

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

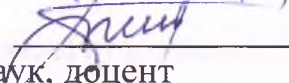
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор юридических наук,
профессор кафедры права, Мизанбаев Аман Елеусизович; старший
преподаватель, Галиаскарова Альфия Мидхатовна

Рецензент  Заведующая юридической консультацией
№2 г.Костаная, Обухова Ирина Владимировна

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 3 |
|--|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целями освоения дисциплины «Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации» являются освоение студентами системного подхода к правовому регулированию конкурентных отношений в рамках осуществления экономической деятельности, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в связи с защитой конкуренции в сфере рыночного оборота

1.2 Задачи

Для достижения поставленных целей в ходе обучения решаются следующие задачи:

- обеспечение усвоения студентами понятий и категорий в сфере конкуренции и монополии, необходимых для изучения и усвоения основного содержания отечественного антимонопольного права;
- формирование у студентов представлений об основных институтах и механизмах регулирования отношений в области конкуренции, в том числе механизмах обеспечения конкуренции, установленных формах;
- ответственности за нарушение антимонопольного законодательства и порядке её применения;
- выработка у студентов навыков применения нормативно-правовых актов и анализа судебной практики по вопросам антимонопольного регулирования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.06.ДВ.03.01 |
|---------------------|-----------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права
Административный процесс
Гражданское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданский процесс
Предпринимательское право

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Применяет знание основных правовых категорий и понятий, анализирует и толкует нормы права для юридической оценки фактов и обстоятельств.

Знать:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание, понятие, виды, способы толкования правовых норм. |
| продвинутый | Знает положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности, правила юридической техники. |
| высокий | Знает историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий, их место в различных правовых системах современности. |

Уметь:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | Умеет давать определения правовым понятиям и категориям, анализировать, собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. |
| продвинутый | Умеет оперировать правовыми категориями и понятиями, на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов. |
| высокий | Умеет использовать юридическую терминологию, специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | Владеет категориальным и понятийным юридическим аппаратом, навыками работы с источниками права, приёмами толкования норм права. |
|-----------|---|

| | | |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | стр. 4 |
| продвинутый | Владет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, являющихся объектами профессиональной деятельности. | |
| высокий | Владет навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и способами, методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. | |
| ПК-1.2: Анализирует фактические обстоятельства дела, квалифицирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, с целью применения конкретных норм права. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации. | |
| продвинутый | Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. | |
| высокий | Знает способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств. | |
| продвинутый | Умеет конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности. | |
| высокий | Умеет определять в общественных отношениях жизненные обстоятельства, имеющие юридическое значение, и представлять их правовую характеристику. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владет навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации. | |
| продвинутый | Владет навыками анализа и юридической оценки различных правовых явлений, фактов, правовых норм необходимых для решения дела с точки зрения их истинности / ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; навыками анализа правоприменительной практики. | |
| высокий | При решении задач профессиональной деятельности обоснованно определяет норму права, применимую в конкретных правоотношениях, закреплённую в соответствующем источнике. | |
| ПК-1.3: Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает логико-структурное построение правовой нормы, ее свойства и признаки | |
| продвинутый | Знает виды и особенности составных элементов гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм | |
| высокий | Знает основные доктринальные позиции по проблеме определения структурных элементов норм частного и публичного права | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет устанавливать различия между структурными элементами нормы | |
| продвинутый | Умеет определять структурные элементы правовой нормы, применяемой к конкретным правоотношениям | |
| высокий | Умеет при разъяснении состава применяемой правовой нормы использовать необходимый понятийный аппарат; распознавать и формулировать проблемы выделения ее структурных элементов | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владет навыками анализа правовой нормы и приемами толкования | |

| | | |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | стр. 5 |
| продвинутый | Владет навыками анализа правовых норм и применения различных методик, способов их толкования. | |
| высокий | Владет практическими навыками разьяснения состава и содержания применяемой нормы; различными способами обоснования применения правовой нормы в конкретной ситуации | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 52 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|---------|-------|----------------------------|---|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Введение в антимонопольное право | | | | | |
| 1.1 | 1 История развития государственного регулирования конкуренции и монополии в России. 2 Основные понятия и институты антимонопольного права, как комплексной отрасли законодательства. 3 Основные виды запрещенных антимонопольным законодательством Российской Федерации антиконкурентных действий. 4 Основные источники правового регулирования конкуренции и монополии в России. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | метод: лекция-информация оценочные средства: проверка конспекта, глоссарий |
| 1.2 | 1 История развития государственного регулирования конкуренции и монополии в России. 2 Основные понятия и институты антимонопольного права, как комплексной отрасли законодательства. 3 Основные виды запрещенных антимонопольным законодательством Российской Федерации антиконкурентных действий. 4 Основные источники правового регулирования конкуренции и монополии в России. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | методы: дискуссия; работа в группах оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии; решение ситуационных задач |

| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 6 |
|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--------|
| 1.3 | <p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>2. Выделите основные хронологические этапы правового оформления антимонопольной политики и формирования конкурентной среды на товарных рынках.</p> <p>3. Дайте анализ основным концепциям ФЗ «О защите конкуренции», определите место данного закона в регулировании рыночных отношений и механизм его реализации.</p> <p>4. Определите и проанализируйте базовые положения Конституции РФ, в частности (ч.1 ст.8, ч.2 ст.34, ст.71), направленные на защиту конкуренции.</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 5 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания | |
| Раздел 2. Законодательство о конкуренции и регулируемых монополиях | | | | | | | |
| 2.1 | <p>1. Понятие и содержание конкурентного права.</p> <p>2. Соотношение конкурентного и антимонопольного права.</p> <p>3. Правовая природа отношений, складывающихся в сфере конкуренции и монополий.</p> <p>4. Законодательство о конкуренции на товарных и финансовых рынках.</p> <p>5. Толкование и применение законодательства о конкуренции и регулируемых монополиях.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | методы: проблемная лекция оценочные средства: конспект лекций, ответ на проблемный вопрос, предложенный на лекции | |
| 2.2 | <p>1. Понятие и содержание конкурентного права. Механизм правового регулирования отношений в сфере конкуренции и монополий.</p> <p>2. Система конкурентного права. Соотношение конкурентного и антимонопольного права.</p> <p>3. Правовая природа отношений, складывающихся в сфере конкуренции и монополий.</p> <p>4. Законодательство о конкуренции на товарных и финансовых рынках как форма выражения и закрепления правовых норм о поддержке конкуренции.</p> <p>5. Законодательство о регулируемых монополиях как форма выражения и закрепления правовых норм о регулировании отношений в сфере монополий. /Пр/</p> | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | методы: дискуссия; работа в группах оценочные средства: участие в общегрупповой дискуссии; решение ситуационных задач | |

| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 7 |
|--|--|---|---|----------------------------|---|--|--------|
| 2.3 | 1. Подготовка к практическому занятию 2. Определить базовые положения Конституции Российской Федерации и Гражданского кодекса Российской Федерации (часть 1), направленные на защиту конкуренции. 3. Проанализировать понятие «конкуренция», закрепленное в пункте 7 статьи 4 Закона о конкуренции. Привести примеры товарных рынков, на которых существует конкуренция в смысле данного определения. Привести примеры товарных рынков, на которых конкуренция, исходя из данного определения, отсутствует. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания | |
| Раздел 3. Рынок: понятие и структура | | | | | | | |
| 3.1 | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Изучить порядок проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке». Назвать основные этапы исследования товарного рынка, выстроить логический алгоритм. 3. В соответствии с методикой исследования товарного рынка, поэтапно исследовать любой товар, обращающийся на рынке с монополистической структурой. Какие действия следует предпринять административному органу для защиты конкуренции на различных рынках, какими навыками должен обладать юрист администрирующего органа? /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания | |
| Раздел 4. Субъекты конкуренции и антимонопольные органы | | | | | | | |
| 4.1 | 1. Антимонопольные органы Российской Федерации 2. Правовые средства и формы регулирования, применяемые антимонопольными органами. 3. Порядок обжалования и исполнения решений антимонопольного органа. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | метод: лекция-информация оценочные средства: проверка конспекта, глоссарий | |
| 4.2 | 1. Субъекты конкуренции 2. Антимонопольные органы Российской Федерации 3. Правовые средства и формы регулирования, применяемые антимонопольными органами. 4. Порядок обжалования и исполнения решений антимонопольного органа. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | методы: репродуктивный метод, работа в малых группах оценочные средства: устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов, решение ситуационных задач | |

| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 8 |
|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--------|
| 4.3 | 1. Подготовка к практическому занятию 2. Составить логическую схему «Субъекты конкуренции и антимонопольные органы» 3. Составьте 10 тестовых вопросов по данной теме с 5 вариантами ответов /Ср/ | 5 | 5 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания | |
| Раздел 5. Монополистическая деятельность и ее виды | | | | | | | |
| 5.1 | 1. Понятие и виды монополистической деятельности. 2. Монополистическая деятельность хозяйствующих субъектов. 3. Злоупотребление доминирующим положением на рынке и соглашения (согласованные действия), ограничивающие конкуренцию. 4. Ограничение конкуренции государственными органами и органами местного самоуправления. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | методы: объяснительно-иллюстративное обучение. оценочные средства: конспект лекции. | |
| 5.2 | 1. Понятие и виды монополистической деятельности. 2. Монополистическая деятельность хозяйствующих субъектов. 3. Злоупотребление доминирующим положением на рынке и соглашения (согласованные действия), ограничивающие конкуренцию. 4. Ограничение конкуренции государственными органами и органами местного самоуправления. 5. Законодательство о торгах. Контроль ФАС за проведением торгов. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | методы: репродуктивный метод, работа в малых группах оценочные средства: устный опрос, заполнение таблицы, задания по разбору проблемных вопросов | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
| 5.3 | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2. Решить задачи:</p> <p>1. Единым тарифным органом Челябинской области (ЕТ) утвержден среднеотпускной тариф на услуги водоотведения и водоснабжения для МУП «Горводоканал», одного из муниципальных образований Челябинской области. МУП «Горводоканал» разбил среднеотпускной тариф на три группы потребителей: население, бюджетные организации и прочие, сохранив элементы перекрестного субсидирования (не повысил тарифы для населения, незначительно повысил для бюджетных организаций и значительно повысил для прочих потребителей). При этом МУП «Горводоканал» выделил два хозяйствующих субъекта, (из группы прочие), которым установил отпуск услуг водоснабжения и водоотведения по среднеотпускному тарифу.</p> <p>Вопрос: Каков порядок государственного регулирования цен и тарифов на услуги водоснабжения и водоотведения? Какие и кем допущены нарушения антимонопольного законодательства?</p> <p>Ответ должен быть со ссылкой на нормативноправовые акты. Меры антимонопольного реагирования и ответственность за нарушения.</p> <p>2. В антимонопольный орган обратилась группа граждан, проживающих в одном из муниципальных образований области, с заявлением о неправомерных действиях ОАО «Энерго», выразившихся в нарушении установленного нормативными актами РФ порядка ценообразования.</p> <p>Как свидетельствовали приложенные к заявлению документы, ОАО «Энерго» применяло при расчетах за электроэнергию с населением, проживающем в муниципальном жилом фонде, тарифы, уровень которых значительно превышает уровень тарифов на электроэнергию для населения, установленных Единым тарифным органом Челябинской области.</p> <p>Вопрос: Содержатся ли в действиях ОАО «Энерго», указанных в</p> | 5 | 7 | <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1</p> | <p>оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания</p> |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|---|--|

| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 10 |
|--|---|---|---|----------------------------|---|--|---------|
| | заявлении граждан, признаки нарушения ФЗ «О защите конкуренции»? Какие действия по пресечению нарушений действующего законодательства может предпринять территориальный антимонопольный орган. /Ср/ | | | | | | |
| | Раздел 6. Недобросовестная конкуренция | | | | | | |
| 6.1 | 1.Понятие, виды и формы недобросовестной конкуренции. 2.Отдельные формы недобросовестной конкуренции. 3.Неадекватная реклама как форма недобросовестной конкуренции. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | методы: проблемная лекция оценочные средства: конспект лекций, ответ на проблемный вопрос, предложенный на лекции | |
| 6.2 | 1.Понятие, виды и формы недобросовестной конкуренции. 2.Отдельные формы недобросовестной конкуренции. 3.Неадекватная реклама как форма недобросовестной конкуренции. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | методы:репродуктивный метод, работа в малых группах оценочные средства:устный опрос, задания по разбору проблемных вопросов, решение ситуационных задач | |
| 6.3 | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Проработать материал по одноименной теме по 2-3 статьям из периодических изданий «Законность», «Современное право», «Российский следователь», «Зангер», «Фемида». 3. Подготовка к рубежному контролю. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания | |
| | Раздел 7. Государственный антимонопольный контроль за экономической концентрацией на товарных и финансовых рынках | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 11 |
|--|---|---|---|----------------------------|---|--|---------|
| 7.1 | <p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>2. Решить задачи:</p> <p>1. Председателем Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям одного из муниципальных образований издан Приказ «О страховании наружной рекламы», согласно которому для получения паспорта и разрешения на размещение наружной рекламы необходимо предоставить документы, подтверждающие заключение договора гражданской ответственности с АСК «Инвестстрах» и оплату страхового взноса в размере 5000 рублей. Приказ принят с целью возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью, имуществу третьих лиц в результате разрушения рекламных конструкций.</p> <p>Вопрос: При наличии в действиях Председателя Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям признаков нарушения антимонопольного законодательства, квалифицируйте эти действия и укажите возможные меры антимонопольного реагирования и ответственность.</p> <p>2. ОАО «Троицкий молочный завод» включено в Реестр хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определённого товара долю более 35 процентов. Вопросы: Требуется ли предварительное согласование с антимонопольным органом выделения из ОАО «Троицкий молочный завод» нескольких юридических лиц? В случае положительного ответа – сколько ходатайств необходимо подавать заявителю? /Ср/</p> | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания | |
| | Раздел 8. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|---|---|
| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 12 |
| 8.1 | <p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>2. Решить задачи:</p> <p>1. Комитет по управлению имуществом одного из муниципальных образований принял Приказ о необходимости включения в договор аренды муниципального нежилого фонда условия об обязательном страховании гражданской ответственности за счет арендатора. Договор следовало заключить с одной из страховых компаний, выигравших конкурс, который проводился органом местного самоуправления.</p> <p>Указанным Приказом была утверждена и методика расчета страхового взноса.</p> <p>Вопрос: В каких случаях проводится конкурс по выбору страховых компаний, имеются ли нарушения антимонопольного законодательства, если имеются их квалификация.</p> <p>2. Государственный заказчик провел конкурс на поставку жидкого топлива для государственных нужд. Победителем конкурса был признан хозяйствующий субъект ООО «Нефть», предложивший не лучшие условия (цена за тонну топлива). Конкурсной комиссией отклонена заявка ООО «Заправщик» по основаниям, не предусмотренным в конкурсной документации, разработанной госзаказчиком, при этом ООО «Заправщик», предложил наиболее выгодные условия.</p> <p>Вопрос: Правильно ли выбран способ размещения заказа? Нарушены ли антимонопольные требования при проведении конкурса. Если да, то какие последствия нарушения антимонопольного законодательства.</p> <p>3. Подготовка к рубежному контролю.</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 | оценочные средства: устный опрос на практических занятиях, проверка письменного задания |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: контрольные вопросы; вопросы к дискуссии; задания по составлению таблиц, схем, составлению процессуальных документов; ситуативные задачи.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме Зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы.

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 13 |
| <p>Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов, на которые студенты обязаны ответить письменно. Вопросы для зачета формируются в виде билета, содержание билета представлено наличием двух теоретических вопросов (базовый и продвинутый уровни) и одной ситуационной задачи или практического задания (высокий уровень), теоретические вопросы и задача (задание) являются составляющими единой комплексной письменной работы. Ответы на вопросы и задачу (задание) предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.</p> | |
| 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации | |
| <p>Вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конкуренции и ее роль в развитии экономики государства. 2. Сфера действия конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации. 3. Место антимонопольного законодательства Российской Федерации в системе российского законодательства. Соотношение антимонопольного законодательства с гражданским и административным законодательством. 4. Значение постановлений высших судебных органов в применении конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации. 5. Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права. Виды субъектов конкурентного права. 6. Хозяйствующий субъект и его правовой статус. Общая характеристика хозяйствующих субъектов. 7. Антимонопольный орган как субъект конкурентного права. 8. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке. 9. Критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке. 10. Порядок и правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке. 11. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции. 12. Формы недобросовестной конкуренции. 13. Распространение ложных, неточных или искаженных сведений как форма недобросовестной конкуренции. 14. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров. 15. Правовые последствия нарушения антимонопольных требований к торгам. 16. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа. 17. Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства. 18. Порядок проведения антимонопольными органами проверок соблюдения антимонопольного законодательства. 19. Ответственность за нарушение конкурентного законодательства. 20. Административный порядок рассмотрения дел о нарушении конкурентного законодательства. | |
| <p>Вопросы для дискуссии по темам дисциплины (модулю) в целом:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Монополюно высокая и монополюно низкая цена как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением. 2. Характеристика иных форм злоупотребления доминирующим положением. 3. Особенности предупреждения и пресечения злоупотреблений доминирующим положением. 4. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения. 5. Введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей как форма недобросовестной конкуренции. 6. Некорректное сравнение хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами, производимыми или реализуемыми другими хозяйствующими субъектами как форма недобросовестной конкуренции. 7. Введение в оборот товара, если при этом незаконно использовались результаты интеллектуальной деятельности как форма недобросовестной конкуренции. 8. Незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей охраняемую законом тайну как форма недобросовестной конкуренции. 9. Недобросовестная конкуренция, связанная с приобретением исключительных прав. 10. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа. 11. Порядок подачи и рассмотрения ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю. 12. Отличие административного порядка рассмотрения дел за нарушение конкурентного законодательства от судебного. Критерии разграничения компетенции судов и антимонопольных органов. | |
| <p>Практические задания, задачи, ситуационные задания дисциплины (модуля) в целом:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Акционерное общество «Импульс» разработало и выпустило на рынок новую модель компьютера. Никто из конкурентов некоторое время не мог предложить покупателям такую продукцию. Однако позже структура рынка | |

| | |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p> <p>изменилась, и он стал наполняться множеством аналогичных товаров. Не желая снижать цены, АО «Импульс» обратилось в федеральный антимонопольный орган с просьбой запретить другим хозяйствующим субъектам выпускать компьютеры, аналогичные продукции АО «Импульс».</p> <p>Оцените правомерность просьбы АО «Импульс». Являются ли такие действия правомерными средствами конкуренции? Назовите правомерные средства конкурентной борьбы.</p> <p>2. Акционерное общество «Альфа» обратилось в арбитражный суд с требованием о признании недействительным решения антимонопольного органа о включении его в Реестр хозяйствующих субъектов, поскольку доля данного общества на рынке молочной продукции составляет 28 процентов. При рассмотрении дела суд установил, что заявитель владеет 60 % акций АО «Омега». Кроме того, директор АО «Альфа» владеет 70% акций АО «Дельта». При этом доля АО «Омега» и АО «Дельта» на рынке молочной продукции составляет соответственно 5 и 10 процентов. Правомерно ли решение антимонопольного органа?</p> <p>3. Между ООО «Эпсилон» и тремя организациями в разных регионах страны заключены дилерские договоры, предметом которых является продажа товаров производства ООО «Эпсилон» в соответствующих регионах. Условиями данных договоров предусматривается следующее:</p> <p>а) дилер обязан продавать товар в соответствии с ценовой политикой, установленной ООО «Эпсилон»;</p> <p>б) дилер не вправе осуществлять самостоятельное производство и размещение рекламы соответствующих товаров;</p> <p>в) при предложении от одного покупателя приобрести товар на сумму более 1 млн. рублей дилер вправе заключить такой договор только при получении согласия от ООО «Эпсилон».</p> <p>Оцените условия договоров с точки зрения антимонопольного законодательства.</p> <p>4. Печатное СМИ, газета «День», зарегистрирована как информационное СМИ. В результате мероприятий по контролю антимонопольным органом было выявлено, что газета содержит рекламной информации 44%; размещает рекламу лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача; размещает рекламу банковских услуг с указанием доходности, но без указания других существенных условий договора банковского вклада. В ходе рассмотрения дела было установлено, что рекламный макет и способ размещения рекламы банковских услуг и лекарственных средств не был согласован с рекламодателем.</p> <p>Вопрос: Какие нарушения действующего законодательства содержатся в действиях редакции газеты? Кто и за какие нарушения может быть привлечен к административной ответственности? Ответ должен быть со ссылкой на нормативно-правовые акты.</p> <p>5. Музыкально-информационные передачи и художественные фильмы, транслируемые посредством кабельного телевидения ООО «Телестудия «Глобус»», через каждые пять-десять минут прерываются рекламными роликами. На претензии потребителей сотрудники телестудии отвечают, что телепрограмма является собственностью ООО «Телестудия «Глобус»» и она может прерываться рекламой по усмотрению собственника. Потребители обратились в антимонопольный орган с жалобой на действия ООО «Телестудия «Глобус»», приложив к заявлению запись телепрограммы. Изучив предоставленные видеоматериалы, антимонопольный орган установил, что музыкальная передача продолжительностью 1 час 25 минут прерывалась рекламной 15 раз, а художественный фильм продолжительностью 1 час 40 минут – 17 раз.</p> <p>Вопрос: Какое решение должен принять антимонопольный орган, рассмотрев заявление?</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости собраны на кафедре.</p> | <p>стр. 14</p> |
| <p>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p> | |
| <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы.</p> <p>Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место антимонопольного законодательства Российской Федерации в системе российского законодательства. Соотношение антимонопольного законодательства с гражданским и административным законодательством. 2. Значение постановлений высших судебных органов в применении конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации. 3. Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права. Виды субъектов конкурентного права. 4. Хозяйствующий субъект и его правовой статус. Общая характеристика хозяйствующих субъектов. 5. Антимонопольный орган как субъект конкурентного права. 6. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции. 7. Формы недобросовестной конкуренции. 8. Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением. 9. Характеристика иных форм злоупотребления доминирующим положением. 10. Особенности предупреждения и пресечения злоупотреблений доминирующим положением. 11. Основания возбуждения антимонопольными органами дел о нарушениях конкурентного законодательства. 12. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения. 13. Меры воздействия к нарушителям законодательства о рекламе. | |

| | |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p> | <p>стр. 15</p> |
| <p>14. Понятие и виды предписаний антимонопольного органа. 15. Виды санкций за нарушение конкурентного законодательства. 16. Стадии возбуждения и рассмотрения дел о нарушении конкурентного законодательства. 17. Меры воздействия к нарушителям антимонопольного законодательства на товарных рынках и рынках финансовых услуг. 18. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения предписаний антимонопольного органа и органа регулирования естественной монополии. 19. Сроки и порядок обжалования решений (предписаний) антимонопольного органа. 20. Последствия признания решений (предписаний) антимонопольного органа недействительными.</p> <p>Примеры задач для проведения оценки знаний:</p> <p>1. Федеральный антимонопольный орган своим предписанием обязал основное хозяйственное общество «Иркутскэнерго» и его дочернее общество «Энергетик» принять меры к заключению договора с предприятием «Вымпел» на передачу электроэнергии по сетям дочернего общества. Общество «Иркутскэнерго» обратилось в арбитражный суд с требованием признать предписание в его адрес недействительным, поскольку по роду своей деятельности оно услуг по передаче электроэнергии не оказывает и не может заключить подобный договор. Общество «Энергетик», поддерживая заявленные требования, дополнительно указало, что является собственником сетей и на основании ст. 209 ГК РФ вправе самостоятельно решать вопросы об их использовании конкретными потребителями. Каково должно быть решение арбитражного суда? Оцените доводы сторон. В ходе решения задачи сопоставьте понятия «аффилированные лица» и «группа лиц». Какое из понятий должно быть применено для решения данной задачи?</p> <p>2. Территориальное управление ФАС РФ возбудило дело о нарушении антимонопольного законодательства против предприятия «Олимп» за злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке. В ходе разбирательства было установлено, что доля предприятия «Олимп» на данном рынке составляет 45 процентов. После этого территориальное управление предложило указанному предприятию представить доказательства того, что предприятие не занимает доминирующее положение. Этого сделано не было. По итогам расследования территориальное управление признало предприятие «Олимп» субъектом, нарушившим требования закона о конкуренции, и вынесло соответствующее предписание. Правомерны ли действия антимонопольных органов при доказывании доминирующего положения? Какова роль в этой процедуре презумпции доминирования?</p> <p>3. На собраниях акционеров акционерных обществ «Лит» и «Инфра», суммарная стоимость активов которых составляет 5 млрд. руб., было принято решение об их слиянии. Реорганизованное таким образом общество прошло государственную регистрацию в уполномоченном органе. Однако об этом стало известно территориальному управлению федерального антимонопольного органа, которое приняло решение о признании недействительной регистрации указанной организации и ее исключении из ЕГРЮЛ. Являются ли правомерными действия акционерных обществ «Лит» и «Инфра», а также территориального управления?</p> <p>4. В газете «Уралочка» (учредитель и издатель – ООО «Уралочка») в рубрике «К столу!» опубликована статья о коктейлях, приготовленных на основе водки. При этом в качестве необходимого компонента указывалась водочная продукция, выпускаемая ОАО «Ликероводочный завод». В статье приводились наименования марок водки и описание ее вкусовых качеств, адреса магазинов, где водочные изделия можно приобрести. Вопрос: Имеет ли место нарушение законодательства РФ о рекламе? Если нарушение имеет место, кто должен нести ответственность за нарушение?</p> <p>5. ОАО «КПЗ», занимает доминирующее положение на рынке Челябинской области по производству и реализации шин для грузовых автомобилей и отказывает ОАО «УМЗ» в заключении договора на поставку шин без поставки болтов и осей, а также увеличил цену шин в 12 раз по сравнению с прошлым годом. Вопрос: Правомерен ли отказ в заключении договора и повышении цены, если нет, то какие нарушения антимонопольного законодательства допустило ОАО «КПЗ», их квалификация и последствия. Основания для отказа в заключении договора для хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение. Меры антимонопольного реагирования, ответственность за нарушения.</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре</p> | |
| <p>6.4 Критерии оценивания</p> | |
| <p>Критерии оценивания занятия семинарского типа: «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные</p> | |

вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при выполнении письменных заданий (составление таблиц, составление процессуальных документов):

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил письменное задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменное задание оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменного задания, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменного задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил письменное задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменного задания имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил письменное задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но

допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.
«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.
«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и зачета.

