

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 13:25:48

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Диалектология**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора  
**2023**

**Костанай 2023**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: История литературной критики

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История литературной критики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.3:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>УК-6.3 1</b> Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы	Пороговый
			<b>УК-6.3 У1</b> Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей	
			<b>УК-6.3 В1</b> Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития	
			<b>УК-6.3 32</b> Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			временных и других ресурсов	
			<b>УК-6.3 У2</b> Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использ	
			<b>УК-6.3 В2</b> Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата	
			<b>УК-6.3.32</b> Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации	Высокий
			<b>УК-6.3 У3</b> Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат	
			<b>УК-6.3 В3</b> Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды,	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<b>ОПК-4.1</b> - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	<b>ОПК-4.1 – 31</b> Знает Методику сбора языковых и литературных фактов.	Пороговый
			<b>ОПК-4.1 – У1</b> Умеет применять основные приемы анализа художественных произведений; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
			<b>ОПК-4.1 – В1</b> Владеет основными навыками анализа языковых и литературных фактов	
			<b>ОПК-4.1 – 32</b> Знает своеобразие отдельной единицы языка художественного текста	Продвинутый
			<b>ОПК-4.1 – У2</b> Умеет выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой	
			<b>ОПК-4.1 – В2</b> Владеет навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<b>ОПК-4.1 – ЗЗ</b> Знает о связи языка и истории, культуры русского и других народов	Высокий
			<b>ОПК-4.1 – УЗ</b> Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	
			<b>ОПК-4.1 – ВЗ</b> Владеет навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____


### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежный контроль
1	УК-6.3 ОПК-4.1	Русская диалектология как наука. Вокализм (система гласных фонем)	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, презентация задания «Типы лексических диалектизмов»	Контрольная работа
2	УК-6.3 ОПК-4.1	Типы предупредительного вокализма после мягких согласных	Устный опрос, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ диалектных явлений в области гласных)	Контрольная работа
3	УК-6.3 ОПК-4.1	Консонантизм (система согласных фонем)	Экспресс-опрос, диктант, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ диалектных явлений в области согласных фонем)	Контрольная работа
4	УК-6.3 ОПК-4.1	Особенности функционирования согласных фонем в говорах	Письменная работа (анализ диалектного текста)	Контрольная работа
5	УК-6.3 ОПК-4.1	Имя существительное в диалектной системе русского языка	Тест, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация «Паспорт населенного пункта»	Письменный опрос
6	УК-6.3 ОПК-4.1	Система склонения существительных. Категория рода	Письменная работа	Письменный опрос
7	УК-6.3 ОПК-4.1	Имя прилагательное, местоимение и глагол в русских говорах	Письменная работа (анализ диалектного текста)	Тесты открытого и закрытого типов
8	УК-6.3 ОПК-4.1	Особенности уральских говоров	Письменная работа, презентация (анкетирование, анализ лингвистических данных)	Тесты открытого и закрытого типов

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Рубежный контроль №1

### Контрольная работа

Контрольные задания для анализа диалектного текста:

1. Охарактеризовать ударный вокализм:

- определить количество фонем под ударением;
- выявить, какие звуки соответствуют звукам неверхнего подъема Е, О, А (обратить внимание на судьбу звука на месте древнего Ъ, определить, есть ли переход А в Е между мягкими согласными, произносится ли на месте О дифтонг уо).

2. Определить тип вокализма первого предударного слога после мягких согласных (сохранение качества гласных звуков неверхнего подъема, еканье, еканье, иканье, яканье).

3. Проанализировать качество гласных звуков в остальных безударных слогах кроме первого предударного (полное и неполное оканье, редукция гласных звуков).

4. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.

5. На каком этапе учебно-воспитательного процесса в средней школе могут быть использованы данные проведенного анализа диалектных текстов.

#### Текст

/Л'ёсу н'ё было, дак покупáл'и хобóт'йа-то. И на жел'ёзном ходú т'ел'ёг'и был'и. Кол'есó над'евáтса на óс'. Пал'сы ф трúпку наколóт'ат, хóбот над'евáйт на пáл'сы, он'ё тожо из б'ер'óзы. Два кол'еса на óс' над'евáйт. На óс'-ту дóску полóжыш фп'ер'ед'ё и взад'ё, вот ы пойёхал. Т'ел'ёг'и был'и ф ч'ётыр'е, шёс' и вóс'ем гр'áдок. Гр'áтк'и из б'ер'óзы д'ёлал'ис'. Д'ер'ев'áнну, как стол'ёшн'ису, полóжат на т'ел'ёгу. Кóроп тóжо ис ч'ер'óмух'и спл'етúт. В'идáла корз'инк'и и пл'ет'óныйе, тák жо и кóроп пл'етúт. Комú нáдо самóму, тóт сáм с'ед'от. С пóл'а картóф ф коробú воз'йл'и. М'ек'ины з гуна́ ф коробú жо воз'йл'и/

## Рубежный контроль №2

### Контрольная работа.

Задания для анализа диалектного текста:

1. Выявить лексические диалектизмы и сгруппировать их по следующим типам: собственно лексические, лексико-словообразовательные, фонематические, семантические, акцентологические. На основании проведенного анализа уточнить, к какой группе говоров относится представленный в записи говор.

2. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:

- заднеязычные,
- среднеязычный j,
- аффрикаты Ц и Ч, звук Л,

3. Охарактеризовать диалектные явления в области согласных звуков:

- губные фрикативные согласные, качество долгих шипящих и др.

4. Определить по трем основным признакам (оканье - аканье, Г - , т - т' в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени), образец какого говора (северновеликорусского, южновеликорусского или средневеликорусского) перед вами.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Текст

//кос'йт' нац'инал'и йун'е/ з двацат' тр'эт'т'ева ц'исла' йун'е// это/ травá уш посп'ела/  
надо кос'йт'// тогды с'о кос'йл'и пожн'и-т'е с'о заросл'ий// ой как'и пожн'и с'о до Ус'-  
Косы там кос'йл'и// потóm это логá этта скóко у нас/ ой/ во с'у логá-т'е// ц'ас с'о зарослó  
н'е в'идно/ пол'á заросл'ий// ц'о скотá д'ержал'и// лóшад'и был'и много/ два кóннйе  
дворá был'и// жыл'и/ свой лóшад'и был'и и по двóрам дóма д'оржал'и// а потóm стáл'и  
роскулáчиват' с'о это совм'ест'йл'и на дв'е бр'игáды// хл'еп с'ийел'и/ ой/ с'ийел'и//  
н'емного было/ на лóшад'áх пахál'и и борон'ил'и// с'ийел'и рукáм'и лукóшка нос'йл'и/  
с'ийел'и рукáм'и// л'он с'ийел'и/ агá//с'ийел'и л'он/ много с'ийел'и/ потóm д'элал'и/  
ткáл'и/ м'ешкí шыл'и// [А скотину какую держали?] а скок'ину потóm ужó/ колкóз-от  
пóшóл дак// это ф'ирма стáла/ корóвы/ св'ин'н'и/ т'ел'áта// [Охотились ли у вас?] ой/ как  
окóт'ил'ис'а/ у нас т'áт'а тóже окóт'илса дак// ой зáйцы-т'е с'о был'и/ рас по п'ят'/  
когда бóл'ше зáйцей пр'ин'ес'от т'áт'а// [на зáйцев ставят] п'этл'и/ п'эт'елк'и//  
п'эт'елк'и зд'элат/ тóко бл'ис'т'áт п'этл'и/ с'о нашвóрит/ штóбы н'е пáхло н'ец'ém/  
эк'им/ брусом л'е ц'ем л'е йа н'е знаяу/ брус швóрит// с'о// п'этл'и-то ис прóволок'и/  
прóволошны/ тóн'енк'ийо/ тóн'ен'ецк'и// ишó с'ил'ла у лóшад'и с квостá [используют]//  
с'ильшк'и// вот//

### Рубежный контроль №3

#### Письменный опрос

Рубежный контроль № 3 (тема 6,7)

#### Письменный опрос

1. С чем связаны отличия в системе грамматических форм имени существительного в литературном языке и в говорах?
2. Какие процессы связаны с категорией рода имен существительных в русских диалектах? В чем особенность категории среднего рода?
3. Есть ли отличия в склонении существительных мать, дочь в диалектах от литературного языка?
4. Как склоняются существительные на -мя в говорах? Приведите примеры.
5. Что такое склонение имён существительных?
6. Что такое разносклоняемые имена существительные?
7. На какие группы делятся имена существительные русского языка в зависимости от выражения категории рода?

### Рубежный контроль №4

#### Тесты открытого и закрытого типов

Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого и закрытого типа:

База тестовых заданий закрытого типа

1. Объяснить, от какого слова произошло слово «ухват»  
А) хвост  
Б) хватать  
С) хватит  
Д) ухать  
Е) хвостовство



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Обозначить, какие названия получили диалектные различия, при которых тот или иной элемент одних говоров отсутствует и не имеет эквивалента в других говорах:

- А) изолированные
- В) противопоставленные
- С) одноплановые
- Д) многоплановые
- Е) непротивопоставленные

3. Пояснить, что является основными средствами выражения грамматических значений в русском языке:

- А) аффиксы
- В) постфиксы
- С) префиксы
- Д) фонетический состав
- Е) перфект

4. Определить, какие диалектические различия наблюдаются между звуками, грамматическими формами и словами:

- А) простые
- В) однородные
- С) сложные
- Д) смешанные
- Е) регулярные

5. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется:

- А) этимологией
- В) археологией
- С) лексикологией
- Д) историей
- Е) этнографией

6. Выделите две группы особых форм местоимений, характерных для говоров южнорусского наречия:

- А) у меня, у тебя, у себя
- В) у мене́, у тебе́, у себе́
- С) к табé, к сабé
- Д) ко мне, к тебе, к себе
- Е) к мене, к табе, к себе

7. В южнорусских диалектах возвратная глагольная частица имеет вид СИ (помылси, училси); по происхождению это форма дательного падежа ед. ч. возвратного местоимения:

- А) полная
- В) стяженная
- С) усеченная
- Д) энклитическая
- Е) эллиптическая

8. Укажите исторически верное объяснение, наличия в русских говорах диалектных форм тобé, собé:

- А) архаические древнерусские



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- В) заимствованы из старославянского языка  
С) влияние энклитических форм  
D) возникли в среднерусских говорах  
E) возникли в южнорусских говорах
9. Довольно часто в говорах южнорусского наречия наблюдается употребление местоимений -тый (стол), -тая (хата), -тое (дерево); диалектологи объясняют это влиянием
- A) полных прилагательных  
B) протяжного ударения  
C) напевной речи  
D) закона открытого слога  
E) логического ударения
10. Выделите две характерные для говоров севернорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч.:
- A) литературные (знает, читает)  
B) стяженные (знат, читат)  
C) с мягким т (знаеть, читаеть)  
D) без т (зная, читая)  
E) с двойными гласными (знаат, читаат)
11. Образование в севернорусском наречии стяженных глаголь-ных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с:
- A) диалектным упрощением сочетания звуков  
B) выпадением звуков и слогов  
C) утратой интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков  
D) особенностями индивидуального произношения.
12. Объясните причину особого спряжения в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные: могу, могёшь, могёт...; пеку, пекёшь, пекёт:
- A) стремление к выравниванию основы и сохранению корневого согласного  
B) особенность произношения зад-неязычного согласного  
C) незнание литературного чередования  
D) влияние постоянного ударения  
E) влияние логического ударения
13. В говорах южнорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч могут выступать без конечного т (несё, хóдя); данное явление в истории языка рассматривается как:
- A) новообразование  
B) результат фонетического упрощения  
C) сохранившаяся архаическая форма древнерусского языка  
D) стремление к более легкому произношению  
E) сохранившаяся форма старославянского языка
14. Укажите, с какой общерусской конструкцией семантически соотносима диалектная конструкция сходить по соседку:
- A) за соседкой  
B) к соседке  
C) у соседки  
D) от соседки

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____


Е) до соседки

#### Задания открытого типа

- 1 Какая из двух форм прилагательного древнее: краткая или полная?
- 2 Как отличить краткую форму прилагательного от стяженной формы? Какова при этом роль ударения? Имеет ли значение выполняемая синтаксическая функция?
- 3 При помощи каких суффиксов образуется сравнительная степень прилагательного в говорах?
- 4 Как передается превосходная степень качественных прилагательных в русских диалектах?
- 5 В чем отличие системы грамматических форм личных местоимений в литературном языке и в говорах?
- 6 Какие древние формы личных и возвратного местоимений сохраняются в диалектах?
- 7 С чем связаны особенности образования форм неличных местоимений в говорах?
- 8 Как лексика русских народных говоров связана с противопоставлением двух наречий?
- 9 Какие синтаксические особенности известны в говорах?
- 10 Какие способы выражения сказуемого являются специфической чертой диалектного языка?
- 11 С чем связан диалектный характер безличных и инфинитивных предложений?
- 12 Раскройте содержание понятий: лексический диалектизм, семантический диалектизм, лексико-словообразовательный диалектизм, фонематический диалектизм.
- 13.Приведите примеры каждого типа диалектизмов из южноуральских говоров
- 14.Какие диалектные зоны принято выделять в русском языке?
- 15.На основе каких признаков средневеликорусские говоры делятся на западные и восточные?
- 16.Какие типы диалектных словарей вам известны?
- 17.Какие произведения художественной литературы отражают особенности уральских говоров?

#### 4.2.1 Критерии оценивания контрольной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	
--	---	--	--

#### 4.2.2 Критерии оценивания контрольной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### 4.2.3 Критерии оценивания письменного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	(теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	личный социальный опыт без теоретического обоснования.	
--	--	--	--

#### 4.2.4 Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

### 4.1. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично/зачтено:
  - предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо/зачтено:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диалектология»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:

- предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно/зачтено.