

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржаковна Должность: Директор	Костанайский филиал
Дата подписания: 10.07.2023 16:20:17 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	стр. 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

/ Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Права человека в международном праве: вопросы практики**

**Направление подготовки (специальность)**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)**

**Уголовно-правовой профиль**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очно-заочная**

**Год набора**

**2022**

**Костанай 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания №11, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  
кандидат юридических наук, доцент

Галиев Бахыт Байсекенович,

Автор (составитель) Новгуманова Гульнара Садвакасовна без ученой степени, старший преподаватель, Новгуманова Гульнара Садвакасовна

Рецензент Обухова Ирина Владимировна без ученой степени, Заведующая юридической консультации №2 г.Костаная, Обухова Ирина Владимировна

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

освоение обучающими общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих реализации международных норм, направленных на защиту прав и свобод человека в системе современного международного права; основы универсальной системы защиты прав человека; международно-правовых стандартов отдельных основных прав человека, порядка работы с материалами правоприменительной практики в сфере международной защиты прав и человека в современный период функционирования государств.

### 1.2 Задачи

- овладение студентами знаниями относительно международной защиты прав человека в системе современного международного права; институциональных основ универсальной системы защиты прав человека; международных договоров и иных документов в сфере защиты прав человека, принятых в рамках ООН; деятельности Европейского Суда по правам человека; международно-правовых стандартов отдельных основных прав человека.

- овладение студентами умениями и навыками анализа содержания международно-правовых актов в сфере защиты прав человека; работы с материалами правоприменительной практики в сфере международной защиты прав человека; составления документов, используемых в международной практике (документов дипломатической переписки; документов, используемых в ходе международных судебных процессов и др.).

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.06.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

Международное право

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Международное частное право

Производственная практика. Преддипломная практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Правоприменительная практика

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.1: Анализирует и обобщает в пределах компетенции практику применения законодательства, разрабатывает меры по его совершенствованию.**

### Знать:

пороговый особенности практики применения законодательства

продвинутый основы анализа и обобщения практики применения законодательства

высокий основы разработки мер по совершенствованию законодательства

### Уметь:

пороговый вести анализ и обобщение практики применения законодательства в рамках профессиональной деятельности

продвинутый анализировать особенности практики применения законодательства

высокий использовать результаты анализа и обобщения практики применения законодательства при разработке мер по его совершенствованию

### Владеть:

пороговый правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения практики применения законодательства;

продвинутый правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения в пределах компетенции практики применения законодательства

высокий навыками применения результатов анализа и обобщения практики применения законодательства для разработки мер по его совершенствованию

**ПК-1.2: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.**

**Знать:**

пороговый	правовые основы юридической деятельности в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства
продвинутый	основные профессиональные обязанности юриста
высокий	требования к результатам профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства

**Уметь:**

пороговый	выявлять признаки преступного поведения
продвинутый	формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства
высокий	оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства

**Владеть:**

пороговый	приемами профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства
продвинутый	навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства
высокий	навыками профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства

**ПК-1.3: Профессионально в пределах компетенции реагирует на нарушение закона, применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.**

**Знать:**

пороговый	систему юридических документов
продвинутый	приемы подготовки юридических документов
высокий	требования к документообороту в профессиональной деятельности

**Уметь:**

пороговый	анализировать систему юридических документов
продвинутый	самостоятельно разрабатывать юридические документы
высокий	оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности

**Владеть:**

пороговый	приемами систематизации юридических документов
продвинутый	навыками самостоятельной подготовки юридических документов
высокий	навыками по самостоятельной организации документооборота в профессиональной деятельности

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 52 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Международная защита прав человека в системе современного международного права</b>					

