

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 12:06:00

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45b0a1373737448e141c0e81889436a47



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины «История русского литературного языка» по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История русского литературного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

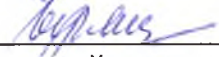
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Валеев Гадель Камилович

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Изучение изменений категорий и форм древнерусского языка, языковых процессов и явлений

1.2 Задачи

Историко-лингвистические знания должны помочь будущему филологу сознательно овладеть нормами современного русского языка, обоснованно и корректно объяснить исторические изменения в области фонетики, лексики, словообразования, графики и орфографии

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.07.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы филологии

Старославянский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания русского языка

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Производственная практика. Преддипломная практика

Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Современный русский язык. Морфология

Изобразительно-выразительные средства русского языка

История русской литературы второй половины 19 века

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.

Знать:

пороговый языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки

продвинутый научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки

высокий особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности

Уметь:

пороговый использовать знания языкового и литературного материала

продвинутый использовать знания о наследии ученых-филологов

высокий использовать знания языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности

Владеть:

пороговый опытом работы с языковым и литературным материалом

продвинутый опытом использования наследия ученых-филологов

высокий опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности

ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Знать:

пороговый базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии,грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)

Рабочая программа дисциплины "История русского литературного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 4
продвинутый	систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	
высокий	принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
Уметь:		
пороговый	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	
продвинутый	идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
высокий	ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
Владеть:		
пороговый	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	
продвинутый	системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
высокий	способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.		
Знать:		
пороговый	терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	
продвинутый	алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
высокий	принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
Уметь:		
пороговый	свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
продвинутый	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
высокий	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	
Владеть:		
пороговый	навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
продвинутый	навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	
высокий	навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 30 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Историческая фонетика русского языка					
1.1	Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка (к сер. X в.) Утрата редуцированных гласных и следствие падения. Основные тенденции развития фонетической системы национального языка. /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект
1.2	Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка (к сер. X в.) Утрата редуцированных гласных и следствие падения. Основные тенденции развития фонетической системы национального языка. /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: эвристический Оценочное средство: письменная работа, устный опрос, анализ текста
1.3	Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка (к сер. X в.) Утрата редуцированных гласных и следствие падения. Основные тенденции развития фонетической системы национального языка. Поиск 10 фактов отражения наличия редуцированных гласных в современном русском языке. Приведение древнерусского соответствия. Подбор 20 примеров отражения неисконных звуков в современном русском языке. Приведение древнерусского соответствия. Подготовка к экзамену /Ср/	5	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: эвристический Оценочные средства: письменная работа, презентация, конспект
1.4	Рубежный контроль /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: эвристический Оценочное средство: устный опрос
	Раздел 2. Историческая морфология русского языка					
2.1	Имя существительное Имя прилагательное Слова, обозначающие числа. Местоимение Глагол /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект
2.2	Имя существительное Имя прилагательное Слова, обозначающие числа. Местоимение Глагол Наречие /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: проблемно-поисковый Оценочное средство: устный опрос, письменная работа, анализ текста

Рабочая программа дисциплины "История русского литературного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 6
2.3	Рубежный контроль /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Оценочное средство: письменная работа	
2.4	Подготовка к экзамену. Выполнение упражнений по теме. Отражения фактов истории языка в имени существительном - подбор 10 примеров, обоснование. Отражения фактов истории языка в глаголе - подбор 10 примеров, обоснование Отражения фактов истории языка в имени прилагательном - подбор 10 примеров, обоснование Отражения фактов истории языка в имени числительном - подбор 10 примеров, обоснование Отражения фактов истории языка в местоимении - подбор 10 примеров, обоснование /Ср/	5	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: эвристический Оценочное средство: устный опрос, конспект, письменная работа, презентация	
Раздел 3. Исторический синтаксис русского языка							
3.1	Предмет исторического синтаксиса. Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка. Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность. /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект	
3.2	Предмет исторического синтаксиса. Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка. Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность. /Пр/	5	1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный. Оценочное средство: устный опрос, анализ текста	
3.3	Рубежный контроль /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Форма: письменная работа	
3.4	Подготовка к занятиям, к экзамену. Выполнение упражнений. Обоснование структуры предложения. Поиск 30 примеров исторических изменений в семантике предложения. /Ср/	5	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Метод: эвристический. Оценочное средство: конспект, презентация, анализ текста, письменная работа.	
Раздел 4. Рубежный контроль №4							
4.1	Рубежный контроль /Пр/	5	1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Оценочные средство: тестирование	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. В преподавании дисциплины используются следующие формы текущего контроля знаний обучающихся на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы: конспект, письменная работа, устный опрос, анализ текста, презентация.

Рубежный контроль осуществляется с целью определения сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме устного опроса, письменной

работы (2,3 модуль), тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится комплексно и состоит из комплексной письменной работы, которая включает порядок анализа древнерусского текста, состоящий из нескольких видов работ, направленных на проверку владения различными видами речевой деятельности, понимания различных уровней древнерусского текста, понимания фонетических и грамматических процессов, характерных для периода существования древнерусского языка и отразившихся в переводных текстах, этапов развития и преобразования русского языка, усвоение его грамматической и фонетической системы, понимания словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических процессов на современном этапе

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примерные задания письменной работы:

Последовательные этапы разрушения категории причастий.

Переход полных причастий в прилагательные и образование категории деепричастия как результат последовательного отстранения имени от глагола в древнерусской системе.

Типы и виды причастий и их разрушение в истории русского языка, особенно в литературном языке.

Произвести подбор причастий в древнерусском тексте

Примерные задания устного опроса:

Именное склонения прилагательных: разрушение форм, закрепление новых синтаксических функций сказуемого, утрата парадигмы.

Местоименное склонение: изменение падежных форм в связи со становлением новой парадигмы

Примерные задания для анализа текста:

какие явления в тексте вызваны действием закона открытого слога?

Какое слово в тексте соответствует древнерусскому произношению X-XI вв.?

Найдите примеры отражения 2 палатализации в тексте

Найдите в тексте слова с гласными дифтонгического происхождения.

Примерные задания для конспекта:

Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.

Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.

На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок лектора и последующей проработки конспекта.

Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.

Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.

Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.

Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждой лекции обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».

Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).

В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

Примерные темы для конспектирования:

Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка.

Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность.

Тестирование

1. Древнерусский язык относится

1. к севернославянской ветви

2. южнославянской

3. восточнославянской +

4. западнославянской

2. Основным источником для изучения истории языка являются

говоры и топонимы

древнерусские тексты и говоры +

заимствования и говоры

топонимы и древнерусские тексты

3. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является

процесс падения редуцированных

отверждение шипящих

вторичное смягчение полумягких согласных +

1 палатализация

4В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было

10 или 11 +

7 или 8

8 или 9

9 или 10

5. В ДРЯ заднеязычные согласные были

1. только мягкими

2. только твердыми, но могли позиционно смягчаться

3. только твердыми и не имели позиционных изменений +

4. парными по твердости // мягкости

6. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века

7. Кон – ьч – и — ти

8. Ко – ньч – и – ти

9. Ко – нь – чи – ти +

10. Конь – чи – ти

11. Укажите ряд примеров с правильным морфемным членением

1. оукор – и – хь, слав – ьн – ь, моуж- ьск – ь, от – ь мышт- ени – е

2. оукор – и – хь, слав – ьн – ь, моуж- ьск – ь, оть – мышт – ение

3. моуж- ьск – ь, оть – мышт – ение, оу- кор- и- х – ь, слав – ьн — ь

4. моуж- ьск – ь, оть – мышт – ени — е, оу- кор- и- х – ь, слав – ьн – ь +

5. е закрытое (h) – гласный

6. переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный

7. переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный +

8. непреднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный

9. непреднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой.

10. В данном ряду: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать

содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации +

результаты йотового смягчения

йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации

1. палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных

11. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:

Лодья, влъкъ, ворота, ноштъ, гражданин, юноша +

Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша

Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень

Лодка, вълкъ, ворота, ночь, робота, я.

11. Найдите пример, в котором неправильно прокомментирован процесс падения редуцированных (возможно, отсутствует какое-либо звено в системе рассуждений)

друо'жьба → дружба

истьба' → истба → исба → изба

чьсти'ти → честити → честь +

Пример отсутствует

12. Найдите пример с правильной транскрипцией фразы «Лице свое скрывает день, и влажна ночь меж звезд лежит» на момент 11 века

[л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влажна ноч'ь м'еж звёзд леж'ит]

[л'иц'э својэ скрывајэт.ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м.еж'ь звёздъ леж'ит.ь] +

[л'иц'э својэ скрывајэт'ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'еж'ь звёздъ леж'ит'ь]

[л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'ежъ звёздъ леж'ить]

13. Процесс третьей лабиализации – это

переход заднеязычных Г, К, Х в З, Ц, С.

вторичное смягчение полумягких согласных

переход [e] в [‘o] после мягких перед твёрдыми согласными в русском языке +

вариант отсутствует

14. Процесс падения редуцированных происходил

начало XI в. – конец XIII в.

