


| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии работы с одаренными учащимися» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Авторы (составители) _____ Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук; _____ Крамаренко Ю.А., старший преподаватель кафедры филологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии работы с одаренными учащимися»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Технологии работы с одаренными учащимися

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) рубежного контроля: устный опрос, кластер, творческая работа (составление плана урока).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии работы с одаренными учащимися» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикатор достижения компетенций и его содержание | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Уровень |
|----------------------------|---|--|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования | ПК-1.1:Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку. | Знать: основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся Уметь: определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком Владеть: способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку | Пороговый уровень |
| | | | Знать: основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку Уметь: применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств | Продвинутый уровень |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии работы с одаренными учащимися»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика


Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|------|--|---|--|---------------------|
| | | | развития познавательной активности учащихся | |
| | | | Знать: отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком Уметь: использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: эффективными методами, способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку | Высокий уровень |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1: Организует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся. | Знать: содержание воспитательной работы с основными возрастными группами обучающихся Уметь: определять специфику воспитательной работы в основных возрастных группах обучающихся Владеть: навыками анализа воспитательной деятельности в образовательном процессе | Пороговый уровень |
| | | | Знать: специфику воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеть: навыком эффективного планирования воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей учащихся. | Продвинутый уровень |
| | | | Знать: специфику планирования и реализации воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеть: навыками детального планирования воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных | Высокий уровень |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии работы с одаренными учащимися» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 5 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции и/или планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | ПК-1.4 ПК-2.1 | Психолого-педагогическая характеристика одаренного учащегося | устный опрос. письменная работа. | устный опрос. |
| 2 | ПК-1.4 ПК-2.1 | Научно-методическая основа обучения интеллектуально одаренных учащихся | устный опрос, кластер. | кластер |
| 3 | ПК-1.4 ПК-2.1 | Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных учащихся | устный опрос. таблица. | устный опрос. |
| 4 | ПК-1.4 ПК-2.1 | Активные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся | творческая работа. устный опрос. | план занятия |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены: устный опрос, кластер, план учебного занятия.

Задания к рубежным контролям:

Рубежный контроль №1

Вопросы для устного опроса.

1. Что понимается под одаренностью?
2. Гениальность и интеллектуально одаренные дети.,3.
3. Что понимается под психолого-педагогическим сопровождением интеллектуально одаренных учащихся.
4. Признаки детской одаренности.
5. Виды детской одаренности.
6. Особенности возрастного развития детской одаренности.
7. Уровни интеллектуальной одаренности.
8. Психофизиологическая основа одаренности.
9. Психоневрологические проблемы одаренности.
10. Методики диагностики одаренности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии работы с одаренными учащимися»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Рубежный контроль №2.

Составить кластер на тему "Модели обучения интеллектуально одаренных учащихся" с характеристиками моделей обучения.

Рубежный контроль №3

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое учебный проект?
2. Цели проектной деятельности.
3. Основные требования к использованию метода проекта.
4. Достоинства проектной деятельности учащихся.
5. Главные условия организации проектной деятельности.
6. Выбор тематики учебных проектов.
7. Этапы проектной деятельности.
8. Типология учебных проектов.
9. Критериальное оценивание учебных проектов.

Рубежный контроль №4. Составьте план занятия по иностранному языку с применением одной или нескольких активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Каждый рубежный контроль проводится на последнем практическом занятии изученного модуля. Рубежный контроль осуществляется по 4 раза в каждом семестре в соответствии с графиком учебного процесса. Каждый рубежный контроль предполагает выполнение заданий, разработанных с целью проверки сформированности компетенций.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

Критерии оценивания устного опроса:

| Отлично 20-15 б. | Хорошо 14-10 б. | Удовлетворительно 9-5 б. | Неудовлетворительно Меньше 5 б |
|--|--|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен | Структура ответа в целом адекватна теме, понятийный | Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат | Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии работы с одаренными учащимися»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | |
|---|---|---|--|
| понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, приводить примеры. | аппарат хорошо освоен. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
|---|---|---|--|

Критерии оценивания кластера:

| Отлично 20-15 б. | Хорошо 14-10 б. | Удовлетворительно 9-5 б. | Неудовлетворительно Меньше 5 б |
|--|---|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций |
| объем и содержание соответствует основной теме, грамотно использована научная терминология, точно построены логические связи | содержание соответствует основной теме, объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого, допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, логические связи построены | не полно раскрыто содержание основной темы, но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология не используется, кластер построен не логично | содержание не соответствует основной теме, отсутствуют требуемые фактические единицы, научная терминология не используется, кластер построен не логично. |

Критерии оценивания плана учебного занятия

«отлично» (20-15 б.)

«хорошо» (10-10 б.)

«удовлетворительно» (9-5 б.)

«неудовлетворительно» (менее 5 б.)

1. Соответствие занятия конспекту (4-3-1)

2. Правильность оформление плана (4-3-1)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии работы с одаренными учащимися»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. Соответствие педагогической и методической терминологии (4-3-1)
4. Средства и методы решения задач учебного занятия (4-3-1)
5. Развернутость конспекта учебного занятия (4-3-1)

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки отбора содержания в соответствии с целями (задачами) урока и требованиями учебной программы, соответствия содержания возрастным особенностям учащихся, прослеживается логическая структурированность материала, практическая направленность изучаемого материала (связь с жизнью), использует учебное содержание для формирования общеучебных навыков и ключевых компетенций.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.