

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 03.07.2023 10:04:03 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 1
---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 \_\_\_\_\_ / Тюлегенова Р.А.  
 «25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Практический семинар**

Направление подготовки (специальность)  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)

**Бизнес логистика**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора  
**2021, 2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра экономики


Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,  
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор экономических наук,  
профессор кафедры экономики, Мишулина Ольга Владимировна

Рецензент  кандидат экономических наук, профессор  
кафедры экономики и менеджмента ЧУ КИНЭУ им. М. Дулатова, Притула Раиса  
Алексеевна

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

Формирование у студентов комплексного представления о практических аспектах планирования, организации и контроля в основных функциональных областях логистики, способности решать логистические задачи на основе современных технологий управления и специальных программных продуктов.

#### 1.2 Задачи

- знать принципы и стратегию логистики для решения возникающих различных практических задач;
- уметь пользоваться и применять на практике теорию логистики, методы для принятия эффективных логистических решений;
- владеть способностью использовать логистические навыки, а также экономические, экономико-математические, статистические и другие методы, которые применяются для решения различных практических задач в логистике.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.06.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум "Логистика: проектирование логистических систем"

Производственная практика. Технологическая практика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Управленческий и финансовый анализ

Проектный практикум "Электронная коммерция"

Производственная практика. Проектно-технологическая практика

Логистика производства

Практикум "Логистика: проектирование логистических систем"

Управление логистическими рисками

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-4.1: Применяет специальные программные продукты для принятия решений о разработке эффективной логистической системы.

##### Знать:

пороговый виды современного программного обеспечения в логистике

продвинутый специальные программные продукты для принятия решений в логистике

высокий принципы и методы разработки эффективной логистической системы

##### Уметь:

пороговый пользоваться современными средствами информационных компьютерных технологий и программным обеспечением в логистике.

продвинутый применять в работе специализированное программное обеспечение в разработке логистической системы

высокий логически построить эффективную логистическую систему с применением информационно-коммуникационных технологий

##### Владеть:

пороговый навыками применения программных продуктов для решения задач в логистической деятельности

продвинутый навыками использования специальных программных продуктов для принятия решений о разработке эффективной логистической системы

высокий специальными программными продуктами для принятия решений о разработке эффективной логистической системы, в том числе с применением сетевых технологий

#### ПК-2.1: Применяет современные методики сбора и анализа информации для постановки и решения логистических задач в различных функциональных областях логистики.

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика		стр. 4
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные функциональные области логистики.	
продвинутый	методы сбора, анализа и использования информации для постановки логистических задач.	
высокий	основные методики решения типовых логистических задач.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	анализировать информацию, полученную в различных функциональных областях логистики.	
продвинутый	анализировать и использовать различную информацию для постановки логистических задач.	
высокий	ставить и решать типовые задачи в различных функциональных областях логистики	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками систематизации информации в различных функциональных областях логистики.	
продвинутый	современными методиками сбора и анализа информации для постановки логистических задач.	
высокий	методологией оценки эффективности решения логистических задач.	
<b>ПК-2.2: Использует современные технологии управления для формирования возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	современные технические средства и информационные технологии управления в логистике.	
продвинутый	порядок применения прикладных программ, предназначенных для формирования возможных решений в логистике на основе разработанных для них целевых показателей.	
высокий	методику и алгоритм применения современных технологий управления для формирования возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	использовать современные технические средства и информационные технологии в логистической деятельности.	
продвинутый	применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ для формирования решений.	
высокий	разрабатывать целевые показатели для формирования возможных решений с помощью современных технологий управления.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками применения современных технических средств для решения логистических задач.	
продвинутый	навыками применения информационных технологий для формирования возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей.	
высокий	навыками выбора оптимального из возможных решений логистических задач на основе разработанных для них целевых показателей.	
<b>ПК-2.3: Применяет управленческую и финансовую информацию для решения логистических задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	виды управленческой и финансовой информации, необходимые для решения логистических задач.	
продвинутый	методы получения управленческой и финансовой информации, ее обобщения для решения поставленных логистических задач.	
высокий	возможности использования информационных технологий, методологию анализа и исчисление обобщающих финансовых показателей, для решения поставленных логистических задач	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	систематизировать управленческую и финансовую информацию для решения логистических задач.	
продвинутый	представлять управленческую и финансовую информацию в различных формах для решения логистических задач.	
высокий	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки управленческой и финансовой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с поставленной логистической задачей.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками использования средств организационной и вычислительной техники для решения логистических задач.	
продвинутый	навыками получения финансовой и управленческой информации, ее обобщения и представления для анализа при решении логистических задач.	

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика		стр. 5
высокий	инструментальными средствами обработки и анализа управленческой и финансовой информации в соответствии с поставленной логистической задачей	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6

#### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Логистика как концепция управления предприятиями</b>					
1.1	1. Понятие логистики и логистического менеджмента 2. Основные понятия логистики 3. Логистические затраты /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Практическая работа
1.2	1. Цель, задачи, факторы и тенденции развития логистики 2. Принципы эффективного использования логистики в хозяйственной деятельности предприятий 3. Теоретические основы логистического менеджмента /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: тест, практические задания
	<b>Раздел 2. Логистический менеджмент: распределение</b>					
2.1	1. Определение размеров зоны потенциального сбыта продукции и услуг (ЗПСЛУ) 2. Определение мест расположения региональных дистрибьюторов в зоне потенциального сбыта продукции и услуг /Пр/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Практическая работа
2.2	1. Выбор участников цепей поставок и оценка их деятельности /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: тест, практические задания
	<b>Раздел 3. Рубежный контроль №1</b>					

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика							стр. 6
3.1	Рубежный контроль №1 по темам: 1. Логистика как концепция управления предприятиями 2. Логистический менеджмент: распределение /Пр/	6	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Комплексная письменная работа	
<b>Раздел 4. Логистический менеджмент: концентрация</b>							
4.1	1. Анализ качества обеспечения предприятия ресурсами 2. Установление потребности предприятия в ресурсах 3. Выбор поставщика ресурсов в MS Excel /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Практическая работа	
4.2	1. Определение метода закупок ресурсов 2. Выбор решения "покупать или производить" /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: тест, практические задания	
<b>Раздел 5. Логистический менеджмент: движение ресурсов</b>							
5.1	1. Управление транспортом 2. Управление складским хозяйством  /Пр/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: практические задания	
5.2	1. Управление потоками услуг (сервисом) 2. Управление информационными потоками /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: тест, практические задания	
<b>Раздел 6. Рубежный контроль №2</b>							
6.1	Рубежный контроль №2 по темам: 1. Логистический менеджмент: концентрация 2. Логистический менеджмент: движение ресурсов /Пр/	6	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Комплексная письменная работа	
<b>Раздел 7. Логистический менеджмент: управление запасами</b>							

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика							стр. 7
7.1	1. Модель экономического размера запаса, расчет в MS Excel 2. Модель заказа с резервным запасом /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Практическая работа	
7.2	1. Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок 2. Модель заказа с учетом транспортных расходов /Ср/	6	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: тест, практические задания	
<b>Раздел 8. Методика ABC XYZ классификации</b>							
8.1	1. ABC классификация 2. XYZ классификация 3. Матрица ABC XYZ в MS Excel /Пр/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: практические задания	
8.2	1. Современный подход к ABC классификации /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: тест, практические задания	
<b>Раздел 9. Рубежный контроль №3</b>							
9.1	Рубежный контроль №3 по темам: 1. Логистический менеджмент: управление запасами 2. Методика ABC XYZ классификации /Пр/	6	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Комплексная письменная работа	
<b>Раздел 10. Логистический менеджмент на предприятии</b>							
10.1	1. Логистический менеджмент промышленного предприятия /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: практические задания	

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика							стр. 8
10.2	1. Логистический менеджмент коммерческого предприятия /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: тест, практические задания	
<b>Раздел 11. Экономическая оценка логистических систем</b>							
11.1	1. Определение точки безубыточности предприятия логистической системы 2. Оценка инвестиций и рисков логистических систем в MS Excel /Пр/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Практическая работа	
11.2	1. Показатели оценки логистических систем /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый  Оценочное средство: тест, практические задания	
<b>Раздел 12. Рубежный контроль №4</b>							
12.1	Рубежный контроль по темам: 1. Логистический менеджмент на предприятии 2. Экономическая оценка логистических систем /Пр/	6	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы обучения: репродуктивный метод, частично- поисковый (эвристический) метод  Оценочное средство: Комплексная письменная работа	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: практическая работа (ситуации для обсуждения и практические задачи), тестирование, практические задания а также выполнения заданий самостоятельной работы студента (тест, практические задания) с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного модуля дисциплины в форме комплексной письменной работы.

По итогам обучения в шестом семестре промежуточная аттестация осуществляется с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно- рейтинговой системы оценивания в форме комплексной письменной работы в виде зачета.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам рубежного контроля №1 (комплексная письменная работа):

1. Понятие логистики и логистического менеджмента
2. Основные понятия логистики
3. Логистические затраты
4. Цель, задачи, факторы и тенденции развития логистики
5. Принципы эффективного использования логистики в хозяйственной деятельности предприятий
6. Теоретические основы логистического менеджмента



7. Определение размеров зоны потенциального сбыта продукции и услуг (ЗПСПУ)
8. Определение мест расположения региональных дистрибьюторов в зоне потенциального сбыта продукции и услуг
9. Выбор участников цепей поставок и оценка их деятельности

Вопросы для контроля знаний по темам рубежного контроля №2 (комплексная письменная работа):

1. Анализ качества обеспечения предприятия ресурсами
2. Установление потребности предприятия в ресурсах
3. Выбор поставщика ресурсов
4. Определение метода закупок ресурсов
5. Выбор решения "покупать или производить"
6. Управление транспортом
7. Управление складским хозяйством
8. Управление потоками услуг (сервисом)

Вопросы для контроля знаний по темам рубежного контроля №3 (комплексная письменная работа):

1. Модель экономичного размера запаса
2. Модель заказа с резервным запасом
3. Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок
4. Модель заказа с учетом транспортных расходов
5. ABC классификация
6. XYZ классификация
7. Матрица ABC XYZ
8. Современный подход к ABC классификации

Вопросы для контроля знаний по темам рубежного контроля №4 (комплексная письменная работа):

1. Логистический менеджмент промышленного предприятия
2. Логистический менеджмент коммерческого предприятия
3. Определение точки безубыточности предприятия логистической системы
4. Оценка инвестиций и рисков логистических систем
5. Показатели оценки логистических систем

Типовые задания практической работы:

Задание 1. Постройте линию разграничения ЗПСПУ по следующим данным: цена за единицу продукции предприятия А — 340 руб., цена за единицу продукции предприятия В — 364 руб., расстояние между предприятиями составляет 480 км, транспортный тариф — 16 руб/км.

Задание 2. Постройте линию разграничения ЗПСПУ по следующим данным: цена за единицу продукции предприятия А — 255 руб., цена за единицу продукции предприятия В — 320 руб., расстояние между предприятиями составляет 64 км, транспортный тариф — 12 руб/км.

Задание 3. Постройте линию разграничения ЗПСПУ по следующим данным: цена за единицу продукции предприятия А составляет 5150 руб., цена за единицу продукции предприятия В — 4650 руб., расстояние между предприятиями — 725 км, текущие затраты на эксплуатацию изделия А — 850 руб/год, текущие затраты на эксплуатацию изделия В — 1000 руб/год, нормативный коэффициент Е — 0,12, транспортный тариф — 8,4 руб/км.

Задание 4. Объединение предприятий- поставщиков П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6 планирует обслуживать потребителей: К, А, К В, К С, К D. Определите место расположения регионального дистрибьютора, который может обеспечить оптимальный сбыт продукции предприятий среди потребителей. Транспортный тариф Т для поставщиков на перевозку продукции составляет 1,9 руб/т·км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции равны: для Ка — 2,2 руб/т·км, Кв — 2,8 руб/т·км, Кс — 1,9 руб/т·км, Кd — 2,5 руб/т·км. Поставщики осуществляют среднюю партию поставки соответственно в размерах П1 — 180 т, П 2 — 200 т, П 3 — 205 т, П 4 — 96 т, П 5 — 105 т, П 6 — 82 т. Партии поставок при реализации клиентам соответственно равны: Ка — 406 т, Кв — 108 т, Кс — 350 т, Кd — 64 т. Сведения о координатах расположения потребителей и поставщиков продукции приведены в таблице 1.

Задание 5. Проведите оценку деятельности торговых посредников методом оценки ожидаемой полезности на основании данных таблицы 1. Диапазон оценки от 1 до 5, где 1 — наименьшая оценка, 5 — наибольшая оценка. Сделайте выводы.

Задание 6. Проведите оценку деятельности торговых посредников методом оценки эффективности работы торгового агента на основании данных таблицы 1. Сделайте выводы.

Типовые практические задания:

Задание 1. Постройте линию разграничения ЗПСПУ по следующим данным: цена за единицу продукции предприятия А составляет 8800 руб., цена за единицу продукции предприятия В — 8250 руб., расстояние между предприятиями — 640 км, текущие затраты на эксплуатацию изделия А — 1230 руб/год, текущие затраты на эксплуатацию изделия В — 1400 руб/год, нормативный коэффициент Е — 0,15, транспортный тариф — 7,7

руб/км.

Задание 2. Определите равномерность обеспечения предприятия ресурсами, используя данные таблицы 1. Определите коэффициенты вариации  $V$  и равномерности  $p$ . Постройте график колеблемости размеров партии ресурсов относительно ее среднего уровня, сделайте выводы.

Задание 3. Рассчитайте размер ущерба, причиненного потребителю поставщиком ресурсов, если из-за недопоставок контрагентом 450 т ресурса А по цене 750 руб. за 1 т потерпевшая сторона вынуждена была использовать 490 т другого ресурса по цене 810 руб. за 1 т.

Задание 4. Объем закупаемых ресурсов является постоянным и составляет 36 000 ед. в месяц. Затраты на хранение ресурсов равны 47 руб. за единицу в год. Прогноз цен на ресурсы в течение года представлен в таблице 1. Определите, что выгоднее: закупка ресурсов один раз в месяц или форвардная сделка (закупка ресурсов один раз в два месяца).

Задание 5. Предприятие в настоящее время производит запорные механизмы для изготовления замков. Издержки на изготовление данных изделий определяются из расчета потребности в количестве 850 ед. в месяц и представлены в табл. 3.19. При этом 50% постоянных издержек составляют затраты на содержание аппарата управления. Предприятие получило предложение от предприятия-производителя о поставке 1200 ед. запорных механизмов каждый месяц по цене 35 руб. за единицу, включая издержки на отгрузку. Должно ли предприятие принять данное предложение?

Задание 6. Рассчитайте общие затраты при транспортировке различными видами транспорта, грузы различной массы и определите оптимальный вид транспорта при доставке грузов, используя данные таблицы 1.

Задание 7. Руководство малого предприятия выпускает оборудование для обслуживания автомобилей, годовой спрос на которое составляет 12 000 ед. Производство оборудования осуществляется партиями. В среднем предприятие может производить 300 ед. оборудования в день. В течение производственного процесса спрос на оборудование составил 65 ед. в день. Затраты на организацию производственного процесса данного оборудования составляют 150 руб., а текущие затраты на хранение единицы оборудования в течение года равны 5 руб. Сколько единиц оборудования следует производить в каждой партии?

