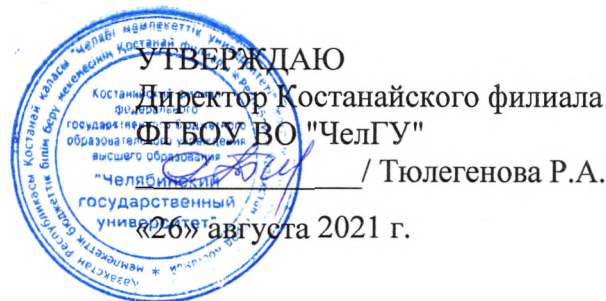


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Миржановна Должность: Директор Дата подписания: 23.06.2022 09:38:52 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Рабочая программа дисциплины "История и культура стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение		стр. 1



Рабочая программа дисциплины (модуля)
История и культура стран второго иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2020, 2021

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

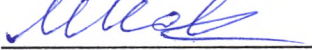
Протокол заседания № 10, от «08» июня 2021г.

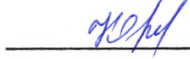
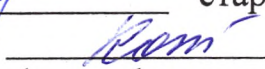
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  старший преподаватель, Крамаренко Юлия Александровна;  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Котлярова Татьяна Яковлевна

Рецензент  кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Жабаета Сауле Сагинтаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование страноведческой, межкультурно-когнитивной, лингвострановедческой и социокультурной компетенций, необходимых для профессионального владения иностранными языками как средством общения.

1.2 Задачи

- Ознакомить учащихся с основными географическими понятиями и терминологией.
- Дать понятие основных принципов формирования и исторического развития Франции.
- Развитие интереса и уважения к странам и народам изучаемого языка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.06.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Древние языки и культуры
История (история России, всеобщая история, история Казахстана)
Основы научных исследований и проектной деятельности

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Переводческая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Знать:

пороговый	основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.
продвинутый	основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.
высокий	взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.

Уметь:

пороговый	определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.
продвинутый	анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.
высокий	выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.

Владеть:

пороговый	практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
продвинутый	способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.
высокий	анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

Знать:

пороговый	общие моральные и культурные нормы поведения.
продвинутый	взаимосвязь культур с этическими нормами.
высокий	специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.

Рабочая программа дисциплины "История и культура стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение		стр. 4
Уметь:		
пороговый	ориентироваться в поликультурной среде.	
продвинутый	налаживать межкультурную коммуникацию.	
высокий	самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма..	
Владеть:		
пороговый	опытом общения в поликультурной среде.	
продвинутый	межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	
высокий	Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	
УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
Уметь:		
пороговый	ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
продвинутый	давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
продвинутый	методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		
Знать:		
пороговый	основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий.	
высокий	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
Уметь:		
пороговый	оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
Владеть:		
пороговый	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 58 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Географическое положение и административное устройство Франции.					
1.1	1. Территория Франции. 2. Климат. Рельеф. 3. Административно- территориальное деление (регион, департамент, округ, кантон, коммуна). 4. Заморские департаменты: краткая история и современное положение. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.4	Методы: вводная лекция, лекция-информация. Оценочные средства: конспект.
1.2	1. Территория Франции. Приграничные страны. Морские и сухопутные границы. 2. Климат. Его особенности. 3. Горы, реки, равнины. 4. Крупные города и агломерации Франции. 5. Регионы. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.2 Л1.6Л2.4	Объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод. Оценочные средства: устный опрос, творческое задание (составление географической карты).
1.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Составление глоссария по теме. 4. Политическая карта Франции. /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.4	Частично-поисковый метод. Оценочные средства: устный опрос, глоссарий, политическая карта.
	Раздел 2. Культура Франции					
2.1	1. Символы Франции. 2. Праздники во Франции. Традиции и обычаи. 3. Памятники архитектуры Франции. 4. Обзор французской литературы. 5. Французская живопись. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.6Л2.3	Метод: лекция-информация. Оценочные средства: конспект.
2.2	1. Традиции и обычаи французов. 2. Французская литература от героического эпоса до реализма. 3. Живопись во Франции. (Классицизм. Импрессионизм. Постимпрессионизм) Рубежный контроль №1 /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.4 Л1.6Л2.3	Объяснительно-иллюстративный метод. Оценочные средства: собеседование. Тестирование.

Рабочая программа дисциплины "История и культура стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение						стр. 6
2.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Составление глоссария по теме. 4. Подготовка презентации на тему: "Праздники во Франции". /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.4 Л1.6Л2.3	Частично-поисковый метод. Оценочные средства: устный опрос, глоссарий, презентация.
Раздел 3. Галло-римский период						
3.1	1. Кельты: происхождение, религия, нравы и обычаи. 2. Галлы и римляне. 3. Этапы захвата Галлии римлянами. 4. Романизация Галлии. 5. Христианизация Галлии. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: лекция. Оценочные средства: конспект.
3.2	1. «Цизальпийская Галлия», «Трансальпийская Галлия», «Нарбонская Галлия». 2. Окончательное завоевание Галлии Юлием Цезарем. 3. Насколько образ галлов в представлении современных французов соответствует исторической действительности? 3. Политические, культурные и лингвистические последствия романизации Галлии. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: объяснительно-иллюстративный метод. Оценочные средства: устный опрос.
3.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.6Л2.2 Э1	Частично-поисковый метод. Оценочные средства: устный опрос, глоссарий.
Раздел 4. Королевские династии Франции						
4.1	1. Меровинги; Хлодвиг–основатель династии. 2. Каролинги. Империя Карла Великого. 3. Капетинги. Феодальная монархия. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: лекция. Оценочные средства: конспект, таблица.
4.2	1. Крушение Западной Римской империи. 2. Франкское королевство. 3. Возникновение династии Каролингов. 4. Империя Карла Великого. 5. Капетинги. Феодальная монархия. Рубежный контроль 2. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: объяснительно-иллюстративный метод. Оценочные средства: устный опрос.

Рабочая программа дисциплины "История и культура стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение							стр. 7
4.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Составление глоссария по теме. 4. Сравнительная таблица династий. /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1	Частично-поисковый метод. Оценочные средства: устный опрос, глоссарий, таблица	
Раздел 5. Столетняя война.							
5.1	1. Причины войны. 2. Великие битвы. 3. Исход столетней войны /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: лекция. Оценочные средства: конспект, устный опрос.	
5.2	1 История завоевания Англии Гийомом Нормандским. 2 Роль Элеоноры Аквитанская в возникновении конфликта между Англией и Францией. 3 Причины Столетней войны. 4 Наиболее знаменитые сражения первого периода Столетней войны: битвы при Креси, Кале, Пуатье. 5 Причины и последствия гражданской войны между Бургундцами и Арманьяками. 7 Жанна д'Арк. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: объяснительно-иллюстративный метод. Оценочные средства: устный опрос, таблица, дискуссия.	
5.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1	Частично-поисковый метод. Оценочные средства: устный опрос, глоссарий.	
Раздел 6. Великая французская революция							
6.1	1. Прямые и косвенные причины революции. 2. Взятие Бастилии. 3. Декларация прав Человека и Гражданина. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: лекция. Оценочные средства: конспект.	
6.2	1. Причины революции. 2. Созыв Генеральных Штатов. Провозглашение Учредительного собрания. 3. Деятельность революционных клубов (фельяны, якобинцы, францисканцы). Личности Жана- Поля Марата и Максимилиана Робеспьера. Бегство королевской семьи (Варенский кризис). Рубежный контроль 3 /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.3 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: объяснительно-иллюстративный метод. Оценочные средства: устный опрос.	
6.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.3 Л1.6Л2.2 Э1	Частично-поисковый метод. Оценочные средства: устный опрос, глоссарий.	
Раздел 7. Наполеон Бонапарт. Первая империя.							

Рабочая программа дисциплины "История и культура стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение							стр. 8
7.1	1 Наполеон Бонапарт: происхождение, увлечение революцией. 2 Итальянская и египетская военные кампании. 3 Окончание Великой Французской революции, ее национальное и мировое значение. 4. Победа над 3 и 4 коалициями. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: лекция. Оценочные средства: конспект.	
7.2	1 Национальное и мировое значение Великой французской революции. 2 Деятельность Наполеона 3 Противостояние между Императорской Францией и европейской коалицией. 4 Политическая, экономическая и общественная жизнь Франции в период расцвета Первой Империи. 5 Политические и социальные причины крушения Первой Империи. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: объяснительно-иллюстративный метод. Оценочные средства: собеседование, эссе.	
7.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1	Частично-поисковый метод. Оценочные средства: собеседование, глоссарий	
Раздел 8. Франция 20 века.							
8.1	1. Провозглашение Второй Республики. 2. Третья республика. 3. Первая мировая война: Франция и Россия – члены Антанты. 4. Франция в период Второй мировой войны. 5. Четвертая и Пятая республики. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: лекция. Оценочные средства: конспект.	
8.2	1. Вторая республика. Шарль-Луи Наполеон Бонапарт – президент и император Франции. 2. Третья республика. Парижская Коммуна. 3. Первая мировая война:. 4. Франция в период Второй мировой войны. 5. Четвертая и Пятая республики. Рубежный контроль 4 /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.6Л2.2 Э1	Метод: объяснительно-иллюстративный метод. Оценочные средства: устный опрос. Собеседование.	
8.3	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3	Л1.1 Л1.6Л2.2 Э1	Частично-поисковый метод. Оценочные средства: устный опрос, глоссарий.	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: конспект, устный опрос, кластер, таблица, презентация, эссе, глоссарий, дискуссия, собеседование, творческое задание.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме тестирования, устного опроса и собеседования.

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в виде собеседования.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

1. Составить кластер на тему: "Политическая система Франции".
 2. Презентация на тему: "Праздники во Франции"
 3. Составить сравнительную таблицу на тему Королевские династии Франции (Меровинги, Каролинги, Капетинги)"
 4. Дискуссия по теме "Образ Жанны Д'арк"
 5. Эссе на тему "След Наполеона во Франции и в России"
- Вопросы для устного опроса.
1. Галлы и римляне.
 2. Этапы захвата Галлии римлянами.
 3. Франки, Меровинги и Каролинги (V век X в.)
 4. Капетинги и укрепление государства (XIII в.)
 5. Эволюция царской власти.
 6. Экономические и социальные преобразования.
 7. Конец Капетингов.
 8. Кризисы и изменения раннего Средневековья (XIV-XV вв.)
 9. Политические и династические предпосылки конфликта.
 10. Первая фаза войны. Арманьяки и бургундцы.
 11. Орлеанская дева: феномен Жанны д'Арк и его восприятие во французской культуре.
 12. Людовик XI и Карл Смелый.
 13. Взятие Бастилии.
 14. Наполеон Бонапарт.
 15. Декларация прав человека и гражданина.
 16. Политическая жизнь: партии, клубы, газеты.
 17. Падение монархии. Вандея. Якобинская диктатура и Термидор.
 18. Первая мировая война.
 19. Культурная и общественная жизнь Франции 1919-1939.
 20. Вторая мировая война. Генерал Де Голль.
 21. Отношения Франции и России во время второй мировой войны.
 22. Колониальный кризис. Конец колониальной империи.
 23. Франция: от первой до пятой республики.
 24. Май 1968 года.
 25. Франция Франсуа Миттерана и Жака Ширака.
7. Задание по составлению глоссария. Темы 1-9. К каждой теме в специальной тетради составлять тематический глоссарий на протяжении всего периода изучения дисциплины.
8. Вопросы для собеседования.
1. Заморские департаменты и территории Франции. Географическое положение.
 2. Экономика, население и административное управление регионов.
 3. Принципы самоуправления.
 9. Творческое задание - составление политической карты Франции.
- Типовые задания для рубежных контролей.
- Рубежный контроль №1
1. Типовые вопросы для тестирования.
 1. Quel est le plus long fleuve de la France?
 - a) La Garonne
 - b) La Seine
 - c) La Loire
 2. Le plus haut sommet de la France est ...
 - a) le mont St-Michel
 - b) le puy de Sancy
 - c) le mont Blanc
 3. La France a la forme d'un
 - a) triangle
 - b) hexagone
 - c) rectangle....
- Рубежный контроль №2
- Вопросы для устного опроса

Средневековье и становление Франции.

1. Галлы и римляне.
2. Этапы захвата Галлии римлянами.
3. Франки, Меровинги и Каролинги (V век X в.)
4. Капетинги и укрепление государства (XIII в.)
5. Эволюция царской власти.
6. Экономические и социальные преобразования.
7. Конец Капетингов.
8. Кризисы и изменения раннего Средневековья (XIV-XV вв.)

Рубежный контроль №3 проводится по теме 6-7

Задания для устного опроса.

Тема 6. Столетняя война

1. Политические и династические предпосылки конфликта.
2. Первая фаза войны. Арманьяки и бургундцы.
3. Орлеанская дева: феномен Жанны д'Арк и его восприятие во французской культуре.
4. Людовик XI и Карл Смелый.
5. Всадники Апокалипсиса: чума, церковный раскол, социальные беспорядки.
6. Консолидация государственной власти.
7. Сословная структура и повседневная жизнь французского общества к концу XV века.

Тема 7. Велика французская революция. Наполеон Бонапарт. Первая империя.

1. Взятие Бастилии.
2. Декларация прав человека и гражданина.
3. Политическая жизнь: партии, клубы, газеты.
4. Падение монархии. Вандея. Якобинская диктатура и Термидор.
5. Наполеоновская империя, ее внутренняя организация и взаимоотношения с внешним миром.
6. Политические и социальные причины крушения Первой Империи.
7. Отношение к Наполеону во Франции и России.

Рубежный контроль №4 проводится по 8 теме. Франция 20 века.

Вопросы для собеседования.

1. Первая мировая война.
2. Культурная и общественная жизнь Франции 1919-1939.
3. Вторая мировая война. Генерал Де Голль.
4. Отношения Франции и России во время второй мировой войны.
5. Колониальный кризис. Конец колониальной империи.
6. Франция: от первой до пятой республики.
7. Май 1968 года.
8. Франция Франсуа Миттерана и Жака Ширака.
9. Франция на международной арене. XX век.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для собеседования:

Примеры вопросов для итогового контроля – экзамена

1. Место расположения Франции. Границы.
2. Обзор французской литературы. Французская живопись.
3. Административно- территориальное деление (регион, департамент, округ, кантон, коммуна). Сравните с Российской Федерацией.
4. Заморские департаменты: краткая история и современное положение.
5. Политическая система во Франции и России.
6. Символы Франции.
7. Государственные и негосударственные праздники.
8. Традиции (свадебные, праздничные, кулинарные и др.)
9. Возникновение и развитие готического искусства. Его основные характеристики.
10. Современные архитектурные памятники Франции.
11. Общая характеристика основных циклов французской литературы.
12. Французская живопись. Краткая характеристика. Яркие представители.
13. Доисторический период Франции.
14. Античный период. Кельтская Галлия. Римская Галлия. Набеги варварских племен.
15. Зарождение феодальных отношений. Франкское государство. Меровинги. Каролинги.
16. Романский стиль. Зарождение. Характеристики. Представители.
17. Расцвет феодализма в X – XIII вв. Кризис королевской власти в XIV – XV вв.
18. Столетняя война. Причины возникновения, течение войны, ее окончание.
19. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции.

20. Идеи реформации и религиозные войны во Франции XVI в.
21. Становление и укрепление абсолютной монархии. Правление Генриха IV. Кардинал Ришелье.
22. Абсолютная монархия Людовика XIV и ее кризис.
23. Великая Французская революция. Причины. Развитие. Итоги. Выдающиеся личности.
24. Наполеон Бонапарт: происхождение, увлечение революцией
25. Деятельность Наполеона. Оценка его личности во Франции и России
26. Политическая, экономическая и общественная жизнь Франции в период расцвета Первой Империи.
27. Франция в Индустриальном веке.
28. Франция во Второй мировой войне.
29. Образование Пятой республики.
30. Франция и Россия сегодня.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая);

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания дискуссии

«Отлично» ставится, если обучающийся проявляет высокую активность в общей дискуссии, демонстрирует высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания. Отмечается высокий уровень качества ответов на вопросы. Присутствует четкое аргументирование собственной позиции.

«Хорошо» ставится если, обучающийся проявляет активность в общей дискуссии. Демонстрирует достаточно высокий уровень культуры мышления. Показывает хороший теоретический уровень знаний. Отмечается достаточно высокий уровень качества ответов на вопросы. Способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения.

«Удовлетворительно» ставится если, обучающийся проявляет слабую активность в общей дискуссии. Искажает мысль собеседника. Отвечает на некоторые вопросы. Студент с трудом делает выводы, но слабо отстаивает собственную точку зрения.

«Неудовлетворительно» ставится если, обучающийся не проявляет активности в общей дискуссии. Не отвечает на вопросы, с трудом делает выводы, не может отстаивать собственную точку зрения.

Критерии оценивания глоссария

"отлично" – глоссарий состоит из 40 и более слов по заданной теме.

"хорошо" - глоссарий состоит из 25-39 слов по заданной теме.

"удовлетворительно" - глоссарий состоит из 15-24 слов по заданной теме.

"неудовлетворительно" – глоссарий состоит менее 15 слов по теме

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Критерии оценивания кластера

«отлично» выставляется обучающемуся, если: кластер соответствует теме работы; найдена вершина кластера (обобщающее понятие, основная тема текста), найдены все понятия (ключевые слова, микротемы) 2 уровня, найдены все понятия 3 уровня, однородные к понятиям 2 уровня (микротемы разбиты на мельчайшие темы). Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: кластер соответствует теме работы; найдена вершина кластера (обобщающее понятие, основная тема текста), найдены большинство понятий (ключевые слова, микротемы) 2 уровня, найдены большинство понятий 3 уровня, однородные к понятиям 2 уровня (микротемы разбиты на мельчайшие темы). Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: кластер соответствует теме работы; найдена вершина кластера (обобщающее понятие, основная тема текста), найдены некоторые понятия (ключевые слова, микротемы) 2 уровня, найдены некоторые или не найдены вовсе понятия 3 уровня, однородные к понятиям 2 уровня (микротемы разбиты на мельчайшие темы). Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: кластер соответствует теме работы; найдена вершина кластера (обобщающее понятие, основная тема текста), найдены некоторые понятия (ключевые слова, микротемы) 2 уровня, не найдены понятия 3 уровня, однородные к понятиям 2 уровня (микротемы разбиты на мельчайшие темы). Работа не предоставлена в установленный срок.

Критерии оценивания заполнения таблицы

«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок.

«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, но материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценивания эссе

«отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; - логическое и последовательное изложение текста работы; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в основном раскрывается тема; дан односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценивания устного опроса и собеседования

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего

вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания творческого задания (составление политической карты)

«отлично» выставляется обучающемуся, если: карта составлена верно, красочно, выдержан стиль, цветовая гамма; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: карта имеет некоторые неточности, но оформлена красочно, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если карта не предоставлена.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Критерии оценивания тестирования (рубежного контроля).

Количество баллов за рубежный контроль составляет 20. Для рубежного контроля за каждый правильный ответ получают 1 балл.

"отлично" получает обучающийся, набравший 16-20 баллов

"хорошо" получает обучающийся, набравший 15-11 баллов

"удовлетворительно" получает обучающийся, набравший 10-5 баллов

"неудовлетворительно" получает обучающийся, набравший меньше 5 баллов.

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Исхакова О. Д.	История Франции: Учебник Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/437792)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Солодовников А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона: Учебник и практикум Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/430913)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Кропоткин П. А.	Великая Французская Революция. 1789-1793: - (https://urait.ru/bcode/455436)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Назарова Е. А., Скоробогатова Т. И.	Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности): учебное пособие по курсу «История и культура Франции»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577886)	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
Л1.5	Лависс Э., Блок Г., Байе Ш., Пфистер К., Гревс И. М., Кленклоз А., Добиаш-Рожественская О. А.	История Франции в раннее Средневековье: - (https://urait.ru/bcode/475356)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Исхакова О. Д.	История Франции: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/471832)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Манфред А. З.	Наполеон Бонапарт: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481190)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.2	Акопян В. З., Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: Учебник Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/429138)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "История и культура стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Круговец В. С.	Французский язык для изучающих культуру и искусства (А2–В1): Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/446479)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.4	Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Польнова Л. А., Кужель Ю. Л.	Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/447075)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 по 19.11.2022).</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>5. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>8. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLPLicense» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.).</p> <p>Перечень свободно распространяемого ПО:</p> <p>1. Jalingo - Приложение-словарь</p> <p>2. GoldenDict - Электронный словарь</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/				
ЭБС издательства «Лань» - http://e.lanbook.com/				
ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/				
Научная электронная библиотека eLIBRARY – http://elibrary.ru/				
Интернет-версии системы ГАРАНТ - https://internet.garant.ru/				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Учебная аудитория № 309 для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций, оборудована: ноутбуком Dell/ Intel I Core I I3-4005 U, мультимедийным проектором Epson EB X24, экраном для проектора (моторизированный) MR Pixel, акустической системой (активная) Microlab; ученической доской перекастной (магнитно-маркерно-меловая) – 1, учебными трехместными партами – 20, ученическими стульями – 60, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1. Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				
Учебная аудитория № 303 для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: ноутбуком HP 15-ac03ur/ Intel 4 Core (TM) I3 4005U/1 Тб/8 Gb – 1, телевизором Samsung LED UE46EH6030W, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 15, ученическими стульями – 30, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тематическими стендами, посвященные литературным направлениям 20 века - 6.				

Рабочая программа дисциплины "История и культура стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение	стр. 15
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: компьютером Intel (R) Dual Core E5200, телевизором Haier, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 11, ученическими стульями – 22, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, шкафом для документов – 1, тематическими стендами – 8.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.</p> <p>В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.</p> <p>При подготовке к лекционным занятиям студенты должны ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков в области теории первого иностранного языка, в частности, страноведения.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций.</p> <p>Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах</p>	

указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их соотносительности и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в сети Интернет;
- обратиться к электронным базам данных университета.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Студентам рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении glossария студенту необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений терминов. В случае если студент затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка», разработанную Котляровой Татьяной Яковлевной, профессором кафедры филологии, Крамаренко Юлией Александровной, старшим преподавателем кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Перевод и переводоведение» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Автор программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент:
Зав. кафедрой иностранной филологии
Костанайского регионального университета
имени А. Байтурсынова,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

История и культура стран второго иностранного языка

по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Перевод и переводоведение

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12