

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

кандидат юридических наук, доцент



Галиев Бахыт Байсекенович,

Автор (составитель)

профессор кафедры права, Военная Татьяна Андреевна



Рецензент

кандидат исторических наук, Заведующая кафедрой «Теория государства и права» Института экономики и права им. П. Чужинова НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», Шунаева Сауле Мырзахановна



| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование у обучающихся мировоззренческой позиции по методологическим вопросам науки о судебной экспертизе и ее актуальных проблем, а также в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном научном уровне решать задачи использования специальных знаний в целях установления фактических данных, способствующих раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

1.2 Задачи

Заключаются в получении студентами теоретических знаний научных и правовых основ судебной экспертизы, изучении системы методов и средств судебной экспертизы, овладении специальной терминологией, изучении основных методов поиска и фиксации криминалистически значимой информации, закономерностей следообразования, ознакомлении с работой специалистов по обеспечению оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, ознакомлении с деятельностью государственных судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.06.ДВ.01.02 |
|---------------------|-----------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Применяет знание основных правовых категорий и понятий, анализирует и толкует нормы права для юридической оценки фактов и обстоятельств.

Знать:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание, понятие, виды, способы толкования правовых норм. |
|-----------|---|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | Знает положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности, правила юридической техники. |
|-------------|---|

| | |
|---------|--|
| высокий | Знает историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий, их место в различных правовых системах современности. |
|---------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | Умеет давать определения правовым понятиям и категориям, анализировать, собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. |
|-----------|---|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | Умеет оперировать правовыми категориями и понятиями, на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов. |
|-------------|---|

| | |
|---------|--|
| высокий | Умеет использовать юридическую терминологию, специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. |
|---------|--|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | Владеет категориальным и понятийным юридическим аппаратом, навыками работы с источниками права, приёмами толкования норм права. |
|-----------|---|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
|-------------|---|

| | |
|---------|---|
| высокий | Владеет навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и способами, методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов. |
|---------|---|

ПК-1.2: Анализирует фактические обстоятельства дела, квалифицирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, с целью применения конкретных норм права.

Знать:

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | стр. 4 |
| пороговый | Знает концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации. | |
| продвинутый | Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. | |
| высокий | Знает способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств. | |
| продвинутый | Умеет конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности. | |
| высокий | Умеет определять в общественных отношениях жизненные обстоятельства, имеющие юридическое значение, и представлять их правовую характеристику. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации. | |
| продвинутый | Владеет навыками анализа и юридической оценки различных правовых явлений, фактов, правовых норм необходимых для решения дела с точки зрения их истинности / ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; навыками анализа правоприменительной практики. | |
| высокий | При решении задач профессиональной деятельности обоснованно определяет норму права, применимую в конкретных правоотношениях, закрепленную в соответствующем источнике. | |
| ПК-1.3: Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает логико-структурное построение правовой нормы, ее свойства и признаки | |
| продвинутый | Знает виды и особенности составных элементов гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм | |
| высокий | Знает основные доктринальные позиции по проблеме определения структурных элементов норм частного и публичного права | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет устанавливать различия между структурными элементами нормы | |
| продвинутый | Умеет определять структурные элементы правовой нормы, применяемой к конкретным правоотношениям | |
| высокий | Умеет при разъяснении состава применяемой правовой нормы использовать необходимый понятийный аппарат; распознавать и формулировать проблемы выделения ее структурных элементов | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками анализа правовой нормы и приемами толкования | |
| продвинутый | Владеет навыками анализа правовых норм и применения различных методик, способов их толкования | |
| высокий | Владеет практическими навыками разъяснения состава и содержания применяемой нормы; различными способами обоснования применения правовой нормы в конкретной ситуации | |

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 |

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|-------------|---|---------|-------|----------------------------|------------------------|--|
| | Раздел 1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. | | | | | |
| 1.1 | 1. Предмет общей теории судебной экспертизы. 2. Природа теории судебной экспертизы. 3. Система теории судебной экспертизы. 4. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. 5. Понятие объекта теории судебной экспертизы. 6. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Вводная лекция Оценочные средства: Конспект лекции |
| 1.2 | 1. Предмет общей теории судебной экспертизы. 2. Природа теории судебной экспертизы. 3. Система теории судебной экспертизы. 4. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. 5. Понятие объекта теории судебной экспертизы. 6. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Семинар-беседа Оценочные средства: Контрольные вопросы |
| | Раздел 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в среде научного знания. | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 6 |
|---|---|---|---|----------------------------|------------------------|---|--------|
| 2.1 | <p>1. История формирования теории судебной экспертизы на базе развития частных криминалистических теорий.</p> <p>2. Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания.</p> <p>3. Влияние смежных наук на методы судебной экспертизы, заимствование методов других наук в судебной экспертизе. Взаимопроникновение наук как объективная основа развития теории судебной экспертизы, расширения возможностей судебных экспертиз. Закон связи и обусловленности науки и практики.</p> <p>4. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики.</p> <p>5. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы. Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом.</p> <p>/Лек/</p> | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | <p>Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение</p> <p>Оценочные средства: Конспект лекции</p> | |
| 2.2 | <p>1. История формирования теории судебной экспертизы на базе развития частных криминалистических теорий.</p> <p>2. Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания.</p> <p>3. Влияние смежных наук на методы судебной экспертизы, заимствование методов других наук в судебной экспертизе. Взаимопроникновение наук как объективная основа развития теории судебной экспертизы, расширения возможностей судебных экспертиз. Закон связи и обусловленности науки и практики.</p> <p>4. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики.</p> <p>5. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы. Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом. /Пр/</p> | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | <p>Методы: Семинар-беседа</p> <p>Оценочные средства: Контрольные вопросы</p> | |
| | Раздел 3. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы. | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 7 |
|---|---|---|---|----------------------------|------------------------|---|--------|
| 3.1 | 1 Понятие и виды функций теории судебной экспертизы. 2. Содержание основных функций теории судебной экспертизы (методологической, информационной, объяснительной, синтезирующей, эвристической, практической и прогностической). 3. Понятие и содержание учения о средствах и формах коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Конспект лекции | |
| 3.2 | 1 Понятие и виды функций теории судебной экспертизы. 2. Содержание основных функций теории судебной экспертизы (методологической, информационной, объяснительной, синтезирующей, эвристической, практической и прогностической). 3. Понятие и содержание учения о средствах и формах коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз. Рубежный контроль /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Семинар-беседа, комплексная письменная работа Оценочные средства: Контрольные вопросы, проверка комплексной письменной работы | |
| 3.3 | - подготовка к зачету; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка портфолио (темы 1- 3) /Ср/ | 4 | 9 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Оценочные средства: комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио | |
| Раздел 4. Теории экспертной идентификации и диагностики. | | | | | | | |
| 4.1 | 1. Понятие и виды частных криминалистических теорий, их роль и значение для экспертной практики. 2. Теория криминалистической идентификации: сущность, принципы, основные понятия, формы экспертного исследования. 3. Теория криминалистической диагностики: сущность, принципы, основные понятия, формы экспертного исследования. 4. Применение положений частных криминалистических теорий в практической судебно-экспертной деятельности. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Конспект лекции | |

| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 8 |
|---|--|---|---|----------------------------|------------------------|---|
| 4.2 | 1. Понятие и виды частных криминалистических теорий, их роль и значение для экспертной практики. 2. Теория криминалистической идентификации: сущность, принципы, основные понятия, формы экспертного исследования. 3. Теория криминалистической диагностики: сущность, принципы, основные понятия, формы экспертного исследования. 4. Применение положений частных криминалистических теорий в практической судебно-экспертной деятельности. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Семинар-беседа Оценочные средства: Контрольные вопросы |
| | Раздел 5. Учение об объектах и классификация судебной экспертизы. | | | | | |
| 5.1 | 1. Понятие объектов экспертного исследования. 2. Классификация объектов судебных экспертиз. 3. Понятие экспертной систематизации. Сущность и задачи систематизации в судебной экспертизе. 4. Классификация судебных экспертиз. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Конспект лекции |
| 5.2 | 1. Понятие объектов экспертного исследования. 2. Классификация объектов судебных экспертиз. 3. Понятие экспертной систематизации. Сущность и задачи систематизации в судебной экспертизе. 4. Классификация судебных экспертиз. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз. Рубежный контроль /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Семинар-беседа, комплексная письменная работа Оценочные средства: Контрольные вопросы, проверка комплексной письменной работы |
| 5.3 | - подготовка к зачету; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка портфолио (темы 4- 5) /Ср/ | 4 | 9 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Оценочные средства: комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио |
| | Раздел 6. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация. | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | | стр. 9 |
|---|--|---|---|----------------------------|------------------------|---|--------|
| 6.1 | 1. Понятие и виды субъектов производства экспертиз. Субъекты судебно-экспертной деятельности. 2. Функции, права и обязанности субъектов. 3. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. 4. Формы применения специальных знаний. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний. 5. Участие специалиста в судопроизводстве. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Конспект лекции | |
| 6.2 | 1. Понятие и виды субъектов производства экспертиз. Субъекты судебно-экспертной деятельности. 2. Функции, права и обязанности субъектов. 3. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. 4. Формы применения специальных знаний. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний. 5. Участие специалиста в судопроизводстве. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Семинар-беседа, дискуссия Оценочные средства: Контрольные вопросы, вопросы для дискуссии | |
| | Раздел 7. Система государственных судебно- экспертных учреждений. | | | | | | |
| 7.1 | 1. Государственные судебно-экспертные учреждения РФ. Их структура и функции. Особенности организации деятельности государственных судебно- экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения. 2. Основные направления деятельности государственных экспертных служб развитых стран (на примере США, Германии, Франции, Великобритании). 3. Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук. 4. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук (ENFSI). /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Проблемная лекция Оценочные средства: Конспект лекции | |
| 7.2 | - подготовка к зачету; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка портфолио (темы 6- 7) /Ср/ | 4 | 9 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Оценочные средства: комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио | |
| | Раздел 8. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------|------------------------|---|
| 8.1 | <p>1. Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии.</p> <p>2. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.</p> <p>3. Проблемы автоматизации и компьютеризации в судебной экспертизе. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ.</p> <p>4. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Специфика организации комплексных экспертных исследований.</p> <p>5. Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления). Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключении эксперта. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно- экспертных учреждениях.</p> <p>6. Оценка заключения эксперта судом. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта. /Лек/</p> | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | <p>Методы: Проблемная лекция</p> <p>Оценочные средства: Конспект лекции</p> |
|-----|---|---|---|----------------------------|------------------------|---|

| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 11 |
|---|--|---|---|----------------------------|------------------------|--|
| 8.2 | <p>1. Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии.</p> <p>2. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.</p> <p>3. Проблемы автоматизации и компьютеризации в судебной экспертизе. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ.</p> <p>4. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Специфика организации комплексных экспертных исследований.</p> <p>5. Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления). Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключении эксперта. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно- экспертных учреждениях.</p> <p>6. Оценка заключения эксперта судом. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта. /Пр/</p> | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | <p>Методы: Семинар-беседа, дискуссия, решение ситуативных задач, письменная задания</p> <p>Оценочные средства: Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии, ситуативные задачи, проверка письменных заданий</p> |
| | Раздел 9. Информационные процессы, психологические основы экспертной деятельности и экспертные ошибки. | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | | | | | | стр. 12 |
|---|---|---|----|----------------------------|------------------------|---|
| 9.1 | 1. Информационная сущность объектов судебных экспертиз. 2. Понятие информационной технологии. Методы и средства современных информационных технологий. Цель и задачи внедрения современных информационных технологий в экспертную практику. 3. Основные направления внедрения современных информационных технологий в судебную экспертизу. 4. Современное состояние и перспективы развития информационно-методического обеспечения судебно-экспертной деятельности. 5. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Сущность познавательной деятельности. Характеристика конструктивного, организационного и коммуникативного видов деятельности. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения. Рубежный контроль /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Методы: Семинар-беседа, дискуссия, решение ситуативных задач, комплексная письменная работа Оценочные средства: Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии, ситуативные задачи, проверка комплексной письменной работы |
| 9.2 | - подготовка к зачету; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка портфолио (темы 8- 9) /Ср/ | 4 | 13 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | Оценочные средства: комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы, вопросы к дискуссии, ситуативные задачи, письменные задания.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примеры контрольных вопросов по темам:

1. Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения. Понятие судебной экспертологии.
2. Взаимосвязь судебной экспертологии с криминалистикой и другими науками.
3. Государственная и негосударственная судебная экспертиза.
4. Проблема законодательного регулирования негосударственной судебно-экспертной деятельности.
5. Виды негосударственной судебно-экспертной деятельности.

6. Законодательное регулирование государственной судебно-экспертной деятельности.
7. Формы использования специальных познаний в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах. Разграничение роли специалиста и эксперта в уголовном процессе.
8. Предмет и объекты судебной экспертизы.
9. Образцы для сравнительного исследования, их виды. Процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования.
10. Идентификационные задачи судебной экспертизы.

Примеры вопросов для дискуссии по темам:

1. Достаточно ли регламентация в УПК судебной экспертизы?
2. Какие имеются проблемы в регламентации прав и обязанностей эксперта?
3. Имеет ли право специалист по УПК РФ участвовать по тому же делу в качестве эксперта?
4. Чем отличается регламентация судебной экспертизы в УПК РФ, ГПК, АПК?
5. Что спорно в классификации судебных экспертиз?

Примеры ситуативных задач по темам:

1. В 2013 году в одной из коммерческих структур г. М. был записан на пленку голос вымогателя. Можно ли по данной записи решить какие-либо вопросы о личности звонившего? Какое исследование нужно провести?
2. На месте происшествия была обнаружена дорожка следов обуви и изъят гипсовый слепок с одного из следов. Какую экспертизу следует назначить, 45 какие вопросы поставить перед экспертом? Какие образцы для сравнительного исследования могут быть получены? Составить постановление (определение) о назначении экспертизы
3. На месте происшествия обнаружена предсмертная записка, предположительно написанная пострадавшим. Какую экспертизу следует назначить, какие вопросы поставить перед экспертом? Какие образцы для сравнительного исследования могут быть получены? Составить постановление (определение) о назначении экспертизы.

Примеры письменных заданий по теме:

1. Составить постановление (определение) об отборе образцов для сравнительного исследования.
2. Составить протокол отбора образцов для сравнительного исследования.

Примеры теоретических вопросов комплексной письменной работы по темам рубежного контроля:

1. Современный комплексный подход в идентификационных экспертизах непосредственно самого человека (следов рук, биологических следов, почерка, письменной, устной речи и голоса, черт внешности и др.).
2. Особенности собирания материалов и назначения экспертиз при расследовании преступлений террористической направленности: взрыво-технической экспертизы, КЭВМИ (идентификации источника происхождения взрывчатых веществ и др.), установления производственного источника взрывного устройства по производственно-технологическим следам и др.
3. Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям; назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам, особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.
4. Определение национального языка по письменности.
5. Определение пола исполнителя по почерку.
6. Приемы обнаружения следов рук для дактилоскопической, пороскопической, эджиоскопической экспертиз, приемы собирания биологических объектов для генетической и одорологической экспертиз.

Примерные задания для комплексной письменной работы по темам рубежного контроля:

Теоретические задания:

1. Определите «новое» в регламентации судебной экспертизы в УПК РФ.
2. Дайте оценку эффективности новых положений в УПК РФ, касающихся регламентации судебной экспертизы.
3. На основе сравнительного анализа сопоставьте оптимальные пути использования вероятностных выводов в уголовно-процессуальном доказывании и оцените предложенные подходы в отдельных видах экспертиз.
4. Проанализируйте ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г.
5. Сделайте сравнительный анализ регламентации судебной экспертизы в УПК, ГПК, АПК.

Практические задания:

1. Изучите архивное уголовное дело, по которому проводилась бы судебно-почерковедческая экспертиза и критически проанализируйте постановление и о ее назначении. Проведите исследование собственного почерка с описанием его общих и частных признаков (если контрольная работа выполняется на пишущей машинке, то следует приложить к работе образец почерка её автора).
2. Изучите внимательно предложенное преподавателем заключение эксперта и оцените его с точки зрения относимости, допустимости, достоверности.
3. В судебной и технической видеофоноскопии не совпадает по своему содержанию ряд понятий (например,

«полезный сигнал», «шум», «разрушающие методы»). Оперирование этими разными по содержанию понятиями в экспертизе может привести к использованию методов, которые изменят или даже уничтожат информацию об исследуемых объектах, значимую в доказывании.

Составьте фрагмент постановления (определения) о назначении видеофоноскопической экспертизы с такой постановкой вопросов, которая сделала бы недопустимым изменение информации и вместе с тем не повлияла на полноту исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Судебная экспертология» проводится в форме зачета

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примеры теоретических вопросов к зачету в форме комплексной письменной работы:

1. Определение судебной экспертизы.
2. Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве.
3. Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы.
4. Классификация экспертных задач по различным основаниям.
5. Понятие идентификационных задач.
6. Понятие и классификация диагностических задач.
7. Ситуационные (интеграционные) задачи.
8. Понятие объектов судебной экспертизы.
9. Классификация объектов судебной экспертизы.
10. Понятие свойства и признака объектов судебной экспертизы.

Примеры ситуативных задач к зачету в форме комплексной письменной работы:

1. В лесопосадке обнаружен труп несовершеннолетней Дубовой со следами изнасилования. Рядом с трупом обнаружена одежда потерпевшей. По подозрению в совершении этого преступления задержан Жуков, который отрицает свою причастность к преступлению. Жуков выдвинул алиби, что в день, когда было совершено преступление, он находился в гостях у знакомых в другом городе.

Какие следы могут быть обнаружены на теле и одежде потерпевшей и подозреваемого?

Какие могут быть по ним назначены экспертизы?

2. На месте происшествия следователь с пола изъясил на дактопленку пыльный след обуви, окурочек сигареты, волосы с подушки, сфотографировал надпись, выполненную гвоздем на двери шкафа.

Какие экспертизы необходимо назначить?

Какие образцы следует представить эксперту?

Как получить образцы для сравнительного исследования?

3. На месте ДТП (наезд на пешехода, автомобиль скрылся) обнаружены следы протектора шин, осколки лобового стекла и частицы краски.

Какие экспертизы необходимо назначить в случае установления и осмотра машины (сформулировать вопросы), какие образцы представить?

4. После задержания Петрова и Иванова, подозреваемых в разбойных нападениях, в квартире сожительницы Иванова был изъят пистолет. Иванов отрицал принадлежность оружия ему, отказываясь давать показания.

Какие экспертизы необходимо назначить (сформулировать вопросы)?

5. По подозрению в убийстве Симонова был задержан Головкин, у которого был изъят нож. На лацкане его пиджака имеется пятно бурого цвета, в кармане брюк обнаружен носовой платок с множественными пятнами бурого цвета. На подошвах ботинок Головкин имеют частицы грунта.

Какие экспертизы необходимо назначить для проверки причастности Головкин к убийству Симонова?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует

знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный

уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Комплексное индивидуальное задание на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, может использоваться индивидуальное комплексное задание студенту, отвечающее методическим рекомендациям по самостоятельной работе.

Критерии и шкала оценивания результатов защиты индивидуального комплексного задания:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) – Студент правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) – Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) – Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) – При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме комплексной письменной работы, устных опросов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|------------------------|--------|
| Л1.1 | Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. | Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489334) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |
| Л1.2 | Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. | Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511233) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|------------------------|--------|
| Л2.1 | Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. | Судебная экспертиза: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/469229) | Москва: Юрайт, 2021 | ЭБС |

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно.
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно.
3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 17 |
| Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 4. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023). 5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). 6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle» для организации дистанционного обучения, неисключительное право на использование программное обеспечение, Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г. 7. KDiff3 - Сравнение Текстовых Файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). 8. Forevid - Криминалистический анализ видео (Свободно распространяемое программное обеспечение). 9. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение). 10. GoldenDict - Электронный словарь (Свободно распространяемое программное обеспечение). | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | |
| Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: | |
| - СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ; | |
| - СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ; | |
| - Информационная система «Параграф»: https://prg.kz/ | |
| - Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: http://adilet.zan.kz/ ; | |
| - Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»: http://www.gra.ru/ ; | |
| - Совет судей Российской Федерации: http://www.ssrfr.ru/ ; | |
| - Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: http://www.fparf.ru/ ; | |
| - Ассоциация юристов России: http://www.alrf.ru/ . | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала | |
| Помещения для проведения занятий лекционного типа: | |
| Учебная аудитория № 209. | |
| Количество посадочных мест – 78. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 3. | |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: | |
| Учебная аудитория № 214. | |
| Количество посадочных мест – 32. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24. | |
| Помещения для проведения групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля: | |
| Учебная аудитория № 214. | |
| Количество посадочных мест – 32. | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 18 |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24. | |
| Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации: | |
| Учебная аудитория № 209. | |
| Количество посадочных мест – 78. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4 | |
| Помещения для выполнения самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: | |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, тумба, ученические стулья – 21, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel(R) Core(TM)i3-2120 CPU @ 3.30GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips LED 196V3L, компьютерная мышь Genius, клавиатура Genius, источник бесперебойного питания Crown) – 21, тумба – 1, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1. | |
| Технические средства обучения: все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1. | |
| Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418. | |
| Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7. | |
| Библиотека (читальный зал) | |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль | стр. 19 |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 | |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по

каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий различного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший

способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

