

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНОВЕРНИАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 05.07.2023 09:37:51 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44ced767e848be18dc8ae8b887459a47	Рабочая программа дисциплины «Диалектология» по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология-направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Раиса Амиржановна Тюлегенова* / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Диалектология**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора

**2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023 г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Валеев Гадель Камирович

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

сформировать целостное представление о системе диалектов русского языка и закономерностях их функционирования

#### 1.2 Задачи

представить современное понимание диалектов, их природу и функции в коммуникативном пространстве;

рассмотреть основные отличия диалектной системы русского языка от системы литературного языка на всех уровнях;

сформировать навыки самостоятельного анализа диалектного текста;

приобрести умения распознавать и квалифицировать фонетические; грамматические, лексические диалектные особенности;

углубить и совершенствовать лингвистическую подготовку.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.07.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Искусственный интеллект

Учебная практика. Фольклорная практика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Учебная практика. Диалектологическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Педагогическая практика

Производственная практика. Преддипломная практика

Общее языкознание

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.3: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.**

#### Знать:

пороговый Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы

продвинутый Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования временных и других ресурсов

высокий Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации

#### Уметь:

пороговый Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей

продвинутый Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) и выявлять резервы их более рационального использования

высокий Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат

#### Владеть:

пороговый Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития

продвинутый Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
высокий	Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития	
<b>ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает методику сбора языковых и литературных фактов.	
продвинутый	Знает своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста	
высокий	Знает о связи языка и истории, культуры русского и других народов	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет применять основные приемы анализа художественных произведений; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
продвинутый	Умеет выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой	
высокий	Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет основными навыками анализа языковых и литературных фактов	
продвинутый	Владеет навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования	
высокий	Владеет навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 2

<b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Русская диалектология как наука</b>					
1.1	Предмет и задачи русской диалектологии. Основной круг понятий и проблем. Диалектный язык и литературный язык. Понятие о территориальных диалектах, их отличие от социальных диалектов. Значение диалектологии для истории языка. Связь диалектологии с историческими науками. Лингвистическая география, ее основные понятия. Исторический очерк изучения русских говоров (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, А.А. Потебня, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, А.М. Селищев, Р.И. Аванесов и др.). /Лек/	2	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: обзорная лекция Оценочные средства: конспект

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 5
1.2	Диалектный язык и литературный язык. Понятие о территориальных диалектах, их отличие от социальных диалектов. Значение диалектологии для истории языка. Связь диалектологии с историческими науками. Лингвистическая география, ее основные понятия. /Ср/	2	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения
1.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Исторический очерк изучения русских говоров (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, А.А. Потебня, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, А.М. Селищев, Р.И. Аванесов и др.). /Ср/	2	3	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: презентация "Типы диалектизм"
<b>Раздел 2. Вокализм (система гласных фонем)</b>						
2.1	Характеристика архаических фонем /o/ и /e/, их варианты в русских говорах. Особенности реализации гласных фонем /ы/, /e/, /a/. Позиционное изменение гласных. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье как две противопоставленные стороны соответственного явления. Разновидности аканья. /Ср/	2	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый, эвристический Оценочные средства: лингвистические упражнения, экспресс-опрос
2.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье как две противопоставленные стороны соответственного явления. Разновидности аканья. /Ср/	2	3	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектных явлений в области гласных)
<b>Раздел 3. Типы предударного вокализма после мягких согласных</b>						
3.1	Типы предударного вокализма после мягких согласных. Полное или частичное различие гласных фонем неверхнего подъема в окающих говорах. Ёканье. Еканье. Неразличение гласных фонем в акающих говорах. Иканье. Яканье, его основные типы: сильное, умеренное и диссимильативное. Диссимильативные модели яканья. Ассимильативно-диссимильативные разновидности яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих. Гласные фонемы в других безударных слогах. Полное и неполное оканье. /Лек/	2	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:лекция-информация Оценочные средства: конспект

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 6
3.2	Типы предударного вокализма после мягких согласных. Полное или частичное различие гласных фонем неверхнего подъема в окающих говорах. Ёканье. Еканье. Неразличение гласных фонем в акающих говорах. Иканье. Яканье, его основные типы: сильное, умеренное и диссимилятивное. Диссимилятивные модели яканья. Ассимилятивно-диссимилятивные разновидности яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих. Гласные фонемы в других безударных слогах. Полное и неполное оканье. /Ср/	2	5	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения
3.3	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Типы предударного вокализма после мягких согласных. /Ср/	2	3	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:частично- поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектного текста)
<b>Раздел 4. Консонантизм (система согласных фонем)</b>						
4.1	Консонантизм (система согласных фонем). Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем. Заднеязычные согласные в русских диалектах. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Звук [в] в начале слова и в предлогах. Звук [ф] и его замены. Переднеязычные согласные в говорах. Характер произношения долгих шипящих. Аффрикаты Ц и Ч, их соотношение; цоканье и чоканье. Переднеязычные согласные в русских диалектах. Шепелявое произношение мягких [з] и [с]. Сонорный Л, его разновидности в говорах. По-зиционное чередование Л с [у]. /Пр/	2	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: экспресс-опрос, диктант, лингвистический упражнения

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 7
4.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой. Консонантизм (система согласных фонем). Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем. Заднеязычные согласные в русских диалектах. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Звук [в] в начале слова и в предложениях. Звук [ф] и его замены. Переднеязычные согласные в говорах. Характер произношения долгих шипящих. Аффрикаты Ц и Ч, их соотношение; цоканье и чоканье. Переднеязычные согласные в русских диалектах. Шепелявое произношение мягких [з] и [с]. Сонорный Л, его разновидности в говорах. Позиционное чередование Л с [у]. /Ср/	2	3	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектных явлений в области согласных фонем)
	<b>Раздел 5. Особенности функционирования согласных фонем в говорах</b>					
5.1	Особенности функционирования согласных фонем в говорах. Позиционные изменения согласных. Отверждение конечных губных согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в слабой позиции: на конце слова и в положении перед глухим согласным. Сокращение долгих согласных и упрощение групп согласных на конце слова. Процессы ассимиляции и диссимиляции в говорах. Изменение взрывных заднеязычных фонем в положении перед взрывными согласными и аффрикатами. Утрата интервокального j с последующим стяжением гласных. Комбинаторные изменения в говорах. Диэреза. Эпентеза. Протеза. Метатеза. /Ср/	2	3	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: частично-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: экспресс-опрос, лингвистические упражнения, диктант

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 8
5.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Отверждение конечных губных согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в слабой позиции: на конце слова и в положении перед глухим согласным. Сокращение долгих согласных и упрощение групп согласных на конце слова. Процессы ассимиляции и диссимиляции в говорах. Изменение взрывных заднеязычных фонем в положении перед взрывными согласными и аффрикатами. Утрата интервокального j с последующим стяжением гласных. Комбинаторные изменения в говорах. Диэреза. Эпентеза. Протеза. Метатеза. /Ср/	2	6	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектного текста)
<b>Раздел 6. Имя существительное в диалектной системе русского языка</b>						
6.1	Имя существительное в диалектной системе русского языка. Единство морфологического строя русского языка. Характер диалектных различий в области морфологии. Связь грамматических форм в говорах с фонетическими особенностями. Категория числа в говорах. Сохранение форм двой- ственного числа. Типы соотношения основ единственного и множес- твенного числа. Выражение категории собирательности в диалектах /Пр/	2	2	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:частично-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: лингвистические упражнения, тест
6.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Система склонения существительных в говорах. Типы склонения существительных в говорах. Распределение существительных по типам склонения. Диалектные явления в области категории рода. Разрушение категории рода. Изменения, связанные с категорией среднего рода. Причины и этапы перехода существительных среднего рода в женский. Сближение среднего рода с мужским в говорах. Колебания в роде. Синтаксическое и морфологическое выражение колебаний в роде. /Ср/	2	6	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:проблемно-поисковый, Оценочные средства: письменная работа (Паспорт населенного пункта), презентация
<b>Раздел 7. Система склонения существительных. Категория рода</b>						



Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 9
7.1	Типы склонения существительных в говорах. Распределение существительных по типам склонения. Диалектные явления в области категории рода. Разрушение категории рода. Изменения, связанные с категорией среднего рода. Причины и этапы перехода существительных среднего рода в женский. Сближение среднего рода с мужским в говорах. Колебания в роде. Синтаксическое и морфологическое выражение колебаний в роде. /Ср/	2	3	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: частично-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: лингвистические упражнения, экспресс-опрос
7.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Система склонения существительных в говорах. Типы склонения существительных в говорах. Распределение существительных по типам склонения. Диалектные явления в области категории рода. Разрушение категории рода. Изменения, связанные с категорией среднего рода. Причины и этапы перехода существительных среднего рода в женский. Сближение среднего рода с мужским в говорах. Колебания в роде. Синтаксическое и морфологическое выражение колебаний в роде. /Ср/	2	6	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: частично-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: письменная работа (анализ диалектного текста)
<b>Раздел 8. Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах</b>						
8.1	Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах. Склонение прилагательных. Отличие стяженных прилагательных от кратких прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных в говорах. Местоимение. Характер диалектных изменений, связанных с образованием форм личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения в диалектах. Глагол. Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива. Типы спряжений в настоящем времени. Формы 3-го лица единственного и множественного числа без конечного Т в южновеликорусских и северновеликорусских говорах. /Ср/	2	5	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы: частично-поисковый, репродуктивный Форма контроля: лингвистические упражнения, устный опрос

