Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амирхановна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.06.2022 10:29:30
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8ab9ac9ee0fa4ee0b7e84bbe1adebaebb8b9499a4f

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
26.08.2021 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

по дисциплине (модулю)
Старославянский язык

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай 2021

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета филиала — Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала — Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета — Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 8 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой — М.Т. Кадралинова

Автор (составитель) — Валеев Г.К., профессор кафедры филологии, кандидат филологических наук

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык и литература
Дисциплина: Старославянский язык
Семестр (семестры) изучения: 2
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Старославянский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	**ОПК-1.1** Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания языкового и литературного материала Владеет опытом работы с языковым и литературным материалом	Пороговый
			Знает научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания о наследии ученых-филологов Владеет опытом использования наследия ученых-филологов	Продвинутый
			Знает особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности Умеет использовать знания языкового материала, научного наследия ученых-	Высокий

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			филологов в педагогической деятельности Владеет опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**ОПК-2.1** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка(фонетики, лексикологии,грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Пороговый
			Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	Продвинутый

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			Владеть системным представлением о дискуссионных вопросахобщей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
			Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Высокий
			Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при	Пороговый

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	Продвинутый
			Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	Высокий

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Взаимоконтроль, письменная работа (выполнение упражнений)
2	Лексика. Словообразование.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Письменная работа (проверка составления словаря к тексту)
3	Фонетика старославянского языка	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, взаимоконтроль, устный опрос, схема.
4	Грамматика старославянского языка	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, устный опрос, взаимоконтроль, таблица

3.2 Содержание оценочных средств

Взаимоконтроль, письменная работа (выполнение упражнений, проверка составления словаря к тексту, анализ текста, устный опрос, схема, таблица.

3.2.1 Перечень заданий для взаимоконтроля

Раздел. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам

Проверить у соседа по парте знание теоретического материала

1. Буквы какой азбуки проще в написании?
2. В чем сходство этих азбук?
3. Какие звуки славянской речи потребовали создания новых букв, отсутствовавших в греческом алфавите?
4. Буквы кириллицы или глаголицы лежат в основе русского алфавита?

Раздел. Фонетика старославянского языка

Проверить у соседа по парте знание материала

5. Дайте характеристику гласных ъ, ь, ѣ, ѧ, ѫ.

6. Определите, в каких словах находятся слоговые плавные, а в каких - неслоговые. Каким образом сравнение с фактами русского языка позволяет правильно распределить подобного рода примеры? Бъдръ, врьхъ, влъкъ, жьзлъ, млъва, зълоба, врьба, лъгати, влъна, ръвати.

7. Определите позиции редуцированных в следующих словах: дьнь, сътьникъ, кънижьникъ, вълѣзъшоу, събрашѧ, вѣньць, възьми, мъногомъ, въставъ, пьшеничьноѥ, мрьтвьць, тьмьнъ, кънѧзьхъ, шьлъ, шьпътъ, окъньце, ратьничьскъ.

8. Напишите старославянские слова, соответствующие русским: жать, сжимать, жму

Раздел. Грамматика старославянского языка

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Проверить у соседа по парте выполнение задания

9. На развернутый тетрадный лист перепишите таблицу склонения имен существительных в старославянском языке, выделив окончания.

10. Определите разряд приведенных ниже прилагательных, укажите, с помощью каких суффиксов они образованы: новъ, кесаревъ, соухъ, лѫкавъ, хытръ, кыслъ, авраамовъ, камень.

11. Объясните противопоставленность глагола и имени.

3.2.2 Перечень заданий для письменной работы.

Раздел. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.

1. Письменно ответьте на вопросы из источника Л.1.1 с.40.

Раздел. Лексика. Словообразование.

2. Переведите слова: вѧзати, трѫсъ, памѧть, чѧдо, гѫсь, трѧси, звѫкъ, кънѧзь, рѫка, жьмѫ, свѧтъ, имѧ.
3. Составьте словарь к тексту.

Вьсѣко оуво дрѣво не творѧштее добра плода посѣкаѭтъ. і въ огнь вълагаѭтъ. і въпрашаахѫ і народи ґлѭште. оучителю чьто сътворимъ. отъвѣштавъ же глаше імъ. імѣѩи дьвѣ ризѣ да дастъ не имѫштюмоу. і імѣѩи врашьна такожде да творитъ. придѫ же мытари крьститъ сѧ. і рѣшѧ къ немоу. оучителю чьто сътворимъ. онъ же рече къ нимъ. ничьто же воле повелѣнааго вамъ творите. въпрашаахѫ же і. і воіни ґлѭште. і мы чьто сътворимъ. никого же обидите. ни оклеветаіте. і довольни бѫдѣте оброкы вашими чаѭштемъ же людьмъ. і помышлѣѭштемъ всѣмъ въ срьдьцихъ своіхъ. о іоаннѣ еда. тъ естъ х҃ъ. отъвѣштаваше імъ іоаннъ. глѧ азъ оубо водоѭ крьштаѭ. вы грѧдетъ же крѣпли мене. емоуже нѣсмь достоинъ отрѣшти ремене сапогоу емоу.

Раздел. Фонетика старославянского языка.

4. Затранскрибируйте слова: вѧзати, трѫсъ, памѧть, чѧдо, гѫсь, трѧси, звѫкъ, кънѧзь, рѫка, жьмѫ, свѧтъ, имѧ.
5. Напишите по-старославянски слова: гибель, ветхий, кислый, сладкий, враги, кипеть, похитить.
6. Разделите на слоги слова: грѣшьникъ, клѧтва, ѫгль, область, свѣтильникъ, глѫбина, сѣяти, хрьбьтъ, ѩзыкъ, злакъ, капля, цвѣтъ, добръ, прѣльсть, коньць, слоуга.
7. Определите позиции редуцированных в следующих словах: дьнь, сътьникъ, кънижьникъ, вълѣзъшоу, събрашѧ, вѣньць, възьми, мъногомъ, въставъ, пьшеничьноє, мрьтвьць, тьмьнъ, кънѧзьхъ, шьлъ, шьпътъ, окъньце, ратьничьскъ.
8. Напишите по-старославянски приведенные ниже слова: песок – песка, зол – зла, пес – пса, красен – красна, темен – темна – тьма, шел – шла, ложь – лгать, сто – сотня, узок – узкий, старец – старца, грешен – грешный, замочек – замочка.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. Определите, где в данных словах звук и полного образования, а где напряженный редуцированный [и]. Для редуцированного определите позицию. Гласити, избыти, написаниѥ, окрѫглии, оставити, отъчаяниѥ, пити, пиянъ, приѩти, триѥ, тъчиѭ, чии, шьствиѥ.
10. Выполнить упр.3 с.81 из Л.1.1.
11. Из источника Л.1.1 выполнить задания 8-11,13 с.101-103.
12. Из источника Л.1.1 выполнить задания 2-4 с.127-128.
13. Из источника Л.1.1 выполнить задания 4-7 с.133-134.
14. Сравните слова, определите, как произошли звуки ѣ, и, у.
    лит. veĩzdas – видъ нем. Scѣwein – свинъ
    лит. kreĩvas – кривъ лит. zveris – звѣрь
    лит. maĩnaĩ – мѣна лит.draũgas – дроугъ
    лит. vainikas – вѣньць лит. saũsas – соухъ
15. Подчеркните чередующиеся звуки, объясните причину возникновения чередований.
    поѥтъ - пѣти сыноу - сынови
    доѭ - дѣти клюѭ - клевати
    цѣна - каяти сѧ слоути - слово
16. Подчеркните чередования, объясните причину их возникновения: пѫтати – запона, сѣмѧ – сѣмена, начѧти – начьнеши – начинати, възѧти – възимати, трѫсъ - трѧси.
17. Восстановите исконный праславянский корень в словах: власъ, гладъ, крава, дрѣво, млѣко.
18. Определите языковую принадлежность слов: король - краля - кролик.
19. Выделите в приведенных ниже словах корень, докажите на основании фонетических, закономерностей и установления смысловых связей, что эти слова - однокоренные. Восстановите исконный корень.
    1) город – град – огород - ограждение,
    2) мрак – обморок - морочить,
    3) волокут – влачить – наволочка – облако - оболочка,
    4) Владимир – Володя – власть – владыка - волость,
    5) молоко – млекопитающее – млечный - молочный.
20. Судьба этих сочетаний в других славянских языках. Образуйте старославянские и древнерусские слова от праславянских корней *orv, *orb.
21. Распределите данные ниже слова на две группы:
    1) с сочетаниями, восходящими к моделям tъrt, tъlt, tьrt, tьlt.
    2) с сочетаниями, восходящими к моделям trъt, tlъt, trьt, tlьt.
    Бръвь, влъна, скръбь, длъгъ, гръмъ, млъчати, кръвь, крьстъ, слъньце, сльза, плънъ, блъха, мрьтвъ, пльвати, чрьвь, кръха.
22. Подчеркните чередующиеся гласные, укажите тип чередования: рекѫ – рокъ, мочити – макати, лежати – ложе, рекѫ – нарѣкати, събьрати – събирати, водити – приваждати, жьдати – ожидати, везетъ – возъ, речетъ – рьци, засыпати – съпати, просити – вопрашати, гонити – гънати, стельѫ – столъ, рѣзати – разити, дъхнѫти - дышати, гребѫ – погрѣбати, льнѫти - прилипати, тьретъ – оутирати, бредетъ – бродитъ.
    Образец выполнения задания:
    Жьнетъ – пожинати ь // и * ĭ || ī. Индоевропейское количественное чередование изменяется в старославянское количественно-качественное.
    Велѣти – воля е//о *ĕ // * ŏ качественное чередование.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Гласный чередуется с гласным и согласным (Гл.//Гл.+Сгл.): гнити – гноєние, пити – пояти, плевати – плюнѫти, напитъкъ – поило, стѣна – стояти, тѣнь – таина, кровь – крыти, клевъ – клюнѫти, покон – почити.

Гласный чередуется с гласным и носовым согласным. Юсовые чередования.

Звонъкъ – звѫкъ, вѧзати – ѫзьлъ, проклинати – клѧтва, възѧти – възимати, тѧжело – тѫжити, имени – имѧ, крѫгъ – крѧжь, рѫка – выронити.

23. Найдите отражение йотового смягчения согласных. Определите, какие именно согласные или группы согласных подвергались смягчению: искажениє, слаждии, люблѭ, гашѫ, межда, ношть. вѧжеши, решти, Ярославль, поуштенъ, мошти, ноужда, пиштя, сажда, мажеши, плачь, стражь, хоштѭ, покажеши, госпожда, капля, плашть.
24. Объясните звуковые соответствия и восстановите исконный корень:
1) огород – огорожу – огражденіє
2) свѣть – свѣштя – свѣча
3) ношть – ночь (ср. ноктюрн)
4) бродити - брести – броженіє

Раздел. Грамматика старославянского языка

25. Просклоняйте: моуха, капля, врагъ, вождь.
26. Просклоняйте:
а) влага горька, орѣхъ крѣпъкъ – в краткой и полной формах.
б) добра доуша, миль сынь – в краткой форме.
27. Образуйте краткие формы сравнительной степени от следующих прилагательных: младъ, сладъкъ, глѫбокъ, новъ.
28. Образуйте краткие и полные формы сравнительной степени от прилагательного соухъ.
29. Объясните формы:
1) И.п. ед.ч. м.р. старѣи, вышии.
2) И.п. ед.ч. ср.р. старѣѥ , выше.
3) И.п. ед.ч. ж.р. старѣши, вышьши.
4) И.п. мн.ч. старѣше, вышьше.
30. Образуйте формы сравнительной степени от прилагательного крѣпъкъ и просклоняйте в краткой и полной формах.
31. Определите в данных словах основу настоящего времени и основу инфинитива: Береши – бьрати, зовеши – зъвати, лиеши – лити, хоштеши – хътѣти, пишеши – пьсати, страждеши – страдати, мажеши – мазати, зиждеши – зьдати, видиши – видѣти, слѣппеши – слипати, жидеши – жьдати, скачеши – скакати, двигнеши - двигнѫти, смѣѥши сѧ – смияти сѧ, алъчеши – алкати.
32. Определите класс данных ниже глаголов по формам первого лица единственного числа или третьего лица множественного числа. Объясните, почему класс глаголов с основой на заднеязычный можно определить только по этим двум формам, а не по форме любого лица и числа, как у остальных глаголов.
33. Речеши, скачеши, алъчеши, брѣжеши, влѣчеши, доушеши, жьжеши, кличеши, лѧжеши, лъжеши, плачеши, печеши, стрѣжеши.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

34. Определите класс следующих глаголов: кладете, берете, биюте, хвалите, гаснете, дасте, гребете, двигнете, трьпете, видите, ръвете, гниюте, чешете, вѣсте, растете, плачете, юсте, съхнете, горите, мыслите, имате, дрѣмлете, клевештете, ясте, жьмете, гнетете, дивити сѧ.
35. Проспрягайте в настоящем времени глаголы: пешти, вѧзати, влѣшти, скакати, водити, любити.
    Образуйте формы имперфекта 1 лица единственного, двойственного и множественного чисел от глаголов: решти, носити, вести, мошти, ходити, знати, любити, съхнѫти, родити, плести.
36. Образуйте и проспрягайте во всех числах формы имперфекта от глаголов: тешти, водити, глаголати.
37. Проспрягайте в перфекте и плюсквамперфекте глаголы мошти и вести
38. Образуйте все формы прошедшего времени (1л. ед.ч.) от глаголов: знати, влѣшти, вести, идти, искати, млъчати, дати, слѣдити, носити, отърекати сѧ, быти.
39. Образуйте формы действительных причастий настоящего и прошедшего времени именительного и родительного падежей мужского и женского родов единственного числа от следующих глаголов: вести, пешти, стрѣшти (*stergti), плакати, метати, просити, съхнѫти, хвалити, слышати, любити.
40. Образуйте страдательные причастия настоящего времени от глаголов нести, знати, хвалити, любити, вести, делати, ясти, красити.
41. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени от глаголов читати, одѣти, оубити, принести, крыти, зъвати, красити, запрьти, оросити, коупити.
42. Выполните задания 3,4 с. 191 из источника Л.1.1

3.2.3 Перечень заданий устного опроса.

Раздел. Фонетика старославянского языка

1. Ответить на вопросы 1-8 из источника Л.1.1 с.53
2. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.59
3. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.65
4. Ответить на вопросы 1-4 из источника Л.1.1 с.70
5. Ответить на вопросы 1-7 из источника Л.1.1 с.100
6. Ответить на вопросы 1 из источника Л.1.1 с.127
7. Ответить на вопросы 1-3 из источника Л.1.1 с.133

Раздел. Грамматика старославянского языка

8. Ответить на вопросы 1-3 из источника Л.1.1 с.140
9. Ответить на вопросы 1-7 из источника Л.1.1 с.144-145
10. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.155
11. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.160.
12. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.163
13. Ответить на вопросы 1-4 из источника Л.1.1 с.169
14. Ответить на вопросы 1-7 из источника Л.1.1 с.172
15. Ответить на вопросы 1-13 из источника Л.1.1 с.180-181
16. Ответить на вопросы 1-5 из источника Л.1.1 с.184.
17. Ответить на вопросы 1-2 из источника Л.1.1 с.189

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

18. Ответить на вопросы 1-2 из источника Л.1.1 с.191

3.2.4 Перечень заданий для анализа текста

Анализ текста выполняется по следующему плану.

1. Краткая характеристика памятника.
2. Перевод и общая лексическая характеристика текста.
3. Пословный морфологический анализ текста с необходимым фонетическим комментарием.

Тексты для анализа.

1. Въ онв... Въшедъшоу исоу въ капернаоумъ. пристѫпи кь немоу сьтьникъ. молѧ и и глѧ. ги отрокъ мои лежитъ въ домоу моемъ ослабленъ. лютѣ ѣко страждѧ. гла емоу исъ азъ пришедъ ицѣлѭ и: и отъвѣштавъ сьтьникъ рече емоу ги нѣсмь достоинъ да въ домъ мои вънидеши. нъ тъкьмо рьци словомъ. и ицѣлѣетъ отрок мои. ибо азъ чкъ есмъ подъ влдкоѭ. имы подъ собоѭ воины. И глѭ семоу иди. и идетъ и дроугоумоу приди и придет: и рабоу моемоу. сътвори се и сътворитъ.
2. Чкъ етеръ съхождааme от ерслма вь ерихѫ. и въ разбоиникы вьпаде. їже съвлѣкъше и и ѣзвы възложьше на нь. отідѫ оставльше и елѣ жива. По приключаю же. иереи етеръ. съхождааше пѫтемь тѣмъ. и видѣвъ и мімо иде. такожде левітъ. бывъ на томьжде мѣстѣ. пришедъ и відѣвъ и мимо иде. Самарѣнин же етеръ грѧды. и пріде надъ нь. и видѣвъ и млсрдова. и прістѫпль обѧза строупы его. възливаѭ олѣи. и вино. въсаждъ же и на свои скотъ. пріведе и въ гостіиьницѫ. и прілежа емъ. и на оутріа ишедъ. вьземъ дъва пѣнѧsa. дастъ гостинникоу. и рече емоу прилежі емъ. и еже аште пріиждивеши. азь егда възвраштѫ сѧ въздамъ ти. кьто оубо отъ тѣхъ тріи мьнитъ ті сѧ въити искрьнии въпадшоумоу въ разбоиникъи. онъ же рече. сътвореи млстъ сь нимъ. рече же емоу исъ. иди и ты твори такожде (Ассеманиево евангелие, Лук. IX, 37 — 43; X, 25 — 37)
3. ї пришьдъшюмоу на онъ полъ въ странѫ іер'есин'скѫ сърѣтосте и дъва бѣсъна. отъ гребишть їхъ їсходѧшта л'юта sело. ѣко на можааше ник'тоже. минѫти пѫтемь тѣмь. ї се възъписте глѭшта. чьто есть нама ї тебѣ исе сне бжіи. пришелъ ли еси сѣмо. прѣжде врѣмене мѫчитъ насъ. бѣ же далече отъ н'ею. стадо свин'ии много пасомо. бѣси же мол'ѣахѫ и гл\ште аште їзгониши ны. повели намъ їти въ стадо свиное. ї рече имъ їдѣте. они же шьдъше вънидѫ въ свиниѭ. абие оустръми сѧ стадо все по брѣгоу въ море. ї оумрѣшѧ. ї оутопошѧ въ водахъ. ї пасѫштеи бѣжаш#. ї шьдъше въ градъ. възвѣстишѧ всѣ. ї о бѣсъноую. ї се всь градъ їзиде противѫ їсви. ї видѣвъше и молишѧ. да би прѣшьлъ от прѣдѣлъ їхъ ї вьлѣзъ въ корабь ис. прѣѣде ї приде въ свои град: ї се принесошѧ емоу ослабл'енъ жилами. на одрѣ лежѧшть. ї видѣвъ їс вѣрѫ їхъ. рече ослабл'еноумоу дръзаи ч#до отъпоуштаѭтъ ти сѧ грѣси твои. ї се етери отъ кънижьникъ рѣшѧ къ себѣ. сь власвимисаетъ, ї видѣвъ ис помышлениѣ їхъ, рече. въскѫѭ вы мыслите зъло въ срьдьцихъ вашихъ. чьто бо естъ оудобѣе решти. отъпоуштаѭтъ ти сѧ грѣси твои, ли решти въставъ ходи. нъ да оувѣсте ѣко власть їматъ снъ чскъї на зем'и отъпоуштати грѣхы. тъгда гла ослаблен'оумоу. въставъ възьми одръ твои. ї иди въ домъ твои: видѣвъше же народи чюдиш сѧ. ї прославишѧ ба давъшааго власть такѫ чкомъ. (Зографское евангелие, Мф. VII, 28 — IX, 8).

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.5 Перечень заданий для схемы
Раздел. Фонетика старославянского языка

Создать схему фонетических процессов:

1. Монофтонгизация дифтонгов
2. Палатализация согласных
3. Падение редуцированных гласных

3.2.6 Перечень заданий для таблицы
Раздел. Грамматика старославянского языка

Создать таблицу морфологических процессов

1. Склонение имен существительных.
2. Образование степеней сравнения имен прилагательных
3. Образование полных прилагательных.
4. Классы глаголов.
5. Спряжение глаголов.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
В ходе аудиторной работы (взаимоконтроль, письменная работа, устный опрос, дискуссия, эссе)	27-30	23-26	15-22	0-14
Задания самостоятельной работы (письменная работа, устный опрос, взаимоконтроль, проект)	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:
- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Полученные за текущий контроль баллы переводятся в систему оценивания следующим образом:

0-49 (%) баллов - неудовлетворительно;
50-74 (%) баллов - удовлетворительно;
75-89 (%) баллов - хорошо;
90-100 (%) баллов - отлично.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

Критерии оценивания устного ответа на собеседовании

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

«отлично» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания эссе

Выставляемый балл от 0 до 20

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть;
- способность находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме эссе;
- степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы;
- наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме;
- соблюдение требований по оформлению работы.

Критерий оценивания участия в дискуссии

"отлично" ставится, если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

"хорошо" ставится, если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

"удовлетворительно" ставится, если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

"неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не принимает участия в обсуждении

Критерии оценивания взаимоконтроля
выставляемый балл от 0 до 20
Правильность
Доступность изложения
Логика изложения
Речь
Эмоциональность

Критерии оценивания презентации
Выставляемый балл от 0 до 20
Связь презентации с заявленной темой
Содержание презентации
Заключение презентации
Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
Техническая часть

Критерии оценивания анализа текста
Выставляемый балл от 0 до 20

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12