	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
ских наук, доцент кафедры филологии



Гейко Н.Р., кандидат филологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Дисциплина: Основы профессиональной деятельности переводчика

Семестр изучения: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности переводчика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует свою деятельность с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает сущность, принципы и функции самоменеджмента, способы планирования своей деятельности	Пороговый
			Умеет оценить значение самоменеджмента в профессиональной деятельности	
			Владеет теоретическими аспектами планирования собственной деятельности	Продвинутый
			Знает типовые личностные ограничения и основы управления временем	Продвинутый
			Умеет определять собственные личностные ограничения и временные возможности	
			Владеет методиками и навыками планирования собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей	Высокий
			Знает основы самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня	
			Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой	
			Владеет навыками организации жизни и профессиональной деятельности с учётом перспектив	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		развития и требований рынка труда	
	УК-6.2 Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знает виды личных ресурсов и возможностей их использования Умеет анализировать базовые ресурсы личности в комплексе и понимает необходимость управления ими Владеет навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки	Пороговый
		Знает методы управления личными ресурсами Умеет определить личный ресурсный потенциал Владеет методами и приемами повышения личной эффективности	Продвинутый
		Знает основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени Умеет управлять ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени Владеет технологиями достижения поставленных целей	Высокий
	УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития	Пороговый
		Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования временных и других ресурсов Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использования Владеет навыками оценки и	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

			анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата	
			Знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации. Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат. Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития	Высокий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Переводческая профессия с точки зрения переводчика	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Конспект, устный опрос, письменный терминологический диктант, ролевая игра, глоссарий
2	Переводческая профессия с точки зрения заказчика	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный опрос, дискуссия, письменный терминологический диктант, глоссарий
3	Психолингвистические особенности подготовки переводчика	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Таблица, устный опрос, терминологический диктант, ролевая игра
4	Организация переводческой деятельности	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Блок-схема, устный опрос, терминологический диктант, ролевая игра
5	Информационные технологии в переводе. Рабочее место переводчика	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Блок-схема, устный опрос, терминологический диктант, письменная работа
6	Способность к аналитико-синтетической переработке информации	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный опрос, ролевая игра

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде дискуссии, устного опроса, письменного терминологического диктанта, ролевой игры, глоссария, таблицы, блок-схемы, перевода текста с использованием электронных словарей и справочных материалов

3.2.1 Перечень тем к дискуссии по темам Переводческая профессия с точки зрения переводчика, Переводческая профессия с точки зрения заказчика, Способность к аналитико-синтетической переработке информации

1. Кто такие переводчики?
2. В чем заключается профессиональная увлеченность, надежность, профессиональная пригодность переводчика
3. В чем заключается взаимоотношения заказчика и переводчика?
4. Важна ли своевременность выполнения заказа?
5. Особенности типовых ситуаций деловой коммуникации

3.2.2 Перечень тем устного опроса по темам Переводческая профессия с точки зрения переводчика, Переводческая профессия с точки зрения заказчика, Психолингвистические особенности подготовки переводчика, Организация переводческой деятельности, Информационные технологии в переводе. Рабочее место переводчика, Способность к аналитико-синтетической переработке информации


1. Контекст, релевантность и вторичное кодирование информации
2. Интеллектуальная и эмоциональная память
3. Надежность информации
4. Память, стили усвоения информации
5. Типы и строение словарей, их характеристика, особенности, преимущества и недостатки

3.2.3 Перечень вопросов к письменному терминологическому диктанту по темам Переводческая профессия с точки зрения переводчика, Переводческая профессия с точки зрения заказчика, Психолингвистические особенности подготовки переводчика, Организация переводческой деятельности, Информационные технологии в переводе. Рабочее место переводчика,

Дайте определение следующим понятиям: Авторский перевод, адекватный перевод, аудирование, буквальный перевод, выходной текст, двусторонний перевод, исходный текст, норма перевода, переводчик, переводоведение, язык перевода.

3.2.4 Перечень заданий к ролевой игре по темам Переводческая профессия с точки зрения переводчика, Психолингвистические особенности подготовки переводчика, Организация переводческой деятельности, Способность к аналитико-синтетической переработке информации

1. Разыграйте сцену, происходящую в большой международной корпорации, которой к определенному сроку нужен перевод текста на родной язык ее руководите-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

лей. Какими критериями руководствуются участники обсуждения? Каковы основные вопросы? Что представляет наибольшую сложность, что вызывает беспокойство? Постарайтесь посмотреть на перевод с внешней точки зрения

2. Выступите в роли переводчика на бизнес встрече между сторонами Россия-Китай, проходимой в китайской ресторане. Объясните поведение переводчика в данной ситуации. Расскажите, какие правила этикета соблюдали все участники встречи

3.2.5 Перечень вопросов к глоссарию по темам Переводческая профессия с точки зрения переводчика, Переводческая профессия с точки зрения заказчика

Авторский перевод, адекватный перевод, аудирование, буквальный перевод, выходной текст, двусторонний перевод, исходный текст, норма перевода, переводчик, переводоведение, язык перевода

3.2.6 Перечень заданий к таблице по теме Психолингвистические особенности подготовки переводчика

Составьте таблицу разновидностей типов памяти, способов запоминания информации

3.2.7 Перечень заданий к блок-схеме по темам Организация переводческой деятельности, Информационные технологии в переводе. Рабочее место переводчика

1. Составьте блок-схему видов устного и письменного перевода
2. Составьте блок схему видов программ для перевода

3.2.8 Перечень заданий на перевод текста по теме Информационные технологии в переводе. Рабочее место переводчика


При помощи электронных словарей и электронных переводческих программ выполните перевод отрывка художественного текста

Nikos was an ordinary man. Nothing particularly good ever happened to him; nothing particularly bad ever happened to him. He went through life accepting the mixture of good things and bad things that happen to everyone. He never looked for any explanation or reason about why things happened just the way they did.

One thing, however, that Nikos absolutely did not believe in was superstition. He had no time for superstition, no time at all. Nikos thought himself to be a very rational man, a man who did not believe that his good luck or bad luck was in any way changed by black cats, walking under ladders, spilling salt or opening umbrellas inside the house.

Nikos spent much of his time in the small taverna near where he lived. In the taverna he sat drinking coffee and talking to his friends. Sometimes his friends played dice or cards. Sometimes they played for money. Some of them made bets on horse races or football matches. But Nikos never did. He didn't know much about sport, so he didn't think he could predict the winners. And he absolutely didn't believe in chance or luck or superstition, like a lot of his friends did.

One morning Nikos woke up and walked into the bathroom. He started to shave, as he did every morning, but as he was shaving he noticed that the mirror on the bathroom wall wasn't quite straight. He tried to move it to one side to make it straighter, but as soon as he touched it, the mirror fell off the wall and hit the floor with a huge crash. It broke into a thou-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

sand pieces. Nikos knew that some people thought this was unlucky. ‘Seven years’ bad luck,’ they said, when a mirror broke. But Nikos wasn’t superstitious. Nikos wasn’t superstitious at all. He didn’t care. He thought superstition was nonsense. He picked up the pieces of the mirror, put them in the bin and finished shaving without a mirror.

3.3 Критерии оценивания


Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14
Перевод текста	27-30	23-26	15-22	0-14
Ролевая игра	27-30	23-26	15-22	0-14
Дискуссия	27-30	23-26	15-22	0-14
Терминологический диктант	27-30	23-26	15-22	0-14
Глоссарий	27-30	23-26	15-22	0-14
Таблица	27-30	23-26	15-22	0-14
Блок-схема	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания ролевой игры

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
<p>дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p>	<p>Дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p>	<p>Пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p>	<p>Поставленное задание не решено. Обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию..</p>

Критерии оценивания перевода текста

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
<p>содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой</p>	<p>одержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой</p>	<p>содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок</p>	<p>перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок</p>

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания дискуссии

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
обучающийся умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировал значимые факты и обстоятельства с ссылкой на соответствующие источники, научную литературу, другие источники информации	обучающийся знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировал значимые факты и обстоятельства соответствующие источники, научную литературу, другие источники информации	обучающийся принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники	обучающийся не принимает участие в дискуссии

Критерии оценивания терминологического диктанта

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
прослеживается глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	наблюдается знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	прослеживается усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий	незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ

Критерии оценивания глоссария (25 слов)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый	Недопустимый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы профессиональной деятельности переводчика»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций
25-23 правильных ответов	22-17 правильных ответов	16-12 правильных ответов	менее 12 правильных ответов

Критерии оценивания таблицы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок	содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки	в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой	таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно

Критерии оценивания блок-схемы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям	содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность	содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы	Блок-схема составлена неверно или отсутствует

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12