

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:33:40

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ead767e8486a18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра Филологии

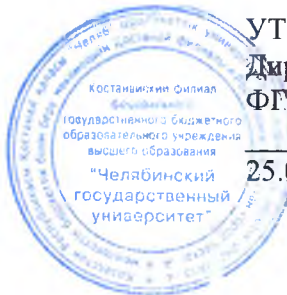
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**История русского литературного языка**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель)



Валеев Г.К., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История русского литературного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
 Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы  
 Дисциплина: История русского литературного языка  
 Семестр (семестры) изучения: 3  
 Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История русского литературного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания языкового и литературного материала Владеет опытом работы с языковым и литературным материалом	Пороговый
			Знает научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания о наследии ученых-филологов Владеет опытом использования наследия ученых-филологов	Продвинутый
			Знает особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в	Высокий



			педагогической деятельности Умеет использовать знания языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности Владеет опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Пороговый
			Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками Уметь идентифицировать ключевые теоретические	Продвинутый



45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	
			<p>Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Высокий
			<p>Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
		<b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<p>Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Уметь свободно использовать терминологический и</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01


Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	
			<p>Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	Продвинутый
			<p>Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>	Высокий

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
( ) « - »			
45.03.01 « »			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Историческая фонетика русского языка	Конспект, письменная работа, собеседование	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4
		Историческая морфология русского языка	Конспект, устный опрос, письменная работа	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4
		Исторический синтаксис русского языка	Конспект, письменная работа, устный опрос	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4
2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Историческая фонетика русского языка	Конспект, письменная работа, собеседование	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4
		Историческая морфология русского языка	Конспект, устный опрос, письменная работа	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4
		Исторический синтаксис русского языка	Конспект, письменная работа, устный опрос	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4
3	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Историческая фонетика русского языка	Конспект, письменная работа, собеседование	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4
		Историческая морфология русского языка	Конспект, устный опрос, письменная работа	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4
		Исторический синтаксис русского языка	Конспект, письменная работа, устный опрос	Комплексная письменная работа: задания плана 1-5, текст 1-4

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены комплексным



экзаменом.

Промежуточная аттестация включает комплексную письменную работу, которая включает порядок анализа древнерусского текста, состоящий из нескольких видов работ, направленных на проверку владения различными видами речевой деятельности и понимания различных уровней древнерусского текста, понимания фонетических и грамматических процессов, характерных для периода существования древнерусского языка и отразившихся в переводных текстах, этапов развития и преобразования русского языка, усвоение его грамматической и фонетической системы, понимания словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических процессов на современном этапе.

Назначение комплексной письменной работы. Оценить уровень подготовки по дисциплине «История русского языка» студентов-бакалавров направления подготовки «Филология» для дифференциации экзаменуемых по уровням овладения результатами обучения по дисциплине в пределах, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Время выполнения трех разделов аттестационной работы 90 мин.

### 3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

#### Раздел История русского языка в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.

Порядок анализа древнерусского текста.

1. Перевести текст и сделать литературный перевод.
2. Выписать слова, которые по фонетическим признакам относятся либо к старославянскому, либо к древнерусскому языку. Охарактеризовать эти признаки.
3. Охарактеризовать слова, в которых отражаются процессы палатализаций заднеязычных, а также процессы ассимиляционного воздействия [ j ] на другие согласные или их группы.
4. Показать, что в анализируемом тексте отражается процесс падения редуцированных. Привести примеры следствий падения редуцированных .
5. Произвести морфологический разбор отдельных частей речи по следующей схеме:
  - 5.1. Имя существительное. Начальная форма, род, число, падеж, древнейший тип склонения, характер окончания (первичное, вторичное). Новообразование объяснить.
  - 5.2. Местоимение. Начальная форма, разряд, род, число, падеж.
  - 5.3. Имя прилагательное. Начальная форма, лексико-грамматический разряд, форма (именная или местоименная), род, число, падеж, тип склонения (для именных форм), синтаксическая функция, способ образования (для местоименных форм).
  - 5.4. Глагол. Инфинитив, время, простая или сложная форма, лицо, число, род ( для форм прошедшего времени ), способ образования, значение в конкретном тексте. Книжная или разговорная форма.

Анализ теста включает все изучаемые разделы:

- Историческая фонетика русского языка
- Историческая морфология русского языка
- Исторический синтаксис русского языка





Примерные древнерусские тексты для анализа.

### Текст 1.

Почнемъ же, **братіе**, повѣсть сію от стараго Владимира до нынѣшняго Игоря, иже истягну умь **крѣпостию** своею и поостри сердца своего мужествомъ, наплънився **ратнаго духа**, наведе своя храбрія плѣкы **на землю половѣцкую** за землю русскую. Тогда Игорь **възрѣ** на свѣтлое солнце и видѣ отъ него тьмою вся своя воя прикрыты, и рече Игорь къ дружинѣ своей: братіе и дружино, луцезь бы потяту быти, неже полонену быти, а всядемъ, братіе, на свои бръзья комони да позрим **синего Дону**.

### Текст 2

Въ оно врѣмѣ• і приде ѿиісь въ і градъ самареискъ• нарицаемі соухаиръ• близъ вьси ѡже дасть иаковъ і иосифоу сіноу іі своѣмоу бѣ же тоу і стѣдєньць иакоівль ѿиісь же троуіждь сѧ отъ пѣти і сѣдѣаше тако на і стѣдєньци• годиіна же бѣ іако шестаіа приде жена отъ самаріа почрѣтъ і воді• г҃ла ѡи ѿиісь і даждь ми пити і оученици бо ѡго оішъли бѣахъ въ градѣ• да брашньо коупать г҃ла ѡмоу жеіна самаріани і како ті иудеи сі• і отъ мене пити проіісиши жеіи самаріанина сѣшта не і прикасаѣтъ бо сѧ і иудеи самарѣнеіхъ отъвѣшта и҃ісь і и рече аште бі вѣдѣла даръ бжии• и кѣто єсть глаголаи і ти даждь ми пиіти• ті бі просила і оу нѣго• и даль ти і бі водъ живъ г҃ла і ѡмоу жена ѿги• ни і почръпальника і имаши• и стоудеіньць глѣбокъ єієть• отъкждоу оуібо имаши водъ іі живъ еда ті болиіи єси о҃ца нашего іакова• иже дасть і намъ студєньць• и тѣ изъ нѣго пи і і сінове ѡго и скоти і ѡго отъвѣшта и҃ісь і и рече ѡи вьсакъ і пиі отъ воді сеі• вѣжаждетъ сѧ і пакі• а иже пиєтъ і отъ воді ѡже азъ і дамъ ѡмоу• не имаіть вѣжадати сѧ і въ вѣкъ нѣ вода і ѡже азъ дамъ ѡмоу• і бѣдетъ въ нѣмъ іісточникъ воді іі истѣкаѣштаѣ въ і животь вѣчньіи г҃ла къ нѣмоу жеіна ѿги даждь ми і сиѣ водъ• да ни жаіждѣ ни прихождѣ почръпать.

### Текст 3

Рече ѿгъ• притѣчѣ сиѣ ч҃лкъ і нѣкіи• сѣтвоіри вечерѣ велиікѣ• и зѣва мьноігі и посла раібъ свои• въ годъ і вечера• рѣшти зѣваніемъ приідѣте• ако оуже оуіготована сѣтъ вьса и начаша вьікоупѣ• отърицаіти сѧ вьси прѣвін рече ѡмоу і село коупихъ• и иімаамъ ноуждѣ• і изити и видѣти є мољѣ тѧ• иімѣи ма отърочьіна и дроугі рече і сѣпрѣгъ воловьіихъ• коупіихъ патъ• и хоштѣ і искѣситъ ихъ і мољѣ тѧ• имѣи і ма отърочьіна і и дроугі рече жеінѣ поѣхъ и сего і ради не мож приіти и пришьдѣ і рабъ тѣ повѣда і господиноу своіѣмоу се тогда раізгнѣвавъ сѧ ѿгъ домоу• рече рабъ і своѣмоу• изиіди скоро• на распѣтіа• и стѣгій і градоу и ништаіа• и бѣдьяіа• і и хроміа и слѣііа вьведи сѣімо и рече рабъ• і ѿги• бієть єже і повелѣ и єште мѣієто єсть и рече ѿгъ рабоу• изиди на іі пѣти и халгѣ• і оубѣди вьніити• да наплънієтъ сѧ домъ мои і г҃лѣ бо вамъ аіко ни єдинъ же і мѣжъ тѣхъ зѣваіихъ• не вьікоуситъ моєѣ вечера мьнози і бо сѣтъ зѣвани і и• мало же избѣраіихъ

