

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.06.2023 13:43:37

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8496c18df8ae9b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)

Права человека и правозащитная деятельность

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора

2021, 2022

Костанай, 2023

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | |
| | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

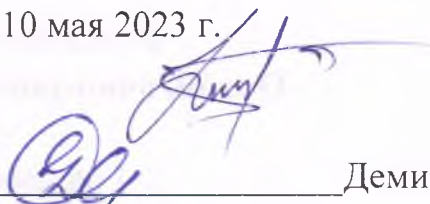


Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.


Заведующий кафедрой



Б.Б. Галиев

Автор (составитель) _____
старший преподаватель кафедры права

Демина Евгения Ивановна,

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Пояснительная записка

В рамках данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: технология поддерживающего обучения (традиционные технологии) и технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Традиционная технология - авторитарная технология, обучение весьма слабо связано с внутренней жизнью студента, практически отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса – это технология, которая содержит движение информации, планирование (стратегическое и тактическое), коррекцию основного технологического движения обучающей информации и передачу информации от студента к преподавателю о результатах процесса (обратная связь, контроль, оценивание и канал дополнительной информации).

При проведении лекционных занятий применяются следующие методы:

- вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста.

- лекция – информация - ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

- проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В рамках указанных технологий на практических занятиях могут использоваться следующие методы:

Дискуссия: позволяет выявить многообразие точек зрения обучающихся на вопрос или проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Метод «Разобрать конкретную ситуацию» (кейс-стади): студенты решают предложенные им задачи, в основе которых лежат примеры из конкретных уголовных дел с обязательной письменной мотивировкой принятого ими решения.

Аналитический метод: студентам необходимо дать письменный анализ и оценку предложенных преподавателем фактов, взятых, как правило, из конкретного административного дела: изложенных сокращенно показаний лиц, протоколов процессуальных действий, заключений экспертов, вещественных доказательств с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия конкретных решений.

Метод «Деловой игры»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

а) студенты на семинарском занятии делятся на две или три команды, а каждой из которых есть капитан, далее игра происходит в несколько туров. Первый тур предполагает различные вопросы по рассматриваемым (или пройденным) темам в зависимости от сложности вопроса студенты получают баллы. Второй тур предполагает задание, которое дается капитану команды. По прошествии двух туров проводится дополнительный в виде решения ситуационной задачи. По окончании игры студентам выставляются баллы;

б) по предложенной детальной фабуле в качестве домашнего задания составляются исковые заявления, претензии и др. документы, с анализом этих документов на семинарском занятии.

Содержание

| Наименование темы |
|---|
| 6 семестр |
| Тема 1. Основы правового статуса человека и гражданина |
| Тема 2. Гражданство Российской Федерации |
| Тема 3. Структура прав и обязанностей человека, и гражданина. |
| Тема 4. Права человека и государство. |
| Тема 5. Коллективные права. |
| Тема 6. Система правовых механизмов защиты прав и свобод.. |
| Тема 7. Международная защита прав человека. |

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 5 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования устанавливает обязательный минимум содержания образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Основными формами изучения данной дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.


Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Республики Казахстан и соответственно в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Готовясь к практическим занятиям, студент должен проработать рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомиться с темами и планами практических занятий, проанализировать основную нормативно-правовую и учебную литературу.

Устные выступления студентов по вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. По окончании практического занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

СРС по дисциплине состоит из:

- подготовки к практическим занятиям согласно темам, предложенным в рабочей программе;
- подготовки в коллоквиуму;
- подготовки к рубежному контролю;
- подготовки проекта по совершенствованию гражданского законодательства РК.

При подготовке проекта студентам необходимо изучить научные публикации в ведущих юридических научных журналах, провести обобщение судебной практики в рамках выбранной темы. После проведенной работы необходимо выявить пробелы и коллизии в законодательстве и составить свой план по усовершенствованию гражданского законодательства. Во время защиты проекта необходимо уметь аргументированно доказать необходимость изменения действующего законодательства, социально-экономические последствия предлагаемых поправок.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.


Содержание практических занятий

Тема 1. Основы правового статуса человека и гражданина.

1. Понятие прав человека и гражданина.
2. История становления и теоретического обоснования идеи прав человека.
3. Содержание категории конституционный статус личности.

Тема 2. Гражданство Российской Федерации

1. Принципы правового статуса человека и гражданина как основа

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- осуществления человеком и гражданином своих прав и обязанностей.
2. Приоритет норм международного права в области прав и свобод человека.
 3. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека и гражданина.
 4. Непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина

Тема 3. Структура прав и обязанностей человека, и гражданина

1. Понятие и общие признаки основных прав, свобод и обязанностей.
2. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Система основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации

Тема 4. Права человека и государство.

1. Понятие и принципы гражданства РФ.
2. Приобретение, изменение и прекращение гражданства.
3. Государственные органы по делам гражданства.
4. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.
5. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

Тема 5. Коллективные права.


1. Общая характеристика средств прав женщин
2. Характеристика прав заключенных
3. Права военнопленных
4. Права человека и международное гуманитарное право

Тема 6. Система правовых механизмов защиты прав и свобод..

1. Защита прав и свобод – обязанность государства.
2. Президент РФ – гарант обеспечения и защиты прав и свобод.
3. Институт Уполномоченного по правам человека.
4. Международные гарантии защиты прав и свобод человека.

Тема 7. Международная защита прав человека.

Тема 7. Международная защита прав человека.

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Костанайский филиал Кафедра права | | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Занятие 1

1. Суд как орган защиты прав человека и гражданина.
2. Презумпция невиновности и запрет обратной силы закона.
3. Право на юридическую помощь и гарантии от самообвинения.

Занятие 2

4. Право на пересмотр приговора и запрет повторного осуждения.
5. Равенство граждан перед законом и судом.


Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде теоретических вопросов и ситуативных задач, которые рассматриваются на каждом занятии; содержатся в темах: основы правового статуса человека и гражданина; структура прав и обязанностей человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; права человека и гражданина; коллективные права; международная защита прав человека.

- 1 Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
- 2 Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.
- 3 Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
- 4 Формирование гражданского общества и правового государства - решающая
- 5 предпосылка достижения свободы личности и обеспечения прав человека.
- 6 Место и роль Конституции в нормативном обеспечении свободы личности.
- 7 Становления и развития прав человека и гражданина в РФ.
- 8 Система международно-правовых актов о правах человека.
- 9 Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
- 10 Международный механизм и процедура защиты прав человека.
- 11 Равноправие - конституционный принцип правового государства.
- 12 Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина.
- 13 Равноправие, льготы и привилегии. Льготы и привилегии в правовом статусе граждан
- 14 РФ.
- 15 Юридическая природа основных прав и свобод как непосредственно действующих.
- 16 Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
- 17 Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.

Перечень ситуативных задач

1. В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут
- ©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права | | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.


Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

2. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия», в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

3. В ноябре 2014 года Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество) потребовало от Профсоюза работников народного образования вернуть числящийся на его балансе стадион «Двигатель» в г. Самаре, поскольку имущество профсоюзных организаций являлось по Конституции СССР

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

социалистической собственностью, а значит в настоящее время оно является государственной собственностью.

Возражая на это требование, профсоюзная организация заявила, что имущество профсоюзов являлось не государственной, а общественной собственностью в СССР, следовательно, теперь оно должно считаться собственностью соответствующих юридических лиц, т.е. частной собственностью. Кроме того, в условиях деления единой государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ неясно, кому следует передать стадион – Самарской области или Российской Федерации.

Спор был передан на рассмотрение областного суда.


Какие формы собственности признавались в соответствии с Конституцией СССР 1977 года? Каким образом происходило оформление собственности в 1990-е годы? Какое решение должен вынести суд?

4. Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказания избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат.

Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин сослался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях сослались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

5. Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом Федеральной службы охраны было указано, что право по «недопущению

| | | | |
|---|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Костанайский филиал Кафедра права | | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты» предоставлено этому органу в соответствии с положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона «О государственной охране» от 27 мая 1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства.

Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а, следовательно, соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан.

Как следует решить дело?

Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы «Основы конституционного строя» и в частности статье 2 той же Конституции РФ?


6. Гражданин Бляхманзон подал ходатайство о выходе из гражданства Российской Федерации в связи с переездом на постоянное жительство в Израиль. К уголовной ответственности он не привлекался, действительную воинскую службу прошел. Однако Бляхманзон имеет неисполненные имущественные обязательства перед гражданином Сидоровым, которому обязан заплатить по судебному решению 250 тысяч рублей за причиненный ущерб.

Может ли данное обстоятельство служить препятствием для выхода из российского гражданства и выезда за пределы России?

Основа для определения оценки на зачете – уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины.

Критерии оценок по дисциплине «Права человека и правозащитная деятельность» следующие:

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой, уяснивший взаимосвязь основных понятий по дисциплине «Административный процесс» и их значение для приобретения профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Необходимо также показать систематические знания по дисциплине, умения самостоятельно пополнять и обновлять их в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, и ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.


Оценку **«неудовлетворительно»** ставят студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценку «неудовлетворительно» ставят студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине «Административный процесс».

Итоговая оценка в процентном содержании $I\%$ переводится в итоговую оценку в цифровом эквиваленте $I\%$ согласно таблице 1:

Таблица 1

Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 95-100 | 4,0 | A | Отлично |
| 94-90 | 3,67 | A- | |
| 89-85 | 3,33 | B+ | Хорошо |
| 84-80 | 3,0 | B | |
| 79-75 | 2,67 | B- | |
| 74-70 | 2,33 | C+ | Удовлетворительно |
| 69-65 | 2,0 | C | |
| 64-60 | 1,67 | C- | |
| 59-55 | 1,33 | D+ | |
| 54-50 | 1,0 | D | |
| 49-0 | 0 | F | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра права | | |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Права человека и правозащитная деятельность» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 13 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Список источников

1. Козлова, Е.И. Конституционное право России: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 592 с.
2. Стрекозов, В.Г. Конституционное право России: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.Г. Стрекозов. - М.: Юрайт. - 2016. - 540 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?60&id=urait.content.3A45353F-4C34-423B-9A96-D0DF818CB243&type=c_pub
3. Лебедев, В.А. Конституционное право Российской Федерации : в 2 ч. Ч. 1 [Текст]: учебник/В.А.Лебедеву - Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2012. - 348 с.

Дополнительная литература

1. Нализко, Н.А. Права ребенка в России и в Казахстане: принципы, государственная политика и система органов власти, направленные на обеспечение и защиту прав ребенка [Текст]: учебное пособие / Н.А.Нализко. - Челябинск : Челяб гос. ун-т, 2011. - 80 с.
2. Протасов, В.Н Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / под ред. В.Н. Протасов. - М.:Юрайт. - 2016. - 556 с. - URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?177&id=urait.content.3365B230-5E4E-4098-88CE-A514838B59C0&type=c_pub