

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.08.2023 10:08:44

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e180c8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01

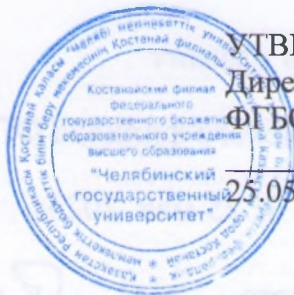
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр

КОПИЯХ» _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

Конституционное право зарубежных стран

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция


Направленность (профиль)
Юриспруденция

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2023

Костанай, 2023

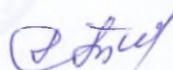
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа -1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

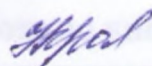
Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023г.

Председатель ученого совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023г.

Председатель
учебно-методического совета

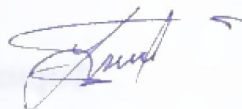


Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023г.

Заведующий кафедрой



Б.Б. Галиев

Автор (составитель)

Нурмагамбетов Рашит
Габитович, профессор кафедры права, кандидат юридических наук, доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденциям» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Юриспруденция
Дисциплина: Конституционное право зарубежных стран
Триместр (триместры) изучения: 6
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен
Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины
осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» направлено
на формирование следующих компетенций

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Пороговый уровень: Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеть: навыками критического анализа. Продвинутый уровень: Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач. Высокий уровень Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденциям» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
		<p>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>Пороговый уровень: Знать: основы логики, теории аргументации и риторики. Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть: методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации. Продвинутый уровень: Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. Владеть: навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи. Высокий уровень: Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке. Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. Владеть: навыками логически корректного составления текстов; методами</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	<p>Пороговый уровень: Знать: специфику стиля делового общения. Уметь: соблюдать в процессе коммуникации требования стиля делового общения. Владеть: навыками соблюдения требований делового общения в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: языковые средства стиля делового общения. Уметь: использовать в процессе коммуникации языковые средства стиля делового общения. Владеть: навыками использования в процессе коммуникации языковых средств стиля делового общения.</p> <p>Высокий уровень: Знать: систему коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств взаимодействия в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). Уметь: строить взаимодействие в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с применением системы коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками взаимодействия в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с применением системы коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств.</p>
		УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	<p>Пороговый уровень: Знать: информационно-коммуникационные технологии. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии. Владеть: опытом использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: способы решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденциям» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>(-ых) языках. Уметь: решать стандартные коммуникативные задачи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Высокий уровень: Знать: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Уметь: отбирать информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.</p>
		<p>УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p>	<p>Пороговый уровень: Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь: определять особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Владеть: навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Продвинутый уровень: Знать: социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Уметь: определять социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденциям» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Владеть: навыками анализа социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: принципы ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Уметь: определять принципы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.</p>
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Понятие конституционного права зарубежных стран. Конституции зарубежных стран	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №1-5 Задание №2 ,9, 25 Задачи 1-10
2	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Формы государства в зарубежных странах	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №6-9 Задание №3,9, 16, 17 Задачи 1-10
3	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Глава государства в зарубежных странах	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №10-14 Задание №3,4,7 Задачи 1-10
4	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Законодательная власть в зарубежных странах	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №15-21 Задание №3,7,13-21 Задачи 1-10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Правительство в зарубежных странах	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №22-25. Задание №5 Задачи 1-10
6	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Основы конституционного права США	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №26-29 Задание №2,5 Задачи 1-10
7	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Основы конституционного права Великобритании	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №30-33 Задание №3,4,7 Задачи 1-5
8	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Основы конституционного права Французской Республики	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №34-37 Задание №1,21-24 Задачи 1-10
9	УК 1.2; УК 1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	Основы конституционного права Китайской Народной Республики	Теоретические вопросы, кейс-задачи и задания	Теоретические вопросы №38-40. Задание №14, 17-25 Задачи 1-10

Типовые вопросы, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточного контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.