Рабочая программа дисциплины "Права человека в международном праве: вопросы практики" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 5
1.1	1. Понятие и система прав человека. 2. Принцип всеобщего уважения прав и свобод человека в современном международном праве. 3. Понятие, субъекты и источники международной защиты прав человека. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: лекция-информация. Оценочные средства: конспект лекции.	
1.2	1. Понятие и система прав человека. 2. Принцип всеобщего уважения прав и свобод человека в современном международном праве. 3. Понятие, субъекты и источники международной защиты прав человека. 4. Международно-правовой контроль в сфере защиты прав человека. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах. Оценочные средства: контрольные вопросы, заполнение таблицы, задания по разбору проблемных вопросов.	
	<b>Раздел 2. Роль ООН и других универсальных механизмов в международной защите прав человека</b>						
2.1	1. Деятельность главных органов ООН в сфере защиты прав человека. 2. Специализированные и вспомогательные органы ООН в сфере защиты прав человека. 3. Сотрудничество государств в сфере защиты прав человека в рамках организаций, входящих в систему ООН. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах. Оценочные средства: контрольные вопросы, задания по разбору проблемных вопросов.	
2.2	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическим занятиям; - составить развёрнутую схему органов ООН, выполняющих функции международно-правовой защиты прав человека. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Оценочные средства: схема.	
	<b>Раздел 3. Европейский Суд по правам человека</b>						
3.1	1. Организация деятельности Европейского Суда по правам человека. 2. Компетенция Европейского Суда по правам человека. 3. Порядок производства по делу в Европейском Суде по правам человека. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: проблемная лекция. оценочные средства: ответы на проблемные вопросы, конспект лекции.	
3.2	1. Организация деятельности Европейского Суда по правам человека. 2. Компетенция Европейского Суда по правам человека. 3. Порядок производства по делу в Европейском Суде по правам человека. 4. Влияние судебных решений Европейского суда на систему защиты прав человека в Европе. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: семинар-беседа, аналитический метод, решение ситуационных заданий. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.	

Рабочая программа дисциплины "Права человека в международном праве: вопросы практики" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно- правовой профиль							стр. 6
3.3	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическим занятиям; - подготовить интеллектуальную карту "Компетенция Европейского суда по правам человека в современном международном праве" /Cp/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Оценочные средства: интеллектуальная карта.	
	<b>Раздел 4. Международно-правовые стандарты запрета пыток</b>						
4.1	1. Запрет пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в международно-правовых документах. 2. Практика Комитета по правам человека о запрете пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: проблемная лекция. оценочные средства: ответы на проблемные вопросы, конспект лекции.	
4.2	1. Запрет пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в международно- правовых документах. 2. Практика Комитета по правам человека о запрете пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. 3. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении запрета пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: репродуктивный метод, работа в малых группах. Оценочные средства: контрольные вопросы, заполнение таблицы, задания по разбору проблемных вопросов.	
	<b>Раздел 5. Международно-правовые стандарты права на справедливое судебное разбирательство</b>						
5.1	1. Закрепление права на справедливое судебное разбирательство в международно- правовых документах. 2. Практика Комитета по правам человека по вопросу соблюдения права на справедливое судебное разбирательство. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: лекция- информация. Оценочные средства: конспект лекции.	

Рабочая программа дисциплины "Права человека в международном праве: вопросы практики" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно- правовой профиль							стр. 7
5.2	1. Закрепление права на справедливое судебное разбирательство в международно- правовых документах. 2. Практика Комитета по правам человека по вопросу соблюдения права на справедливое судебное разбирательство. 3. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении права на справедливое судебное разбирательство. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: семинар- беседа, аналитический метод, решение ситуационных заданий. Оценочные средства: контрольные вопросы, письменная самостоятельная работа на практическом занятии.	
5.3	- работа с лекционным материалом; - подготовка к практическим занятиям; - составить проект жалобы в Европейский суд по правам человека (на выбор любое право человека). /Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочные средства: жалоба.	
<b>Раздел 6. Международно-правовые стандарты права на уважение частной и семейной жизни</b>							
6.1	1. Закрепление права на уважение частной и семейной жизни в международно-правовых документах. 2. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении права на уважение частной и семейной жизни. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: проблемная лекция. оценочные средства: ответы на проблемные вопросы, конспект лекции.	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: средств: проверка полной и структурированной записи конспекта, практические ситуационные задания, позволяющие студентам изобразить весь объем изучаемого материала по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (комплексной письменной работы включающей два вопроса), подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примерные вопросы для контроля знаний (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Влияние международно-правовых норм в сфере защиты прав человека на развитие национального законодательства государств.
2. Место и роль процедуры рассмотрения международными органами индивидуальных сообщений о нарушениях прав человека в системе форм международного контроля за соблюдением государствами обязательств в сфере прав человека.
3. Проблемы эффективности деятельности Совета по правам человека ООН.
4. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении условий приемлемости: особенности подхода к жалобам против России.
5. Исполнение постановлений Европейского Суда по правам человека в Российской Федерации.
6. Правовое регулирование вопроса начала жизни – проблема абортов.
7. Защита права на жизнь в условиях проведения испытаний ядерного оружия: международно-правовой аспект.
8. Право на жизнь и экологические условия проживания человека: правовые позиции Европейского Суда по правам человека.
9. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовой аспект.
10. «Синдром камеры смертников» в контексте запрета пыток и иного бесчеловечного или унижающего

достоинство обращения или наказания: практика Комитета по правам человека и Европейского Суда по правам человека.

11. Способ приведения в исполнение смертного приговора в контексте международно-правового запрета пыток и иного бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

13. Проблемы соблюдения минимальных международных стандартов прав заключенных.

14. Проблемы соблюдения международных стандартов в отношении задержания и заключения под стражу в деятельности правоохранительных органов.

15. Беспристрастный и независимый суд, созданный на основании закона: правовые позиции Европейского Суда.

Примерные практические задания, ситуационные задания и т.д. по темам, дисциплины (модуля) в целом:

1. Господин А. был задержан 01.01.2009 сотрудником полиции Б. «с поличным» на месте предполагаемого совершения им кражи. 01.03.2009 господин А. был осужден, и ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. 09.03.2009 господин А. подал кассационную жалобу на приговор, в которой, в частности, указывал на то, что ни непосредственно после задержания, ни впоследствии не был составлен протокол его задержания. 01.04.2009 состоялось слушание дела в суде кассационной инстанции, на которое был приглашен в качестве свидетеля сотрудник полиции Б., который пояснил: «Протокол задержания господина А. действительно не был составлен, поскольку сразу после задержания господина А. я срочно вынужден был выехать на задержание другого преступника, а на следующий день ушел в отпуск». После этих слов сотрудник полиции Б. представил суду подготовленный им к данному заседанию протокол задержания, в котором должным образом были отражены все необходимые сведения. Протокол был приобщен к материалам дела. Своим решением от 01.04.2009 суд оставил приговор без изменения.

Господин А. является гражданином Российской Федерации и ни разу в своей жизни не покидал пределы своей страны. Вопросы: 1. Были ли нарушены какие-либо из прав, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года? Если да, то какие и в каких статьях Конвенции эти права закреплены? 2. Может ли господин А. обратиться в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение его прав? Если да, то какая дата будет последним днем его возможности сделать это? 3. В какие еще международные органы господин А. может обратиться за защитой в обстоятельствах изложенного дела? Обоснуйте свои ответы.

2. Господин А. является гражданином Украины. Находясь на территории Российской Федерации в служебной командировке господин А. был задержан 01.01.2009 сотрудником российской полиции Б. «с поличным» на месте предполагаемого совершения им кражи. 01.03.2009 господин А. был осужден российским судом, и ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. В процессе рассмотрения дела в суде первой инстанции господин А. указывал на то, что ни непосредственно после задержания, ни впоследствии не был составлен протокол его задержания. В судебное заседание был приглашен в качестве свидетеля сотрудник полиции Б., который пояснил: «Протокол задержания господина А. действительно не был составлен, поскольку сразу после задержания господина А. я срочно вынужден был выехать на задержание другого преступника, а на следующий день ушел в отпуск». После этих слов сотрудник полиции Б. представил суду подготовленный им к данному заседанию протокол задержания, в котором должным образом были отражены все необходимые сведения. Протокол был приобщен к материалам дела. Кассационную жалобу господин А. подавать не стал, поскольку его сокамерники сказали ему, что это бесполезно, и лучше сразу написать Президенту России с просьбой о помиловании, что он и сделал. Кроме того, господин А. неоднократно обращался в посольство Украины в Российской Федерации, а также в Верховный суд Украины с просьбой оказать ему содействие и защитить его от «произвола российских властей», и каждый раз получал отказ.

Вопросы: 1. Были ли нарушены какие-либо из прав, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года? Если да, то какие и в каких статьях Конвенции эти права закреплены? 2. Может ли господин А. обратиться в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение его прав? Если да, то какая дата будет последним днем его возможности сделать это? Против какого государства будет обращена жалоба господина А.? 3. В какие иные международные органы господин А. может обратиться за защитой в обстоятельствах изложенного дела? Обоснуйте свои ответы.

3. Господин А. был задержан 01.01.1998 сотрудником полиции Б. «с поличным» на месте предполагаемого совершения им кражи. 01.03.1998 господин А. был осужден, и ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. 09.03.1998 господин А. подал кассационную жалобу на приговор, в которой, в частности, указывал на то, что ни непосредственно после задержания, ни впоследствии не был составлен протокол его задержания. 01.04.1998 состоялось слушание дела в суде кассационной инстанции, на которое был приглашен в качестве свидетеля сотрудник полиции Б., который пояснил: «Протокол задержания господина А. действительно не был составлен, поскольку сразу после задержания господина А. я срочно вынужден был выехать на задержание другого преступника, а на следующий день ушел в отпуск». После этих слов сотрудник полиции Б. представил суду подготовленный им к данному заседанию протокол задержания, в котором должным образом были отражены все необходимые сведения. Протокол был приобщен к материалам дела. Своим решением от 01.04.1998 суд оставил приговор без изменения.

Господин А. является гражданином Российской Федерации и ни разу в своей жизни не покидал пределы своей страны. Вопросы: 1. Были ли нарушены какие-либо из прав, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года? Если да, то какие и в каких статьях Конвенции эти права закреплены? 2. Может ли

господин А. обратиться в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение его прав? Если да, то какая дата будет последним днем его возможности сделать это? 3. В какие еще международные органы господин А. может обратиться за защитой в обстоятельствах изложенного дела? Обоснуйте свои ответы.

4. Господин А. был задержан 01.01.2009 сотрудником полиции Б. «с поличным» на месте предполагаемого совершения им кражи. 01.03.2009 господин А. был осужден, и ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. 09.03.2009 господин А. подал кассационную жалобу на приговор, в которой, в частности, указывал на то, что признательные показания, которые он дал в ходе предварительного следствия, были сделаны им в результате давления, систематических побоев и угроз со стороны сотрудников полиции, однако пожаловаться на эти действия господин А. не мог в ходе предварительного следствия, поскольку сотрудники следственного изолятора отказывались принимать от него жалобы и корреспонденцию, а в ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции судья ни разу даже не дал выступить господину А.

01.04.2009 состоялось слушание дела в суде кассационной инстанции. Относительно заявлений господина А. о давлении в ходе следствия, один из судей уточнил, есть ли у него доказательства, а получив отрицательный ответ, сказал, что без доказательств этот вопрос рассматриваться не будет. Своим решением от 01.04.2009 суд оставил приговор без изменения. Господин А. является гражданином Российской Федерации и ни разу в своей жизни не покидал пределы своей страны. Вопросы: 1. Были ли нарушены какие-либо из прав, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года? Если да, то какие и в каких статьях Конвенции эти права закреплены? 2. Может ли господин А. обратиться в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение его прав? Если да, то какая дата будет последним днем его возможности сделать это? 3. В какие еще международные органы господин А. может обратиться за защитой в обстоятельствах изложенного дела? Обоснуйте свои ответы.

Примеры заданий по дисциплине "Права человека в международном праве: вопросы практики": составление таблиц.

1. Принцип всеобщего уважения прав и свобод человека и принцип невмешательства во внутренние дела государств: проблемы соотношения.
2. Место и роль процедуры рассмотрения международными органами индивидуальных сообщений о нарушениях прав человека в системе форм международного контроля за соблюдением государствами обязательств в сфере прав человека.
3. Проблемы эффективности деятельности Совета по правам человека ООН.
4. Особенности рассмотрения индивидуальных жалоб Подкомиссией ООН по поощрению и защите прав человека. Проблемы эффективности процедуры.
5. Конфиденциальная процедура ЮНЕСКО по рассмотрению индивидуальных сообщений на нарушения прав и свобод человека в сфере образования, науки и культуры.
6. Процедуры рассмотрения МОТ жалоб на нарушения прав человека в сфере трудовых отношений.
7. Проблемы эффективности процедур рассмотрения конвенционными органами ООН периодических докладов государств о соблюдении международных обязательств в сфере прав человека.
8. Проблемы эффективности процедур рассмотрения конвенционными органами ООН индивидуальных сообщений о нарушениях прав человека.
9. Международно-правовая защита прав беженцев в рамках ООН.
10. Международно-правовая защита коллективных прав человека в рамках ООН.
11. Международно-правовая защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов: стандарты ООН.
12. Международно-правовая защита прав инвалидов и пожилых людей в рамках ООН.
13. Природа юрисдикции Европейского Суда по правам человека.
14. «Правовые позиции» Европейского Суда по правам человека: правовая природа.
15. Концепция «свободы усмотрения» государств в практике Европейского Суда по правам человека.

Примерный перечень тестовых заданий по темам в целом:

1. Международная защита прав человека – это:
  - a) отрасль российского права;
  - b) отрасль международного права;
  - c) особая правовая система, существующая параллельно с международным правом и национальными правовыми системами.
2. Мнения комитетов, предусмотренных договорами, принятыми в рамках ООН:
  - a) не имеют обязательной юридической силы
  - b) имеют обязательную юридическуюK первому поколению прав и свобод относятся:
  - a) Политические права и свободы
  - b) Экономические права
  - c) Коллективные права
3. Первичные субъекты международного права:
  - a) Являются результатом исторического развития
  - b) Создаются иными субъектами международного права

- с) Являются результатом международно-правового признания
4. Мнения комитетов, предусмотренных договорами, принятыми в рамках ООН:
- а) не имеют обязательной юридической силы
- б) имеют обязательную юридическую.
5. В Международный Билль о правах человека входят:
- а) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года.
- б) Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
- с) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
- д) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года.
- е) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года.
6. Какое понятие указано ОШИБОЧНО в приведенном ниже перечне принципов обеспечения прав человека:
- а) всеобщность;
- б) универсальность;
- с) естественный характер;
- д) неделимость;
- е) право действовать по своему усмотрению.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости собраны на кафедре

### **6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Права человека в международном праве" проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Влияние международно-правовых норм в сфере защиты прав человека на развитие национального законодательства государств.
2. Внесудебные казни, казни без судебного разбирательства или произвольные казни: международно-правовой аспект.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
4. Деятельность главных органов ООН в сфере защиты прав человека.
5. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 года.
6. Европейская социальная хартия 1961 года (пересмотренная в 1996 году).
7. Закрепление права на жизнь в международно-правовых документах.
8. Закрепление права на справедливое судебное разбирательство в международно-правовых документах и документах Российской Федерации, стран ЕС.
9. Закрепление права на уважение частной и семейной жизни в международно-правовых документах и порядок их исполнения государствами - членами ООН, ОБСЕ, АС, СНГ, ЕАЭС, ОАГ.
10. Закрепление свободы мысли, совести, религии и свободы выражения мнения в международных документах.
11. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
12. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года.
13. Конвенция о правах ребенка 1989 года.
14. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года.
15. Конфиденциальная процедура ЮНЕСКО по рассмотрению индивидуальных сообщений на нарушения прав и свобод человека в сфере образования, науки и культуры.
16. Краткий обзор иных документов о правах человека, принятых в рамках ООН.
17. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года.
18. Международное сотрудничество в сфере защиты права на жизнь в условиях проведения испытаний ядерного оружия: международно-правовой аспект.
19. Международно-правовая защита коллективных прав человека в рамках ООН.
20. Международно-правовая защита прав инвалидов и пожилых людей в рамках ООН.
21. Международно-правовое сотрудничество в области отмены смертной казни.
22. Международно-правовое сотрудничество в сфере защиты прав женщин в рамках Совета Европы.
23. Международно-правовое сотрудничество в сфере защиты прав беженцев в рамках ООН. Проблемы биоэтики в документах ООН.
24. Международно-правовое сотрудничество в сфере защиты прав национальных меньшинств в рамках Совета Европы.
25. Международно-правовое сотрудничество в условиях вооруженных конфликтов: стандарты ООН.
26. Международно-правовой контроль в сфере защиты прав человека.
27. Международно-правовые стандарты сотрудничества в решении проблемы пределов свободы средств массовой информации.
28. Международно-правовые стандарты сотрудничества в сфере защиты персональных данных.
29. Международно-правовые стандарты сотрудничества в сфере реализации права на свободу выражения

мнения и защита общественной нравственности.

30. Международно-правовые стандарты сотрудничества в сфере регулирования института усыновления.

31. Международно-правовые стандарты сотрудничества в сфере установления ограничений права на свободу выражения мнения отдельных категорий государственных служащих.

32. Международно-правовые стандарты сотрудничества в сфере, касающиеся правового регулирования однополых браков.

33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.

34. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.

35. Место и роль процедуры рассмотрения международными органами индивидуальных сообщений о нарушениях прав человека в системе форм международного контроля за соблюдением государствами обязательств в сфере прав человека.

36. Особенности рассмотрения индивидуальных жалоб Подкомиссией ООН по поощрению и защите прав человека.

Проблемы эффективности процедуры.

37. Понятие и система прав человека.

38. Понятие, субъекты и источники международной защиты прав человека.

39. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовой аспект

40. Право на жизнь и экологические условия проживания человека: правовые позиции Европейского Суда по правам человека.

41. Правовое регулирование вопроса начала жизни - проблема абортов.

42. Правовые основы международного сотрудничества государств в сфере защиты прав и свобод человека в рамках Содружества независимых государств.

43. Правовые основы международного сотрудничества государств в сфере защиты прав и свобод человека в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

44. Правовые основы международного сотрудничества государств в сфере защиты прав и свобод человека в рамках АС, ОАГ и ЕАЭС.

45. Правовые основы международного сотрудничества государств в сфере защиты прав и свобод человека в рамках Содружества независимых государств.

46. Правовые основы международного сотрудничества государств в сфере защиты прав и свобод человека в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

47. Правовые основы международного сотрудничества государств в сфере защиты прав и свобод человека в рамках АС, ОАГ и ЕАЭС.

48. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении свободы мысли, совести, религии.

49. Практика Европейского Суда по правам человека в отношении свободы выражения мнения.

50. Практика Комитета по правам человека по вопросу соблюдения права на справедливое судебное разбирательство.

51. Практика реализации решений Европейского Суда по правам человека в отношении права на уважение частной и

семейной жизни в государствах -членах ООН, ОБСЕ, АС, СНГ, ЕАЭС,ОАГ.

52. Принцип всеобщего уважения прав и свобод человека в современном международном праве.

53. Принцип всеобщего уважения прав и свобод человека и принцип невмешательства во внутренние дела государств: проблемы соотношения.

54. Проблема международной правосубъектности частных лиц в контексте международного сотрудничества государств в сфере защиты прав человека.

55. Проблема соотношения права на уважение частной и семейной жизни и общественно-значимых интересов безопасности, интересов общественной нравственности.

56. Проблемы применения норм европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод судебными органами Российской Федерации.

57. Проблемы эффективности деятельности Совета по правам человека ООН.

58. Процедуры рассмотрения МОТ жалоб на нарушения прав человека в сфере трудовых отношений.

59. Сотрудничество государств в сфере защиты прав человека в рамках организаций, входящих в систему ООН.

60. Специализированные и вспомогательные органы ООН в сфере защиты прав человека.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической

работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса (контрольные вопросы):

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания ответа студента при решении тестовых заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала; правильные и полные, ответы на представленные тестовые задания; свободное владение материалом.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала; грамотное изложение без существенных неточностей в ответе на представленные тестовые задания; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми

навыками при выполнении тестовых заданий.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала; при ответе на тестовые задания допускаются неточности; дают недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала; имеются затруднения в выполнении тестовых заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала; при ответе на тестовые задания допускаются ошибки, имеются затруднения при выполнении тестовых заданий.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента на зачёте:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение A, -A) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -B, B, +B) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вылегжанин А. Н., Абашидзе А. Х., Андреева Е. Е., Баталов А. А., Бекяшев Д. К., Вереина Л. В., Воронцова Н. А., Гликман О. В., Голицын В. В., Зинченко О. И., Иванов Д. В., Каркищенко Е. И., Колесникова А. В., Котляров И. И., Кукушкина А. В., Лабин Д. К., Лапихина Е. С., Лысенко М. Н., Нагиева А. А., Овлащенко А. В., Петченко М. А., Робинов А. А., Рыбаков Ю. М., Саваськов П. В., Самородова Е. А., Синякин И. И., Скуратова А. Ю., Тарасьянц Е. В., Штодина И. Ю., Юзбашян М. Р.	Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490782">https://urait.ru/bcode/490782</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Бирюков П. Н.	Международное право в 2 т. Том 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490713">https://urait.ru/bcode/490713</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Бирюков П. Н.	Международное право в 2 т. Том 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490712">https://urait.ru/bcode/490712</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Права человека в международном праве: вопросы практики" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно- правовой профиль				стр. 15
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Вылегжанин А. Н., Абашидзе А. Х., Андреева Е. Е., Баталов А. А., Бекяшев Д. К., Вереина Л. В., Воронцова Н. А., Гликман О. В., Голицын В. В., Зинченко О. И., Иванов Д. В., Каркищенко Е. И., Колесникова А. В., Котляров И. И., Кукушкина А. В., Лабин Д. К., Лапихина Е. С., Лысенко М. Н., Нагиева А. А., Овлащенко А. В., Петченко М. А., Робинов А. А., Рыбаков Ю. М., Саваськов П. В., Самородова Е. А., Синякин И. И., Скуратова А. Ю., Тарасьянц Е. В., Штодина И. Ю., Юзбашян М. Р.	Международное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490783">https://urait.ru/bcode/490783</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Гетьман-Павлова И. В., Постникова Е. В.	Международное право: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488779">https://urait.ru/bcode/488779</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Меньщенина Н. Н.	Международное право: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/492593">https://urait.ru/bcode/492593</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Матвеева Т. Д.	Международное право: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/489277">https://urait.ru/bcode/489277</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.3	Капустин А. Я., Бордунов В. Д., Гриненко Е. А., Емельянова Н. Н., Жуков Г. П., Каламкарян Р. А., Карташкин В. А., Копылов М. Н., Копылов С. М., Малеев Ю. Н., Стародубцев Г. С.	Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490869">https://urait.ru/bcode/490869</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Права человека в международном праве: вопросы практики" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно- правовой профиль				стр. 16
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Капустин А. Я., Бордунов В. Д., Гриненко Е. А., Емельянова Н. Н., Жуков Г. П., Каламкарян Р. А., Карташкин В. А., Копылов М. Н., Копылов С. М., Малеев Ю. Н., Стародубцев Г. С.	Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490868">https://urait.ru/bcode/490868</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

## 7.2 Перечень информационных технологий

### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
5. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).
6. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).
7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ «Русский Moodle» для организации дистанционного обучения, неисключительное право на использование программное обеспечение, Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.
8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение)
9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение).
10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).

### 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

СПС «Гарант» <https://internet.garant.ru/>;

<http://www.un.org> - Официальный сайт ООН.

<http://www.ici-cii.org> - Официальный сайт Международного Суда ООН.

<http://www.ohchr.org/russian/index.htm> - Официальный сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека.

<http://www.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/index.htm> - Официальный сайт Совета по правам человека ООН.

<http://www.un.org/womenwatch/daw/csw> - Официальный сайт Комиссии по положению женщин.

<http://www.unicef.org> - Официальный сайт Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).

<http://www.who.int> - Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.

<http://www.ilo.ru> - Официальный сайт Международной организации труда.

<http://www.unifem.org> - Официальный сайт Фонда ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ).

<http://www.unaids.org> - Официальный сайт Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС).

<http://www.coe.int> - Официальный сайт Совета Европы.

<http://www.echr.coe.int> - Официальный сайт Европейского Суда по правам человека.

<http://cmiskp.echr.coe.int> - Официальная база данных Европейского Суда по правам человека «HUDOC».

http://www.cis.minsk.by - Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества независимых государств.
http://www.osce.org - Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
http://www.africa-union.org - Официальный сайт Африканского Союза.
http://www.achpr.org - Официальный сайт Африканской комиссии по правам человека и народов.
http://www.oas.org - Официальный сайт Организации американских государств.
http://www.cidh.oas.org - Официальный сайт Межамериканской комиссии по правам человека.
http://www.corteidh.or.cr - Официальный сайт Межамериканского Суда по правам человека.
http://www.iidh.ed.cr - Официальный сайт Межамериканского института прав человека.
http://www.indigenista.org - Официальный сайт Межамериканского института по делам индейцев.
http://www.iin.oea.org - Официальный сайт Межамериканского института по делам ребенка.
http://www.europa.eu.int - Официальный сайт Европейского Союза.
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.
http://www.urait.ru - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
http://e.lanbook.com - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
vuzlib.net – экономико-правовая библиотека
www.hawbook.By.ru – библиотека юриста
allpravo.ru – все о праве
www.law.edu.ru – юридическая Россия
www.rg.ru - официальный сайт «Российской газеты».
www.consultant.ru - сайт компании «Консультант Плюс»
www.lawlibrary.ru - сайт Юридической научной библиотеки http://www.rsl.ru/

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

1. Учебная аудитория № 515 для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации. Количество посадочных мест – 82. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, парта-монаоблок – 42, трибуна для выступления. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memory Specialist (моторизированный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 10, слайд-презентации по темам - 9.

2. Учебная аудитория № 514 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля. Количество посадочных мест – 34. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, парта ученическая – 17, стул ученический – 34, доска магнитно-меловая, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: возможность подключения ноутбука Asus и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно- образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.

Учебная аудитория № 512 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, индивидуальных и групповых консультаций. Количество посадочных мест – 40. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, ученическая парта – 20, стул ученический – 40, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, трибуна для выступления. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 8. Технические средства обучения: ноутбук Lepovo. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.

3. Учебная аудитория № 515 для проведения промежуточной и рубежной аттестации. Количество посадочных мест – 82. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, парты-монастырь – 42, доска магнитно-меловая, трибуна для выступления. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Epson EB-X12, проекционный экран Memory Specialist (моторизированный), ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети "Интернет", в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
4. Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ и ВКР: № 108. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.
5. Библиотека (читальный зал). Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.
6. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.
7. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316  
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.
8. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24.  
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания студентам необходимо выполнять к каждой теме. Программа курса «Права человека в международном праве: вопросы практики» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

На лекционных занятиях студентам рекомендуется внимательно слушать объяснения преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого усвоения темы, предварительно знакомясь с учебной литературой и нормативным материалом по дисциплине. Необходимо тщательно изучать демонстрируемые преподавателем наглядные материалы, делать зарисовки схем, таблиц, графиков, изображений, воспроизведимых при помощи технических средств обучения. На практических занятиях студенты отвечают на вопросы, указанные в плане проведения соответствующего занятия, решают кейс-задачи и практические задания. Они формулируются таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Студентам целесообразно выразить собственное мнение о состоянии проблемных вопросов международного сотрудничества в данной сфере, практике применения международных норм, высказать предложения о совершенствовании нормативно-правовых актов и правоприменительной практики.

Целью практического занятия является углубление и закрепление знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных материалов и правовой литературы.

Большое значение для усвоения учебного материала имеют заранее подготовленные студентами доклады, сообщения, которые целесообразно посвящать истории рассматриваемого вопроса, анализу теоретических догм, в т.ч. относящихся к другим отраслям права, подготовке к конкретному занятию тот или иной материал, а также возможность использования технических средств.

При изучении вопросов темы необходимо составить представления и выработать собственную позицию на содержание понятий в узком и широком понимании разнообразных категорий науки международное право.

При работе над решением кейса, студенты должны: определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная

ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; определить того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; разбираться в представлениях о ситуации - своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит - основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; разработать необходимые действия; подготовить аргументированную доказательную базу, обосновать что выбранное направление деятельности действительно приемлемо и реализуемо на практике.

Для успешного освоения студентами дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Выполнение заданий самостоятельной работы студентов включает в себя, как проработку лекционного материала, так и подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Также студенты должны выполнять и определенные практические задания.

Для того, чтобы составить интеллект-карту по предложенной теме, необходимо проанализировать весь массив нормативно-правовых актов по теме, а также учебную и научную литературу. После досконального изучения нормативного и учебного материала студенту предстоит логично выстроить полученный им материал и расположить его письменно в логически правильной последовательности.

Интеллектуальная карта (в оригинале Mind maps®) это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Она представляет собой структурно-логическую схему содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство).

Интеллектуальные карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема). Концепция интеллектуальных карт, предложенная Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом.

Студенту необходимо взять чистый лист бумаги. Тони Бьюзен советует положить его горизонтально. Рекомендуется запастись разноцветными ручками, фломастерами, маркерами, карандашами и т.д. В центре листа отмечаем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается ваша работа, как на карте, так и в мыслях. Используя несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые кажутся существенными. От центрального образа необходимо отвести ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей рекомендуется их сделать потолще. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли по теме занятия.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.