конец XII в. – начало XIV в.

II половина XI в. – начало XIII в. +

II половина XI в. – ещё не закончился

15. Отвердение шипящих произошло в

XIV в. +

XVI в.

XV в.

Ещё не произошли

Примерные задания для презентации:

Отражения фактов истории языка в имени существительном - подбор 10 примеров, обоснование.

Отражения фактов истории языка в глаголе - подбор 10 примеров, обоснование

Отражения фактов истории языка в имени прилагательном - подбор 10 примеров, обоснование

Отражения фактов истории языка в имени числительном - подбор 10 примеров, обоснование
Отражения фактов истории языка в местоимении - подбор 10 примеров, обоснование

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены комплексным экзаменом. Комплексный экзамен включает комплексную письменную работу, которая включает порядок анализа древнерусского текста, состоящий из нескольких видов работ, направленных на проверку владения различными видами речевой деятельности и понимания различных уровней древнерусского текста. Спецификация комплексной письменной работы по дисциплине «История русского языка» определяется необходимостью понимания фонетических и грамматических процессов, характерных для периода существования древнерусского языка и отразившихся в переводных текстах. Знание и понимание этапов развития и преобразования языков славянской группы обуславливает усвоение грамматической и фонетической системы современного русского языка, способствует формированию компетентного подхода в оценке словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических процессов на современном этапе. Назначение комплексной письменной работы. Оценить уровень подготовки по дисциплине «История русского языка» студентов-бакалавров направления подготовки «Филология» для дифференциации экзаменуемых по уровням овладения результатами обучения по дисциплине в пределах, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Порядок анализа древнерусского текста.

1. Перевести текст и сделать литературный перевод.
2. Выписать слова, которые по фонетическим признакам относятся либо к старо-славянскому, либо к древнерусскому языку. Охарактеризовать эти признаки.
3. Охарактеризовать слова, в которых отражаются процессы палатализаций зад-неязычных, а также процессы ассимиляционного воздействия [j] на другие согласные или их группы.
4. Показать, что в анализируемом тексте отражается процесс падения редуцированных. Привести примеры следствий падения редуцированных .
5. Произвести морфологический разбор отдельных частей речи по следующей схеме:
 - 5.1. Имя существительное. Начальная форма, род, число, падеж, древнейший тип склонения, характер окончания (первичное, вторичное). Новообразование объяснить.
 - 5.2. Местоимение. Начальная форма, разряд, род, число, падеж.
 - 5.3. Имя прилагательное. Начальная форма, лексико-грамматический разряд, форма (именная или местоименная), род, число, падеж, тип склонения (для именных форм), синтаксическая функция, способ образования (для местоименных форм).
 - 5.4. Глагол. Инфинитив, время, простая или сложная форма, лицо, число, род (для форм прошедшего времени), способ образования, значение в конкретном тексте. Книжная или разговорная форма.

Примерный текст для анализа:

Не лепо ли ны бяшет, братие, начяти старыми словесы трудных повестий о полку Игореве, Игоря Святославлича! Начати же ся той песни по былинамъ сего времени, а не по замышлению Бояню! Боян бо вещей, аще кому хотяше песнь творити, то растекашеться мысию по древу, серым волком по земли, шизым орлом под облакы. Помняшеть бо речь первых времен усобице, - тогда пушашеть 10 соколовъ на стадо лебедей; который дотечаше, та преди песнь пояше старому Ярославу, храброму Мстиславу, иже зареза Редедю пред полкы касожьскими, красному Романови Святославличю. Боян же, братие, не 10 соколовъ на стадо лебедей пушаше, но своя вещиа персты на живая струны воскладаше; они же сами князем славу рокотаху.

Полностью оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы:

- «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
- «Хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- «Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- «Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«отлично» ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания презентации

Выставляемая оценка (балл) за представленную презентацию (от 0 до 20)

Связь презентации с заявленной темой

Содержание презентации

Заключение презентации

подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом

Графическая информация

Графический дизайн

Техническая часть

Критерии оценивания конспекта:

«отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

«хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Обучающийся не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы. Иначе, обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».

Критерии оценивания полного самостоятельного фонетико-грамматического анализа древнерусского текста

«Отлично» ставится, если обучающийся обозначил все исторические явления верно.

«Хорошо» ставится, если обучающийся обнаружил правильно не менее 3/4 исторических явлений.

«Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выделено не менее половины исторических явлений.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0–49 баллов - неудовлетворительно;

50–74 баллов - удовлетворительно;

75–89 баллов - хорошо;

90–100 баллов - отлично.

Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Захарова Л. А., Старикова Г. Н.	История русского языка: Историческая грамматика: учеб.пособие (https://e.lanbook.com/book/100020)	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Захарова Ю. Г.	История русского языка: учеб.пособие (https://e.lanbook.com/book/108238)	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.3	Колесов В. В.	История русского языка: учебник для вузов (https://ura.it.ru/bcode/495287)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рыбникова Е. Е.	История русского языка в функциональном аспекте: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.2	Черепанова О. А., Колесов В. В., Капорулина Л. В., Калиновская В. Н.	История русского языка: практикум: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры (https://ura.it.ru/bcode/445811)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).
3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).
4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).
7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

PDFedit - Редактор PDF файлов

ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project

VietOCR - Сканирование и распознавание

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line.

<http://ura.it.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

<http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<https://internet.garant.ru/> - информационно-правовое обеспечение "Гарант"

<http://www.Znaniium.com> - электронная библиотека «Знание»

<http://www.e-lingvo.net> – крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:

Учебная аудитория № 215.

Количество посадочных мест – 32.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.

Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:

Учебная аудитория № 307.

Количество посадочных мест – 22.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.

Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал)

Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.

Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.

Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В курсе «История русского литературного языка» раскрываются основные этап и принципы развития русского

языка. Термин «русский язык» употребляется в четырех значениях:

- 1). Он обозначает совокупность всех живых языков восточнославянской ветви от выступления восточных славян на историческое поприще до образования наций: великорусской, украинской и белорусской.
- 2). Он применяется для обозначения того письменного языка, который, сложившись на основе общеславянского литературного языка (так называемого языка церковно-славянского), выполнял литературные функции в Киевской и Московской Руси до образования русского (великорусского) общенационального языка.
- 3). Он обозначает совокупность всех наречий и говоров, которыми пользовался и пользуется в качестве родного языка русский народ.
- 4). Наконец, он обозначает общерусский национальный язык, язык прессы, школы, государственной практики.

Эта многозначность термина не мешает пониманию сущности дела. Такое словоупотребление вполне оправдывается историей русского языка.

Русский язык относится к восточной группе славянских языков. Язык восточных славян отличался от языков других ветвей славянства целым рядом особенностей.

- 1) фонетических (таковы, например, полногласие: молоко, борода, берег и т. п.; звуки ч на месте более древних тј, ж - на месте dj: свеча, межа и т. д.);
- 2) грамматических (например, в образовании отдельных падежей имен сущ.: ь - первоначально носовое - в формах род. пад. ед. ч. и вин. п. мн. ч. от слов женского мягкого склонения на я; ь - в вин. пад. мн. ч. имен сущ. муж. рода типа конь и др. под.; в образовании разных падежей ед. ч. местоименного или членного склонения имен прилагательных; в образовании основ разных глагольных форм, например имперфекта, в образовании формы причастия наст. вр. и т. п.);
- 3) лексических (ср., например, употребление таких слов, как глаз, ковер, плуг, волога 'жир', паволока, клюка 'хитрость', окорок, пором, копытце 'обувь', горшек, тяжа, хорошав 'величав', щюпати и т. п.).

Язык восточных славян еще в доисторическую пору представлял собою сложную и пеструю группу племенных наречий, уже испытавших разнообразные смешения и скрещения с языками разных народностей и заключавший в себе богатое наследие многовековой племенной жизни. Сношения и соприкосновения с балтийскими народностями, с германцами, с финскими племенами, с кельтами, с турецко-тюркскими племенами (гуннскими ордами, аварами, болгарями, хазарами) не могли не оставить глубоких следов в языке восточного славянства, подобно тому как славянские элементы обнаруживаются в языках литовском, немецком, финских и тюркских.

Для успешного изучения курса и сдачи зачета необходимы: изучение учебного материала, полученного на лекционных и практических занятиях, самостоятельная работа студента с рекомендуемой литературой.

Главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала. Лекция важна и необходима с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов. В центре внимания курса оказываются не только логико-гносеологические процессы, но и ценности морального и эстетического характера. Одной из главных целей системы образования, наряду с общенаучной и специальной профессиональной подготовкой, является развитие человека как личности, полноценного и ответственного субъекта социального действия. Важным условием реализации этой задачи является влияние образования на формирование мировоззрения будущего специалиста.

Вузовская лекция – главное звено всего образовательного цикла, который помимо лекции включает в себя практические занятия, самостоятельную работу студентов, контроль и оценку их знаний.

Практическое занятие по курсу занимает важное место в системе обучения студентов. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, практическое занятие - это и средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов.