Оценка «А» (95-100 баллов), «А-» (90-94 баллов) («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+» (89-85 баллов), «В» (84-80 баллов), «В-» (79-75 баллов) («хорошо») - если студент твердо знает

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 18 |
| <p>учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «С+» (74-70 баллов), «С» (69-65 баллов), «С-» (64-60 баллов), «D+» (59-55 баллов), «D» (54-50 баллов) («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>Оценка «F» (49-0 баллов) («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p> | |

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|--|--------|
| Л1.1 | Цариковский А. Ю., Иванов А. Ю., Войниканис Е. А. | Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху: как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577228) | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Галактионов Е. Ю. | Естественные монополии и современное антимонопольное право России: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595884) | Магадан: б.и., 2020 | ЭБС |
| Л1.3 | Шишкин М. В., Смирнов А. В. | Антимонопольное регулирование: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/470157) | Москва: Юрайт, 2021 | ЭБС |
| Л1.4 | Шишкин М. В., Смирнов А. В. | Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/490307) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |
| Л1.5 | Бахновский А. В., Дудченко А. Ю., Качалова Е. Ю., Климан Ю. А., Коновалов А. И., Ткачев В. Н. | Антимонопольное (конкурентное) право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685307) | Москва: Юнити- Дана Закон и право, 2019 | ЭБС |
| Л1.6 | Шишкин М. В., Смирнов А. В. | Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512298) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--------------------------------|--|------------------------|--------|
| Л2.1 | Шишкин М. В., Смирнов А. В. | Антимонопольное регулирование: Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры (https://urait.ru/bcode/433983) | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 19 |
| 14.11.2022 до 30.11.2025). | |
| 4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). | |
| 5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно). | |
| 6. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023). | |
| 7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle» для организации дистанционного обучения, неисключительное право на использование программное обеспечение, Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г. | |
| 8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение) | |
| 9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение). | |
| 10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение). | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | |
| http://vsrf.ru/ - официальный сайт Верховного суда РФ | |
| http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда РФ | |
| http://www.mvd.ru/ - официальный сайт МВД РФ | |
| http://www.fsb.ru/ - официальный сайт ФСБ РФ | |
| http://genproc.gov.ru/ - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ | |
| https://sledcom.ru/ - официальный сайт Следственного комитета РФ | |
| http://www.procuror.kz/? – официальный сайт Генеральной прокуратуры РК | |
| http://sud.gov.kz/rus - официальный сайт Верховного Суда РК | |
| http://mvd.gov.kz/ - официальный сайт МВД РК | |
| http://www.minjust.kz/ - официальный сайт Министерства юстиции РК | |
| http://internet.garant.ru - ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение | |
| Электронные библиотечные системы: | |
| http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line. | |
| http://www.urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» | |
| http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань» | |
| http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Занятия лекционного типа: | |
| Учебная аудитория № 516. | |
| Количество посадочных мест – 96. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9. | |
| | |
| Практические, семинарские занятия, текущий контроль: | |
| Учебная аудитория № 504. | |
| Количество посадочных мест – 24. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6. | |
| Учебная аудитория № 506. | |
| Количество посадочных мест – 28. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4. | |
| | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Правовые основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 20 |
| Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: | |
| Учебная аудитория № 504. | |
| Количество посадочных мест – 24. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6. | |
| Учебная аудитория № 506. | |
| Количество посадочных мест – 28. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4. | |
| Промежуточная и рубежная аттестация: | |
| Учебная аудитория № 516. | |
| Количество посадочных мест – 96. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10. | |
| Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ: | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 | |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения. | |
| 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя. | |
| Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на | |

категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- принести с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен

проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса.

Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.

