

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегинова Раиса Аммржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 12:05:40

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8ab53dc3ced4a4eed767e8486e18d48ae8b889479a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

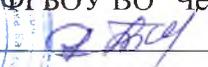
Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01
Филология направленности (профиль) Преподавание русского языка и литературы

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

 / Тюлегинова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Старославянский язык**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

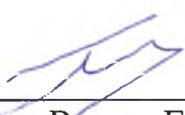
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,
профессор кафедры филологии, Валеев Гадель Камилович

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор
кафедры практической лингвистики НАО «Костанайский региональный
университет им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 Цели	
изучение категорий и форм старославянского языка, языковых процессов и явлений, а также учет воздействия экстралингвистических факторов, оказавших влияние на становление и развитие языка.	
1.2 Задачи	
выяснить причины, закономерности, ход и результаты всех процессов, последовательно прошедших в праславянском и старославянском языках; сопоставить факты современного русского языка, наличие которых обусловлено историческим развитием	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок (раздел) ОПОП:	К.М.07.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Основы филологии	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Общее языкознание	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения	
Современный русский язык. Синтаксис простого предложения	
Современный русский язык. Морфемика и словообразование	
Изобразительно-выразительные средства русского языка	
Учебная практика. Диалектологическая практика	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1: Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	
Знать:	
пороговый	краткую историю филологии
продвинутый	современное состояние филологии
высокий	перспективы развития современной филологии
Уметь:	
пороговый	демонстрировать знания из области краткой истории филологии
продвинутый	демонстрировать знания из области современного состояния филологии
высокий	демонстрировать знания перспектив развития современной филологии
Владеть:	
пороговый	способностью определять этапы истории филологии
продвинутый	способностью характеризовать состояние современной филологии
высокий	способностью определять перспективы развития современной филологии
ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	
Знать:	
пороговый	базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)
продвинутый	систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками
высокий	принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 4
--	--------

Уметь:	
пороговый	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах
продвинутый	идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему
высокий	ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Владеть:	
пороговый	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации
продвинутый	системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка
высокий	способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

Знать:	
пороговый	терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации
продвинутый	алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
высокий	принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации

Уметь:	
пороговый	свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
продвинутый	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы
высокий	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов

Владеть:	
пороговый	навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации
продвинутый	навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики
высокий	навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 30 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам					

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 5
1.1	Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Методы: проблемная лекция Оценочное средство: взаимоконтроль	
1.2	Подготовка к ПЗ. Подготовка презентации. Церковнославянизмы в современном русском языке. Подготовка к экзамену в ходе выполнения тренировочных упражнений /Ср/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочное средство: презентация, письменная работа (выполнение упражнений)	
	Раздел 2. Лексика. Словообразование						
2.1	Перевод текста. Алфавит. Способы словообразования. Подготовка к экзамену в ходе выполнения тренировочных упражнений /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	Метод: поисковый Оценочное средство: письменная работа (проверка составления словаря к тексту)	
	Раздел 3. Фонетика старославянского языка						
3.1	Звуковая система старославянского языка. Долгие, краткие и сверхкраткие гласные. Слоговые плавные. Фонетическая структура слова. Рефлексы сверхкратких гласных в памятниках старославянского языка и в современном русском языке. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: взаимоконтроль	
3.2	Рефлексы сверхкратких гласных в памятниках старославянского языка и в современном русском языке. Принцип внутрислогового сингармонизма. Принцип восходящей звучности. Закон открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Первая, вторая и третья палатализации заднебных согласных. Судьба сочетаний согласных с j . /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: проблемно-поисковый Оценочные средства: устный опрос, анализ текста	
3.3	Рубежный контроль /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: проблемно-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
3.4	Подготовка к ПЗ. Фонетические процессы праславянской эпохи. Схематизация материала: «Монофтонгизация». Подготовка к экзамену /Ср/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: проблемно-поисковый Оценочное средство: схема, письменная работа	
3.5	Принцип внутрислогового сингармонизма. Принцип восходящей звучности. Закон открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Первая, вторая и третья палатализации заднебных согласных. Судьба сочетаний согласных с j . /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: проблемная лекция форма: взаимоконтроль	