3.2. Содержание оценочных средств.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:


В рамках промежуточной аттестации обучающиеся представляют письменную контрольную работу отражающую результаты освоения содержания теоретических вопросов темы курса, решения кейс-задач и заданий.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие конституционного права зарубежных стран, основные элементы его системы.
2. Субъекты и объекты конституционных отношений.
3. Источники конституционного права зарубежных стран.
4. Понятие конституции, ее виды, функциональная характеристика.
5. Способы подготовки и принятия конституции. Правовая охрана конституции
6. Понятие формы государства.
7. Формы правления в зарубежных странах.
8. Формы государственного устройства в зарубежных странах.
9. Государственный (политический) режим в зарубежных странах.
10. Закрепление института главы государства в конституциях зарубежных стран.
11. Конституционно – правовой статус монарха
12. Основания и порядок замещения должности главы государства.
13. Полномочия главы государства.
14. Органы при главе государства
15. Парламент и его соотношение с парламентаризмом.
16. Структура Парламента.
17. Порядок формирования парламента и его палат. Органы парламента.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Основные полномочия парламента.
19. Порядок работы парламента. Законодательный процесс.
20. Акты парламента.
21. Правовой статус члена Парламента.
22. Конституционно-правовой статус Правительства
23. Способы формирования Правительства и его состав
24. Полномочия Правительства
25. Ответственность правительства и его членов.
26. Конституционное развитие США и особенности американской конституции.
27. Законодательная и исполнительная власть в США.
28. Конституционные основы судебной власти США
29. Конституционные основы местного самоуправления в США
30. Особенности конституционного права Великобритании.
31. Конституционно- правовой статус монарха Великобритании.
32. Правовое регулирование организации и деятельности законодательной и исполнительной власти.
33. Судебная система Великобритании.
34. Особенности и общая характеристика Конституции Франции.
35. Конституционно-правовой статус Президента.
36. Законодательная и исполнительная власть.
37. Судебная система.
38. Особенности конституционного развития Китайской Народной Республики
39. Этапы конституционного развития Китайской Народной Республики
40. Понятие и структура конституции Китайской Народной Республики
- 3.2.2. Перечень типовых (возможных) заданий по теме курса.
 1. Подготовить сравнительно-правовой анализ Конституций Франции 1946 г. и 1958 г.
 2. Прочитать монографию В.И. Лафитского «Конституционный строй США» (М., 2007), законспектировать основные положения главы первой.
 3. Подготовить интеллектуальную карту на одну из следующих тем:
 - История английского парламентаризма.
 - Кризис современного английского парламентаризма: вымысел или реальность?
 - Роль монарха в политической системе современной Великобритании.
 - Правовой обычай как источник британского права.
 - Особенности конституции Великобритании.
 4. В схематичной форме отобразите содержание вопроса на тему: «Англо-саксонская и романо-германская модели местного управления и самоуправления: сравнительно-правовой анализ».
 5. Посетить интернет-сайт одного из правительств ведущих государств мира (Великобритания, ФРГ, Китай, США и др.), подготовить таблицу о его структуре и составе.
 6. Подготовить интеллектуальную карту на тему: «Однопалатный или двухпалатный парламент? Анализ структуры законодательных органов зарубежных стран».
 7. Провести интернет-исследование и подготовить таблицу по теме: «Монархи в современном мире».

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Подготовить интеллектуальную карту на одну из следующих тем:

-Пропорциональная избирательная система: положительный и отрицательный опыт европейских государств.

- Смешанная избирательная система.

9. Составить блок-схему на одну из следующих тем:

- Монархические государства в современной Европе.

- Парламентские республики в современном мире.

- Проблема выбора оптимальной формы правления на постсоветском пространстве.

10. Подготовить интеллектуальную карту на тему:

- Особенности октроированных конституций зарубежных стран.

- Внесения изменений и дополнений в конституцию: оценка зарубежного опыта.

11. Какая сфера общественных отношений составляет в конституционном праве зарубежных стран объект правового регулирования и какие из этих отношений подлежат обязательному регулированию, образуя неперенный предмет конституционного (государственного) права? На основе текстов конституций привести примеры общественных отношений, составляющих неперенный предмет конституционного (государственного) права в зарубежных странах.

12. Исследуйте преамбулы конституций различных зарубежных стран. Выявите общее и особенное. Имеет ли преамбула нормативный характер? Каково назначение преамбулы конституции?

13. Каковы особенности регулирования общественного строя конституционным правом в зарубежных странах? Привести примеры конституционного регулирования общественного строя. В каких главах, разделах, как правило, находятся нормы, регламентирующие основы общественного строя?

14. Каковы тенденции развития конституционного права Китая? Докажите их существование на примерах из поправок в конституцию.

15. Дайте анализ трех конституций, относящихся соответственно к либеральной, этатистской, либерально-этатистской модели. Обоснуйте отнесение выбранных конституций к той или иной модели конституционного регулирования.

16. Охарактеризуйте динамику (развитие во времени) конституционного регулирования экономических отношений в зарубежных странах, начиная со старейших конституций и заканчивая сверхновейшими (обосновывая примерами). На примерах из конституций определите, какие категории экономической сферы регламентируются конституциями зарубежных стран.

17. Определите элементы системы конституционного права зарубежных стран и укажите их взаимосвязь и значение. Приведите примеры элементов системы конституционного права, а также всех видов конституционно-правовых норм, используя тексты конституций зарубежных стран.

18. Определите особенности содержания конституций западной, социалистической и исламской моделей на примере конкретных основных законов зарубежных стран.

19. Определите круг субъектов конституционно-правовых отношений и проанализируйте, как конституции зарубежных стран регламентируют их правосубъектность. Приведите примеры всех видов объектов конституционно-правовых отношений, используя тексты конституций зарубежных стран.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20. Проанализируйте юридическую силу конституции и международных договоров. Исследуйте проблему существования надконституционных источников права и определите, какие источник права могут иметь большую юридическую силу по отношению к конституции. В подтверждение Вашей позиции приведите конкретные нормы конституций, иных источников конституционного права зарубежных стран.

21. Приведите примеры конституционных норм, в которых говорится о соотношении конституции с другими источниками права (в т.ч. с международными).

22. Выявите особенности источников конституционного права в зарубежных странах. Найдите, в каких конституциях указывается система источников конституционного права. Найдите статьи конституций, где устанавливается соотношение норм и принципов международного права с национальным правом.

23. Проблемы обеспечения прямого действия конституционных принципов и норм. Закрепляется ли в конституциях зарубежных стран правило о прямом действии конституционных норм?

24. Охарактеризуйте динамику (развитие во времени) конституционного регулирования социальных отношений в зарубежных странах, начиная со старейших конституций и заканчивая новейшими (обосновывая примерами). На примерах из конституций определите, какие категории социальной сферы регламентируются конституциями зарубежных стран.

25. Заполните таблицы:

Источники конституционного права зарубежных стран	

Конституции зарубежных стран	
Классификации зарубежных конституций	
Форма и структура конституций	
Порядок принятия и изменения конституций	

Формы правления и государственные режимы	
Классификация современных форм правления	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Принципы организации государственных режимов

Великобритания	
Французская республика	
Китайская Народная Республика	

Парламент в зарубежных странах

Виды парламента	Структура парламента, порядок формирования палат парламента				

3.2.3. Перечень типовых (возможных) кейс-задач.

1. Мистер Смит, гражданин Великобритании, в 2019 году обратился в Суд графства Западный Йоркшир с просьбой рассмотреть его спор с соседом относительно прав на колодец, расположенный между их земельными участками. Рассмотрев дело, суд вынес решение в пользу соседа м-ра Смита, сославшись на аналогичное решение, вынесенное тем же судом тремя годами ранее.

Вопрос: В какие судебные инстанции может обжаловать это решение м-р Смит, и решение какой инстанции будет окончательным? Можно ли говорить о том, что в данном случае было применено прецедентное право?


2. За организацию во время избирательной кампании бесплатного обеда для избирателей, мистер Джонс был приговорен магистратским судом к штрафу в размере 15 фунтов стерлингов. Считая это решение незаконным, так как обед был устроен для своих друзей и соседей, м-р Джонс обжаловал решение суда в Суд Короны. В обоснование жалобы он заявил, что дело должно было быть рассмотрено Высоким Судом, а при принятии решения по существу - учитываться практика вынесения решений по похожим делам в других графствах в качестве судебного прецедента.

Вопрос: Какое решение следует принять апелляционной инстанцией?

3. Жители штата Иллинойс избрали трех граждан США в Сенат – верхнюю палату Конгресса США. Один из избранных граждан (31 год) приобрел американское гражданство в порядке натурализации за 7 лет до выборов и все это время проживал в штате Иллинойс. Другой избранный (29 лет) являлся гражданином США по рождению и в течение последних 10 лет проживал в штате Иллинойс, однако за год до выборов переехал на постоянное жительство в соседний штат Миссури. Третий гражданин США (40 лет) на момент избрания являлся жителем штата Индиана.

Какие допущены ошибки в описанной ситуации? Ответ обоснуйте нормами Конституции США.


4. Рассмотрите ситуацию:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>а) Председатель Национального собрания Франции назначил одним из членов Конституционного совета депутата Национального собрания.</p> <p>б) Бундестаг и Бундесрат ФРГ совместно избрали в Конституционный суд одного из федеральных министров.</p> <p>в) Президент Италии назначил одним из судей Конституционного суда адвоката, стаж работы которого 21 год.</p> <p>Оцените данные ситуации. Правомерны ли действия указанных субъектов по формированию органов конституционного контроля? Может ли судья Конституционного суда Италии продолжать заниматься адвокатской деятельностью? Обоснуйте ответ соответствующими конституционными нормами.</p>
<p>5. В ходе законодательного процесса во Франции возникли разногласия между Национальным собранием и Сенатом. После двух чтений в каждой из палат законопроект не был принят.</p> <p>Как вправе поступить в данной ситуации Премьер-министр Франции? Обоснуйте ответ соответствующими конституционными нормами.</p>
<p>6. На очередных президентских выборах в США кандидаты на пост Президента и Вице-президента не были избраны выборщиками.</p> <p>Как может поступить Конгресс в данной ситуации?</p> <p>А – президента изберет Палата Представителей; Б – президента изберет Сенат; В – Конгресс назначает новые выборы; Г – конституционный тупик; Д – вице-президента изберут выборщики; Е – вице-президента изберет Сенат; Д – иное решение.</p> <p>Ответ обоснуйте нормами Конституции США.</p>
<p>7. Президент США отказался промульгировать поправку к Конституции, принятую Палатой представителей большинством в 2/3 голосов от присутствующих депутатов. При этом, он обосновал свой отказ, ссылаясь на недопустимость принятия поправок, затрагивающих четвертый параграф девятого раздела первой статьи Конституции.</p> <p>Правильно ли поступил Президент? Какие действия необходимо предпринять, чтобы принять поправку к Конституции?</p>
<p>8. Лицо, состоящее в браке с гражданином США в течение трех лет, обратилось в Службу иммиграции и натурализации с заявлением о приобретении гражданства, однако получило отказ по причине недостаточного срока постоянного проживания. В обосновании была указана норма Акта об иммиграции и гражданстве 1952 г., где устанавливается необходимый срок проживания на территории США – не менее пяти лет непосредственно перед обращением с заявлением о натурализации.</p>
<p>9. Правомерен ли отказ в приобретении гражданства? Изменится ли решение, если данное лицо будет являться членом коммунистической партии России? Какие процедуры приобретения гражданства существуют в США? Ответ обоснуйте нормами соответствующего закона.</p>
<p>10. Депутат Национального собрания Парламента Франции был задержан на месте совершения преступления. Он обжаловал действия следственных органов в судебном порядке, ссылаясь на наличие у него депутатского иммунитета и отсутствие разрешения на задержание бюро палаты.</p> <p>Каково будет решение суда по жалобе депутата? Правомерно ли он был задержан? Как разрешится ситуация, если палата, в состав которой входит этот депутат, потребует приостановить его задержание на период сессии? Ответ обоснуйте нормами Конституции Франции.</p>

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации. Экзамен проводится в письменной форме. Структура экзаменационного билета состоит из трех частей.
 - теоретического вопроса по теме курса «Конституционное право зарубежных стран»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- задания по теме курса

- кейс-задачи.

Продолжительность подготовки – 80 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания знаний теоретического вопроса теме курса.

Максимальный балл – 15 баллов.

Отлично 15-12 баллов	Хорошо 12-10 баллов	Удовлетворительно 10-5 баллов	Неудовлетворительно 5-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминов и названий, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания задания по теме курса.

Максимальный балл – 15 баллов.

Отлично 15-12 баллов	Хорошо 12-10 баллов	Удовлетворительно 10-5 баллов	Неудовлетворительно 5-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить ее суть в согласии с обозначенной в задании форме. При выполнении практического задания показывает	Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и изложить ее суть в согласии с обозначенной в задании форме. При выполнении практического задания показывает теоретическую глубину	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по отраженному в задании	Обучающийся не знает основных положений задания, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденциям» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

теоретическую и практическую глубину вопросов задания их актуальность, подкрепляя изложение материала аргументированными четкими выводами, ссылками на точки зрения известных ученых и нормы современного законодательства, примерами из правоприменительной практики .	вопросов задания их актуальность, подкрепляя изложение материала аргументированными четкими выводами, допускает незначительные ошибки при ссылке на точки зрения известных ученых и нормы современного законодательства.	вопросам	
---	--	----------	--

4.2.3. Критерии оценивания кейс-задачи.

Максимальный балл за выполнение кейс-задачи– 10 баллов.

Баллы	10 баллов	8 баллов	7-5 баллов	5-0 баллов
	если демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, подготовлена программа практикоориентированных действий.	если демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности.	если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи.	если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации. Полученные на текущем и рубежном контроле баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-69 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденциям» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. 70-90 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 91-100 баллов - отлично (трад.- «5»);

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает что, студент знает: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач; Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке; систему коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств взаимодействия в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках; принципы ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках, умеет: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями; полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики; строить взаимодействие в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с применением системы коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств; отбирать информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках; определять принципы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках, владеет: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач; логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации; взаимодействия в условиях делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с применением системы коммуникативно приемлемых вербальных и невербальных средств; использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Федерации и иностранном (-ых) языках; применения принципов ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо»: студент знает: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач; законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий; языковые средства стиля делового общения; способы решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках; социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках, умеет: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач; абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров; использовать в процессе коммуникации языковые средства стиля делового общения; решать стандартные коммуникативные задачи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках; определять социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках, владеет: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач; навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи; использования в процессе коммуникации языковых средств стиля делового общения; решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках; анализа социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»: студент знает: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач; основы логики, теории аргументации и риторики; специфику стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии; особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках, умеет: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа; оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих; соблюдать в процессе коммуникации требования стиля делового общения; использовать информационно-коммуникационные технологии; определять особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках; владеет навыками: критического анализа, применения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата «Юриспруденциям» по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

методов логического анализа, методов и приёмов аргументации и контраргументации, навыками соблюдения требований делового общения в устной и письменной коммуникации, опытом использования информационно-коммуникационных технологий, навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: студент не знает: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач; основы логики, теории аргументации и риторики; специфику стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии; особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках, не умеет: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа; оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих; соблюдать в процессе коммуникации требования стиля делового общения; использовать информационно-коммуникационные технологии; определять особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках; не владеет навыками: критического анализа, применения методов логического анализа, методов и приёмов аргументации и контраргументации, навыками соблюдения требований делового общения в устной и письменной коммуникации, опытом использования информационно-коммуникационных технологий, навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+		
84-80	3,0	B	Хорошо	Продвинутый уровень
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+		
69-65	2,0	C	Удовлетворительно	Пороговый уровень
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень