

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 23.06.2022 14:32:46

Уникальный программный ключ:

125b8acc4c579d4386ba1f8e3e4c4e49

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

26.08.2021 г.

**Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного,  
семинарского типа и к самостоятельной работе студентов**

по дисциплине

**Экономическое правосудие и  
защита прав субъектов экономической деятельности**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная, очно-заочная**

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай, 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель ученого совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

П.В. Волошин

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Атжанова Жанат Сабитовна,  
профессор кафедры права, кандидат юридических наук

## Пояснительная записка

### **Цели и содержание дисциплины «Экономическое правосудие и защита прав субъектов экономической деятельности».**

Целью учебной дисциплины является изучение основных концепций экономического правосудия и ключевых проблем в сфере разрешения экономических споров.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение основных теоретических положений процессуальной формы защиты прав в экономической сфере деятельности;
- формирование практических навыков правового анализа и решения юридических споров, связанных с реализацией норм, регулирующих налоговые, финансовые отношения;
- понимание проблем правового регулирования, пробелов и коллизий в сфере правоприменительной деятельности арбитражных судов, при рассмотрении отдельных категорий споров экономического характера;
- в обеспечении обучающихся необходимыми знаниями о современном состоянии российского экономического правосудия и путях его совершенствования
- исследование судебной практики по рассмотрению и разрешению арбитражными судами гражданских дел, вытекающих из экономической или иной предпринимательской деятельности.

### **В результате изучения курса студент должен знать:**

**Пороговый уровень:** Знает перечень ключевых законодательных и иных актов, содержащих гражданские и гражданско-процессуальные нормы. Знает основные сферы правоприменения в юридической деятельности. Знает виды правовых норм; понятие конкретизации норм и ее назначение в правоприменительном процессе. Знает перечень основных актов по правоприменению гражданских и гражданско-процессуальных норм. Знает основные нормы, регулирующие вопросы представительства юридических и физических лиц в гражданском обороте, во взаимодействии с органами государственной власти и т.д. Знает сущность переговоров и нормативно-правовую базу регламентации ведения переговоров с потенциальными контрагентами и участниками спорных ситуаций, возникающих в сфере частного права. Знает перечень основных процессуальных документов и их нормативную основу. Знает общие положения осуществления судебной защиты прав и законных интересов, виды гражданского и арбитражного судопроизводства, способы и средства судебной защиты. Имеет общее представление об особенностях и специфике гражданского и арбитражного процессов, правах и обязательствах субъектов судопроизводства.

**Продвинутый уровень:** Знает перечень и суть основных законодательных и подзаконных актов в системе источников гражданского и гражданско-процессуального права. Знает принципы и требования, в соответствии с которыми реализуется правоприменительная деятельность, принципиальные отличия сфер правоприменения от иных юридических форм государственной деятельности. Знает основные виды конкретизации как необходимого элемента правоприменения. Знает отличия мониторинга правоприменения от мониторинга правотворчества, нормативную основу мониторинга правоприменения, а также суть отдельных правоприменительных актов в сфере гражданского и гражданско-процессуального права. Знает специфику института представительства юридических и физических лиц в различных сферах. Знает стадии, процедуру ведения переговоров и основные виды переговоров. Знает структуру, элементы процессуальных документов и содержание правовых норм, их регламентирующих; общие принципы составления процессуальных документов. Умеет систематизировать процессуальные документы, определять их видовую принадлежность. Знает основные

институты гражданского процессуального права и арбитражного процесса; наиболее распространенные способы и средства защиты; специфические особенности защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов в различных видах и стадиях судопроизводства.

**Высокий уровень:** Знает содержание большинства элементов системы источников гражданского и гражданско-процессуального права, а также разъяснения высших судебных органов по их применению. Знает содержание и функциональную направленность основных способов правоприменительной деятельности в различных сферах юридической деятельности. Знает основные положения методики осуществления мониторинга правоприменения, содержание правовых позиций высших судов по соответствующим вопросам, проблемы и тенденции правоприменительной практики. Знает специфику методов, способов, приемов и основных средств представления интересов субъектов в сфере гражданского оборота и их защиты во внесудебном порядке. Знает методики, способы и средства ведения переговоров в зависимости от стадии и вида переговоров. Знает правила юридически грамотного оформления документов, действующие разъяснения правоприменительной практики, направленные во избежание возникновения споров и конфликтов. Знает содержание гражданско-процессуальных и арбитражных институтов, закрепляющих способы и средства защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов, порядок и процедурные аспекты защиты в зависимости от вида судопроизводства и стадии; разъяснения высших судебных инстанций по спорным моментам правоприменения норм гражданско-процессуального и арбитражного законодательства.