Изучение истории русского языка невозможно без обращения к связным текстам, поэтому все темы закрепляются на уровне анализа текста. Эта работа в каждом случае должна быть шире изучаемой темы: анализ текста на практических занятиях предполагает его чтение на занятии с преподавателем и перевод, учитывающий особенности семантики древнерусской лексики, эволюционные изменения в значении многих слов, их словообразовательной структуре, лексической сочетаемости, синтаксические отличия древнерусского языка от современного русского и др. На наш взгляд, только такая регулярная работа с текстом способна дать полное представление об историческом развитии русского языка. При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, следует уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Цель практических занятий - научить студента правильно пользоваться материалами учебника, давать краткие и точные ответы на практических занятиях и на поставленные в задачах и тестах вопросы, выбирать различные модели поведения, уметь правильно применять соответствующие нормы языка, искать верные варианты решения задачи.

Планы практических занятий, задачи и тесты следуют в очередности изучаемых тем учебной программы.

Подготовка к практическим занятиям преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков.

При подготовке к практическим занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций.

При оценке выступлений учитываются глубина знаний теоретических проблем, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения.

Студенты могут составлять простые и сложные планы ответов, однако они всегда должны включать следующие составные части:

- вступление (определение места изучаемого вопроса в учебной дисциплины);
- основная часть (раскрытия сущности вопроса);
- заключение (краткий вывод по вопросу)

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания на практике.

Тесты и упражнения по темам используются в комплексе с практическими занятиями.

Решая ту или иную задачу, студент должен прежде всего внимательно прочитать ее условия, обращая внимание на все даже малозначительные данные. Затем следует дать краткий ответ, выбрав правильный, по мнению студента вариант, обозначив его буквой: А, В, С. и т.д. В некоторых случаях необходимо дать комбинированный ответ, включающих несколько правильных позиций. В этом случае необходимо указать в ответе все буквы, включающие несколько правильных ответов.

При подготовке к СРС студенты должны сделать следующие действия:

1. внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
2. изучить термины по предложенной теме.

Для составления слайд-презентации необходимо изучить предложенные вопросы, используя список рекомендуемой литературы, а также дополнительные источники. На основании рассмотренных рекомендаций необходимо подготовить презентацию средствами Power Point.

Слайды презентации оформляются произвольно. Общими условиями являются:

- единый стиль оформления всей презентации;
- разумное цветовое оформление, т.е. информационные данные не должны скрываться;
- качественные изображения, графики, чертежи и рисунки, изготовленные методом компьютерной графики;
- возможность чтения информации на расстоянии 5-7 метров;
- наглядность;
- использование пиктограмм и условных графических обозначений;
- разумное использование анимации;
- количество слайдов должно быть не менее 10.

Не допускается использование в презентациях больших фрагментов текстовой информации.

Презентация записывается на диск и прилагается к тетради для самостоятельных работ.

Студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию преподавателя по любым вопросам, связанных с изучением курса (дополнительное разъяснение учебного материала, методика выполнения заданий СРС, подготовка к рубежным контролям и т.д.).

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикации как источника информации, их относительности и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Изучение литературы дает возможность правильно ответить на вопросы на практических занятиях, вести дискуссию, решать задачи и давать верные ответы на предлагаемые вопросы.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- просмотреть специальные журналы;
- выявить материалы, размещенные в сети Интернет;
- обратиться к электронным базам данных, если они имеются.

В ходе изучения дисциплины «История русского языка» возможно выполнение заданий для всех категорий студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в письменной форме (от руки), в электронном виде (текстовый файл и/или аудиофайл) по всем изучаемым темам и заданиям, предполагающим индивидуальную работу.

В ходе изучения дисциплины возможно выполнение заданий для всех категорий студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в письменной форме (от руки), в электронном виде (текстовый файл и/или аудиофайл) по всем изучаемым темам и заданиям, предполагающим индивидуальную работу.

Независимо от набранной в дисциплинарном модуле текущей суммы баллов обязательным условием является выполнение студентом предусмотренных рабочей программой дисциплины видов заданий: посещение не менее 50% аудиторных занятий, активность на практических занятиях, аттестация СРС, выполнение и защита курсовой работы, и т.д.

Если студент посетил менее 50% занятий он получает 0 баллов; 50 – 74% занятий – 15 баллов; 75 – 89% занятий – 18 баллов; 90 – 100% занятий – 20 баллов

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История русского литературного языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «История русского литературного языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «История русского литературного языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. Автор программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «История русского литературного языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
НАО «Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова»,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова