

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амижановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 15:24:03

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf7d7ced4a4ced767a848c19dc8ae8b88905927



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе лингвистического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проектная деятельность в системе лингвистического образования

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

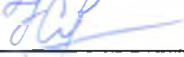
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Бежина Виктория Валерьевна

Рецензент  кандидат педагогических наук, зав. кафедрой иностранных языков НАО "Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова", Соловьева Наталья Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.2 Задачи

-сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности филолога;
из-учить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;
-научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;
-освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.06.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований и проектной деятельности
Информационные системы и технологии
Теория и методика воспитательной работы
Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам
Образовательные технологии в преподавании иностранного языка
Методика преподавания иностранного языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика
Производственная практика. Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся

Знать:

пороговый	содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся
продвинутый	специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
высокий	специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Уметь:

пороговый	определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся
продвинутый	учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы
высокий	планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

Владеть:

пороговый	навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе
продвинутый	навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе лингвистического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
высокий	навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку		
Знать:		
пороговый	основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся	
продвинутый	основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку	
высокий	отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком	
Уметь:		
пороговый	определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком	
продвинутый	применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку	
высокий	использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	
Владеть:		
пороговый	способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку	
продвинутый	методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся	
высокий	эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно- творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 56 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Проектная деятельность как современная модель обучения.					
1.1	Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения /Ср/	7	4	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: активное резюмирование, проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование
1.2	Понятие «проектная деятельность». Описание проектной деятельности как одного из стержнеобразующих элементов современного образования. /Пр/	7	3	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа, устный опрос,
1.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету /Ср/	7	8	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: гlossарий

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе лингвистического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 5
1.4	Рубежный контроль /Пр/	7	1	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
Раздел 2. Основы написания проектов. История проектной деятельности							
2.1	Структура проекта (рабочая группа проекта; география проекта; сроки реализации проекта; финансирование проекта) /Ср/	7	4	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование	
2.2	Описание проекта: аннотация, проблематика, целевая аудитория, цели и задачи, методы реализации, календарный план реализации, ожидаемые результаты – количественные и качественные показатели, мультипликативность). Понятие «жизнеспособного» проекта /Пр/	7	2	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа (
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Требования, выдвигаемые к рабочей группе проекта. /Ср/	7	16	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа, глоссарий	
Раздел 3. Особенности проектной деятельности в школе							
3.1	Проектная деятельность в школе. /Ср/	7	3	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: конспект	
3.2	Особенности взаимодействия со школьниками в рамках проектной деятельности. Реализация проектов школьниками: проблемные аспекты. /Пр/	7	4	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа	
3.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету. Краткий обзор форумных кампаний. Форматы участия в них школьников /Ср/	7	12	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа	
3.4	Рубежный контроль /Ср/	7	1	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 4. Эффективная презентация проекта							
4.1	Основы ораторского мастерства. Логика построения речи. Выбор аргументов и контраргументов. /Ср/	7	2	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: лекция с запланированными ошибками, интерактивный метод, Оценочное средство: конспект, устный опрос	

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе лингвистического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 6
4.2	Законы построения эффективной презентации. Рычаги воздействия на аудиторию. Работа с программным обеспечением для создания презентационных материалов /Пр/	7	3	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения:поисковый Оценочное средство: письменная работа (обоснование темы исследования, определение цели и задач)	
4.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету /Ср/	7	4	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа	
4.4	Рубежный контроль /Пр/	7	1	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения:эвристический Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
Раздел 5. Распространение проекта в медиасреде							
5.1	Эффективные механизмы распространения проекта в медиасреде. /Ср/	7	2	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
5.2	Социальные сети как наиболее простой и действенный способ распространения информации о реализации проекта. Особенности работы с инструментом соцсетей. /Пр/	7	1	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	метод обучения: мозговой штурм, метод "джигсо" Оценочное средство: письменная работа (работа по карточкам, анализ обзора научной литературы)	
5.3	Рубежный контроль /Пр/	7	1	ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения:эвристический Оценочное средство: письменная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспекта, устного опроса (собеседования), письменной работы, творческой работы, глоссарий Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме 1 семестр - письменной работы, комплексной контрольной работы по проектной деятельности в сфере ИЯ. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (собеседование)	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
Вопросы для текущего контроля знаний по темам дисциплины Примерный перечень контрольных вопросов (устный опрос, собеседование) Понятие «проектная деятельность». Описание проектной деятельности как одного из стержнеобразующих элементов современного образования. Понятие фандрайзинга и его роль в проектной деятельности. Понятие рабочей группы проекта. Требования, которым должны соответствовать люди, составляющие рабочую группу проекта.	

«Неэффективные люди» как обязательный элемент, задействованный в работе.

Примерный перечень тем конспектов
Проектная деятельность как современная модель обучения.
Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения
Основы написания проектов.
История проектной деятельности
Требования, выдвигаемые к рабочей группе проекта

Примерный перечень заданий для письменных работ
1. Формулировка и обоснование темы.
3. Обоснование темы проекта.
4. Определение цели и задач.
5. Составление библиографического списка.
6. Анализ обзора литературы.
7. Работа по карточкам (составление библиографического списка, требования к тезисам и конспектам, работа с Интернет-ресурсами).
11.Схема «Особенности подготовки к защите проектов».
12.Анализ структуры работы.

Примерный перечень тем для составления глоссария
Распространение проекта в медиасреде
Лучшие практики проектной деятельности в школе

Примерный перечень заданий для творческой работы
1. Разработка программы проекта .
2. Защита проекта.
3. Проверка доклада и презентации.

Задания для рубежного контроля

Примерные тестовые задания

Примерный перечень заданий для комплексной контрольной работы
1) Устный опрос
Проектная деятельность в школе.
Особенности взаимодействия со школьниками в рамках проектной деятельности.
Реализация проектов школьниками: проблемные аспекты.
2) Терминологический диктант
Аксиома, анализ, аспект, аргументация, верификация, вывод, доказательство, задача проекта, замысел, проблема, доклад, синтез, теория.

Примерный перечень заданий для творческой работы
Проанализируйте предложенные проекты. Сформулируйте для каждой актуальность.
Соответствует ли содержание работы заявленным целям и задачам? Предложите свои формулировки, если это представляется необходимым.
Разработайте план проекта (этапы, их цели и задачи, обоснование методик)

Примерный перечень заданий для письменной работы
Аналитическая обработка материала (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые билеты для сдачи зачета
Концептуальные основания метода проектов.
Основные требования к использованию метода проектов.
Исследовательские проекты.
Творческие проекты.
Ролевые и игровые проекты.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты.
Прикладные проекты.
Монопроекты и межпредметные проекты.
Индивидуальные и групповые проекты.

6.4 Критерии оценивания

1. Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- «хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2. Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- «хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- «неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Критерии оценивания письменной работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- «хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4. Критерии оценивания глоссария

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание, прекрасно

освоен понятийный аппарат, продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если структура ответа в целом адекватна теме, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли.

«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если тема частично раскрыта, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, прослеживается понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

5. Критерии оценивания творческой работы (проекта)

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

6. Критерии оценивания конспектов

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);

50-74 баллов (%) - удовлетворительно (C, C-, C+);

75-89 баллов (%) - хорошо (B, B-, B+);

90-100 баллов (%) - отлично (A, A-, A+).

Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе лингвистического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка				стр. 10
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Уразаева Л. Ю.	Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/110577)	Москва: ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л1.2	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489197)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Исаев В. Н.	Основы проектирования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496794)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342)	Москва: ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.2	Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П.	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/497390)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project ViaFOCR - Сканирование и распознавание</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
http://feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»				
http://e.lanbook.com - электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ»				
http://urait.ru - электронно-библиотечной системе «Юрайт»				
http://elibrary.ru/defaultx.asp - научной электронной библиотеке eLIBRARY				
https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, рубежных и промежуточных аттестаций.				

<p>Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе лингвистического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка</p>	<p>стр. 11</p>
<p>Количество посадочных мест – 22.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована:</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	
<p>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приступая к выполнению практической работы, поставьте перед собой задачу: понять её значимость 2. В качестве исходного положения для подготовки к занятию предлагается использовать повторение терминологии, лекционного материала в зависимости от темы занятия 3. Проверьте, свободно ли вы оперируете этими понятиями. В случае необходимости обратитесь к энциклопедическим изданиям, откорректируйте записи в своих тетрадях. 4. Подберите источники из тех, которые рекомендовал преподаватель к данному занятию. Ознакомьтесь с материалом. 5. Только после этого приступайте к третьей рекомендации - чтению текста 6. В ходе чтения рекомендуется выписывать важные понятия, пояснения тех или иных процессов, персоналии. 7. Желательно составить тезисный план ответа на вопросы. 8. Для углубленного изучения проблемы обратитесь к списку рекомендуемой литературы по дисциплине, для этого желательно посетить библиотеку. 9. Используя материалы учебных пособий, специальной литературы и т. д., ответьте на вопросы, поставленные перед вами. 10. Отрабатывайте навыки самостоятельного сопоставительного анализа, например, соотнесите теоретическое изложение с примерами, видеоматериалами, сравните изложение материала в разных источниках. Желательно составить план ответа каждого вопроса. 	
<p>Методические указания при подготовке заданий СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. руководствоваться графиком самостоятельной работы; 2. выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; 	

3. при подготовке к экзамену параллельно прорабатывайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию;
4. при написании эссе на определенную тему необходимо сначала составить план, наметить краткое содержание каждого пункта, затем, соблюдая требования к написанию эссе, закончить работу. Нужно помнить, что эссе-это Ваше мнение, Ваш взгляд, Ваше видение;
5. при составлении картотеки учебников и учебных пособий, имеющихся в научно-информационном центре филиала нужно опираться на требования для оформления письменных работ, раздел по оформлению источников;
6. презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.);

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.

Если студент:

- не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях;
 - качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания СРС,
- то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов)

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Отключить сотовый телефон.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Своевременно и старательно выполнять задания.
- Быть терпеливым, открытым, искренним, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- Быть пунктуальными обязательным.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Научная работа – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы научной работы, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научная работа должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научной работы требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться обучающимся при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы доклады;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Название – очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.

Научная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- 1) вступление;
- 2) основные результаты исследования и их обсуждение;
- 3) заключение (выводы);
- 4) список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;

- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы. Если тема научного исследования посвящена сугубо узкой тематике, то в научную работу можно включить более детальную информацию по исследуемому вопросу.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Проектная деятельность в системе лингвистического образования»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
«Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в системе лингвистического образования» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в системе лингвистического образования», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения профессиональных компетенций. В программе указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в системе лингвистического образования» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
заведующий кафедрой иностранных языков НАО
«Костанайский региональный университет
им.А. Байтурсынова»,
кандидат педагогических наук,
доцент (ассоциированный профессор)

Н.А. Соловьева

*Подпись Соловьевой Н.А. заверено
и.в. дир. пед. института
К. Суркенов*

