

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Должность: Директор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 04.07.2023 15:42:23 Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный программный ключ: Костанайский филиал

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44ced787eb486e18dc8ae8b889439a47 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**История русского литературного языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) Русский язык и литература  
Дисциплина: История русского литературного языка  
Семестр (семестры) изучения: 3  
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История русского литературного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания языкового и литературного материала Владеет опытом работы с языковым и литературным материалом	Пороговый
			Знает научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания о наследии ученых-филологов Владеет опытом использования наследия ученых-филологов	Продвинутый
			Знает особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Умеет использовать знания языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности Владеет опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Пороговый
			Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
			Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Высокий
			Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи


Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	Продвинутый
			Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	Высокий

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи		
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежный контроль
1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Историческая фонетика русского языка	Конспект, письменная работа, собеседование	Устный опрос
2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Историческая морфология русского языка	Конспект, устный опрос, письменная работа	Письменная работа
				Письменная работа
3	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Исторический синтаксис русского языка	Конспект, письменная работа, тестирование	Тестирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### Рубежный контроль №1

##### Устный опрос

Примерные задания устного опроса:

Именное склонения прилагательных: разрушение форм, закрепление новых синтаксических функций сказуемого, утрата парадигмы.

Местоименное склонение: изменение падежных форм в связи со становлением новой парадигмы

Примерные задания для анализа текста:

какие явления в тексте вызваны действием закона открытого слога?

Какое слово в тексте соответствует древнерусскому произношению X-XI вв.?

Найдите примеры отражения 2 палатализации в тексте

Найдите в тексте слова с гласными дифтонгического происхождения.


##### Рубежный контроль №2

##### Письменная работа

Примерные задания письменной работы:

Последовательные этапы разрушения категории причастий.

Переход полных причастий в прилагательные и образование категории деепричастия как результат последовательного отстранения имени от глагола в древнерусской системе.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Типы и виды причастий и их разрушение в истории русского языка, особенно в литературном языке.

Произвести подбор причастий в древнерусском тексте

### Рубежный контроль №3

#### Письменная работа

Примерные задания для письменной работы:

Зависимость синтаксических изменений от других уровней языка.

Исторические изменения в семантике предложения: предикативность, модальность, определенность.

### Рубежный контроль №4

#### Тестирование

1. Древнерусский язык относится

1. к севернославянской ветви
2. южнославянской
3. восточнославянской +
4. западнославянской

2. Основным источником для изучения истории языка являются

говоры и топонимы  
 древнерусские тексты и говоры +  
 заимствования и говоры  
 топонимы и древнерусские тексты

3. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является процесс падения редуцированных

отверждение шипящих  
 вторичное смягчение полумягких согласных +

1. палатализация

4. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было

10 или 11 +

7 или 8

8 или 9

9 или 10

5. В ДРЯ заднеязычные согласные были

1. только мягкими

2. только твердыми, но могли позиционно смягчаться

3. только твердыми и не имели позиционных изменений +

4. парными по твердости // мягкости

6. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века

7. Кон – ьч – и — ти

8. Ко – ньч – и – ти

9. Ко – нь – чи – ти +

10. Конь – чи – ти

11. Укажите ряд примеров с правильным морфемным членением

1. оукор – и – хь, слав – ьн – ъ, моуж- ьск – ъ, от – ъ мышт- ени – е





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи

Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

2. оукор – и – хъ, слав – ън – ъ, моуж- ѡск – ъ, отъ – мышт – ение
3. моуж- ѡск – ъ, отъ – мышт – ение, оу- кор- и- х – ъ, слав – ън – ъ
4. моуж- ѡск – ъ, отъ – мышт – ени — е, оу- кор- и- х – ъ, слав – ън – ъ +
5. е закрытое (h) – гласный
6. переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный
7. переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный +
8. непреднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный
9. непреднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой.
10. В данном ряде: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать  
содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации +  
результаты йотового смягчения  
йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации  
1. палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных
11. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:  
Лодья, влъкъ, ворота, ношь, гражданин, юноша +  
Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша  
Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень  
Лодка, вълкъ, ворота, ночь, робота, я.
11. Найдите пример, в котором неправильно прокомментирован процесс падения  
редуцированных (возможно, отсутствует какое-либо звено в системе рассуждений)  
друу' жьба → дружба  
истьба' → истба → исба → изба  
чьсти' ти → честити → честь +  
Пример отсутствует
12. Найдите пример с правильной транскрипцией фразы «Лице свое скрывает день, и  
влажна ночь меж звезд лежит» на момент 11 века  
[л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влажна ноч'ь м'еж звёзд леж'ит']  
[л'иц'э својэ скрывајэт'ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'еж'ь звёздъ леж'ит'ь] +  
[л'иц'э својэ скрывајэт'ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'еж'ь звёздъ леж'ит'ь]  
[л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'ежъ звёздъ леж'ить]
13. Процесс третьей лабиализации – это  
переход заднеязычных Г, К, Х в З, Ц, С.  
вторичное смягчение полумягких согласных  
переход [e] в [‘o] после мягких перед твёрдыми согласными в русском языке +  
вариант отсутствует
14. Процесс падения редуцированных происходил  
начало XI в. – конец XIII в.  
конец XII в. – начало XIV в.  
II половина XI в. – начало XIII в. +  
II половина XI в. – ещё не закончился
15. Отвердение шипящих произошло в  
XIV в. +  
XVI в.  
XV в.  
Ещё не произошли



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 1.2.1 Критерии оценивания устного опроса

<b>Отлично 16-20 баллов</b>	<b>Хорошо 11-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 5-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать проблемные вопросы.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать проблемные вопросы.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать проблемные вопросы.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать проблемные вопросы.

### 4.2.2 Критерии оценивания письменной работы

<b>Отлично/ зачтено/ 16-20 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 11-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ 5-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Приведено качественное обоснование выполняемого задания, способствующее достижению поставленных целей и задач. Обоснование содержит анализ проблемы, её изложение и выводы.	Выполнение задания направлено на достижение положительного эффекта при ответе. В предлагаемом ответе учитываются все требования, но обоснование может быть недостаточным по своему содержанию.	Задание может иметь возможное, но недостаточно полное решение. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование не является существенным.	Отсутствует знание основных положений вопроса, не ориентируется в основных литературоведческих понятиях.

### 4.2.3 Критерии оценивания письменной работы

<b>Отлично/ зачтено/ 16-20 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 11-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ 5-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых	Продвинутый уровень освоения проверяемых	Пороговый уровень освоения проверяемых	Недостаточный уровень освоения проверяемых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи

Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

компетенций	компетенций	компетенций	компетенций
Приведено качественное обоснование выполняемого задания, способствующее достижению поставленных целей и задач. Обоснование содержит анализ проблемы, её изложение и выводы.	Выполнение задания направлено на достижение положительного эффекта при ответе. В предлагаемом ответе учитываются все требования, но обоснование может быть недостаточным по своему содержанию.	Задание может иметь возможное, но недостаточно полное решение. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование не является существенным.	Отсутствует знание основных положений вопроса, не ориентируется в основных литературоведческих понятиях.

#### 4.2.4 Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

### 4.1. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (C, C-, C+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (B, B-, B+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (A, A-, A+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично/зачтено:
  - предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо/зачтено:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филологи

Версия документа - 1	<b>стр. 12 из 12</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:

- предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно/зачтено.