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 6
3.6	Монофтонгизация дифтонгов. Первая, вторая и третья палатализации задненебных согласных. Судьба сочетаний согласных с j . /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа (выполнение упражнений), устный опрос, анализ текста, взаимоконтроль
3.7	Рубежный контроль /Пр/	2	3	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: проблемно - поисковый Оценочное средство: контрольная работа
3.8	Подготовка к ПЗ. Фонетические процессы праславянской эпохи. Схематизация материала: «Палатализация». Подготовка к экзамену /Ср/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: частично-поисковый Оценочные средства: схемы, письменная работа (выполнение упражнения)
Раздел 4. Грамматика старославянского языка						
4.1	Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Типы склонения имен существительных. Отражение в старославянских памятниках процессов взаимодействия типов склонения имен существительных. Типы склонения старославянских местоимений. Грамматические категории прилагательных. Склонение кратких и полных форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Слова, обозначающие числа (счетные существительные и счетные прилагательные), особенности их образования и функционирования по сравнению с числительными современного русского языка. Основные грамматические категории старославянского глагола. Классификация глаголов по основе настоящего времени. Пять типов причастий старославянского языка. Первичные и вторичные (производные от других слов) наречия. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксическая структура текста. /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: проблемный Оценочное средство: взаимоконтроль
4.2	Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Числа. Местоимение. Глагол. Глагольные формы. Синтаксическая структура текста. Элементы синтаксиса. /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, устный опрос, взаимоконтроль

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 7
4.3	Рубежный контроль /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: устный опрос
4.4	Подготовка к ПЗ. Заполнение таблиц: Система склонения. Заполнение таблицы: «Система спряжения». Подготовка к экзамену в ходе выполнения тренировочных упражнений. /Ср/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: таблица, письменная работа (выполнение упражнений)
4.5	Рубежный контроль /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: частично -поисковый Оценочное средство: тестирование

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, взаимоконтроль, устный опрос, анализ текста, схема, таблица.

Рубежный контроль проводится по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме контрольной работы, письменной работы, устного опроса, тестирования.

Оценочные средства для проведения зачета представлены базой заданий комплексной письменной работы, включающей анализ историко-фонетических и историко-морфологических процессов, отраженных в старославянском тексте, предполагающей оценку сформированности порогового, продвинутого и высокого уровней посредством определения умений анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые задания для письменной работы:

Выполнить задания

1. Дайте старославянские параллели к и.-е. словам и реконструкциям:

лит. Krantas;

сскр. meile 'любовь';

*gъoilo;

*jēdti.

2. Восстановите исконный вид корня и определите, какие изменения произошли в славянских корнях:

канѣти (капати);

II вариант: нравъ;

III вариант: слава;

IV вариант: възрастъ.

3. Пользуясь и.-е. параллелями, определите в славянских корнях наличие слогового плавного согласного или сочетания плавный+редуцированный:

плъть др.-лит. pluta;

гръло лит. gurkl̥ys;

бльскъ др.-исл. blikia;

зрьно др.-лит. žirnis.

Типовые задания для анализа текста:

Прочитать и перевести текст.

Члвкъ единъ сѣтвори вечерє велиє нзѣва многы. и посѣла рабѣ свои въ годѣ вечерѣ. рещти зѣваннымъ градѣте ѣко оуже готова сѣтъ въсѣ. и начаса въкоупѣ отърицати сѣ вси. пръвѣ рече ѣмоу. село коупихъ и имамъ нждѣ изити и видѣти ю. молѣ та имѣи ма отърочѣна. и друугѣ рече сѣпржѣгъ воловнѣныхъ коупихъ пѣть и градѣ искоуситѣ ихъ. молѣ та имѣи ма отърочѣна. и друугѣ рече женѣ поасѣ и сего ради не можѣ приги. и пришѣдѣ рабѣ тѣ и повѣдѣ се гспдиноу своѣмоу. тогда разгнѣвавъ сѣ господинѣ домоу рече рабоу своѣмоу. изиди ѣдро на распѣтиѣ и стѣгны града и ништаѣ и бѣднѣи и хромѣи и слѣпнѣи въведи сѣмо. и рече рабѣ ги бысть ѣкоже повелѣ и еште мѣсто кестѣ. и рече гѣ рабоу. изиди на пѣти и халжѣи и оубѣди внити. да наплѣнитѣ сѣ домѣ мои. глѣ бо вамѣ. ѣко ни ѣдинѣ же мѣжѣ тѣхъ званыхъ. не въкоуситѣ моеѣ вечерѣ. мнози бо сѣтъ зѣваннѣи мало же

избѣраныхъ
(Мариинское евангелие)

Примечания:

градѣте – «идите»;

вѣннѣти – «войти»;

ѣдро – «быстро»;

стыгны – «широкие улицы»;

распѣтиѣ – «улица, переулок»;

халѣгы – «ограды, стены, заборы».

В подчеркнутых словах определить позиции редуцированных

Какие фонетические процессы наблюдаются в приведенных ниже словах: рещѣти, нѣждѣти, мѣнози, отрицати?

Типовые задания для устного опроса:

1. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.

2. Типы склонения имен существительных. Отражение в старославянских памятниках процессов взаимодействия типов склонения имен существительных.

3. Склонение кратких и полных форм прилагательных.

4. Основные грамматические категории старославянского глагола.

5. Классификация глаголов по основе настоящего времени.

6. Типы инфинитивных основ.

Типовые задания для взаимоконтроля:

Дать характеристику ведущих принципов, определяющих фонетическую систему старославянского языка:

Принцип внутрислогового сингармонизма.

Принцип восходящей звучности.

Типовые задания для составления схем:

Фонетические процессы праславянской эпохи. Схематизация материала:

Палатализация.

Монофтонгизация.

Система склонения имен

Типовые задания для заполнения таблиц:

Система спряжения глаголов

Система образования местоименных прилагательных

Система образования сложных числительных.

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий для проведения зачета

Найдите чередования звуков в следующих словах и объясните их происхождение:

брати са – борць;

пити – пышти;

плести – плететь;

джти – надъмень

Из данного предложения выписать существительные. Определить род, число, падеж, тип склонения.

Рече господь оученикомъ своимъ

Вы есте свѣтъ всемоу миру

Мѣнѣ николиже не даль еси козылате

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания после текста.

І пришедь исъ въ домъ петровъ. видѣ тыѣ него лежащїи. огнемъ жегома. и прикоснѣ са рѣцѣ юї. и остави ѣ огонь. и вѣста и слоужашеѣ моу. поздѣ же бывъшоу. привѣса къ нему бѣсъны мѣногы и изгѣна словомъ дхы и всѣа неджжнѣнѣ исцѣли. да събждетъ са реченое пророкомъ исакимъ. глѣцемъ ты. неджгы наша приатъ. и болѣзни понесе. оузрѣ же исъ мѣногы народы окръсть себе повелѣ ити на онѣ поль. и пристѣпъ ѣдинѣ кънижъникъ рече ѣмоу. оучително идѣ по тебѣ. ѣможе колиждо идеши. гла ѣмоу исъ. лиси ѣзвѣны имѣтъ. и птица нѣскыї гнѣзда. а снѣ члвчскы не имать къде главы подѣклонити. друугы же отъ оученикъ рече ѣмоу ги. повели ми прѣжде ити. и погрети. отца. моѣго. Исъ же гла ѣмоу. гради по мѣнѣ. и остави мрътвѣи погрети свої мрътвѣца. І вѣлѣзъшоу ѣмоу въ корабъ. по немъ идѣ оученици него. І се трѣсь великъ бысть въ мори. ѣко покрывати са кораблю вѣлѣнами. а ты съпаше. І пришедьше оученици него. възбоудиши и глѣте ги съпсі ны погыблемъ. и гла имъ чѣто страшиви есте маловѣри. тогда вѣставъ запрѣти вѣптромъ и морю. и бысть тишина велиѣ.

(Мариинское евангелие)

Примечания:

тржсь – «буря, волнение»;
огнемъ жегомыи – «страдающий горячкой»;
онь поль – «другой берег»;
ѣможе – «куда»;
колиждо – «когда»;
погрети – «похоронить»;
ѣзвины – «норы».

Определить грамматическую форму выделенных слов.

Сделать морфологический разбор слов: пришедь, домъ, петровъ, ть.

Оценочные средства промежуточной аттестации в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы:

"неудовлетворительно" выставляется, если обучающийся не умеет идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему;

"удовлетворительно" выставляется, если обучающийся плохо, с большими ошибками, идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему;

"хорошо" выставляется, если обучающийся умеет идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему;

"отлично" выставляется, если обучающийся умеет свободно и уверенно ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.

Критерии оценивания анализа текста:

"неудовлетворительно" выставляется, если обучающийся не умеет идентифицировать ключевые теоретические положения, теории и истории основного изучаемого языка, не способен адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; не имеет навыков классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; не в состоянии работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск информации);

"удовлетворительно" выставляется, если обучающийся трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической литературе;

"хорошо" выставляется, если обучающийся хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе;

"отлично" выставляется, если обучающийся уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; правильно использует фундаментальные языковедческие термины; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе.

Критерии оценивания контрольной работы:

"неудовлетворительно" выставляется, если обучающийся не способен оперировать основными положениями и терминами истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков);

"удовлетворительно" выставляется, если обучающийся способен лишь с большим количеством серьезных ошибок оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков);

"хорошо" выставляется, если обучающийся в целом хорошо умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков);

"отлично" выставляется, если обучающийся умеет свободно и уверенно оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания взаимоконтроля:

каждый участник отвечает на вопросы, относящиеся не к тому фрагменту, который он изучал самостоятельно, а к тому, что он прослушал. 0-5б. с учетом показателей:

Правильность изложения материала

Логика изложения материала, чёткость

Культура изложения материала

Эмоциональность

Умение сотрудничать

Критерии оценивания схемы:

1. Выделение основных понятий:

"отлично" основные понятия выделены полностью;

"хорошо" основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;

"удовлетворительно" основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;

"неудовлетворительно" основные понятия не выделены.

2. Определение смысловых и причинно-следственных связей:

"отлично" смысловые и причинно-следственные связи определены;

"хорошо" смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2 замечаний;

"удовлетворительно" смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;

"неудовлетворительно" смысловые и причинно-следственные связи не определены.

3. Определение взаимосвязей блоков понятий:

"отлично" взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;

"хорошо" взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2 замечаний;

"удовлетворительно" взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;

"неудовлетворительно" взаимосвязи блоков понятий не определены.

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 11
<p>Критерии оценивания заполнения таблицы</p> <p>«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.</p> <p>«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.</p> <p>«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.</p> <p>«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов - неудовлетворительно; 50-74 баллов - удовлетворительно; 75-89 баллов - хорошо; 90-100 баллов - отлично.</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС (фонде оценочных средств) дисциплины.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Турбин Г. А., Шулежкова С. Г.	Старославянский язык: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/91593)	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Войлова К. А.	Старославянский язык: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/491444)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бондалетов В. Д., Самсонов Н. Г., Самсонова Л. Н.	Старославянский язык: сб. упражнений (https://e.lanbook.com/book/106834)	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<ol style="list-style-type: none"> Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно). Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023). Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно). Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно). Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКИ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.) 				

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 12
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VietOCR - Сканирование и распознавание	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса	
по дисциплине	
http://project.phil.spbu.ru/scat - электронный корпус текстов по памятникам древнерусской агиографической литературы, созданный на кафедре математической лингвистики филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.	
http://tezaurus.oc3.ru/docs/1/# - мультимедийный учебный модуль «Палеославистика» разработан на базе таких филологических дисциплин, как старославянский язык и история русского литературного языка. На основе современных научных концепций дается детальное описание системы старославянского языка IX-XI вв., анализируется процесс ее становления начиная с исходных характеристик индоевропейского языка, освещается круг основных вопросов, связанных с кирилло-мефодиевской проблематикой, прослеживается судьба церковнославянского языка как литературного у разных славянских народов.	
«Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru	
электронная библиотечная система «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com/	
электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	
научная электронная библиотека eLIBRARY http://elibrary.ru	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Помещения для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: Рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 215.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 13
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание главных теоретических положений дисциплины «Старославянский язык» определяется объемом тех научных понятий, освоение которых предусмотрено учебными задачами по латинскому языку и старославянскому языку. Изучение латинского языка предваряет изучение старославянского языка в 1 семестре на первом курсе. Освоение фонетической и грамматической систем и основ словообразования и лексического состава латинского языка способствует осмыслению фонетической системы, грамматики и лексики старославянского языка, изучаемого во 2 семестре. Ознакомившись с программами, обучающиеся получают общее представление о системе понятий, выработанных в славистике, о современных методах исследований и перспективах решения актуальных научных проблем.

