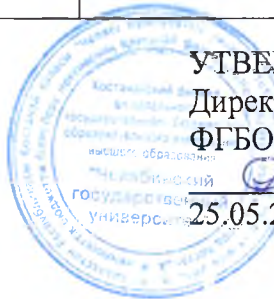


Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:	МИНОБРНАУКИ РОССИИ		
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Должность: Директор	Костанайский филиал		
Дата подписания: 27.06.2023 09:01:03	Кафедра филологии		
Уникальный программный ключ:	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc35ed4a4ee07b7eb48be180e8ae808894394e7			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)
Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат филологических наук

Котлярова Т.Я., профессор

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль) Перевод и переводоведение
 Дисциплина: Основы теории второго иностранного языка
 Семестр (семестры) изучения: 7
 Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.1.3-1 Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	пороговый
			УК-1.1.У-1 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
			УК-1.1.В-1 Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
			УК-1.1.3-2 Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>УК-1.1.У-2 Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>УК-1.1.В-2 Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>		
			<p>УК-1.1.3-3 Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p>УК-1.1.У-3 Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1.В-3 Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	Высокий	
ОПК-3	Способен применять систему лингвистических знаний об основных	ОПК-1.1 анализирует явления и отражающие	Адекватно основные процессы,	ОПК-1.1.3-1 Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	порогов ый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	функционирование языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.У-1 Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	продвинутый	
		ОПК-1.1.В-1. Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя		
		ОПК-1.1.3-2 Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии		
		ОПК-1.1.У-2 Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков		
		ОПК-1.1.В-2 Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей		
		ОПК-1.1.3-3 Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии		высокий
		ОПК-1.1.У-3 Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений		
		ОПК-1.1.В-3 Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии		
		ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.		
		ОПК-1.2.3-1 Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков		
ОПК-1.2.У-1 Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов				
ОПК-1.2.В-1 Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка				
		ОПК-1.2.3-2 Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков	продвинутый	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>сопоставительном аспекте</p> <p>ОПК-1.2.У-2 Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов</p> <p>ОПК-1.2.В-2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов</p>	
			<p>ОПК-1.2.3-3 Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе</p> <p>ОПК-1.2.У-3 Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков</p> <p>ОПК-1.2.В-3 Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей</p>	высокий
		ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<p>ОПК-1.3.3-1 Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения</p> <p>ОПК-1.3.У-1 Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи</p> <p>ОПК-1.3.В-1 Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля</p> <p>ОПК-1.3.3-2 Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи</p> <p>ОПК-1.3.У-2 Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения</p> <p>ОПК-1.3.В-2 Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины</p>	пороговый
				продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ОПК-1.3.3-3 Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	ВЫСОКИЙ
			ОПК-1.3.У-3 Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
			ОПК-1.3.В-3 Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История французского языка	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, письменная работа, глоссарий
2.	Теоретическая фонетика французского языка	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, письменная работа, глоссарий
3.	Теоретическая грамматика французского языка	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, письменная работа, глоссарий
4.	Лексикология французского языка	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, письменная работа, глоссарий
5.	Стилистика французского языка	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект, устный опрос, письменная работа, глоссарий

3.2 Содержание оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспект, устный опрос, письменные работы, глоссарий.

3.2.1 База контрольных вопросов для устного опроса

Les liens de l'histoire de la langue et de l'histoire du peuple.
La repartition de l'histoire du francais en periodes.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Le latin parlé

Romanisation de la Gaule.

Théorie des strats.

La phonétique et l'orthographe

La déclinaison des pronoms et des adjectifs.

L'ordre des mots et la constitution de la phrase.

Vocabulaire.

Les principes de l'orthographe.

Conditions historiques de la codification de la norme littéraire du français.

Activité de l'Académie Française

Les tendances de la prononciation.

L'évolution des formes grammaticales

Projets de réforme de l'orthographe.

Faites l'analyse complexe grammaticale des phrases suivantes:

1) C'est affreux de faire peur à ses enfants. (Mauriac)

2) « Elle y a mis le temps ! » dit Bertille. [...] Mais ses yeux luisent de curiosité. (Bazin)

3) Malgré sa prudence et sa réserve, son petit œil de porcelet, ses lèvres puissamment avancées exprimaient un grand appétit de nouvelles. (Bazin)

4) C'était le Taoumé, mais comme je n'avais jamais vu que sa face, je ne le reconnus pas. (Pagnol)

5) Elle regardait un journal illustré et ne vit pas mes signes. (Mauriac)

6) Parce qu'ils ne savaient pas ce qui les attendait, mon oncle. (Mauriac)

7) «.. parce que, disais-tu, il faut bien rendre ses politesses... » (Mauriac)

8) Non, ce n'était point, dans mon esprit, un pèlerinage. (Mauriac)

9) Je te fais grâce de tes explications. (Mauriac)

10) Il la reconnaissait bien là ; elle compliquait toujours tout. (Mauriac)

11) La plaine, à nos pieds, se livrait au soleil... (Mauriac)

12) Maman s'imaginait que toute la ville connaissait mon aventure. Personne ne voudrait plus m'épouser. (Mauriac)

13) Après la tourmente révolutionnaire, la Corse lie son destin à celui de la France. Ses enfants participent très activement aux événements, au destin de la nation. (Label)

14) Nous nous étions liés avec des voisins dont je courtais la fille... (Mauriac)

15) Puis nous fîmes le classement de l'outillage. (Pagnol)

16. Je courus jusqu'à mon bureau. (Mauriac)

17. Je me la rappelle petite fille sur mes genoux. (Mauriac)

18. Il est tout de même mon fils.

19. Il montait dans sa chambre.


20. Ce jour-là, j'allai chercher dans mon cabinet une ceinture de cuir. (Mauriac)

21. J'ai cru que mon cœur s'arrêtait. (Mauriac)

3.2.2 Задания для письменных работ

1. Краткая характеристика периодов развития французского языка

2. Напишите транскрипцию, определите случаи сцепления и связывания

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

On sait bien que l'enseignement aide à former la personnalité et prépare les gens pour la vie. Ainsi le système de l'enseignement se présente comme un aspect très important de la politique nationale des pays.

En Russie le droit à l'enseignement est assuré par la Constitution. Ce droit est maintenu par le système développé de l'enseignement secondaire obligatoire, professionnel, secondaire spécial et l'enseignement supérieur, aussi bien que par la pratique des bourses, des cours préparatoires et par correspondance.

En Russie l'enseignement est obligatoire de 6 à 15 ans, donc pendant 9 ans. Pour entrer à l'Université il est nécessaire de faire encore 2 années d'études. Les enfants vont à l'école à 6-7 ans ayant déjà les connaissances préliminaires pour la plupart des cas, car on apprend à lire et à écrire à l'école maternelle qui fait partie de l'école primaire.

3. Выполните сопоставительный анализ грамматических систем русского и французского языков (на выбор студента: в виде текста, таблицы, схемы и т.д.)

4. Подбор примеров словообразования по продуктивным словообразовательным моделям; знакомство со структурой и содержанием сайта Французской Академии, описание истории создания и деятельности Академии в настоящее время.

5. Анализ употребления стилистических средств выразительности в тексте
Chers amis!

Nous revenons à l'histoire dramatique dite (racontée, narrée, peinte) par F. Mauriac dans les chapitres précédents.

Vous avez remarqué que la réalité du roman, c'est une action simple, un enchaînement rigoureux, - la tragédie racinienne avec la durée. La réalité, Mauriac en parle avec véracité et précision.

Il ne ménage pas ses personnages, surtout ceux qui se révèlent lâches, veules, égoïstes, faibles, hypocrites.

Votre cahier vous approche de près des personnages. Vous avez déjà un jugement à dire, une attitude à exprimer vis-à-vis des personnages.

Votre sympathie ou votre répulsion, votre pitié ou votre admiration, votre ironie ou votre réserve pour ceux qui peuplent le roman font un tout avec l'opinion de Mauriac.

Les impressions que produisent les personnages au contact du drame qu'ils vivent sont révélatrices. Mauriac observe la réaction des personnages qui lui permet de formuler son jugement.


Il y invite, surtout, les enfants: la vérité est dans la bouche des enfants, leurs yeux voient tout. Dès que Léonie, emportant l'acte comme un trophée, eut quitté la maison, Lusienne Révolou pénétra chez Rose. "Elle prenait un mouchoir pour tamponner ses yeux. Les enfants regardaient pleurer cette créature toute-puissante, leur mère". Ils n'osaient pas se jeter dans ses bras. Mme Oscar Révolou faisait pleurer les autres, cette fois, le malheur la fait pleurer.

Léonie Costadot parle à Pierre et Robert après sa visite chez les Révolou. Elle redoute cette conversation. "Robert et Pierre se dressent devant elle comme des juges: mais Pierrot insistait – elle avait passé la soirée place de la Bourse, à leur insu!

Robert: - Puisque M. Révolou était absent, tu n'as pas pu leur parler de notre argent...

Robert entendit son frère grommeler: - Penses-tu qu'elle s'en est privée...

- Répète à haute voix, Pierre.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- J'ai dit que tu n'avais pas dû te priver de parler d'argent. Tu n'avait fait le voyage que pour ça.

3.2.3 Составление глоссария

По каждой теме обучающийся составляет терминологический глоссарий

3.2.4 Конспект

По каждой теме студент ведет краткие конспекты

3.3 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.


Критерии оценивания глоссария

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы теории второго иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания письменных работ, конспектов

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.