ы) демонстрирует(ют) знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет(ют) взаимосвязи между показателями задачи, даёт(ют) правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется, если студент(ы) показал(ли) знание учебного материала, усвоил(ли) основную литературу, смог(ли) ответить почти полно на все заданные дополнительные и

уточняющие вопросы. Студент(ы) демонстрирует(ют) знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется, если студент(ы) в целом освоил(и) материал практической работы, ответил(и) не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент(ы) затрудняется(ются) с правильной оценкой предложенной задачи, даёт(ют) неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он(они) имеет(ют) существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания решения практической задачи («теория игр»):

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) , если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) , если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания устного опроса (комбинированный, опрос терминов)

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении конкретных экономических ситуаций:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания слайд-презентации:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были несколько не полные.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены. Используемые рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.

Критерии оценки структурно-логической схемы

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценки проектная сравнительная таблица

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблица полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.
 «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.
 «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
 «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
 оценки «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) (зачтено) выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
 «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) (не зачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплины.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|---------------------|--------|
| Л1.1 | Турчаева И. Н., Таенчук Я. Ю. | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/509684) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Чернова Г. В., Базанов А. Н., Белозёров С. А., Болдырева Н. Б., Власов П. А., Зайцев М. Б., Калайда С. А., Комарова Н. В., Кудрявцев А. А., Кузнецова Н. П., Писаренко Ж. В., Радионова А. В., Солопенко Е. В., Фаизова А. А., Фомин И. А., Рязанов М. В., Федорова Т. И., Халин В. Г., Харитоновна Н. В., Черногузова Т. Н. | Страхование и управление рисками: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/509745) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Управление рисками хозяйственной деятельности организации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит | | | | стр. 16 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.3 | Воронцовский А. В. | Управление рисками: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511534) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Белов П. Г. | Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512635) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.2 | Белов П. Г. | Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512636) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.3 | Белов П. Г. | Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512634) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно). 5. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023) 6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.) 7. Бесплатный кроссплатформенный многоформатный словарь (на основе Qt4) "SimpleDict" - электронный словарь. - URL: https://huzheng.org/stardict/ 8. Свободно распространяемая программа поиска по словарю "GoldenDict". - URL: https://goldendict.org | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line. | | | | |
| http://www.urait.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» | | | | |
| http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань» | | | | |
| http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | | | | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. | | | | |
| Занятия лекционного типа: | | | | |
| Учебная аудитория № 209. | | | | |
| Количество посадочных мест – 78. | | | | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | | | | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Управление рисками хозяйственной деятельности организации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит | стр. 17 |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины. | |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: | |
| Учебная аудитория № 406. | |
| Количество посадочных мест – 24. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6 | |
| Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: | |
| Учебная аудитория № 406. | |
| Количество посадочных мест – 24. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6 | |
| Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации: | |
| Учебная аудитория № 209. | |
| Количество посадочных мест – 78. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины. | |
| Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 404. | |
| Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24. | |
| Технические средства обучения: ноутбуки (10). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 410. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ | |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300. | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Управление рисками хозяйственной деятельности организации" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит | стр. 18 |
| Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Лаборатория экономики и управления № 420. | |
| Количество посадочных мест – 20. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Библиотека (читальный зал) | |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 | |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения. | |
| 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Успешное овладение содержанием дисциплины «Управление рисками хозяйственной деятельности организации» предполагает выполнение учащимися ряда рекомендаций.</p> <p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.</p> <p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в</p> | |

том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: организационный т.е закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Управление рисками хозяйственной деятельности организации»

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Управление рисками хозяйственной деятельности организации» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Управление рисками хозяйственной деятельности организации».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Бухгалтерский учёт и аудит.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Управление рисками хозяйственной деятельности организации» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит.

Рецензент:
заместитель директора
ТОО «Кенесаудит»



/ Дьякова Л.М.