Типовые тестовые вопросы:

1. Предприятием -потребителем как звеном логистической цепи в основном применяется следующая группа методов проектирования и формирования логистических систем:

- а) экономико--математические;
- б) экономико--математические и статистические;
- в) статистические и логико--структурные;
- г) логико--структурные.

2. Составляющая производственно--коммерческой системы предприятия, характеризующаяся определенным сочетанием, упорядоченностью и взаимосвязями ее элементов в соответствии с приоритетными классификационными признаками, это:

- а) производственная система;
- б) организационная структура;
- в) аппарат управления;
- г) организационная культура.

3. Поступление продукции потребителю одинаковыми по размеру партиями через равные промежутки времени, это:

- а) равномерность обеспечения предприятия ресурсами;
- б) ритмичность обеспечения предприятия ресурсами;
- в) планирование обеспечения предприятия ресурсами;
- г) колеблемость обеспечения предприятия ресурсами.

4. Метод закупки ресурсов с заказом на поставку применяется в основном:

- а) когда нет возможности по мере необходимости получать ресурсы, используемые потребителями нечасто;
- б) когда необходимо получить крупную партию ресурсов одновременно;
- в) когда необходимо поддержать конкуренцию среди поставщиков и снизить цены на ресурсы;
- г) когда необходимо получить ресурсы в течение определенного периода времени.

5. Если ведется регулярный (ежедневный) контроль уровня запасов на складе и имеется возможность заказывать и получать ресурсы в любое время, а также относительно точно может быть установлена потребность в ресурсах за время выполнения заказа, применяется модель управления запасами:

- а) с постоянным количеством заказываемых ресурсов и постоянным временем между двумя смежными поставками ресурсов;
- б) с фиксированным размером заказа ресурсов;
- в) управления запасами с фиксированной периодичностью заказа;
- г) с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня."

6. Информационно--динамическая модель, в которой изображаются взаимосвязи и результаты всех работ, необходимых для достижения конечной цели разработки, это:

- а) сетевая последовательность;
- б) сетевая модель;
- в) сетевой план;

г) сетевой график.

7. Запас времени, который можно использовать по данной работе без ущерба для конечного срока всего комплекса работ, это:

- а) свободный резерв времени работы;
- б) полный резерв времени работы;
- в) частный резерв времени работы;
- г) основной резерв времени работы.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по Практическому семинару

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по практическому семинару в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания в шестом семестре (зачет в форме комплексной письменной работы).

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие логистики и логистического менеджмента
2. Основные понятия логистики
3. Логистические затраты
4. Цель, задачи, факторы и тенденции развития логистики
5. Принципы эффективного использования логистики в хозяйственной деятельности предприятий
6. Теоретические основы логистического менеджмента
7. Определение размеров зоны потенциального сбыта продукции и услуг (ЗПСЛУ)
8. Определение мест расположения региональных дистрибьюторов в зоне потенциального сбыта продукции и услуг
9. Выбор участников цепей поставок и оценка их деятельности
10. Прогнозирование сбыта товара сезонного спроса
11. Методика расчета индекса сезонности
12. Расчет индексов сезонности
13. Метод "наивного" прогноза
14. Метод долгосрочной средней в прогнозировании и логистическом планировании
15. Метод скользящей средней в прогнозировании и логистическом планировании
16. Метод скользящей средневзвешенной в прогнозировании и логистическом планировании
17. Анализ качества обеспечения предприятия ресурсами
18. Установление потребности предприятия в ресурсах
19. Выбор поставщика ресурсов
20. Определение метода закупок ресурсов
21. Выбор решения "покупать или производить"
22. Управление транспортом
23. Управление складским хозяйством
24. Управление потоками услуг (сервисом)
25. Модель экономичного размера запасов
26. Модель заказа с резервным запасом
27. Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок
28. Модель заказа с учетом транспортных расходов
29. ABC классификация
30. XYZ классификация
31. Матрица ABC XYZ
32. Современный подход к ABC классификации
33. Логистический менеджмент промышленного предприятия
34. Логистический менеджмент коммерческого предприятия
35. Определение точки безубыточности предприятия логистической системы
36. Оценка инвестиций и рисков логистических систем
37. Показатели оценки логистических систем

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся (комплексная письменная работа):

Часть 1. Ответы на аналитические вопросы

Вопрос 1. Модели выбора участников цепей поставок, их достоинства и недостатки

Часть 2. Выполнение практических заданий

Задание 1. Известно, что затраты на выполнение заказа  $C = 15$  ден. ед/ед., годовое потребление —  $S = 1200$  ед., годовые затраты на хранение продукции —  $C_{hi} = 0,1$  ден. ед., размер партии поставки: 100, 200, 400, 500, 600, 800, 1000 ед., годовое производство —  $C = 15\ 000$  ед., издержки, обусловленные дефицитом, —  $h = 0,4$  ед.

1. Вычислите оптимальный размер закупаемой партии и постройте график.
2. Определите оптимальный размер заказываемой партии при пополнении заказа на конечный интервал.

3. Рассчитайте оптимальный размер партии в условиях дефицита.

Задание 2. Материалопоток в стоимостном выражении  $M = 7$  млн ден.ед.; переменные издержки  $S_{пер} = 4,0$  млн ден.ед.; постоянные издержки  $S_{пост} = 1,862$  млн ден. ед.; выполненный материалопоток составил  $Q = 12\ 000$  усл. ед.; тариф (цена) условной единицы  $T = 600$  ден.ед./усл.ед.,  $S_{пер} = 720$  ден.ед./усл.ед.; доля переменных издержек в тарифе составляет 64%. Определите:

- 1) точку безубыточности;
- 2) материалопоток в натуральном выражении  $Q_0$  ;
- 3) прибыль при увеличении материалопотока на 5%;
- 4) расчет прибыли;
- 5) прибыль при увеличении постоянных издержек на 5%;
- 6) величину материалопотока  $Q$  для получения прибыли 200 000 ден. ед.;
- 7) величину тарифа  $T$  для обеспечения материалопотока 12 000 усл. ед. и получения прибыли 200 000 ден. ед.;
- 8) величину материалопотока, обеспечивающего достижение точки безубыточности;
- 9) запас финансовой прочности (ЗФП);
- 10) операционный рычаг ( $Op$ ) и изменение прибыли.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации Практического семинара

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении аналитического (ситуационного) вопроса: «отлично» (А, А-, 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций (знаний, умений), приобретаемых при выполнении практических заданий:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно»(C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 75 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%)– получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 74 – 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично»(A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) – Студент полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо»(B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) – Студент полностью выполнил задание комплексной письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении комплексной письменной работы.

«удовлетворительно»(C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – Студент полностью выполнил задание комплексной письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления комплексной письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) – Студент не полностью выполнил задание комплексной письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за знания, умения и навыки выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в формах, запланированных в рабочей программе дисциплины.

- комплексная письменная работа:

оценки «отлично»(A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании практического материала;

оценки «хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера при выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 14
---	---------

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Неруш Ю. М., Панов С. А., Неруш А. Ю.	Логистика: теория и практика проектирования: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510886">https://urait.ru/bcode/510886</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Куценко Е. И., Бережная Л. Ю.	Логистика. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512531">https://urait.ru/bcode/512531</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Неруш Ю. М., Неруш А. Ю.	Логистика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511144">https://urait.ru/bcode/511144</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Тяпухин А. П.	Логистика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/514045">https://urait.ru/bcode/514045</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Тяпухин А. П.	Логистика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/514044">https://urait.ru/bcode/514044</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64750658 от 09.02.2015 срок действия – бессрочно).
2. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно).
3. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия – бессрочно).
4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)
5. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. SimpleDict - Электронный словарь
2. PDFedit - Редактор PDF файлов

#### 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине

Университетская библиотека on-line. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». - URL: <http://www.urait.ru>

Электронная библиотечная система издательства «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». - URL: <http://elibrary.ru>

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения занятий лекционного типа:

Учебная аудитория № 207А.

Количество посадочных мест – 78.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 15
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно- образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно- образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестаций:	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно- образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно- образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 16
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
<b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Успешное освоение практического семинара предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Методические указания для обучающихся по освоению практического семинара раскрывают рекомендуемый режим и характер практических видов учебной работы студента.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы практического семинара, с его целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям учебный материал каждой темы должен прочитываться многократно. При первом прочтении нужно ставить цель – понять, а не запомнить. Обычно для достижения хорошего понимания материала одного прочтения мало. К тому же часто приходится припомнить кое-что из ранее изученного, поэтому первое прочтение оказывается самым длительным. Необходимо запомнить основные понятия, это должно стать основным ориентиром во всех последующих видах работы с учебным материалом. После усвоения материала, необходимо приступить к подготовке вопросов, выносимым на практический семинар. Проработать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью, практической деятельностью предприятия. По каждой теме изучаемого практического семинара необходимо уметь выполнять практические работы (аналитические и тестовые, а также практические задания) или кейс- задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы. В процессе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют теоретические знания и полученные практические навыки, полученные на занятиях, развивают и углубляют знания по вопросам темам, требующим дополнительной разработки. По каждой теме обучающемуся предлагаются расчетно-аналитические задания, которые составлены в соответствии с тематическим планом практического семинара.</p> <p>Практические занятия проводятся по темам, которые уже рассматривались на лекциях и в соответствии с тематическим планом дисциплин. Практический семинар проводится путем обсуждения под руководством преподавателя конкретных хозяйственных ситуаций, что позволяет закрепить теоретические знания, полученные</p>	



в процессе лекций и самостоятельной работы с литературой, и получить практические навыки применения теоретических положений в практической деятельности. Конкретные хозяйственные ситуации по темам управленческого цикла подбираются преподавателем из опубликованных источников или позаимствованных из практики работы организаций. На первом практическом занятии преподаватель рассказывает порядок и методику проведения занятий и излагает требования, предъявляемые к студентам. В начале очередного занятия обязательно называется тема занятия, дается краткая характеристика содержания хозяйственной ситуации. Затем совместно со студентами обсуждаются наиболее сложные вопросы по методике анализа конкретных ситуаций, относящиеся к данной теме, совместными усилиями вырабатывается алгоритм решения по данной ситуации; при этом преподаватель должен указать, на что следует обратить особое внимание в процессе работы. Преподаватель должен иметь у себя результаты решения всех возможных вариантов рассматриваемых конкретных ситуаций. Допускается групповое (3-5 чел.) обсуждение хода выполнения практического задания. Студенты, отсутствующие на занятиях или не успевающие вовремя выполнить задание, должны получить возможность самостоятельно выполнить задание и представить их преподавателю для контроля.

В ходе практических занятий раскрываются и обсуждаются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные для понимания положения изучаемого материала. Рассматриваемые на занятиях материалы являются основой для подготовки студента к зачету и выполнению самостоятельной и аудиторной работ. Они закладывают основы научных знаний, определяя содержание и характер самостоятельной работы студентов.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с рабочей учебной программой. Использовать материалы занятий, выполненные практические задания и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для подготовки к занятиям, текущему и рубежному контролю, промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

К каждой теме практического семинара подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу решения практических заданий, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы.

Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.  
Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают  
вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины "Практический семинар"  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленности (профилю) Бизнес логистика

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Практический семинар» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г.№970.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Практический семинар».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что компетенции, предусмотренные дисциплиной, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Бизнес логистика.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Практический семинар» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика.

Рецензент:

канд. экон. наук, профессор  
кафедры экономики и менеджмента  
Частного учреждения Костанайский

инженерно-экономический университет им. М. Дулатова \_\_\_\_\_ / Притула Р.А.