**В результате изучения курса студент должен уметь:**

**Пороговый уровень:** Умеет определять предмет и сферу правового регулирования конкретного источника гражданского и гражданско-процессуального права. Умеет определять правовые нормы, подлежащие конкретизации в различных сферах правоприменительной деятельности. Умеет определять вид и характер правовой нормы, уяснять ее отраслевую принадлежность и суть. Умеет систематизировать акты правоприменения. Умеет юридически грамотно оформлять отношения представительства. Умеет сформировать общий подход к переговорам, определять цель и основные направления переговоров. Умеет определять вид судопроизводства, посредством которого обеспечивается защита нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов, субъектный состав лиц, участвующих в процессе.

**Продвинутый уровень:** Умеет определять подлежащий применению источник, в том числе при наличии нескольких законодательно-нормативных актов, регулирующих сходные правоотношения. Умеет разграничивать правоприменительную деятельность от иных форм реализации права, выделять критерии разграничения сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. Умеет выявлять отличия между правовыми нормами, со сходным предметом правового регулирования; разграничивать конкретизацию и детализацию норм. Умеет систематизировать акты правоприменения по различным критериям; при сборе правоприменительной практики использовать данные постоянно действующего информационно-аналитического интернет-ресурса Портала о состоянии законодательства и правоприменения. Умеет четко определять круг полномочий представителя в зависимости от цели представительства. Умеет разрабатывать поэтапный план ведения переговоров, определять задачи на каждой стадии переговоров. Умеет определять элементы и обязательные условия конкретного процессуального документа, оформление которого входит в сферу полномочий представителя. Умеет определять способы и средства защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов; находить нормативное обеспечение избранным способам и средствам защиты.

**Высокий уровень:** Умеет обосновывать и аргументировать посредством ссылок на разъяснения судебной практики, применение в профессиональной деятельности того или иного источника гражданского и гражданско-процессуального права. Умеет определить

используемый способ правоприменения и его эффективность в конкретной сфере юридической деятельности. Умеет раскрыть и изложить содержание нормы, сопоставить норму с иными, определить норму, подлежащую применению в условиях конкуренции норм или при коллизии норм. Умеет при анализе результатов правоприменительной практики акцентировать внимание на проблемах действующего законодательства. Умеет использовать свои профессиональные юридические знания в целях оказания представляемому определенной правовой помощи и в защите его субъективных прав и интересов в четком соответствии с предоставленными полномочиями. Умеет соблюдать правила ведения переговоров, выявлять основные проблемы переговорного процесса, разрабатывать стратегию, предложения и осуществлять подбор аргументов. Умеет определять вид процессуального документа, его структуру и обязательные условия в профессиональной деятельности, применительно. Умеет использовать знания законодательства и правоприменительной практики в своей профессиональной деятельности при выборе средств и способов защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов в судебном порядке, при определении предмета и пределов доказывания и т.д.

**В результате изучения курса студент должен владеть:**

**Пороговый уровень:** Владеет первичными навыками анализа применяемых источников гражданского и гражданско-процессуального права. Владеет навыками общего анализа правоприменительных актов. Владеет навыками анализа содержания норм материального и процессуального права. Владеет первичными навыками сбора и анализа правоприменительной практики. Владеет навыками осуществления представительских функций по совершению «бытовых» сделок. Владеет первичными приемами ведения переговоров. Владеет навыками анализа содержания процессуальных документов. Владеет навыками анализа нарушения и выбора соответствующего способа и средства защиты.

**Продвинутый уровень:** Владеет основными навыками анализа законодательной и правоприменительной практики в сфере гражданского и гражданско-процессуального права. Владеет навыками установления субъектов, занятых в конкретной сфере правоприменения, объектов, на которые направлена правоприменительная деятельность. Владеет первичными приемами конкретизации и детализации правовых норм как необходимых элементов правоприменительного механизма. Владеет отдельными навыками сбора, обобщения и анализа результатов правоприменительной практики. Владеет различными методами сбора, обобщения, анализа правоприменительной практики, оценки ее качества и эффективности использования применительно к конкретной ситуации. Владеет навыками осуществления представительских функций по совершению наиболее распространенных видов сделок и защите интересов доверителей в государственных органах, учреждениях и организациях. Владеет навыками выбора средств ведения переговоров, установления контакта между сторонами, сбора и анализа необходимой для переговоров информации. Владеет приемами оформления наиболее распространенных процессуальных документов. Владеет навыками аргументированного выбора способа и средства защиты, первичными навыками разработки алгоритма защиты в зависимости от категории дела и обеспечения его реализации.

**Высокий уровень:** Владеет навыками установления смысла нормативного предписания и квалифицированного применения гражданско-правовых и гражданско-процессуальных актов в конкретных сферах юридической деятельности. Владеет навыками анализа различных способов правоприменения, выбора формы правоприменительного акта в зависимости от сферы деятельности, учета юридических приоритетов и коллизий в целях обеспечения наибольшего эффекта применения норм права. Владеет навыками детального анализа сущности и специфических особенностей норм материального и процессуального права; приемами юридической квалификации, конкретизации, детализации правовых норм. Владеет навыками определения наиболее оптимальных и эффективных средств и приемов осуществления представительских функций в конкретных сферах гражданского оборота и обеспечения защиты прав и интересов во внесудебном порядке. Владеет различными

методами и тактическими приемами ведения переговоров, навыками анализа получаемых в процессе переговоров данных и изложения на их основе собственной позиции (предложений), выбора наиболее эффективной методики. Владеет технико-юридическими приемами оформления широкого спектра процессуальных документов (основных и вспомогательных), навыками моделирования возможных ошибок, которые могут возникнуть при применении данного процессуального документа на практике. Владеет приемами выработки тактики судебной защиты, навыками выбора в конкретной ситуации наиболее оптимальных средств и способов защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов.

**Основными видами учебных занятий по данной дисциплине** являются лекции, на которых излагается теоретический материал по соответствующим вопросам, и практические занятия, на которых у студентов происходит усвоение нормативного материала, доктринальных положений, осуществляется решение практических задач и разбор смоделированных ситуаций. Усвоение дисциплины предполагает также систематическую самостоятельную работу студентов.

В целях получения представления об общем объеме учебной дисциплины, ее содержательном наполнении, теоретической и практической ориентированности, студентам следует обратиться к тематическому плану лекций и семинаров по дисциплине, а также к подробной программе дисциплины. В программе дисциплины студент может найти точечное изложение тех узловых моментов, на которые следует обратить внимание, и которые составляют неотъемлемое содержание каждой разбираемой темы. Знание этих пунктов позволит студентам заранее увидеть тот диапазон вопросов, который станет предметом будущих лекционных и семинарских занятий, а также позволит корректировать направления и интенсивность своей самостоятельной работы в течение семестра. Успешное освоение любого учебного курса в немалой степени зависит от надлежащей организации самостоятельной работы обучающегося, которая предполагает регулярные и систематические занятия, работу с источниками, ответственное выполнение различных заданий.

#### **Работа с законодательством и судебной практикой.**

В процессе работы студенты должны изучить положения Конституции РФ, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Гражданско-процессуальный кодекс РФ, а также законы и иные нормативно-правовые акты, издаваемые на федеральном уровне, на уровне субъектов РФ и органов местного самоуправления.

#### **Работа с литературой.**

Учитывая значительную динамику изменений законодательства, продолжающееся реформирование института экономического правосудия, развитие правовой науки, приводимые в пособии списки рекомендуемой литературы не стоит рассматривать как исчерпывающие. Студенты должны понимать важность максимально широкого охвата имеющихся информационно-правовых источников, поскольку только в этом случае появляется шанс качественно и эффективно решить возникшую правовую проблему, что составляет основной и неотъемлемый компонент профессиональной деятельности юриста. Поэтому обучающимся при подготовке к занятиям и экзамену рекомендуется дополнительно использовать юридические материалы, размещенные на платформах справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант» и других официальных информационных ресурсах правовой направленности. В целях получения представления о тенденциях развития экономического правосудия и различных теоретических дискуссиях, студентам рекомендуется обращаться к новейшим публикациям в специализированных юридических изданиях, таких как «Журнал российского права», «Закон», «Хозяйство и право», «Государство и право», «Имущественные отношения в Российской Федерации», «Юрист» и др.



**Методические рекомендации для подготовки  
к занятиям лекционного типа  
по дисциплине  
«Экономическое правосудие и  
защита прав субъектов экономической деятельности»**

*Лекция* — логически последовательное устное изложение определенных научных знаний и материалов перед студентами с целью передачи им соответствующих знаний и воспитания навыков творческого мышления.

Одно из главных достоинств и преимуществ учебных лекций заключается в том, что они чаще всего — первый источник, из которого студент черпает совершенно новые для него понятия, сживается с ними, включает их в свой арсенал с тем, чтобы потом свободно оперировать ими. Благодаря непосредственному контакту с лектором он усваивает особый юридический язык, характерный для юристов-профессионалов.

Важнейшим преимуществом лекций является также обеспечиваемая ими возможность непосредственного восприятия студентом материала, получения его из первоисточника. Психологически такое восприятие ничем заменить невозможно.

Наконец, одно из самых важных преимуществ лекции: она приобщает студента к творчеству, к размышлению, воспитывает у него навыки научного юридического мышления. Хорошо прочитанная лекция зарождаёт у студента желание приобщиться к научно-исследовательской работе в области муниципального права: выбрать тему курсовой работы по этой дисциплине, подготовить доклад в научном кружке, самостоятельно изучить названную лектором монографию и т.п.

Таковы основные соображения в пользу необходимости лекций, их ведущем значении в учебном процессе и их преимуществах по сравнению с другими формами преподавания. Представляется бесспорным, что без лекций были бы невозможны либо весьма затруднительны все другие виды учебной работы — практические, семинарские занятия, самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов.

*Подготовка к лекции предполагает несколько основных стадий.* Прежде всего требуется внимательное изучение части программы по муниципальному праву, относящейся к данной теме. На этой стадии студенту необходимо определить, каким вопросам программы следует уделить главное внимание, а какие осветить меньше или изучить их по учебнику.

Представляется необходимым ознакомиться с соответствующей главой учебника по муниципальному праву (или нескольких учебников).

Необходимо ознакомиться с названием каждого акта, который предполагается использовать, и все данные о дате его принятия, вступления в силу, источнике опубликования, внесенных в него изменениях.

Готовясь к лекции, следует посмотреть новые публикации в юридических журналах по теме лекции, а также новые книги.

Рассмотренные выше стадии подготовки к учебной лекции обеспечивают выполнение основной задачи — ознакомление с планом предстоящей лекции.

Ознакомление с содержанием плана знакомит студента с вопросами, которые необходимо рассмотреть, в какой последовательности и чем закончить. Таким образом, планом определяется общая структура лекции.

План отражает лишь название подлежащих рассмотрению вопросов, но не раскрывает содержание его пунктов и позицию лектора.

В конспекте студент должен не только обозначить вопросы, которые лектор собирается рассматривать, но кратко записать важные положения в виде формулировок, назвать статьи законов и иных правовых актов, дать точный текст положений из научной литературы, которые лектор использует на занятии.



Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Земельное право». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

*Подготовленный конспект лекции надо правильно использовать.* Готовиться к занятию только по тексту лекции, совершенно недопустимо. Но подготовка конспекта очень полезна тем, что она стимулирует студента к уяснению и тщательной отработке формулировок, шлифовке языка, совершенствованию логики. Имея конспект лекции, студент чувствует себя более свободно и уверенно.

В начале лекции студент должен записать название темы лекции, обратить внимание на проблематику муниципального права, особенно если они перед этим слушали лекцию по другой дисциплине.

Уровень учебной лекции во многом проявляется в вопросах, которые должны задавать лектору студенты. Вопросы могут быть обусловлены тем, что лекция вызвала живой интерес слушателей к обсуждаемым проблемам, породила у них желание что-то уточнить, проверить собственное мнение, сформировавшееся в ходе лекции. Такие вопросы только радуют лектора. Студент должен получить четкие и убедительные ответы на все интересующие вопросы.

**Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа**  
по дисциплине  
**«Экономическое правосудие и**  
**защита прав субъектов экономической деятельности»**

*Практическое (семинарское) занятие* представляет собой такую форму обучения, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Практическое занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентам особое внимание следует уделить работе над изучением рекомендованной литературы и нормативно-правовых актов, сформированных в виде перечней к каждой теме изучаемой дисциплины

Изучение каждой темы дисциплины следует начинать с уяснения основных положений базовых нормативно-правовых актов и тезисов учебной литературы, постепенно углубляясь в существо разбираемого вопроса. Получив общее представление об изучаемой проблеме, студент может двигаться дальше, вовлекая в сферу своего внимания нормативный материал иных уровней системы российского законодательства (подзаконных актов и т.д.), научную литературу.

Завершающим этапом становится рассмотрение соответствующего вопроса через призму существующей правоприменительной практики, где студенту предоставляется возможность увидеть особенности реального действия изученных правовых положений, познакомиться с нюансами правовой интерпретации, имеющимися тенденциями в обозначенной сфере.

Обязательным элементом самостоятельной работы студента при подготовке к семинарским занятиям является ведение проработанных конспектов, которое должно носить творческий характер и не сводиться к сплошному копированию изучаемого материала. Контроль усвоения материала, а также необходимая коррекция искажений в понимании тех или иных аспектов земельного права, заполнение пробелов в знаниях в дальнейшем происходит на семинарских и практических занятиях, где студент «прорабатывает» соответствующий материал под руководством преподавателя. Успешное прохождение всех

подготовительных этапов позволяет студенту грамотно подойти к выполнению практических задач, тестов и т.д., которые могут быть заданы преподавателем (как в процессе аудиторных часов работы, так и в рамках домашнего задания).

*Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов* – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особidadeй, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемой дисциплине. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В качестве общих рекомендаций следует отметить, что студенты должны четко знать и понимать специфику земли как многогранного природного объекта, обладающего различными свойствами и являющегося одновременно объектом частноправовых и публично-правовых отношений. Земля занимает важнейшее место в жизни человечества, что обуславливает необходимость выделения норм, регулирующих статус данного объекта в самостоятельную отрасль права. Участники земельных правоотношений должны руководствоваться принципами рационального землепользования, соблюдение которого при необходимости обеспечивается силой государственного принуждения, в связи с чем важную роль играют механизмы государственного управления и охраны земель. Деление земель по целевому назначению призвано обеспечить соблюдение особенностей различных категорий земель в зависимости от их природного предназначения и характера использования человеком.

Самым важным требованием для студентов является посещение лекций и семинаров и серьезная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям. Земельное право – сложная отрасль права. Это связано с самим объектом – землей выступающей как природный объект, природный ресурс, объект недвижимости. Земельные участки не однородны по правовому режиму, т.к. могут относиться к различным категориям и видам разрешенного использования. Кроме того, само земельное законодательство представлено как

федеральным уровнем, так и уровнем субъектов РФ. В некоторых случаях и органы местного самоуправления осуществляют нормотворчество.

*Критерии оценки знаний на практических занятиях.* При оценке выступлений учитываются глубина знаний теоретических проблем земельного права, законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения. На семинарском занятии каждый студент обязан иметь папку с нормативно-правовыми актами по теме, конспект по вопросам темы, терминологический словарь по земельному праву.

### Содержание практических (семинарских) занятий

**Тема 1. История развития экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Компетенция арбитражных судов. Субъекты экономического правосудия.**

**Цель:** уяснение студентами истории развития экономического правосудия в России, состава и структуры арбитражных судов в Российской Федерации, места третейских судов в системе экономического правосудия, компетенции арбитражных судов, субъектов экономического правосудия.

#### **Вопросы к занятию:**

1. Понятие и принципы экономического правосудия в Российской Федерации. Становление и развитие экономического правосудия в России.
2. Признаки эффективности системы экономического правосудия в России.
3. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия.
4. Правоохранительные органы: понятие и классификация. Понятие третейского суда и третейского разбирательства.
5. Принципы третейского разбирательства. Компетенция арбитражных судов.
6. Субъекты экономического правосудия.

#### **Методические рекомендации при подготовке к занятию.**

Студенту рекомендуется при подготовке к практическому занятию уделить особое внимание изучению понятия и принципов экономического правосудия в Российской Федерации

Обратить внимание на формулировки остальных вопросов. Выделить признаки эффективности системы экономического правосудия в России.

При подготовке к теме студент должен знать: состав и структуру арбитражных судов в Российской Федерации.

Необходимо определить роль и место третейских судов в системе экономического правосудия.

Студент должен вспомнить материал по дисциплине «Правоохранительные органы», что поможет ему изучить материал о третейском суде и третейском разбирательстве.

Следует уделить внимание изучению принципов третейского разбирательства и компетенция арбитражных судов.

Необходимо проанализировать и знать субъекты экономического правосудия.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Определите понятие и принципы экономического правосудия в Российской Федерации.
2. Назовите признаки эффективности системы экономического правосудия в России.
3. Определите состав и структуру арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия.
4. Определите понятие третейского суда и третейского разбирательства.
5. Назовите принципы третейского разбирательства. Компетенция арбитражных судов.
6. Перечислите субъекты экономического правосудия.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета. – 1993. – № 237; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). - 2020.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ в ред. от 1 июля 2021 г. N 282-ФЗ// Российская газета. –2021. –№ 146; 2021. –№ 146.

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438246>
2. Власов, А. А. Арбитражный процесс учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05196-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431842>

##### **Дополнительная литература**

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438697>).
2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438759>
3. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455039>

## **Тема 2. Иск. Исковое производство.**

**Цель:** уяснение студентами понятий иск, сущности искового производства

**Вопросы к семинарскому занятию:**

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Право на иск. Средства защиты против иска.
3. Обеспечительные меры возбуждения дела. Исковое заявление. Судебные акты, принимаемые на стадии возбуждения производства по делу.

**Методические рекомендации при подготовке к занятию:**

Студенту рекомендуется при подготовке к практическому занятию по данной теме изучить и проанализировать понятие и сущность искового производства.

Уделить особое внимание изучению вопроса о праве на иск, рассмотреть средства защиты против иска.

Обратить внимание на формулировки остальных вопросов. Выделить признаки эффективности системы экономического правосудия в России.

Студенту необходимо раскрыть вопрос, связанный с обеспечительными мерами возбуждения дела. Знать понятие искового заявления.

Необходимо ознакомиться с образцами судебных актов, принимаемых на стадии возбуждения производства по делу.

**Контрольные вопросы:**

1. определите понятие и сущность искового производства.
2. Что означает право на иск, средства защиты против иска.
3. Перечислите обеспечительные меры возбуждения дела.
4. Определите понятие искового заявления.
5. Назовите судебные акты, принимаемые на стадии возбуждения производства по делу.

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета. – 1993. – № 237; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). - 2020.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ в ред. от 1 июля 2021 г. N 282-ФЗ// Российская газета. –2021. –№ 146; 2021. –№ 146.

**Учебники, учебные пособия:**

Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438246>

Власов, А. А. Арбитражный процесс учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05196-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431842>

**Дополнительная литература**

**Учебники, учебные пособия:**

Арбитражное процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438697>).

Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438759>

Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455039>

### **Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы**

**Цель:** уяснение студентами сущности доказательства и доказывание в арбитражном процессе, процессуальных сроков, судебных расходов, судебных штрафов.

#### **Вопросы к семинарскому занятию:**

1. Судебные доказательства. Судебное доказывание.
2. Процессуальные сроки.
3. Судебные расходы. Понятие и виды судебных расходов.
4. Государственная пошлина в арбитражном процессе.
5. Судебные издержки. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.
6. Судебные штрафы: понятие и порядок рассмотрения вопроса о наложении судебного штрафа.

#### **Методические рекомендации при подготовке к занятию:**

Студенту рекомендуется при подготовке к практическому занятию необходимо определить понятия: судебные доказательства и судебное доказывание.

Студент должен знать, как определяются процессуальные сроки.

Следует внимательно изучить вопрос о судебных расходах, уметь охарактеризовать виды судебных расходов.

Студент должен знать как определяется государственная пошлина в арбитражном процессе.

Внимательно ознакомиться с понятием судебные издержки и знать каким образом происходит распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.

При изучении вопроса, связанного с судебными штрафами. Необходимо уяснить понятие судебных штрафов и знать порядок рассмотрения вопроса о наложении судебного штрафа.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Определите понятие судебные доказательства, судебное доказывание.
2. Характеристика процессуальных сроков.
3. Охарактеризуйте понятие и виды судебных расходов.

4. Как определяется государственная пошлина в арбитражном процессе.
5. то такие судебные издержки. Как распределяются судебные расходы между лицами, участвующими в деле.
6. Определите понятие судебные штрафы, охарактеризуйте порядок рассмотрения вопроса о наложении судебного штрафа.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета. – 1993. – № 237; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). - 2020.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ в ред. от 1 июля 2021 г. N 282-ФЗ// Российская газета. –2021. –№ 146; 2021. –№ 146.

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438246>
2. Власов, А. А. Арбитражный процесс учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05196-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431842>

##### **Дополнительная литература**

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438697>).
2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438759>
3. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455039>

### **Тема 4. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской и иной экономической деятельности.**

**Цель:** уяснение студентами порядка рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской и иной экономической деятельности.



### **Вопросы к семинарскому занятию:**

1. Понятие и виды экономических споров.
2. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров
3. Рассмотрение экономических споров в арбитражном суде.
4. Сроки исковой давности.

### **Методические рекомендации при подготовке к занятию.**

Студенту рекомендуется при подготовке к практическому занятию определить и проанализировать понятие и виды экономических споров.

Внимательно ознакомиться с досудебным (претензионным) порядком рассмотрения споров.

Знать материал о том, каким образом происходит рассмотрение экономических споров в арбитражном суде.

Студенту необходимо ознакомиться с понятием сроки исковой давности и знать как они определяются .

### **Контрольные вопросы:**

1. Определите понятие и виды экономических споров.
2. Проанализируйте досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров
3. Каков порядок рассмотрения экономических споров в арбитражном суде.
4. Что такое сроки исковой давности

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета. – 1993. – № 237; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). - 2020.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ в ред. от 1 июля 2021 г. N 282-ФЗ// Российская газета. –2021. –№ 146; 2021. –№ 146.

#### **Учебники, учебные пособия:**

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438246>

2. Власов, А. А. Арбитражный процесс учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05196-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431842>

#### **Дополнительная литература**

#### **Учебники, учебные пособия:**

1. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438697>).

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438759>

3. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455039>

## **Тема 5. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном суде**

**Цель:** уяснение студентами особенностей рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном суде

### **Вопросы к семинарскому занятию:**

1. Рассмотрение дел, возникающим из корпоративных отношений: понятие; особенности рассмотрения корпоративных споров арбитражным судом.

2. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве): право на обращение в арбитражный суд, порядок рассмотрения дел арбитражным судом, процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом споров и дел о банкротстве граждан.

### **Методические рекомендации при подготовке к занятию:**

Студенту рекомендуется при подготовке к практическому занятию знать:

- каков порядок рассмотрения дел, возникающих из корпоративных отношений: понятие; выяснить особенности рассмотрения корпоративных споров арбитражным судом.

- каков порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве), ознакомиться с понятием право на обращение в арбитражный суд, проанализировать порядок рассмотрения дел арбитражным судом, определить процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом споров и дел о банкротстве граждан.

### **Контрольные вопросы:**

1. Определите понятие; особенности рассмотрения корпоративных споров арбитражным судом.

2. Определите понятие право на обращение в арбитражный суд, порядок рассмотрения дел арбитражным судом, процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом споров и дел о банкротстве граждан.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета. — 1993. — № 237; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). - 2020.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ в ред. от 1 июля 2021 г. N 282-ФЗ// Российская газета. —2021. —№ 146; 2021. —№ 146.

#### **Учебники, учебные пособия:**

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438246>

2. Власов, А. А. Арбитражный процесс учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05196-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431842>

#### **Дополнительная литература**

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438697>).

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438759>

3. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455039>

## **Тема 6. Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов**

**Цель:** уяснение студентами видов производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов

#### **Вопросы к семинарскому занятию:**

1. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.
2. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции.
3. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора: понятие, рассмотрение дела в Президиуме Верховного Суда РФ.
4. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

#### **Методические рекомендации при подготовке к занятию.**

Студенту рекомендуется при подготовке к практическому занятию ознакомиться и раскрыть вопросы, связанный с производством в арбитражном суде апелляционной инстанции, с производством в арбитражном суде кассационной инстанции, с производством по пересмотру судебных актов в порядке надзора: понятие, рассмотрение дела в Президиуме Верховного Суда РФ, с производством по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Студент должен знать порядок осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции, производства в арбитражном суде кассационной инстанции,

производства по пересмотру судебных актов в порядке надзора: понятие, рассмотрение дела в Президиуме Верховного Суда РФ, производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каков порядок производства в арбитражном суде апелляционной инстанции.
2. Каков порядок производства в арбитражном суде кассационной инстанции.
3. Каков порядок производства по пересмотру судебных актов в порядке надзора: понятие, рассмотрение дела в Президиуме Верховного Суда РФ.
4. Каков порядок производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература**

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета. – 1993. – № 237; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). - 2020.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ в ред. от 1 июля 2021 г. N 282-ФЗ// Российская газета. –2021. –№ 146; 2021. –№ 146.

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438246>
2. Власов, А. А. Арбитражный процесс учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05196-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431842>

##### **Дополнительная литература**

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438697>).
2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438759>
3. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455039>



**Методические рекомендации для подготовки  
к самостоятельной работе студентов (СРС)  
по дисциплине  
«Экономическое правосудие  
и защита прав субъектов экономической деятельности»**

*Самостоятельная работа студента* - это работа студента без участия преподавателя по определенному перечню тем и заданий, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями в условиях библиотеки, компьютерного класса

*Целью самостоятельной работы студентов является:* обучение навыкам работы с научно- теоретической литературой и практическими материалами необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие устойчивых способностей к самостоятельному изложению информации.

*Задачами самостоятельной работы студентов (СРС) является:*

1. Продолжение изучения дисциплины в домашних условиях по программе предложенной преподавателем.
2. Привитие интереса к юридической литературе и правотворческому процессу, навыками по краткому письменному изложению материала.
3. Контроль за самостоятельной работой студентов.
4. Проверка исполнения реферата, написание контрольных работ и конспектов.
5. Обсуждение планов и тезисов будущих докладов на научно-студенческих конференциях.
6. Разбор и оценка лучших работ, анализ недостатков с целью их дальнейшего устранения

*Основными формами самостоятельной работы являются* – самостоятельное теоретическое обучение, подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы, подборка нормативно-правовых актов по теме, написание научных статей по теоретическим проблемам экономического правосудия, составление схем по вопросам изучаемой темы – для студентов всех форм обучения.

*Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.* Порядок подготовки к семинарскому занятию. Порядок подготовки к семинарскому занятию включает несколько этапов. Во-первых, необходимо внимательно изучить все вопросы и задания, выносимые на обсуждение. Во-вторых, ознакомиться с рекомендациями, содержащимися в рабочей программе по учебной дисциплине. В-третьих, подобрать необходимую литературу, используя список, предложенный к данной теме, а также литературу, которую преподаватель может рекомендовать дополнительно (журнальные статьи, научные сборники). В-четвертых, составить конспект ответа на каждый вопрос. Конспект составляется в свободной форме. Однако, рекомендуется оставлять рабочие поля для дополнений, замечаний и др. Последний этап состоит в проверке уровня своей подготовки, используя, где возможно, вопросы для самопроверки. В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной судебной 5 практики и изучения нормативно-правовых актов. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы. Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий профессорско-преподавательским составом кафедры, изучением базовых учебников, учебных пособий обучающимся рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности и практические навыки, столь важные для

успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, учебной литературы; оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем. Внеаудиторное время обучающиеся используют для подготовки к семинарским занятиям: изучают рекомендованную и дополнительную литературу, решают задачи, изучают проблемные вопросы, определенные для контрольных работ и проводят самотестирование. Все эти задания представлены в виде домашнего задания, которое готовится индивидуально к каждому семинарскому занятию каждым обучающимся, и промежуточных контрольных работ. На семинарских занятиях все обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов и уметь раскрывать их практическую значимость. При выступлении обучающимся необходимо аргументировано излагать свою позицию по обсуждаемым проблемам, подкреплять ее конкретными юридическими, статистическими и другими материалами, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать точки зрения современных юристов.

#### *Методические рекомендации по подборке нормативно-правовых актов.*

Работа с нормативно – правовыми актами на учебных занятиях по праву способствует повышению языковой культуры и развитию речи обучаемых. Анализируя юридический текст, обучающиеся обогащают свой словарный запас, знакомятся с особенностями изложения юридического материала и построения логических и синтаксических конструкций. С одной стороны, происходит усвоение новых значений известных понятий. Например, «делка», «договор мены», «потребитель», «предпринимательская деятельность» и др. характеризуются обучающимися на бытовом уровне, что неприменимо к юридическому значению данных понятий. В процессе изучения правового курса они осознают, что эти и другие понятия в праве имеют строгий и точный юридический смысл. С другой стороны, происходит усвоение и ранее неизвестных понятий, например, «приобретательная давность», «процессуальное право» и т.д. Необходимо также учитывать, что формирование умений работы с нормативно – правовыми актами предусматривается нормативными требованиями, обязательного минимума содержания правового образования обучающихся. Нормативно – правовые акты могут использоваться на занятиях по праву со следующими задачами: осознание обучающимися значимости правовых документов в жизни общества; уяснение смысла юридических норм, содержащихся в текстах нормативных актов; использование полученных из источника права знаний в практической учебной деятельности (решение юридических задач, разбор ситуаций, имеющих правовой смысл, выполнение иных практических заданий); применение смысла правовых норм в реальной жизни.

#### *Методические рекомендации по подготовке схем по изучаемой теме.*

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Затраты времени на составление схем зависят от объема информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

*Методика написания научной статьи по теоретическим проблемам изучаемой темы:*

- 1 Изучить научные публикации в ведущих юридических журналах.
- 2 Обобщить правоприменительную практику, относящуюся к теме научной статьи
- 3 Продумать ключевую идею научной статьи, основной замысел и аргументы, подтверждающие гипотезу статьи.
- 4 Собрать все материалы, определиться с темой исследования.

**Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения**

Тема СРС	Содержание СРС	Оценочные средства
Тема 1. История развития экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Компетенция арбитражных судов. Субъекты экономического правосудия	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.</li> </ul> <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.</li> </ul> <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка научной статьи по одной из тем на выбор:</li> </ul> <p>Признаки эффективности системы экономического правосудия в России. Состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Место третейских судов в системе экономического правосудия. Субъекты экономического правосудия.</p>	<p>Оценочные средства:</p> <p>Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме)</p>
Тема 2. Иск. Исковое производство.	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.</li> </ul> <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.</li> </ul> <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка научной статьи по одной из тем на выбор:</li> </ul> <p>Право на иск. Средства защиты против иска. Обеспечительные меры возбуждение дела.</p>	<p>Оценочные средства:</p> <p>Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме)</p>
Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы	<p>Задания порогового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.</li> </ul> <p>Задания продвинутого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- составить схемы по вопросам изучаемой темы.</li> </ul> <p>Задания высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> </ul>	<p>Оценочные средства:</p> <p>Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы)</p>



	- подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: Судебные доказательства. Процессуальные сроки Судебные расходы. Судебные штрафы.	изучаемой темы, научная статья по теме)
Тема 4.  Порядок рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской и иной экономической деятельности.	Задания порогового уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.  Задания продвинутого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы.  Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: 1. Понятие и виды экономических споров. 2. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров 3. Рассмотрение экономических споров в арбитражном суде. 4. Сроки исковой давности.	Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме)
Тема 5.  Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном суде	Задания порогового уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.  Задания продвинутого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы.  Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор: 1. Рассмотрение дел, возникающим из корпоративных отношений 2. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)ю.	Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме)
Тема 6.  Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов	Задания порогового уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - сделать подборку нормативных актов по изучаемой теме.  Задания продвинутого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - составить схемы по вопросам изучаемой темы.  Задания высокого уровня: - работа с лекционным материалом; - подготовка к практическому занятию; - подготовка научной статьи по одной из тем на выбор:  Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	Оценочные средства: Устный опрос на практическом занятии. Проверка письменного задания (подборка нормативно-правовых актов, схемы по вопросам изучаемой темы, научная статья по теме)

## Рекомендации при работе с литературой

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть юридические специальные журналы;
- выявить материалы, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных «Гарант», «Консультант +».

В целях ознакомления с научными исследованиями в области гражданского права следует обратиться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научной статьи, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов, монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем или иным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные предложения правового либо методологического характера

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

#### Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета. – 1993. – № 237; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). - 2020.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ в ред. от 1 июля 2021 г. N 282-ФЗ// Российская газета. –2021. –№ 146; 2021. –№ 146.

#### Учебники, учебные пособия:

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438246>

2. Власов, А. А. Арбитражный процесс учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05196-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431842>

#### Дополнительная литература

#### Учебники, учебные пособия:

1. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438697>).

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438759>

3. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455039>

Методические рекомендации пролонгированы на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Методические рекомендации пролонгированы на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

Методические рекомендации пролонгированы на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_