

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 23.06.2022 10:19:14

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed7b7e648be1a0c5ae8b889459a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

26.08.2021 г.



**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**История и культура стран второго иностранного языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Перевод и переводоведение**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2020, 2021

Костанай 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Авторы (составители)



Котлярова Т.Я.,  
профессор кафедры филологии,  
кандидат филологических наук,  
Крамаренко Ю.А., старший  
преподаватель





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность Перевод и переводоведение

Дисциплина: История и культура стран второго иностранного языка

Семестр изучения: 4

Форма (формы) текущего контроля: конспект, устный опрос, творческое задание, собеседование, глоссарий, презентация, сравнительная таблица, дискуссия, эссе.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Знать: основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. Уметь: определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. Владеть: практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	Пороговый уровень
			Знать: основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. Уметь: анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. Владеть: способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	Продвинутый уровень
		Знать: взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. Уметь: выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития Владеть: анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп..	Высокий уровень	
		УК-5.2: Ориентируется в культурном	Знать: общие моральные и культурные нормы поведения. Уметь: ориентироваться в поликультурной среде.	Пороговый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Владеть: опытом общения в поликультурной среде. Знать: взаимосвязь культур с этическими нормами. Уметь: налаживать межкультурную коммуникацию. Владеть: межкультурной коммуникацией как диалогом культур	Продвинутый уровень
			Знать: специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения Уметь: самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма.. Владеть: средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	Высокий уровень
		УК-5.3:Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета. Владеть: средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности	Пороговый уровень
			Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. Владеть: методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	Продвинутый уровень
			Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач. Владеть: научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	Высокий уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3:Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: основы логики, теории аргументации и риторики. Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть: методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	Пороговый уровень
			Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий. Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в	Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.

Владеть: навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.

Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.

Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики

Владеть: навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.

Высокий уровень

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств


№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Географическое положение и административное устройство Франции.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3	Конспект, устный опрос, творческое задание (составление географической и политической карт), глоссарий.
2.	Культура Франции	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3	Конспект, собеседование устный опрос, глоссарий, презентация.
3.	Галло-римский период	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3	Конспект, устный опрос, глоссарий.
4.	Королевские династии Франции	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3	Конспект, устный опрос, сравнительная таблица, глоссарий.
5.	Столетняя война	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3	Конспект, таблица, устный опрос, глоссарий, дискуссия.
6.	Великая французская революция	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3	Конспект, устный опрос, глоссарий.
7.	Наполеон Бонапарт. Первая империя.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3	Конспект, собеседование, эссе.
8.	Франция 20 века.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.3	Конспект, устный опрос, глоссарий.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде конспекта, устного опроса, таблицы, презентации, эссе, глоссария, дискуссии, собеседования, творческого задания.

##### 3.2.1 База текстов для контрольных вопросов

1. Территория Франции. 2. Климат. 3. Рельеф. 4. Приграничные страны. Морские и сухопутные границы. 5. Крупные города и агломерации Франции. 6. Население. 7. Административно-территориальное деление (регион, департамент, округ, кантон, коммуна). 8. Заморские департаменты: краткая история и современное положение. 9. Географические особенности провинций. 10. Экономика, население и административное управление регионов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Принципы самоуправления. 12. Политическая система Франции. 13. Французская конституция. 14. Президентские выборы. Внешняя политика Франции. 15. Политические партии и общественные организации современной Франции. 16. Французская политическая модель – плюсы и минусы. 17. Требования к кандидату в президенты Франции. 18. Основные этапы предвыборной кампании о Франции. 19. Кельты: происхождение, религия, нравы и обычаи. 20. Галлы и римляне. 21. Этапы захвата Галлии римлянами. 22. Романизация Галлии. 23. Христианизация Галлии. 24. Цизальпийская Галлия», «Трансальпийская Галлия», «Нарбонская Галлия». 25. Окончательное завоевание Галлии Юлием Цезарем. 26. Насколько образ галлов в представлении современных французов соответствует исторической действительности? 27. Политические, культурные и лингвистические последствия романизации Галлии. 28. Меровинги; Хлодвиг–основатель династии. 29. Каролинги. Империя Карла Великого. 30. Капетинги. Феодальная монархия. 31. Крушение Западной Римской империи. 32. Франкское королевство. 33. Столетняя война. Причины войны. 34. История завоевания Англии Гийомом Нормандским. 35. Наиболее знаменитые сражения первого периода Столетней войны: битвы при Креси, Кале, Пуатье. 36. Причины и последствия гражданской войны между Бургундцами и Арманьяками. 37. Жанна д'Арк. 38. Велика французская революция. Прямые и косвенные причины революции. 39. Взятие Бастилии. 40. Декларация прав Человека и Гражданина. 41. Созыв Генеральных Штатов. Провозглашение Учредительного собрания. 42. Деятельность революционных клубов (фельяны, якобинцы, францисканцы). 43. Личности Жана- Поля Марата и Максимилиана Робеспьера. Бегство королевской семьи (Варенский кризис). 44. Наполеон Бонапарт: происхождение, увлечение революцией. Деятельность Наполеона. 45. Итальянская и египетская военные кампании. 46. Окончание Великой Французской революции, ее национальное и мировое значение. Победа над 3 и 4 коалициями. 47. ациональное и мировое значение Великой французской революции. 48. Противостояние между Императорской Францией и европейской коалицией. 49. Политическая, экономическая и общественная жизнь Франции в период расцвета Первой Империи. 50. Политические и социальные причины крушения Первой Империи. 51. Провозглашение Второй Республики. 52. Третья республика. 53. Первая мировая война: Франция и Россия – члены Антанты. 54. Франция в период Второй мировой войны. 56. Четвертая и Пятая республики.

### 3.2.2 Типовые задания для текущего контроля

1. Творческое задание: составить географическую карту Франции.
2. Составить кластер на тему: "Политическая система Франции".
3. Подготовить презентацию на тему: "Политические партии Франции".
4. Составить сравнительную таблицу на тему Королевские династии Франции (Меровинги, Каролинги, Капетинги)".
5. Составьте и заполните таблицу по следующим пунктам:
  1. Причинами Столетней войны были: \_\_\_\_\_
  2. Поводом к Столетней войне явились: \_\_\_\_\_
  3. Особенностью Столетней войны является то, что это сама \_\_\_\_\_, она продолжалась с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
  4. Основу французского войска составляла \_\_\_\_\_
  5. Пехота французов состояла из \_\_\_\_\_
  6. Пехота у англичан набиралась из \_\_\_\_\_
  7. Пехотинцы в английском войске были вооружены \_\_\_\_\_, которые с расстояния \_\_\_\_\_ шагов пробивали \_\_\_\_\_
  8. Располагая флотом, англичане переправились через пролив \_\_\_\_\_, захватили территорию \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ а в \_\_\_\_\_ году \_\_\_\_\_ разбили французское войско на северо-востоке Франции при \_\_\_\_\_.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9. В \_\_\_\_\_ году произошла битва у города \_\_\_\_\_, в плен англичанам попали \_\_\_\_\_.

10. В этой битве французы имели численный перевес, но потерпели поражение, так как \_\_\_\_\_.

11. Осенью 1415 г. новая английская армия нанесла поражение французскому войску у города \_\_\_\_\_. У англичан оказалось больше половины территории \_\_\_\_\_. Казалось это конец.

12. Как изменился характер войны между Англией и Францией на втором этапе? \_\_\_\_\_

6. Дискуссия по теме "Образ Жанны Д'арк".

7. Эссе на тему "След Наполеона во Франции и в России".

8. Задание по составлению глоссария. Темы 1-8. К каждой теме в специальной тетради составляйте тематический глоссарий на протяжении всего периода изучения дисциплины.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Конспект, устный опрос, кластер, презентация, эссе, глоссарий, дискуссия, таблица, собеседование, творческое задание	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания конспектов:


«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая);

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания дискуссии

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Отлично» ставится, если обучающийся проявляет высокую активность в общей дискуссии, демонстрирует высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания. Отмечается высокий уровень качества ответов на вопросы. Присутствует четкое аргументирование собственной позиции.

«Хорошо» ставится если, обучающийся проявляет активность в общей дискуссии. Демонстрирует достаточно высокий уровень культуры мышления. Показывает хороший теоретический уровень знаний. Отмечается достаточно высокий уровень качества ответов на вопросы. Способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения.

«Удовлетворительно» ставится если, обучающийся проявляет слабую активность в общей дискуссии. Искажает мысль собеседника. Отвечает на некоторые вопросы. Студент с трудом делает выводы, но слабо отстаивает собственную точку зрения.

«Неудовлетворительно» ставится если, обучающийся не проявляет активности в общей дискуссии. Не отвечает на вопросы, с трудом делает выводы, не может отстаивать собственную точку зрения.

#### Критерии оценивания глоссария

«отлично» – глоссарий состоит из 40 и более слов по заданной теме.

«хорошо» - глоссарий состоит из 25-39 слов по заданной теме.

«удовлетворительно» - глоссарий состоит из 15-24 слов по заданной теме.

«неудовлетворительно» – глоссарий состоит менее 15 слов по теме

#### Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

#### Критерии оценивания заполнения таблицы


«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок.

«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, но материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия,



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура стран второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

#### Критерии оценивания эссе

«отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; - логическое и последовательное изложение текста работы; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в основном раскрывается тема; дан односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### Критерии оценивания устного опроса и собеседования

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания творческого задания (составление географической, политической карт)

«отлично» выставляется обучающемуся, если: карта составлена верно, красочно, выдержан стиль, цветовая гамма; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: карта имеет некоторые неточности, но оформлена красочно, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если карта не предоставлена.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12