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 10
8.2	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах /Ср/	2	6	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:проблемно-поисковый, репродуктивный Форма контроля: письменная работа (анализ диалектного текста)
<b>Раздел 9. Особенности уральских говоров</b>						
9.1	Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю. Отражение диалектных особенностей в городском просторечии. /Ср/	2	4	ОПК-4.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы:проблемно-поисковый, репродуктивный Оценочные средства: письменная работа (анкетирование), презентация результатов анкетирования

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>	
Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, контрольная работа, письменная работа, презентация Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) в форме зачета (собеседование).	
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>	
Задания для текущего контроля Устный опрос 1. Что изучает русская диалектология? 2. В чем принципиальное отличие между территориальными и социальными диалектами? 3. Как соотносятся между собой понятия литературный язык и диалекты? 4. Раскройте значение курса «Русская диалектология» для бакалавра-филолога. 5. Когда и в связи с чем началось изучение русских диалектов? 6. К какому времени относится начало систематического собирания и изучения русских народных говоров? 7. Когда и кем была создана первая Диалектологическая карта русского языка? 8. Каковы проблемы и методы лингвистической географии? 9. Дайте характеристику современного состояния русских диалектов.	
Экспресс-опрос 1. С именами каких исследователей связано развитие русской диалектологии как науки? 2. В чем сущность понятия изоглосса? 3. С какими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами связано изучение русской диалектологии? 4. Что понимается под терминами диалект, наречие, говор 5. Назовите сильные и слабые позиции для гласных фонем в литературном языке и в говорах. 6. Какие два типа предударного вокализма после твердых согласных в говорах вам известны? 7. Вариант произношения какой фонемы наиболее значим при анализе диалектного текста? 8. Дайте определение оканью (в широком и узком понимании термина). Какие типы оканья различаются в языке русских диалектов? 9. Дайте определение аканью (в широком и узком смысле слова). С чем связано выделение разновидностей аканья в говорах? 10. В чем разница между диссимилятивным и недиссимилятивным аканьем? Что такое диссимиляция? 11. Какие типы предударного вокализма после мягких согласных различаются в говорах? 12. Дайте определение ёканью, назовите фонологические условия для этой разновидности предударного вокализма. 13. На какой территории распространено ёканье? 14. Что понимается под ёканьем? В каких говорах наблюдается данный тип произношения предударного гласного? 15. Какой тип предударного вокализма называется иканьем? 16. Определите территорию распространения иканья.	

17. Какой тип предударного вокализма называется яканьем?
18. Какие разновидности яканья и в зависимости от чего выделяются в говорах?
19. Что общего между сильным яканьем, иканьем и еканьем?
20. Назовите фонологические условия различного произношения предударного гласного при умеренном яканье.
21. Какой тип яканья называется ассимилятивным?
22. Как связаны в русских говорах диссимилятивные типы аканья и яканья?
23. Чем различаются системы согласных в литературном языке и в диалектах?
24. Чем различается произношение заднеязычных согласных в соотносительных группах говоров?
25. Что называется цоканьем?
26. Какие разновидности цоканья известны в русских говорах?
27. Для какого наречия характерно цоканье?
28. Какой из двух типов цоканья является более древним: мягкое или твердое?
29. Что понимается под чоканьем?
30. В чем особенность произношения долгих шипящих в некоторых говорах?
31. Назовите два основных типа реализации фонемы Л в говорах.
32. Охарактеризуйте позиционные варианты произношения Л в отдельных группах говоров.
33. В чем заключаются особенности произношения звонкого фрикативного губного согласного в русских говорах?
34. Дайте характеристику позиционных вариантов диалектного произношения фонемы /в/.
35. Что такое комбинаторные изменения звуков?
36. Какие разновидности комбинаторных изменений получили распространение в русских говорах?
37. Что называется диерезой? Приведите примеры диерезы в говорах.
38. Что такое протеза? В каких слогах и перед какими согласными обычно наблюдаются случаи протезы?
39. Что понимается под эпентезой?
40. В каком положении в слове и в соседстве с какими согласными чаще всего наблюдается эпентетический гласный?
41. Охарактеризуйте причины появления эпентетического согласного.
42. Приведите примеры «узаконенной» эпентезы в литературном языке.
43. Что такое метатеза? В чем причины этого явления?
44. Что принято называть ассимиляцией звуков?
45. В чем разница между прогрессивной и регрессивной ассимиляцией? Какая из этих разновидностей получила наибольшее распространение в русском языке?
46. Что такое диссимиляция звуков? Приведите примеры диссимиляции согласных в говорах.
47. Какой процесс в говорах называется назализацией? С произношением каких согласных он связан?
48. Какое явление в русских говорах связано с произношением среднеязычного j ?
49. С какими морфологическими формами связан процесс выпадения интервокального j ?
50. Чем объясняется возможное в говорах отвердение губных согласных на конце слова?

#### Лингвистические упражнения

##### Фонетика

##### Безударные гласные

1. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы О? Произносится ли звук О или А, или звук средний между А, И, Ы, на слух близкий к Э или Ы (обозначаем его буквой Ъ). (Подобный звук в литературном произношении употребляется во 2-ом предударном слоге: водовоз – въдовоз).
  - а) столы – стали; ноги – наги; пошли – пашли; просил – прасил; посмотри – пасмотри; косил – касил; в полку – в палку; к столу – к сталу; на воде – на ваде; на ноге – на наге; смотрел – сматрел.
2. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте А в следующих словах?
  - а) забота – зобота; забор – зобор; сапог – сопог; далёко – далеко – долеко; (если не произносится с ударением на окончание; далеко);  
Не произносятся ли эти слова со звуком Ъ: зьбота и т.д.
  - б) баран – боран – бьран (быран); стакан – стокан – стькан (стыкан); к амбару – к омбару – к ъмбару (ымбару); трава – трова – трьва (трыва); давай – довай – дьвай (дывай); сказал – скозал – скьзал (скызал).
3. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы Е перед твердой согласной?
  - а) вела – вёла – вяла – вила; несла – нёсла – нясла – нисла; летать – лётасть – лятать – литать; сестра – сёстра – сястра – систра;
  - б) село – сёло – сыло – сило; весло – вёсло – вясло – висло; зерно – зёрно – зярно – зирно; с сестрой – с сёстрой – с сястрой – с систрой;
  - в) за селом – за сёлом – за сялом – за силом; с зерном – с зёрном – с зярном – с зирном; веслом – вёслом – вяслом – вислом.
4. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы Е (по старой орфографии – ять(Е))

перед твёрдыми согласными?

а) река – рёка – ряка – рика; беда – бёда – бяда – бида; цветам – цвётам – цвятам – цвитам; попевать – поспевать – поспявять – поспивать; двенадцать – двёнадцать – двянадцать – двинадцать.

5. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы Е перед шипящими?

а) лежу – лёжу – ляжу – лижу; на межу – на мёжу – на мяжу – на мижу; по лещу – по лёщу – по лящу – по лищу; на бережку – на берёжку – на беряжку – на берижку; к мешку – мёшку – к мяшку – к мишку; спешу – спёшу – спяшу – спишу;  
б) лежать – лёжать – ляжать – лижать; межа – мёже – мяже – миже; из леща – из лёща – из ляща – из лица; бежать – бёжать – бяжать – бижать; мешать – мёшать – мяшать – мишать; от мешка – от мёшка – от мяшка – от мишка.

6. Какой гласный звук произносится в 1-ом предударном слоге на месте буквы Я перед шипящими?

привяжу – привезу – привижу; привяжи – привези – привиж; попляши – поплеси – поплиши; тяжолый – тяжелый – тежолый – тежелый – тижолый – тижелый.

7. Какой гласный звук произносится в заударных слогах на месте буквы О?

а) не в конечном слоге: в городе – в гьроде ( в горьде) – в гораде; этого – этьго (этыго) – этаго; выпросил – выпрьсил (выпрысил) – выпрасил; города (род.ед.) – горьда (горьда) – горада; дорого – дорьго (дорьго) – дораго; палочка – пальчка (палычка) – палачка.

16. Какой гласный звук произносится во 2-ом предударном и заударных слогах на месте букв У и Ы?

а) мужики – мужуки – мъжики (мыжаки); рукава – рукува – рькава (рыкава); пузырёк – пузурёк – пьзырёк (пызырёк); дурака – дурука – дьрака (дырака); кушака – кушука – кьшака (кышака); гусаки – гусуки – гьсаки (гысаки); сундуки – съндуки (сындуки).

8. Не произносится ли под ударением вместо обычного О звук, средний между О и У (обозначаем его буквой О), или сочетанием УО?

воля – вОля – вУОля; корова – корОва – корУова; ворона – ворОна – ворУОна; сорока – сорОка – сорУОка; дорога – дорОга – дорУОга; болото – болОто – болУОто.

Согласные

32. Как произносится согласный Р, мягко или твердо?

а) курю – куру; говорю – говору; брюхо – брухо; прямо – прамо; грязно – гразно; горять – горать; берем – бером – берэм; резать – рэзать; старик – старык; говорим – говорым; бери – беры; теперь – тепер; фонарь – фонар; сухарь – сухар; пекарь – пекар.

9. Какой согласный звук произносится на месте Ч – мягкое Ч (Ч'), мягкое Ш (Ш'), твёрдое Ч (похоже на ТШ), мягкое С (С') или шепелявый мягкий звук, средний между мягким Ч и мягким Ц (Ц'), твёрдое Ц или как-нибудь иначе?

Ч`асто – ш`асто часто (похоже на тшасто) ц`асто – с`асто – ц`асто – цасто; ч`ай – ш`ай – чай (похоже на тшай) – ц`ай – с`ай – ц`ай - цай; ч`исто – ш`исто – чысто (похоже на тшысто) – ц`исто – с`исто – ц`исто – цысто; получ`ил – полуш`ил – получил (похоже на полутшыл) – полуц`ил – полус`ил – полуц`ил – полуцыл; ч`удо – ш`удо – чудо (похоже на тшудо) – ц`удо – с`удо – ц`удо – цудо; молч`у – молш`у – молчу (похоже на молтшу) – молц`у – молц`у – молцу; ч`угун – ш`угун – чугу́н (похоже на тшугун) – ц`угун – с`угун – ц`угун – цугун; плеч`о – плеш`о – плечо (похоже на плетшо) – плец`о – плес`о – плец`о – плещо; пятач`ок – пяташ`ок – пятачок (похоже на пятащок) – пятац`ок – пятас`ок – пятац`ок – пятачок; ч`его – ш`его – чего (похоже на тшего) – ц`его – с`его – ц`его – цего; ноч` – нош` – ноч (похоже на нотш); ноц` – нос` – ноц` – ноц; доч` – дош` – доч (похоже на дотш) – доц` – дос` – доц` – доц; доч`ка – дош`ка – дочка (похоже на дотшка) – доц`ка – дос`ка – доц`ка – доцка; боч`ка – бош`ка – бочка (похоже на ботшка) – боц`ка – бос`ка – боц`ка – боцка.

10. Не произносятся ли Х, ХВ, ХФ вместо Ф?

Фунт – хунт – хвунт – хфунт; сарафан – сарахан – сарахван – сарахфан; фонарь – хонарь – хвонарь – хфонарь; фабрика – хабрика – хвабрика – хфабрика; Фома – Хома – Хвома – Хфома; Филипп – Хилипп – Хвилипп – Хфилипп; торф – торх; тиф – тих; Фрол – Хрол; кофта – кохта; Митрофан – Митрохан – Митрохван – Митрохфан.

Не произносятся ли П вместо Ф: пунт (вм. фунт); понарь (вм. фонарь); Пилипп (вм. Филипп) и т.д.?

40. Не произносятся ли Ф вместо ХВ или Х?

Хвастать – фастать; хватать – фатать; хвост – фост; хвойный – фойный; хвалить – фалить; моих – мойф; добрых – добрыф; в домах – в домаф.

Произношение отдельных слов и групп слов

11. Как произносятся следующие слова:

а) высокий – високий; вишня – вышня;

б) цвет – свет – тьвет – квет (а также слова производные – цветут, расцвели и т.п.);

- в) бревно – берно – бервено – бервено;  
г) верх – верьх – верѣх; серп – серьп – сѣрп; первый – перьвый; церковь (церква) – церьковь (церьква); зеркало – зерькало; четверг – четверьг; дѣргать – дергать – дерьгать;  
д) столб – столоб; горб – гороб; корм – кором; должно – доложно; молния – молонья;  
е) облако – оболоко; благо – болого; враг – ворог; страм – сором; время – веремья;  
ж) гриб – грѣб; кринка – крынка; кричать – крычать; скрипеть – скрыпеть;  
з) дупло – дуплѣ; нутро – нутрѣ; комар – комарь; завтра – завтря;  
и) дыра – дира (а также слова производные, например: дырявый – дырка и др.);  
к) хоровод – коровод – корогод – короҮод – курагод или как-нибудь иначе: погост – повост – поҮост или как-нибудь иначе;  
л) хутор – футор – кутор;  
м) деверь – диверь;  
н) беседа – бесѣда – бесИЕда – бесИда – бесЕѣда; телега – телѣга – телИЕга – телИга – телЕѣга; невеста – невьѣста – невИЕста – невИста – невЕѣста;  
о) жерло – жерело – жерегло; жало – жагло; ель (елка) – еля – егла; прочли – прочкли;  
п) помню – помлю; помнишь – помлишь.

#### Морфология

12. Какие падежные окончания имеют в род., дат. и предл. пп. ед.ч. существительные ж.р. на –А(Я)?

- а) род.п. в сочетании с предлогом: у жены – у жене – у жени; у сестры – у сестре – у сестри; у снохи – у снохе; от реки – от реке; без земли – без земле; для семьи – для семье; без родни – без родне;  
после работы – после работе – после работи – после работя; для коровы – для корове – для корови – для коровя; без палки – без палке – без палкя; из деревни – из деревне – из деревня.

13. Какие окончания имеют в твор.п. ед.ч. существительные ж.р. на –А(Я)?

- Под ударением: женой – женою – женэй – женёю; сестрой – сестрою – сестрэй – сестрёю; избой – избою – избэй – избёю; рекой – рекою – рекэй – рекёю.

14. Какие окончания имеют слова путь, зверь, мышь в косвенных падежах?

- Без пути – без путя; к пути – к путю; с путью – с путюй – с путей – с путею – с путем; в пути – в путе; без зверя – без звери – за зверем – за зверью – за зверюй – за зверей – за зверею; нет мыши – нет мыша; с мышью – с мышуй – с мышей – с мышешо – с мышем и т.д.

15. Какие окончания имеют род.п., ед.ч., м. и ср.р. местоимения и прилагательные?

- Ково – кого – коҮо – ково; тово – того – тоҮо – тово; ево – его – во – ео; доброво – доброва – доброго – доброга – доброо – доброа – доброо – доброҮо – доброя; молодово – молодова – молодого – молодогоа – молододо – молододоа – молододоо – молододоа.

16. Как образуется твор.п. числительных ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ?

- Двумя – двумя – двума – двома – двема – двумя; тремя – трями – трема – трюма – трюмя – трюми; четырьмя – четырьмы – четырьми – четырьма – четырьмя – четырема.

17. От какой основы образуются личные формы у глаголов типа БРЕХАТЬ, МАХАТЬ, ПОЛОСКАТЬ, СКАКАТЬ, ИКАТЬ, КУДАХТАТЬ, ЛАКАТЬ, ПАХАТЬ, МИГАТЬ, МАКАТЬ?

- Брешу – брешешь – брехаю – брехаешь; машу – машешь – махаю – махаешь; полощу – полощешь – полоскаю – полоскаешь; скачу – скакаю; мижу – мигаю и т.д.

От какой основы образуются личные формы у глаголов ДРЕМАТЬ, КАПАТЬ, СЫПАТЬ, ТРЕПАТЬ, ЩИПАТЬ?

- Дремлю – дремю – дремаю; дремлешь – дремаешь – дремешь – дремишь и т.д.;

Капаю – каплю – каплю; капаешь – каплешь – капешь – капишь и т.д.;

Сыплю – сыплю; сыплешь – сыпешь – сыпишь и т.д.;

Треплю – трепю; треплешь – трепишь и т.д.;

Щипаю – щиплю – щипю; щипаешь – щиплешь – щипешь – щипишь и т.д.

#### Синтаксис

18. Употребляются ли деепричастия в роли сказуемого?

- Отец заболевши (заболевши); все ушодши (ушодчи, ушовши); отец был заболевши; все были ушодши.

19. Употребляются ли невозвратные причастия вместо возвратных?

- Перешли брод не разувши (вм. не разувшись); так и лёг не раздевши (вм. не раздевшись);

Она не сваливши (вм. не свалившись); я не выспавши (вм. не выспавшись); по женивши (вм. женившись).

20. Как говорят:

- а) сбегай по председателя – за председателем; сходи по бабушку – за бабушкой;

б) пошли по ягоды – в ягоды – за ягодами; ходили по грибы – в грибы – за грибами; пойдём по малину – в

малину – за малиной (за малинами); съездить по дрова – в дрова – за дровами – для дров.

21. В каком падеже употребляется существительное при предлогах:

- а) при предлоге ВОЗЛЕ (водле): возле лес – возле леса (лесу); возле речку – возле речки;
- б) при предлоге МИМО: мимо сад – мимо сада (саду); мимо деревню – мимо деревни;
- в) при предлоге НАД: над ведро – над ведром;
- г) при предлоге ПЕРЕД: перед меня – передо мной; перед брата – перед братом;
- д) при предлоге ПОДЛЕ: подле гору – подле горы; подле лес – подле леса.

Задания для контрольной работы

1. Определить по трем основным признакам (оканье - аканье, Г - , т - т' в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени), образец какого говора (северновеликорусского, южновеликорусского или средневеликорусского) перед вами в тексте.
2. Охарактеризовать ударный вокализм:
  - определить количество фонем под ударением;
  - выявить, какие звуки соответствуют звукам неверхнего подъема Е, О, А (обратить внимание на судьбу звука на месте древнего Ъ, определить, есть ли переход А в Е между мягкими согласными, произносится ли на месте О дифтонг уо).
3. Определить тип вокализма первого предударного слога после мягких согласных (сохранение качества гласных звуков неверхнего подъема, еканье, еканье, иканье, яканье).
4. Обратить внимание на качество гласных звуков в остальных безударных слогах кроме первого предударного (полное и неполное оканье, редукция гласных звуков).

Текст

//кос'ит' нац'инал'и й'ун'е/ з двацат' тр'эт'т'ева ц'исла/ й'ун'е// это/ травá уш посп'эла/ надо кос'ит'// тогды с'о кос'ил'и пожн'и-т'е с'о заросл'и// ой как'и пожн'и с'о до Ус'-Косы там кос'ил'и// потóm это логá этта скоко у нас/ ой/ во с'у логá-т'е// ц'ас с'о заросло н'е в'идно/ пол'á заросл'и// ц'о скотá д'ержал'и// лошад'и был'и много/ два конные двора был'и// жыл'и/ свой лошад'и был'и и по двора дóма д'ержал'и// а потóm стал'и роскулáчиват' с'о это совм'ест'ил'и на дв'е бригады// хл'еп с'ийел'и/ ой/ с'ийел'и// н'емногó было/ на лошад'ах пахал'и и борон'ил'и// с'ийел'и рукам'и лукóшка нос'ил'и/ с'ийел'и рукам'и// л'он с'ийел'и/ агá/с'ийел'и л'он/ много с'ийел'и/ потóm д'элал'и/ ткáл'и/ м'ешки шыл'и// [А скотину какую держали?] а скот'ину потóm ужó/ колкóз-от пошóл дак// это ф'ирма стáла/ корóвы/ св'ин'н'и/ т'ел'áга// [Охотились ли у вас?] ой/ как окóт'ил'ис'а/ у нас т'áт'а тóжо окóт'илса дак// ой зайцы-т'е с'о был'и/ рас по п'ят'и// когдá бол'ше зайцей пр'ин'ес'ót т'áт'а// [на зайцев ставят] п'эт'и/ п'эт'елк'и// п'эт'елк'и зд'элат/ тóко бл'ис'т'áт п'эт'и// с'о нашóр'ит/ штóбы н'е пáхло н'ец'эм/ э'ким/ брусом л'е ц'эм л'е йа н'е зная/ брус швóр'ит// с'о// п'эт'и-то ис прóволок'и/ прóволошны/ тóн'енк'ийо/ тóн'ен'ецк'и// ишó с'ил'л'а у лошад'и с квостá [используют]// с'ильшк'и// вот//

Письменные задания (СР)

1. Заполните анкету с целью использования записанных примеров в самостоятельной профессиональной деятельности на уроках по русскому языку/литературе. Совпадают ли эти названия с общепринятыми в литературном языке? Письменно ответьте на вопрос, при изучении какой темы собранный материал может быть использован в качестве иллюстративного? Какой вывод о месте данного говора в системе можно сделать?

Как в данной местности называют:

1. Место, на котором находится дом с хозяйственными постройками, огород, сад: усадьба, одворица, оседлость, плант, грунт...
2. Крестьянский дом: изба, хата, курень...
3. Ход в подполье: голбец, подпол, подызбица, каржина...
4. Как называется чердак: потолок, подволока, гора, горище...
5. Постройка для скота: а) мелкого: котух, закута...; б) крупного: хлев, клев, баз, ворок...
6. Огороженное место для скота: а) при доме: загон, загонь, ворок, денник, стая, стайка...; б) в поле, в лесу: карда, калда, ворок, поскотина, базки...
7. Постройка для сушки снопов: а) без колосников: овин, евня, ёвня...; б) с печкой и колосниками: рига...; в) без печи и колосников...
8. Площадка, на которой молотят: ток, гувно, гумно, клуня, долонь, ладонь...
9. Постройка для хозяйственного инвентаря: сарай, пуня, поветь, повить, омшаник...
10. Постройка для хранения зерна, половы, снопов, соломы, сена: амбар, клуня, свирна, свирен, свирон, половень, половня, пелевня...

У каждого слова обязательно должно быть указано ударение.

11. Изгородь: вор, тын, плетень, огород. Нарисуйте изгородь (разные её виды).
12. Колыбель: забка, люлька, качка, колыска, колыбка... Дайте рисунок колыбели.
13. В чём растворяют тесто: дежа, квашня...
14. Чем черпают воду для питья: ковш, корец...
15. На чём носят вёдра: коромысло, коромысел, водонос, хлуд...

16. Посуда для молока: кувшин, кринка, крынка, горлач, глек. Необходимо указать назначение (для кипячения, для отстоя, для хранения) и дать рисунки видов этой посуды.
  17. Чем вынимают горшки из печи: ухват, рогач, емки.
  18. Чем вынимают сковородку: чепельник, чепела, чепёла, чепила, сковородник.
  19. Берестяной сосуд цилиндрической формы: бурак, бурачок, туес, туесок.
  20. Картофель, картошка...
  21. Листва картофеля: ботва, лыч...
  22. Лошадь ржёт, гогочет...
  23. Вок воег, воёт...
  24. Лягушки квакают, кумкают...
  25. Кукушка, загоска, зозуля...
  26. Муравьи, мураши, сикляхи...
  27. Овраг, враг, лощина, лог...
  28. Вечерние соприания молодёжи: беседки, вечерницы, посиделки, супрядки...
  29. Прягать, ховать...
  30. Разговаривать, гуторить, балакать, бахорить...
  31. Недавно, намедни, надысь Хорошо, ладно, добро, добре
  32. Холодно, студёно, сиверно...
  33. Очень, дуже, дюже, шибкао, больно, гораздо...
  34. Раздеваться, разбираться, разболочаться...
- (перечень рекомендуется продолжить).

2. Зафиксируйте сведения по истории населённого пункта (на выбор обучающегося) по предложенному плану в сопровождении мультимедийной презентации. Письменно ответьте на вопрос, при изучении какой темы уроков по русскому языку/литературе/внеклассной работы собранный материал может быть использован в качестве иллюстративного?

1. Общие сведения о населённом пункте (город, село, улица, переулок).
2. Название в прошлом, история происхождения названия.
3. Сведения по истории: основание, важные исторические события, чем занималось местное население, персоналии, вошедшие в историю.
4. Дополнительные сведения.

#### 3.2.7 Задания для составления презентации

1. Подготовьте презентацию на тему «Типы лексических диалектизм» с целью использования в самостоятельной профессиональной деятельности на уроках по русскому языку/литературе. Внимательно изучите действующие Типовые программы по русскому языку и литературе. Письменно ответьте на вопрос, на каком этапе урока данный материал может быть использован в качестве иллюстративного?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения рубежного и текущего контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Что изучает русская диалектология?
2. В чем принципиальное отличие между территориальными и социальными диалектами?
3. Как соотносятся между собой понятия литературный язык и диалекты?
4. Раскройте значение курса «Русская диалектология» для бакалавра-филолога.
5. Когда и в связи с чем началось изучение русских диалектов?
6. К какому времени относится начало систематического собирания и изучения русских народных говоров?
7. Когда и кем была создана первая Диалектологическая карта русского языка?
8. Каковы проблемы и методы лингвистической географии?
9. Дайте характеристику современного состояния русских диалектов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения рубежного и текущего контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).  
«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.  
«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.  
«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебного материала, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  
«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  
«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  
«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.  
«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.  
«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.  
«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определений; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

#### Критерии оценивания письменных работ /лингвистических упражнений, учитывают:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) объем работы;

3) умение соотносить теоретические знания с практическим применением

«отлично» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка. «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

#### Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно



изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

По завершении изучения курса студент должен: иметь представление об основных фонетических, морфологических, лексических, а также синтаксических особенностях русских говоров; уметь разбираться в основных понятиях (говор, наречие, диалект, тип предупредительного вокализма и проч.), понимать специфику функционирования говоров в современной языковой ситуации; иметь представление о специфике диалектной картины мира; уметь анализировать диалектные тексты, выявлять и квалифицировать в них значимые характеристики на разных уровнях языка.

Зачет выставляется с учетом активности студентов в течение всего курса (работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных работ и домашних заданий, связанных с анализом диалектной лексики).

«Зачтено» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил содержание курса, проявил самостоятельность и знания межпредметного характера; освоил теоретические вопросы, подтвердил основные положения практическим материалом.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Пожарицкая С.	Русская диалектология: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526</a> )	Прага: Animedia Company, 2016	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Васильева Е. В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a> )	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.2	Харламова М. А.	Русская диалектология ( <a href="https://e.lanbook.com/book/101798">https://e.lanbook.com/book/101798</a> )	Омск: ОмГУ, 2017	ЭБС
Л2.3	Самотик Л. Г.	Словарь пассивного словарного состава русского языка: историзмы, архаизмы, экзотизмы, диалектизмы и просторечие: словарь ( <a href="https://e.lanbook.com/book/201416">https://e.lanbook.com/book/201416</a> )	Москва: ФЛИНТА, 2022	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).
- Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
- Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).
- Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

<p>Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 18</p>
<p>8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно). 9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VietOCR - Сканирование и распознавание</p>	
<p><b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b></p>	
<p><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	
<p><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - ЭБС «ЛАНЬ»</p>	
<p><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - ЭБС «Юрайт»</p>	
<p><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY</p>	
<p><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Портал «Грамота.ру»</p>	
<p><a href="http://ruscorpora.ru/new/index.html">http://ruscorpora.ru/new/index.html</a> - Национальный корпус русского языка</p>	
<p><a href="http://www.ozhegov.org">http://www.ozhegov.org</a> - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия</p>	
<p><a href="http://www.evoc.ru">http://www.evoc.ru</a> - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка</p>	
<p><a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> - Русский филологический портал</p>	
<p><a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> - Информационно-правовой портал «Гарант»</p>	
<p><b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:</p>	
<p>Учебная аудитория № 307.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 22</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:</p>	
<p>Учебная аудитория № 215.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 32.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Диалектология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 19
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу на занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных заданий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.</p> <p>В ходе освоения дисциплины практическая деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;</li> <li>• Осуществление эффективного поиска информации и адекватной ее интерпретации;</li> <li>• Формирование собственной позиции по различным проблемам курса.</li> </ul> <p>Рекомендации для организации работы студента</p> <p>Учитывая специфику учебной дисциплины, важно уделить особое внимание этнолингвистическим и лингвокультурологическим проблемам русской диалектологии как направления, соответствующего современному уровню научного знания.</p> <p>При освещении ключевых тем курса необходимо использовать мультимедийное сопровождение для более адекватного усвоения содержания учебной дисциплины (аудиозаписи диалектной речи, видеофильмы).</p> <p>Особое внимание следует уделить работе с существующими словарями диалектной лексики и фразеологии, в том числе уральскими, доступными в бумажном виде и в сети Интернет.</p>
---

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Диалектология», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Диалектология» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Диалектология», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных, общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Диалектология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
профессор кафедры практической лингвистики  
КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова