

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 19.07.2023 10:56:03 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература стр. 1
---	---	--



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 / Тюлегенова Р.А.  
 «25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Основы филологии**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2023**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра филологии

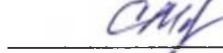
Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана  
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,  
профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры дошкольного и начального образования КРУ им. А. Байтурсынова,  
Евдокимова Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

формирование представления об интегративных тенденциях в современной филологии, обнаружение связи филологического знания с другими гуманитарными науками: историей, культурологией, философией, когнитивной географией, психологией, семиотикой, герменевтикой, феноменологией, теорией коммуникации и другими, освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки

### 1.2 Задачи

- необходимость углубления филологической составляющей в подготовке бакалавра филологии
- сосредоточение внимания обучающихся на понимании филологии как динамически развивающемся знании,
- раскрытие особенностей филологии на современном этапе ее развития,
- представление картины возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук;
- ознакомление студентов с основными объектами филологии на современном этапе ее развития; охарактеризовать основы методологии филологии,
- рассмотрение особенностей научного исследования в области филологии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.07.01
---------------------	-----------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

базовые знания школьной программы по предметам «Русский язык», «Русская литература», «Всемирная история», навыки научно-исследовательской деятельности.

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История русского языка
Современный русский язык (теоретический курс)
Современный русский язык. Лексикология
Старославянский язык
Диалектология
Древнерусская литература
История античной литературы
История русской литературы
История языка
Литературоведение
История литературы средних веков
История русской литературы 18 века
Стилистика и культура речи русского языка
История мировой литературы нового времени
История русской литературы первой половины 19 века
Практический курс русского языка
Язык рекламы как фактор её эффективности
История мировой литературы 19 века
Педагогическая риторика
Современный русский язык. Морфология
Технология исследовательской деятельности
Язык СМИ
Детская и юношеская литература
Документная лингвистика
Изобразительно-выразительные средства русского языка
Лингвистический анализ текста
История русской литературы первой половины 20 века

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 4
История мировой литературы 20 века	
Литература русского зарубежья	
Политическая лингвистика	
Филологический анализ текста	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
История русского языка	
Современный русский язык (теоретический курс)	
Старославянский язык	
Диалектология	
Современный русский язык. Лексикология	
Древнерусская литература	
История античной литературы	
История русской литературы	
История языка	
Литературоведение	
История литературы средних веков	
История русской литературы 18 века	
Стилистика и культура речи русского языка	
История мировой литературы нового времени	
История русской литературы первой половины 19 века	
Практический курс русского языка	
Язык рекламы как фактор её эффективности	
История мировой литературы 19 века	
Педагогическая риторика	
Технология исследовательской деятельности	
Язык СМИ	
Детская и юношеская литература	
Документная лингвистика	
Изобразительно-выразительные средства русского языка	
Лингвистический анализ текста	
История русской литературы первой половины 20 века	
История мировой литературы 20 века	
Литература русского зарубежья	
Политическая лингвистика	
Явление переходности в системе частей речи	
Филологический анализ текста	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика. Преддипломная практика	

**3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2.3: Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.**

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
<b>Знать:</b>		
пороговый	типологию текстов	
продвинутый	этапы осуществления интерпретации текста	
высокий	характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	выявлять особенности различных типов текстов	
продвинутый	интерпретировать языковые единицы как составляющие текста	
высокий	осуществлять интерпретацию текстов	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками определения различий между текстами	
продвинутый	навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста	
высокий	навыками проведения интерпретации текстов различных типов	
<b>ОПК-1.1: Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	краткую историю филологии	
продвинутый	современное состояние филологии	
высокий	перспективы развития современной филологии	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	демонстрировать знания из области краткой истории филологии	
продвинутый	демонстрировать знания из области современного состояния филологии	
высокий	демонстрировать знания перспектив развития современной филологии	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	способностью определять этапы истории филологии	
продвинутый	способностью характеризовать состояние современной филологии	
высокий	способностью определять перспективы развития современной филологии	
<b>ОПК-1.3: Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	сущность понятия «филологическая проблема»	
продвинутый	способы анализа филологических проблем в историческом контексте	
высокий	принципы применения навыка анализа филологических проблем в педагогической деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	выявлять филологические проблемы	
продвинутый	анализировать филологические проблемы в историческом контексте	
высокий	применять навыки анализа филологических проблем в педагогической деятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа филологических проблем	
продвинутый	навыками анализа филологических проблем с учетом исторического контекста	
высокий	навыками применения в педагогической деятельности анализа филологических проблем	
<b>ОПК-3.7: Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	базовые принципы библиографических разысканий и описаний	
продвинутый	способы корректного осуществления библиографических разысканий и описаний	
высокий	принципы корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	осуществлять библиографические разыскания и описания	
продвинутый	демонстрировать знания способов корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями	
высокий	демонстрировать знания и принципы корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками осуществления библиографических разысканий и описаний на элементарном уровне	

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 6
продвинутый	способностью корректно осуществлять библиографические разыскания и описания	
высокий	способностью применять принципы корректного осуществления библиографических разысканий и описаний	

#### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

#### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Современная филология, ее история</b>					
1.1	Статус филологии в гуманитарном знании. История филологии: от филологии как комплексного знания — к филологии как комплексу наук Язык как объект современной филологии /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: взаимоконтроль (карусель)
1.2	Статус филологии в гуманитарном знании. История филологии: от филологии как комплексного знания — к филологии как комплексу наук Язык как объект современной филологии /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: собеседование, дискуссия
1.3	Рубежный контроль /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: коллоквиум
1.4	Статус филологии в гуманитарном знании. История филологии: от филологии как комплексного знания — к филологии как комплексу наук Язык как объект современной филологии Подготовка ко всем видам и формам контроля /Ср/	2	14	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: интеллект-карта, письменная работа (конспект)
	<b>Раздел 2. Текст как объект современной филологии.</b>					
2.1	Функциональное понимание текста. Теория текста. Объекты современной филологии /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	Метод: эвристический Оценочное средство: взаимоконтроль (сменные тройки), интеллект-карта
2.2	Функциональное понимание текста. Теория текста. Объекты современной филологии /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	Метод: эвристический. Оценочное средство: собеседование, дискуссия.

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 7
2.3	Рубежный контроль /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: эвристический Оценочное средство: письменная работа (решение задач)	
2.4	Функциональное понимание текста. Теория текста. Объекты современной филологии. Создать презентацию по каждому вопросу плана. Подготовка ко всем видам и формам контроля /Ср/	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа (конспект), презентация	
<b>Раздел 3. Методология филологии</b>							
3.1	Филология как научный принцип . Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы /Лек/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	Метод: эвристический. Оценочное средство: взаимоконтроль, интеллект-карта.	
3.2	Филология как научный принцип . Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы /Пр/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: исследовательский. Оценочное средство: письменная работа (решение задач, отчет об исследовании).	
3.3	Рубежный контроль /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	Метод: эвристический. Оценочное средство: дискуссия	
3.4	Филология как научный принцип . Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы. Подготовка ко всем видам и формам контроля. /Ср/	2	16	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: частично-поисковый. Оценочное средство: проект	
3.5	Рубежный контроль /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	метод: эвристический Оценочное средство: защита проекта	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. В преподавании дисциплины используются следующие формы текущего контроля знаний обучающихся на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы: собеседование, письменная работа, взаимоконтроль, интеллект-карта, проект, дискуссия, презентация.

Рубежный контроль проводится с целью определения сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса. Оценочные средства для проведения рубежного контроля представлены базой заданий для коллоквиума, письменной работы, дискуссии, защита проекта.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. Представлены базой заданий комплексной письменной работы, предполагающей оценку сформированности компетенций посредством оценки теоретической подготовки через ответы на вопросы, а также посредством оценки выполненных практических заданий предполагающих проверку умения демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, готовности к распространению и популяризации филологических знаний.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примерные задания взаимоконтроля:

1. Перечислить первые филологические профессии.
2. Назвать причины и условия их возникновения.

3. Ответить на вопрос "Что такое объект филологии"
4. Практическая необходимость возникновения науки филологии.

Примеры контрольных заданий для проверки презентации

Объекты современной филологии

Смысловое чтение текста.

Функциональное понимание текста.

Исследование в области теории текста.

Примеры контрольных заданий для письменной работы

1. Филология эпохи античности.
2. Библейская филология
3. Восточная филология.
4. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX — середина XX в.

Примеры контрольных вопросов для собеседования/ устного опроса

1. Назовите причины возникновения первых филологических профессий.
2. Каково место учителя риторики в ряду первых филологических профессий?
3. Дайте определение понятия «филология» «по С.С. Аверинцеву».
4. Дайте определение понятия «филология» «по Ю.С. Степанову»
5. Дайте определение понятия «филология» по А.А. Чувакину.
6. Каковы причины различия в определениях?
7. Сформулируйте объект филологии согласно источнику Л.1.2
8. Назовите источники материала, изучаемого современной филологией
9. Перечислите методы исследования в филологии.
10. Охарактеризуйте методы исследования в филологии
11. Какова роль филологии в современном обществе?
12. В чем состоит различие филологических наук и научных дисциплин?
13. В чем состоит взаимосвязь важнейших филологических наук?
14. Соотнесите понятия «филология — филологическая наука — филологическая научная дисциплина».

Примеры контрольных заданий для интеллект-карты

Статус филологии в гуманитарном знании.

История филологии: от филологии как комплексного знания — к филологии как комплексу наук

Язык как объект современной филологии.

Примерные темы дискуссии.

1. Похвальное слово филологии
2. Искусство слова и филология
3. Аспекты изучения языка в филологических науках.
4. О будущем гуманитарных наук.
5. Язык как объект современной филологии.
6. Место литературы в современной филологии.

Примерный перечень тем проектов

1. Словотворчество в лирике В.В.Маяковского.
2. Авторские неологизмы в повести Н.С.Лескова «Левша».
3. Языковая игра в творчестве М.Задорнова.
4. Особенности речевого поведения русского молодого человека XXI века.
5. Особенности ударения в поэтической речи А.С.Пушкина.
6. Отражение современной городской речи в художественной литературе на примере творчества В. Токаревой.
7. Оценка в публичных инвективных высказываниях в социальной сети Вконтакте.
8. Оценка властных структур в косвенных высказываниях граждан (на примере социальной сети Инстаграм).
9. Оценочные высказывания в рекламных текстах г.Костаная.



Примерные задания для рубежного контроля:

Вопросы коллоквиума:

1. Задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития. Общее и различия.

2. Идеи Ф.А. Вольфа, которые нашли свое отражение в понимании современной филологии.

Задания письменной работы:

1. В чем состоит значимость текста для языкознания? для литературоведения?

2. Тезис «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а только возбуждать в другом его собственные мысли» (А.А. Потебня) раскрывает проблему говорения / понимания применительно только к художественной коммуникации? или и к другим ее видам? Приведите фактический материал pro et contra.

Темы дискуссии:

1. Биография как ключ к тексту.

2. Культурно-исторический метод.

3. Сравнительно-исторический метод.

Темы проектов:

1. Что такое современная филология? Основные особенности филологического труда.

2. Язык как объект современной филологии. Филологическое понимание языка.

3. От языка к тексту: текст как объект современной филологии .

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### **6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения обучающихся используются в качестве оценочных средств для проведения рубежных аттестаций по данной дисциплине. Оценочные средства представлены базой заданий комплексной письменной работы по изучаемым модулям.

Примеры контрольных заданий для промежуточной аттестации

Что такое объект филологии?

Каковы источники материала, изучаемого современной филологией?

Что такое методы исследования в филологии?

Каково место филологии в системе наук? в современном мире?

Чем различаются филологические науки и научные дисциплины?

Перечислите важнейшие филологические научные дисциплины. Как они связаны между собой? с филологическими науками?

Соотнесите понятия «филология -- филологическая наука -- филологическая научная дисциплина».

Полностью оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### **6.4 Критерии оценивания**

Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

Критерии оценивания устного ответа на собеседовании

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

«отлично» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  
«хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  
«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  
«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания взаимоконтроля:  
Выставляемая оценка (балл) (от 0 до 20)  
Правильность изложения материала  
Логика изложения материала, чёткость  
Культура изложения материала  
Эмоциональность  
Умение сотрудничать

Критерии оценивания презентации  
Выставляемая оценка (балл) за представленную презентацию (от 0 до 20)  
Связь презентации с заявленной темой  
Содержание презентации  
Заключение презентации  
Поддача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом  
Техническая часть

Критерии оценивания интеллект-карты  
Выставляемая оценка (балл) за представленную интеллект-карту (от 0 до 10)  
При анализе интеллект-карт оценивается наличие:  
тематического соответствия  
яркого, объемного центрального образа;  
чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов или ключевых фраз;  
ассоциаций, наполняющих структуру;  
рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование;  
блоков, подчёркивающих структуру;  
связей между элементами структуры.  
Далее отмечается:  
полнота или бедность содержания интеллект-карты, выраженные количеством ключевых слов и ключевых фраз;  
богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня;  
наличие позитивной или негативной эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях интеллект-карты.

Критерий оценивания участия в дискуссии  
"отлично" ставится, если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления  
"хорошо" ставится, если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер  
"удовлетворительно" ставится, если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков  
"неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не принимает участия в обсуждении

Критерии оценивания проектов  
Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 0 до 20)  
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.  
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.  
3. Глубина раскрытия темы проекта.

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Примерные критерии оценивания рубежных контролей

Критерии оценивания коллоквиума

"отлично" ставится, если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления  
"хорошо" ставится, если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер  
"удовлетворительно" ставится, если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков  
"неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не принимает участия в обсуждении

Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично» ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

Критерий оценивания участия в дискуссии

"отлично" ставится, если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления  
"хорошо" ставится, если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер  
"удовлетворительно" ставится, если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков  
"неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не принимает участия в обсуждении

Критерии оценивания проектов

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 0 до 20)

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 12
<p>Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.</p> <p>При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей.</p> <p>Оценка «А», «А-» («отлично» или «зачтено») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.</p> <p>Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо» или «зачтено») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>Оценка «F» («неудовлетворительно» или «не зачтено») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 % (баллов) - неудовлетворительно (2);  50-74 % (баллов)- удовлетворительно (3);  75-89 % (баллов)- хорошо (4);  90-100 % (баллов)- отлично (5).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чувакин А. А., Куляпин А. И.	Основы филологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125</a> )	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.2	Тимирханов В. Р.	Основы филологии: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/91004">https://e.lanbook.com/book/91004</a> )	Москва: ФЛИНТА, 2016	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Волков В. В.	Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/122582">https://e.lanbook.com/book/122582</a> )	Москва: ФЛИНТА, 2019	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
1. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 3. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно). 4. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно). 5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно). 6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic				

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 13</p>
<p>OLPLicense» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).  7. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022).  8. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).  9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.).  Перечень свободно распространяемого программного обеспечения  PDFedit - Редактор PDF файлов  ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project  VietOCR - Сканирование и распознавание.</p>	
<p align="center"><b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b></p>	
<p><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.</p>	
<p><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - ЭБС «Юрайт»</p>	
<p><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»</p>	
<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</p>	
<p><a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"</p>	
<p><a href="http://inslav.ru/resursy">http://inslav.ru/resursy</a> – Сайт Института славяноведения РАН.</p>	
<p><a href="http://lingvo.mamif.org/index.htm">http://lingvo.mamif.org/index.htm</a> – Электронная библиотека «Лингво».</p>	
<p><a href="http://ksana-k.narod.ru/map.htm">http://ksana-k.narod.ru/map.htm</a> – Библиотека Фронтистеса.</p>	
<p><a href="http://byzantinorossica.org.ru/paleoslavistics.html">http://byzantinorossica.org.ru/paleoslavistics.html</a> – Электронная библиотека по палеославистике.</p>	
<p align="center"><b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 309 для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций, оборудована: ноутбуком Dell/ Intel I Core I I3-4005 U, мультимедийным проектором Epson EB X24, экраном для проектора (моторизованный) MR Pixel, акустической системой (активная) Microlab; ученической доской перекадной (магнитно-маркерно-меловая) – 1, учебными трехместными партами – 20, ученическими стульями – 60, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1. Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 208 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: ноутбуком Asus X553S/ Intel 4 Core 3700/500 Gb/4 Gb, телевизором Vestel, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 12, ученическими стульями – 24, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, специальными учебными местами, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2, портативным устройством для чтения/увеличения PEARL (читающая машина) – 1, документ- камерой (электронный увеличитель) Epson ELPDC – 1, колонками акустическими – 1, мультимедийным проектором Epson EB-824H – 1, экраном моторизованным для проектора – 1, шкафом – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Основы филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 14
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213 Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300 Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

### 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы филологии — раздел филологии, являющийся пропедевтической дисциплиной. Для изучения основ филологии необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языковедение и введения в литературоведение, философии. Изменения, происходящие в общественной и культурной жизни современной России, развитие гуманитарных наук, культуры и образования на основе их гуманизации обуславливают основную цель курса: сформировать представления об интегративных тенденциях в современной филологии, обнаружить связи филологического знания с другими гуманитарными науками: историей, культурологией, философией, когнитивной географией, психологией, семиотикой, герменевтикой, феноменологией, теорией коммуникации и другими, освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки. Цель и обусловила необходимость углубления филологической составляющей в подготовке бакалавра филологии. Актуальным является сосредоточение внимания обучающихся на понимании филологии как динамически развивающемся знании, продемонстрировать бакалаврам особенности филологии на современном этапе ее развития.

Программа курса отражает проблематику филологии как науки, как учебной дисциплины в рамках традиций российских университетов и с учетом региональных особенностей, отражая цель русского классического образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные понятия и термины науки о филологии, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
- Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
- Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы филологии», разработанную Штукиной Еленой Эдуардовной, профессором кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Основы филологии» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы филологии», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Основы филологии» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
профессор кафедры теории языков  
и литературы КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова