

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 10:30:35

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a7ee0707e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Организация научно-исследовательской и проектной деятельности  
учащихся по английскому языку**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Преподавание английского языка

Дисциплина: Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ПК - 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся.	<b>Знать:</b> содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся	пороговый
			<b>Уметь:</b> определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся	
			<b>Владеть:</b> навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе	продвинутый
			<b>Знать:</b> специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	
			<b>Уметь:</b> учитывать возрастные и	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы <b>Владеть:</b> навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся	
			<b>Знать:</b> специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся <b>Уметь:</b> планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей <b>Владеть:</b> навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования.	ПК-1.4 Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку.	<b>Знать:</b> основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся	пороговый
			<b>Уметь:</b> определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком <b>Владеть:</b> способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку	
			<b>Знать:</b> основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку <b>Уметь:</b> применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку <b>Владеть:</b> методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком</p> <p><b>Уметь:</b> использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку</p>	высокий
--	--	--	--	---------

### 3.1 Виды оценочных средств

№п /п	Код компетенци	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-2.1 ПК-1.4	Раздел 1. Основы научной организации учащихся на уроке ИЯ	Конспект (собеседование), письменная работа, комплексная контрольная работа	Теоретический вопрос Практическое задание
2	ПК-2.1 ПК-1.4	Раздел 2. Основы написания проектов. История проектной деятельности	Конспект, сообщение, письменная работа	Теоретический вопрос Практическое задание
3	ПК-2.1 ПК-1.4	Раздел 3. Научный аппарат НОУ по ИЯ	Конспект, творческая работа, письменная работа, устный опрос, комплексная контрольная работа	Теоретический вопрос Практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

4	ПК-2.1 ПК-1.4	Раздел 4. SMART- цель, объект, предмет исследования	Письменная работа, конспект	Теоретический вопрос Практическое задание
---	------------------	--	-----------------------------	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится путем экзамена, который включает в себя теоретический вопрос и решение практической задачи.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 1 этап в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения практического задания.

#### Теоретические вопросы:

1. Научно-исследовательская деятельность по методике обучения иностранному языку
2. Требования к НОУ по ИЯ, классификации, алгоритм
3. Организация элементов НИД на уроках английского языка
4. Научно-исследовательская деятельность в образовательном процессе.
5. Типология форм организации НИД.
6. Организация НИД в форме проектов.
7. Этапы работы над научно-исследовательским текстом.
8. Типология проектов НОУ в школе.
9. Типологии проектов в рамках изучения иностранных языков
10. Последовательность выполнения НОУ на уроке иностранного языка.
11. Структура работы НОУ и этапы работы над проектом
12. Виды проектов НИД.
13. Критерии оценивая проектов НОУ в школе
14. НОУ на основе интерактивных и Интернет-источников
15. Метод проектов на уроке иностранного языка
16. История школьной НИД в РК
17. История школьной НИД за рубежом
18. Психолого-педагогические основы организации НИД в учебном процессе
19. Принципы организации НИД на уроке иностранного языка
20. Вовлечение всех учащихся в НИД: реалии или будущее?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Практические задания:**

1. Представить технологическую карту проектов НИД по ИЯ в 5 классе
2. Представить перечень (5-7 тем) НИД проектов по ИЯ в 5 классе
3. Представить технологическую карту проектов НИД по ИЯ в 6 классе
4. Представить перечень (5-7 тем) НИД проектов по ИЯ в 6 классе
5. Представить технологическую карту проектов НИД по ИЯ в 7 классе
6. Представить перечень (5-7 тем) НИД проектов по ИЯ в 7 классе
7. Представить технологическую карту проектов НИД по ИЯ в 8 классе
8. Представить перечень (5-7 тем) НИД проектов по ИЯ в 8 классе
9. Представить технологическую карту проектов НИД по ИЯ в 9 классе
10. Представить перечень (5-7 тем) НИД проектов по ИЯ в 9 классе
11. Представить технологическую карту проектов НИД по ИЯ в 10 классе
12. Представить перечень (5-7 тем) НИД проектов по ИЯ в 10 классе
13. Представить технологическую карту проектов НИД по ИЯ в 11 классе
14. Представить перечень (5-7 тем) НИД проектов по ИЯ в 11 классе
15. Проанализировать введение в работе НОУ

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **Критерии оценивания теоретического вопроса**

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- «хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- «неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Критерии оценивания решения практического задания:

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контроля. Полученные за текущий и рубежный контроли баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по английскому языку» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

- демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.