

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:32:37

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18d0c8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	. 1 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Тюле* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Старославянский язык**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	. 2 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Валеев Г.К., кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль)

Дисциплина: Старославянский язык

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Старославянский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания языкового и литературного материала Владеет опытом работы с языковым и литературным материалом	Пороговый
			Знает научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки Умеет использовать знания о наследии ученых-филологов Владеет опытом использования наследия ученых-филологов	Продвинутый
			Знает особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности Умеет использовать знания языкового материала,	Высокий



			научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности Владеет опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Пороговый
			Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	
			<p>Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Высокий
			<p>Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
		<b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<p>Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	Продвинутый
			Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2	Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам	Взаимоконтроль, письменная работа (выполнение упражнений)	Комплексная письменная работа: задания 1-8
		Лексика. Словообразование.	Письменная работа (проверка составления словаря к тексту)	Комплексная письменная работа: упражнение 1
		Фонетика старославянского языка	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, взаимоконтроль, устный опрос, схема,	Комплексная письменная работа: задания 1-5
		Грамматика старославянского языка	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, устный опрос, взаимоконтроль, таблица	Комплексная письменная работа: задания 1-12
	ОПК-4	Лексика. Словообразование.	Письменная работа (проверка составления словаря к тексту)	Комплексная письменная работа: упражнение 1
		Фонетика старославянского языка	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, взаимоконтроль, устный опрос, схема.	Комплексная письменная работа: задания 1-5
		Грамматика старославянского языка	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, устный опрос, взаимоконтроль, таблица	Комплексная письменная работа: задания 1-12
3	ПК-7	Фонетика старославянского языка	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, взаимоконтроль, устный опрос, схема.	Комплексная письменная работа: задания 1-5
		Грамматика старославянского языка	Письменная работа (выполнение упражнений), анализ текста, устный опрос, взаимоконтроль, таблица	Комплексная письменная работа: задания 1-12

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	(        ) «        » «        »		
45.03.01	«        »	«        »	«        »
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2 Содержание оценочных средств

Комплексная письменная работа содержит задания для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний грамматических явлений и закономерностей в языке и литературе; навыков грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Спецификация комплексной письменной работы по дисциплине «Старославянский язык» определяется необходимостью понимания фонетических и грамматических процессов, характерных для периода существования старославянского языка и отразившихся в переводных текстах. Знание и понимание этапов развития и преобразования языков славянской группы обуславливает усвоение грамматической и фонетической системы современного русского языка, способствует формированию компетентного подхода в оценке словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических процессов на современном этапе.

Назначение комплексной письменной работы. Оценить уровень подготовки по дисциплине «Старославянский язык» студентов-бакалавров направления подготовки «Филология» для дифференциации экзаменуемых по уровням овладения результатами обучения по дисциплине в пределах, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Комплексная письменная работа включает в себя 3 Блока заданий, содержащих задания порогового, продвинутого и высокого уровней.

В работу включены вопросы проверки порогового уровня знаний, предполагающие развернутый ответ и оценивающиеся в 2 балла; задания для проверки продвинутого уровня усвоения дисциплины, включающие оценку фонетических процессов праславянской эпохи, эпохи существования старославянского языка; оценку грамматических процессов в области имени и глагола, формирования основополагающих категорий и процессы унификации грамматической системы; задания для проверки высокого уровня, направленные на комплексную оценку отражения влияния старославянского языка на современный русский язык. Время выполнения трех разделов аттестационной работы 90 мин.

#### 3.2.1 Перечень вопросов для оценки порогового уровня

**Раздел Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.**

Задания:

1. Предмет старославянского языка.
2. Исторические условия возникновения письменности.
3. Старославянские памятники письменности.
4. Славянские азбуки.
5. Начало научного славянского языкознания.
6. Активизация палеославистических исследований в России.





7. Современные исследования структурных особенностей старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.
8. Проблемы палеославистики на Международных съездах славистов.

### 3.2.2 Перечень заданий для оценки продвинутого уровня

#### Раздел 2. Лексика. Словообразование.

Упражнение 1.

Перевести текст. Определить способы словообразования.

Члвкъ единь сътвори вечер вели. и зъва многы. и посьла рабъ свои въ годъ вечера  
решти зъванымъ градѣте ѣко оуже готова сжтъ всѣ. и начасѣ въкоупѣ отърицати сѣ  
вси. пръвы рече юмоу. село коупихъ и имамъ нждж изити и видѣти ю. молъ тѣ имѣи  
мѣ отърочна. и другы рече сжпржгъ воловьныхъ коупихъ пѣть. и градъ искоусить  
ихъ. молж тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече женж пожсѣ и сего ради не мож  
прити. и пришѣдъ рабъ тѣ повѣдѣ се гспдиноу своему. тогда разгнѣвавъ сѣ  
господинь домоу рече рабоу своему. изиди ѣдро на распжитѣ и стгыны града. и  
ништѣж и бѣдныж и хромыж и слѣпыж въведи сѣмо. и рече рабъ ги бысть ѣкоже  
повелѣ. и еште мѣсто есть. и рече гъ рабоу. изиди на пжти и халгы. и оубѣди  
внити. да наплънитъ сѣ домъ мой. глѣ бо вамъ. ѣко ни юдинъ же мжжъ тѣхъ  
зъваныхъ. не въкоусить моеж вечера. мноси бо сжтъ зъвании мало же  
избъраныхъ (**Маринское евангелие**)

### 3.2.3 Перечень контрольных заданий для оценки высокого уровня

#### Раздел 3. Фонетика старославянского языка

2. Разделите слова на 2 группы в зависимости от типа палатализации, представленной в них: 1) 2 палатализация, 2) 3 палатализация.

кѣназь, друзн, подвѣзати, зѣвѣзди, мръцати, грѣшница, женнѣ, грьдѣ, блзвѣхъ, цѣтѣ, цѣна, польза.

3. Разделите слова на 2 группы: 1) [j] [y] полного образования, 2) редуцированные [j] и [y]

ногтн, ератн, богынн, вѣторын, кын, кѣннжннкѣ, днболо, бляка, непннжн, гнл, мын, бын, льтнн.

4. Переписать предложение. Подчеркнуть слова, написание которых отражает процесс падения редуцированных

Чѣто глзньѣ агати мнннн дѣжнѣ погзлѣ отьцѣ монжѣ крѣпокѣ прѣвѣди бггѣди прншѣдѣ телецѣ зѣлобѣ

5. Разделить слова на 2 группы: 1) слоговый согласный, 2) плавный+редуцированный

грѣз, бръно, брътѣти, мнннн, грѣтанъ, тѣвѣ, прѣтѣ, крѣвь, мѣза, глѣпа, глѣтати, брѣнн, брътѣ.

#### Раздел 4. Грамматика старославянского языка.

Задание 1. Определите род существительных и их тип склонения:

СЪМЯ, КОНЬ, ОГНЬ, ОСЬЛЯ, АГНЯ, НЕБО, СЕЛО, ДНЬ, ЕЛЕНЬ, ЧЮДО,  
ТЪЛО, КОРЫ, СМОКЫ, СВЕКРЫ, ДЪЛАТЕЛЬ, КОЛО (КОЛЕСО), ДЪШТИ (ДОЧЬ),  
САМАРЯНИНЪ, ПЛАМА, ЦРЬКЫ.



Задание 2. Просклоняйте существительные: ДРЪВО, КАМЫ, ТЫКЫ, ДЪШТИ, ГРАЖДАНИНЪ.

Задание 3. Перепишите предложения, поставьте существительные, заключенные в скобках, в нужном падеже.

ВЪСТАВЪ ПОИМИ (ОТРОЧА) И (МАТИ) ЕГО. И БЪЖИ ВЪ ЕГУПЕТЪ (Асс.ев.);

СЪГРЪШИХЪ ПРЪДАВЪ (КРЪ) НЕПОВИНЪНЖ (Зогр.ев.);

ИіСЪ, ЖЕ СЪКРЪ СЯ И ИЗИДЕ ИЗЪ (ЦРЪКЪ) (Остр. ев.);

СТВОРИ ХРАМЪ СВОИ ІЮА (КАМЪ) (Остр.ев.);

ИЗЪДЕ СІЮКИ СІЮКТЪ (СЭМА) СВОЮГО (Остр.ев.);

ПРИШЪЛЬ ІЮСИ СІЮМО ПРІЮЖДЕ (ВРІЮМЯ) (Зогр.ев.) И ВЪДАСТЪ И(МАТИ) ЕГО (Асс.ев.);

И ВЪЗДАДЖТЪ ІЮМОУ ПЛОДЫ ВЪ (ВРЪМЯ) СВОЮ (Остр.ев.);

МЪЮГА (ТІЮЛО) ПОЧИВАЖШТИХЪ СВАТЫ ИХЪ ВЪСТАША (Остр.ев.); ИЗЪМИ ПРЪВЪІЮ БРЪВЪІЮ ИЗЪ (ОКО) ТВОЮГО (Остр.ев.).

Задание 5. Напишите по-старославянски следующие слова и сочетания слов:

много гостей, несколько дней, без коней, о слове, к словам, у матерей, к селам, на небе, ночами, без гвоздей, в селе, с племенами, о времени, к зверям, без козлят и поросенка, дочерями, церковь, любовью, буквами.

Задание 6. Задание. Из текста, данного выше, выпишите местоимения и охарактеризуйте их по следующим схемам:

Схема морфологического разбора личных местоимений: начальная форма (им.п. ед.ч.), лицо, число, падеж, синтаксическая роль в предложении.

Схема морфологического разбора неличных местоимений: начальная форма (им. п. ед.ч.), разряд по значению, грамматическая и синтаксическая функции, твердый-мягкий варианты, род, число, падеж.

Задание 7. Просклоняйте словосочетания: КРЪПЪКЪ ГЛАДЪ, ВЕТЪХА РИЗА, БЛАГО ВРЪМА.

Задание 8. Образуйте от именных прилагательных членные формы и просклоняйте их в сочетании с существительными: ВЕТЪХА ОДЕЖДА, БЛАГО ДЪЛО, ГЛАДЪКЪ ПЖТЬ.

Задание 9. Образуйте формы сравнительной степени муж., средн. и жен. родов: от прилагательных с подвижным ударением

МЛАДЪ, ШИРОКЪ, ХОУДЪ; от прилагательных с неподвижным ударением - СКОРЪ, МИЛЬ, ОУБОГЪ.

Задание 10. Просклоняйте формы сравнительной степени от основ МЛАД- и ОУБОГ-.

Задание 11. Определите тип основы настоящего времени (классы) глаголов:

БРЪСТИ, ПЕШТИ, ВОЗИТИ, КРИЧЪТИ, ІАТИ (рус. ВЗЯТИ, 2л. ед.ч. ИМЕШИ), ВИДЪТИ, ПЛАКАТИ, ТРЪПЪТИ, ДАТИ, ХОДИТИ, КОУПИТИ, СТАТИ, ПИТИ, ЧИЮСИТИ, ЛИШАТИ, СЛАБЪТИ, ВАЗАТИ, СВЪТИТИ, БЪЖАТИ, ХВАЛИТИ, ПАСТИ (2л.ед.ч. ПАДЕШИ), ВЪДЪТИ, ИСЧЕЗНЖТИ, ИТИ, ГЛАГОЛАТИ, ОУБИВАТИ, ВЪРОВАТИ, ИСКАТИ, ВЪЗЛЕЖАТИ, МЫТИ, МРЪЗНЖТИ, СЪПАТИ, ІАСТИ, ИМЪТИ.

Задание 12. Проспрягать в настоящем времени: ПЕШТИ, ИСКАТИ, КРИЧЪТИ, ІАСТИ.



## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Комплексная письменная работа, состоящая из заданий по лексике, словообразованию, фонетике, грамматике.

Отбор текста осуществляется случайным выбором.

Общая продолжительность – 90 минут. Максимальное количество баллов – 40.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания комплексной письменной работы

Выставляемая оценка (балл) за критерий (от 0 до 8)

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество выполненного анализа языковых единиц
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы и обосновывать свою позицию

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	7 - 8баллов	5 - 6 баллов	3 - 4 баллов	0-3 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный

### 4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения проверяемых компетенций	Требования
«Отлично» 36 – 40 баллов	Высокий	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо» 30 – 35 баллов	Продвинутый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» 20 – 29 баллов	Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» 0 – 19 баллов	недостаточный	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично/зачтено:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки популяризации филологических знаний, правильного создания, редактирования и анализа текстов разных типов.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития современной филологии в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо/зачтено:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « »

45.03.01 « »

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное владение основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области сбора и анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: анализ языковых фактов в различных типах текстов;
  - студент способен находить в тексте лингвистические средства согласно предложенному плану.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно/не зачтено