### Текст 4.

Рече ѿгъ притѣчѣ і сиѣ подобно і ѿстѣ ц҃рстви~ неібєсьно~• десати і дѣвѣ аже приіємъша свѣтильникі своѧ изиідоша противъ і женихоу• и неівѣєтъ патъ же і бѣ отъ нихъ боуін• и патъ мѣдрѣ і боуаа бо приіємъша свѣтильникі своѧ не вьізаша сѣ



собоѣ еѣѣа а мѣдрѣа і приаша еѣѣи• і въ сѣсѣдѣхъ сѣ і свѣѣильникѣ і своими мо-  
удаіштоу же женихоу• і въздрѣмаша са і вса и сѣпаахъ і полоу ношти же іі въплѣ бѣсть  
і се женихъ идеѣтъ• исходите въ і сѣрѣтени~ ~моу і тогда вѣсташа і вса дѣвѣ ті і и  
оукрашиша свѣѣильникѣ своѣа а боуаа рекоіша мѣдрѣимъ і дадите намъ оѣтъ олъ" вашего  
і "ко свѣѣильникѣ наши оугаісаѣтъ отѣвѣшташа мѣдрѣіа глѣѣшта еда і како не до-  
станѣйтъ вамъ и намъ і идѣте же паче• кѣ і продаѣшѣтимъ• і і коупите себѣ і идѣшѣтамъ  
же имъ і коупитъ• приде і женихъ• и готоівіа вѣнидоша і сѣ нимъ на бракъ• и затворѣнѣ  
бѣіша двѣри послѣдѣ же• придоша и прочаа дѣвѣ і глѣѣшта "ги "ги оѣтвѣрзи намъ оѣнъ  
же отѣвѣштаівъ рече аминъ• і глѣѣжъ вамъ не вѣіимъ васъ бѣдите і оубо• "ко не вѣісте дѣне  
ни часа• і вѣнъже сѣнъ чоівѣчѣскѣи придеѣтъ ••

### Текст 5

Не лѣпо ли ны бѣшет, братие, начѣти старыми словесы трудныхъ повѣстѣй о полку  
Игореве, Игоря Свѣтославлича! Начѣти же сѣ той песни по былинамъ сѣго времени, а не  
по замышленію Бояню! Боян бо вѣщѣй, аще кому хотяша песнь творити, то растека-  
шется мысію по древу, сѣрым волкомъ по земли, шизымъ орломъ подъ облакѣ. Помнѣшетъ  
бо рѣчь первыхъ временъ усобице, - тогда пушашѣтъ 10 соколовъ на стадо лебедеѣ; кото-  
рый дотѣчаша, та прѣди песнь поѣше старому Ярославу, храброму Мстиславу, иже заре-  
за Редѣю прѣдъ полкѣ касожѣскими, красному Романову Свѣтославличю. Боян же, бра-  
тие, не 10 соколовъ на стадо лебедеѣ пушаша, но своя вѣщѣа персты на живая струны  
воскладашѣ; они же сами княземъ славу рокотаху.

Выборъ текста опредѣляется вариантомъ, который по жребію выпалъ студенту.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Комплексная письменная работа, состоящая из заданий по лексике, словообразованию, фонетике, грамматике.

Отбор текста осуществляется случайным выбором.

Общая продолжительность – 90 минут. Максимальное количество баллов – 40.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания комплексной письменной работы

Выставляемая оценка (балл) за критерий (от 0 до 8)

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество выполненного анализа языковых единиц
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы и обосновывать свою позицию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	7 - 8баллов	5 - 6 баллов	3 - 4 баллов	0-3 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения проверяемых компетенций	Требования
«Отлично» 36 – 40 баллов	Высокий	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо» 30 – 35 баллов	Продвинутый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» 20 – 29 баллов	Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» 0 – 19 баллов	недостаточный	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке **отлично**:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки популяризации филологических знаний, правильного создания, редактирования и анализа текстов разных типов.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития современной филологии в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.
2. **Продвинутый уровень** соответствует оценке **хорошо**:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное владение основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области сбора и анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».
3. **Пороговый уровень** соответствует оценке **удовлетворительно**:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: анализ языковых фактов в различных типах текстов;
  - студент способен находить в тексте лингвистические средства согласно предложенному плану.
4. **Недостаточный уровень** соответствует оценке **неудовлетворительно**