Славянская филология — область гуманитарных знаний, имеющая основными объектами исследования современные славянские языки и литературы, старославянские памятники письменности и праславянский язык как систему реконструированных архетипов. Эти объекты рассматриваются в вузовских курсах с целью объяснения таких важных фактов, как: этногенез славян, функционирование фонетических законов праславянского языка, происхождение общего для славян первого литературного языка, дифференциация славянских диалектов, развитие литературных языков, эволюция общеславянских культурных концептов, формирование национальных особенностей во всех видах устной и письменной словесности.

Общеславянские языковые явления — это те черты фонетических, морфологических, лексических единиц в славянских языках, которые 1) присущи им исконно (как признаки их принадлежности к одной и той же исходной системе) или 2) получили в них распространение в определенную историческую эпоху, не являясь общими по происхождению (они могут быть результатом позднейшего независимого развития новых свойств языковых единиц в близкородственных системах). Исконные (архетипические) для славянских языков общие черты изучаются с помощью сравнительно-исторического метода на материале современных славянских литературных языков, славянских диалектов, памятников письменности (старославянских, древнерусских, древнеболгарских, древнесербских, древнеморавских). Общие для современных славянских языков явления второго типа могут быть объяснены путем системного сопоставления однопорядковых фактов, определения причин и последствий возникновения новообразований в сопоставляемых системах, классификации и типологической характеристики славянских языков по результатам исследования новых черт.

Навыки сравнительно-исторического и системного анализа явлений славянских языков вырабатываются при условии правильного осмысления фактора разновременности изменений в генетически близких языках. Явления первого типа рассматриваются преимущественно в аспекте диахронии, явления второго типа — в аспекте синхронии с использованием результатов диахронических исследований. В разные периоды становления славистики эти направления научных исследований не были одинаково актуальными. В наше время оба аспекта лингвистических исследований представлены значительными достижениями.

Сформулированные и примененные компаративистами при анализе языков принципы историзма сводятся к

следующим трем теоретическим положениям:

- 1) фонетические законы непреложны, они являются источником большинства изменений в развивающемся языке;
- 2) наряду с общими для родственных языков звуковыми явлениями, в них параллельно, но независимо развиваются однотипные новообразования (результат аналогии или других процессов);
- 3) от общих и аналогических явлений следует отличать заимствования (из родственных и неродственных языков и диалектов).

Для современной славистики актуально наиболее полное и непротиворечивое объяснение тех трансформаций древних языковых подсистем, которые представлены в живых славянских языках регулярными рефлексамии (фонетическими, морфологическими). Для этого используются приемы внутренней и сравнительной реконструкции архетипов звуков (фонем), морфем и лексем. Методика внутренней реконструкции позволяет путем систематического и последовательного движения в глубь истории конкретного языка (напр., русского) обнаруживать новообразования (инновации), отграничивая их от древних явлений (архаизмов). Для методики внутренней реконструкции важны именно остаточные, архаические формы в славянских языках, так как с опорой на эти формы строится проекция в прошлое. Сравнительная (внешняя) реконструкция, в отличие от внутренней, опирается на широкие парадигматические ряды единиц в ряде языков (славянских и неславянских), на восстанавливаемые в них высокочастотные явления и единицы. Общим правилом реконструкции архетипов слов является то, что восстанавливаемые в них звуки должны проецироваться на одну хронологическую плоскость. Архетип следует отличать от засвидетельствованных в памятниках письменности словоформ. Чтобы указать на гипотетический характер архетипа, лингвисты обозначают его значком * (“звездочкой”), напр. при обозначении слов праславянского языка: *synъ (ср. рус. сын, укр. син, серб. sin).

Внутренняя реконструкция дополняется не только внешней, но и историей заимствований. Итоги исследования сходств и различий между славянскими языками в комплексе представлены в этимологических словарях (для ознакомления со способами представления архетипов рекомендуются словари Преображенского, Фасмера, Шанского, Трубачева; см. список литературы).

Праязык — это гипотетическая система фонем, морфем, лексем, восстановленных путем сравнительного анализа фактов родственных языков (устных и письменных) в проекции на определенный хронологический срез. Для получения достаточно объективного описания праязыка необходима, кроме восстановленных наборов фонем и морфем, реконструкция правил их сочетаемости. Восстановление словосочетаний и более крупных фрагментов текста в сравнительном языкознании не производится, исключая отдельные попытки, предпринимаемые на основе текстологических методик.

Эволюция языковой системы — этим термином обозначается комплекс понятий, применяемых для описания изменений подсистем и отдельных элементов исходной системы (праязыка). В исследованиях нашего времени преодолен существовавший в старой компаративистике разрыв между понятиями “состояние языка” и “эволюция языка”. При системном подходе к языку допускается его толкование как динамического объекта, из чего следует возможность использования термина “эволюционное состояние системы/подсистемы”. Этим термином может быть обозначено, например, состояние подсистемы гласных в тех диалектах индоевропейского праязыка, которые в III тысячелетии обособляются и впоследствии становятся праславянскими диалектами. Взяв за точку отсчета подсистему архетипов фонем *i, *e, *ь, *ѣ, *y, *u, *o, *ъ, *a, исследователь выявляет на их фоне позднейшие новообразования, например, носовые гласные *ĕ, *ŏ в позднем праславянском языке, их замена после X в. неназализованными в большинстве славянских говоров и рефлексы праславянских носовых в польском языке. Гипотезируемые трансформации языковых единиц доисторического (дописьменного) периода должны обосновываться с опорой на исторически засвидетельствованные факты развития этих или подобных единиц в славянских языках.

Эволюция подсистем праязыка рассматривается в лингвистике как постепенное их преобразование, обусловленное а) изменениями внутренних связей единиц языка, б) воздействием других языков и внешних, социально-культурных факторов.

Старославянский язык представляет собой древнейшую обработку славянской речи. В письменных памятниках старославянского языка нашли отражение фонетическая система, грамматический строй и словарный состав одного из древних диалектов славянской речи середины IX в.

Знание старославянского языка чрезвычайно важно для филологов. Оно дает возможность правильно представить путь развития всех славянских языков, к которым принадлежит и русский, помогает понять, какое влияние старославянский язык оказал на развитие русского литературного языка, так как современный русский литературный язык до сих пор содержит в себе значительное количество элементов (лексических, фразеологических и др.) старославянского языка (церковнославянизмов, или старославянизмов), хотя, конечно, и подвергшихся некоторым изменениям в процессе исторического развития.

Тренировочные упражнения подобраны так, чтобы у обучающихся сформировалось понятие целостной системы старославянского языка. Например, в разделе «Фонетика» эти упражнения укомплектованы с учетом фонетической системы старославянского языка: классификации гласных звуков, их функционирования, происхождения, чередования. Тренировочные упражнения разнообразны по своим целям и задачам. В ходе изучения дисциплины «Старославянский язык» возможно выполнение заданий для всех категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, в письменной форме (от руки), в электронном виде (текстовый файл и/или аудиофайл) по всем изучаемым темам и заданиям, предполагающим индивидуальную

работу. Материалы с выполненными заданиями могут быть предоставлены через веб-страницу <http://vk.com/id283452708>
Независимо от набранной в дисциплинарном модуле текущей суммы баллов обязательным условием является выполнение обучающимся предусмотренных рабочей программой дисциплины видов заданий: посещение не менее 50% аудиторных занятий, активность на практических занятиях, аттестация СРС и т.д. Если обучающийся посетил менее 50% занятий он получает 0 баллов; 50 – 74% занятий – 15 баллов; 75 – 89% занятий – 18 баллов; 90 – 100% занятий – 20 баллов

