

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики

Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.

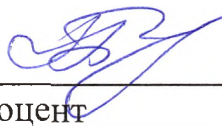
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой
кандидат экономических наук, доцент



Панина Галина Викторовна,

Автор (составитель)
доцент кафедры экономики,



кандидат экономических наук,
Кулакова Светлана Владимировна

Рецензент
Григорьевна



заместитель директора по
экономическому развитию ТОО «Kst food group»,
Демидкова Оксана

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| 1.1 Цели |
| формирование у слушателей целостной системы теоретических знаний и практических навыков в сфере инвестиционного проектирования, экономического обоснования принятия решений об инвестировании |
| 1.2 Задачи |
| - изучение теоретических основ определения и оценки эффективности инвестиционных проектов, форм и методов управления инвестиционными ресурсами; |
| - формирование умения применять методы оценки эффективности инвестиций; |
| - формирование навыков обоснованного расчёта эффективности инвестиционного проекта. |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.05.ДВ.01.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Инвестиционные проекты: планирование и управление | |
| Основы инвестиционной деятельности | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Инвестиционные экономические модели Start-up проектов | |
| Производственная практика. Проектно-технологическая практика | |
| Анализ проектов | |
| Экономическое обоснование проектов | |
| Оценка эффективности инвестиционных решений | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| Производственная практика. Преддипломная практика | |

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями. | |
| Знать: | |
| пороговый | основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности |
| продвинутый | нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ. |
| высокий | основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности |
| Уметь: | |
| пороговый | составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения. |
| продвинутый | оформлять проектную документацию |
| высокий | проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Владеть: | |
| пороговый | навыками обоснования результатов реализованных проектных задач |
| продвинутый | навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ |
| высокий | навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ |
| ПК-1.1: Осуществляет сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации. | |
| Знать: | |
| пороговый | теоретические основы и практические аспекты проведения сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей организации. |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы | | стр. 4 |
| продвинутый | основные источники сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации. | |
| высокий | сущность и характеристику методов сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | применять различные подходы к сбору, обработке и мониторингу данных для проведения расчетов экономических показателей организации. | |
| продвинутый | выбирать источники и инструменты сбора данных в зависимости от группы экономических показателей организации. | |
| высокий | выбирать методы сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками сбора и обработки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей организации | |
| продвинутый | навыками, инструментами сбора, мониторинга обработки данных для проведения расчетов отдельных групп экономических показателей организации. | |
| высокий | методами сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей организации | |
| ПК-3.1: Осуществляет оценку деятельности подразделений по воздействию на риски. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | принципы и правила выбора методик оценки рисков, методы воздействия на риски в разрезе отдельных подразделений | |
| продвинутый | критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов | |
| высокий | инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности, инструменты анализа последствий рисков | |
| Уметь: | | |
| пороговый | осуществлять оценку вероятности наступления рискованных ситуаций, определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски | |
| продвинутый | осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом специфики подразделений | |
| высокий | отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками определения эффективности методических подходов к определению уровня рисков и воздействию на них. | |
| продвинутый | навыками оценки актуализации карты рисков, реестра рисков, плана мероприятий по управлению рисками и эффективному воздействию на них | |
| высокий | основными навыками использования специализированного программного обеспечения и информационно-аналитических системы для оценки рисков и возможности воздействия на них | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|-----------------------------|----|--|
| Общая трудоемкость | | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия | 20 | |
| самостоятельная работа | 52 | |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|---------|-------|-------------|------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Введение в инвестиционное проектирование. Институциональные основы инвестиционного проектирования | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы | | | | | | стр. 5 |
|---|---|---|----|----------------------------|------------------|---|
| 1.1 | 1. Сущность инвестиционного проектирования. 2. Инвестиционные проекты: определение и классификации. 3. Инвестиционная стратегия и инвестиционная политика. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | методы: информационная лекция; оценочное средство: конспект |
| 1.2 | 1. Сущность инвестиционного проектирования. 2. Эволюция научных знаний об инвестиционном проектировании. 3. Предпосылки и перспективы развития инвестиционного проектирования. 4. Основные категории инвестиционного проектирования. 5. Инвестиции, их типы, классификации. 6. Инвестиционные проекты: определение и классификации. 7. Принципы формирования и подготовки инвестиционных проектов. 8. Государственное регулирование инвестиционных процессов. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. 9. Инвестиционная стратегия и инвестиционная политика. 10. Инвестиционный климат, его составляющие и оценка. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | методы: работа в малых группах, эвристический; оценочные средства: контрольные вопросы, практические задания |
| 1.3 | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Инвестиционный климат, его составляющие и оценка. /Ср/ | 6 | 14 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | оценочное средство: практическое задание |
| | Раздел 2. Методология инвестиционного проектирования. Предьинвестиционные исследования | | | | | |
| 2.1 | 1. Мотивы инвестирования и подготовка инвестиционных решений. 2. Концепция и методы инвестиционного проектирования. 3. Основные модели принятия инвестиционных решений. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | методы: информационная лекция; оценочное средство: конспект |

| Рабочая программа дисциплины "Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы | | | | | | стр. 6 |
|---|---|---|----|----------------------------|------------------|--|
| 2.2 | 1. Мотивы инвестирования и подготовка инвестиционных решений. 2. Оптимизация бюджета инвестиций. 3. Принципы принятия и документирование инвестиционных решений. 4. Методы проектного прогнозирования. 5. Концепция и методы инвестиционного проектирования. 6. Принципы разработки концепции проектирования. 7. Основные модели принятия инвестиционных решений. 8. Методы концептуальной разработки проекта. 9. Общая характеристика и содержание работ предынвестиционных исследований. 10. Этапы и стадии подготовки инвестиционной документации. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | методы: работа в малых группах, эвристический; оценочные средства: контрольные вопросы, практические задания |
| 2.3 | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Формирование архитектуры проекта. Диаграмма Ганта. Сетевая модель проекта /Ср/ | 6 | 14 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | оценочное средство: презентация |
| Раздел 3. Проектный анализ и оценка эффективности инвестиционного проекта | | | | | | |
| 3.1 | 1. Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов. 2. Классификация показателей эффективности инвестиционного проекта. 3. Анализ и оценка рисков проекта. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | методы: информационная лекция; оценочное средство: конспект |
| 3.2 | 1. Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов. 2. Виды эффективности инвестиционных проектов. 3. Основные принципы и схема оценки эффективности инвестиционных проектов. 4. Классификация показателей эффективности инвестиционного проекта. 5. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов. 6. Особенности учета фактора времени. /Пр/ | 6 | 3 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | методы: работа в малых группах, эвристический; оценочные средства: контрольные вопросы, практические задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----------------------------|------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины "Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы | | | | | | стр. 7 |
| 3.3 | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Использование информационных технологий в инвестиционном проектировании. /Ср/ | 6 | 14 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | оценочное средство: информационный обзор |
| Раздел 4. Экономико-математическое моделирование в инвестиционном проектировании | | | | | | |
| 4.1 | 1. Финансовый анализ инвестиций. 2. Многомерные модели в инвестиционном проектировании. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | методы: информационная лекция; оценочное средство: конспект |
| 4.2 | 1. Цикл моделирования инвестиционного проекта. 2. Моделирование в пространстве критериев экономической эффективности. Критерии эффективности с учетом предела экономического роста. 3. Построение и синтез моделей инвестиционного цикла. 4. Многомерные модели в инвестиционном проектировании. 5. Проектирование инвестиционного взаимодействия. /Пр/ | 6 | 3 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | методы: работа в малых группах, эвристический; оценочные средства: контрольные вопросы, практические задания |
| 4.3 | 1. Подготовка к практическому занятию. 2. Стохастическое и оптимальное инвестиционное проектирование. /Ср/ | 6 | 10 | ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | оценочное средство: конспект |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения заданий СРС, с помощью следующих оценочных средств: конспект, контрольные вопросы, доклад, практические задания, презентация, информационный обзор.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Для проведения текущего контроля используются следующие типовые задания:

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Чем отличается инвестиции от капитальных вложений?
2. Какие виды инвестиций по объектам вложения Вы знаете?
3. Дайте характеристику инвестиционной деятельности.
4. Что такое инвестиционная среда
5. Дать понятие «инвестиционный климат»

Типовые тесты:

1. Главным преимуществом, которым обладает бизнес-моделирование, является:

- А) визуальное представление бизнес-процессов организации с использованием общепринятых стандартов
- В) возможность качественного изменения функциональности
- С) выделение существенных характеристик объектов, отличающих его от других видов объектов в моделируемой системе;

2. Результатом моделирования и оптимизации бизнес-процессов является

- А) экспертное заключение, в котором отдельными пунктами выносятся рекомендации по устранению «узких мест» в управлении деятельностью предприятия
- В) методология разработки процессов, способная фиксировать и структурировать описание функций системы
- С) указание на должностное лицо или подразделение организации, с позиции которого разрабатывается бизнес-модель
- Д) представление в виде проектной документации проектного решения, пригодного к многократному использованию.
3. Принципы формирования инвестиционного портфеля:
- А) Безопасность, доходность, ликвидность, рост вложенных средств.
- В) Безопасность, диверсифицированность, ликвидность.
- С) Доходность, ликвидность, диверсифицированность.
- Д) Безопасность, доходность, диверсифицированность.
- Е) Безопасность, доходность, ликвидность, рост вложенных средств, диверсифицированность.
- Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний:
1. Инвестиционная политика организации (предприятия).
 2. Инвестиционная политика, ее сущность и роль в современных условиях.
 3. Правовое регулирование деятельности организаций. (предприятий), осуществляющих инвестиционную деятельность.
 4. Государственное регулирование инвестиционного процесса.
- Типовые практические задания:
1. Провести оценку эффективности инвестиционных проектов компании
 2. Сделать качественный и количественный анализ рисков проектов.
 3. Провести оценку эффективности конкурентных закупок.
 4. Оценить целесообразность слияния/поглощения компании.
 5. Решить функциональные уравнения в синтезированных инвестиционных моделях
 6. Рассчитать критерии эффективности инвестиционного проекта
 7. Рассчитать вероятностные критерии экономической эффективности
 8. Рассчитать точку безубыточности проекта
 9. Рассчитать эффект от слияний и поглощений для компании
 10. Построить оптимистический и пессимистический прогнозы для проекта
 11. Оценить эффективность конкурентных закупок
 12. Подготовить договора поставки.
- Ситуация 1. Рассчитайте показатели NPV, PI и IRR для проекта и сделайте вывод об его эффективности. Ставка дисконтирования 18,5% годовых.
- Проект 0 1 год 2 год 3 год 4 год 5 год
- Проект А -200 90 90 70 80 100
- Ситуация 2. Рассматриваются два альтернативных проекта. Сделать выбор при ставке дисконтирования 15%.
- Проект 0 1 год 2 год 3 год 4 год 5 год
- Проект А -50 000 15 625 15 625 15 625 15 625 15 625
- Проект В -80 000 - - - - 140 000
- Ситуация 3. Определить значение показателя IRR для проекта, рассчитанного на 3 года, требующего инвестиций в размере 8 000 000 руб. и имеющего предполагаемые денежные поступления в размере 3 000 000 руб., 4 000 000 руб. и 7 000 000 руб. Ставка дисконтирования 20%.
- Для проведения рубежного контроля используется комплексная письменная работа.
- Комплексная письменная работа включает две части: теоретическую и практическую.
- Теоретическая часть может быть представлена контрольными или тестовыми вопросами.
- Практическая часть включает в себя задачи или практические задания.
- Вопросы для рубежного контроля №1
1. Сущность инвестиционного проектирования.
 2. Эволюция научных знаний об инвестиционном проектировании.
 3. Предпосылки и перспективы развития инвестиционного проектирования.
 4. Основные категории инвестиционного проектирования.
 5. Инвестиции, их типы, классификации.
 6. Денежные поступления. Экономический срок жизни инвестиций.
 8. Инвестиционные проекты: определение и классификации.
 9. Принципы формирования и подготовки инвестиционных проектов.
 10. Государственное регулирование инвестиционных процессов. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
- Вопросы для рубежного контроля №2
1. Мотивы инвестирования и подготовка инвестиционных решений.
 2. Оптимизация бюджета инвестиций.

3. Принципы принятия и документирование инвестиционных решений.
 4. Методы проектного прогнозирования.
 5. Концепция и методы инвестиционного проектирования.
 6. Принципы разработки концепции проектирования.
 7. Основные модели принятия инвестиционных решений.
 8. Методы концептуальной разработки проекта.
 9. Общая характеристика и содержание работ прединвестиционных исследований. Формирование концепции проекта.
 10. Бизнес-план инвестиционного проекта.
- Вопросы для рубежного контроля №3
1. Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов.
 2. Виды эффективности инвестиционных проектов.
 3. Основные принципы и схема оценки эффективности инвестиционных проектов.
 4. Классификация показателей эффективности инвестиционного проекта.
 5. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов.
 6. Общая характеристика и анализ рисков.
 7. Анализ влияния факторов неопределенности и риска на эффективность проекта.
 8. Методы снижения инвестиционных рисков.
 9. Оценка устойчивости проекта в целом и с точки зрения его участников.
 10. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности.
- Вопросы для рубежного контроля №4
1. Цикл моделирования инвестиционного проекта.
 2. Моделирование в пространстве критериев экономической эффективности.
 3. Критерии эффективности с учетом предела экономического роста.
 4. Построение и синтез моделей инвестиционного цикла.
 5. Необходимость многомерного дисконтирования.
 6. Вектор чистого дисконтированного дохода.
 7. Матричная внутренняя норма доходности.
 8. Вектор индексов рентабельности.
 9. Вектор сроков окупаемости.
 10. Вектор логистического чистого дисконтированного дохода. Логистическая матрица внутренней доходности.
- Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).
- Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контролей и проводится зачет.
- Вопросы к зачету по дисциплине:
1. Оценка и оптимизация эффективности инвестиционных проектов
 2. Законодательные основы реального инвестирования
 3. Оценка и усиление социальных эффектов инвестиционных проектов
 4. Оценка и снижение риска инвестиционных проектов
 5. Оптимизация портфеля инвестиционных проектов
 6. Анализ чувствительности критериев экономической эффективности инвестиционных проектов
 7. Влияние инфляции на эффективность инвестиционных проектов
 8. Источники финансирования инвестиционных проектов
 9. Сущность и классификация реальных инвестиций.
 10. Статистические инструменты анализа эффективности инвестиционных проектов
 11. Методы дисконтирования потока реальных денег
 12. Методы обоснования инвестиционных решений
 13. Метод деревьев при исследовании риска инвестирования
 14. Метод сценариев при исследовании риска инвестирования
 15. Метод Монте-Карло при исследовании риска инвестирования
 16. Модель Г.Марковица для оптимизации портфеля проектов
 17. Применение бета коэффициентов в инвестиционном проектировании
 18. Алгоритмы оценки критериев экономической эффективности
 19. Правила сравнения инвестиционных проектов
 20. Методы статистического моделирования в инвестировании
 21. Оценка и увеличение емкости рынка
 22. Безубыточность инвестиционных проектов
 23. Инструменты обеспечения инвестиционной привлекательности отрасли
 24. Оценка технико-экономической реализуемости проекта
 25. Выбор структуры бизнес-плана

26. Методология разработки бизнес-плана
 27. Правовое регулирование государственных закупок
 28. Структура и формулировка статей государственных и муниципальных контрактов
 29. Процедур размещения заказов
 30. Ответственность сторон при заключении контрактов.

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания докладов:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) , если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%), если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания презентации:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если:

- презентация соответствует теме или ее вопросу, оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме (вопросу); выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

- студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если:

- презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если:

- презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема неясно изложена и неструктурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;

- студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если:

- презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу;

- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к оформлению презентации: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Критерии оценивания рефератов:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические

нарушения в представлении материала; в полном объеме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания тестирования:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых вопросов.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%), выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестовых вопросов.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), выставляется, если студент правильно ответил на 50-74% тестовых вопросов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент выставляется, если студент правильно ответил на 49-0% тестовых вопросов.

Критерии оценивания структурно-логической схемы:

Работа выполнена на «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

Работа выполнена на «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

Работа выполнена на «удовлетворительно» обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%).

Критерии оценки практических заданий (задач):

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - студент решает практические задания, безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительных полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных студентом самостоятельно.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - студент решает практические задания, отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - студент решает практические задания, с ошибками. (в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - студент не решает практические задания, отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%)– Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%)– Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в формах теоретических опросов, коллоквиумов, докладов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, контрольных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты практических работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Зачтено - ставится если студент знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Не зачтено - ставится если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|--------------------------------|--------|
| Л1.1 | Москаленко А. П., Москаленко С. А., Ревунов Р. В., Вильдяева Н. И. | Инвестиционное проектирование: основы теории и практики (https://e.lanbook.com/book/212882) | Санкт-Петербург: Лань, 2022 | ЭБС |
| Л1.2 | Долганова О. И., Виноградова Е. В., Лобанова А. М. | Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511418) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---------------------|--------|
| Л2.1 | Воронцовский А. В. | Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/518787) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
2. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно).
3. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия – бессрочно).
4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)
5. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. SimpleDict - Электронный словарь
2. PDFedit - Редактор PDF файлов
3. Программное обеспечение «ProjectLibre». Бесплатный аналог Microsoft Project

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование»:

1. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU": <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.urait.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант»: <https://internet.garant.ru/>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Помещения для проведения занятий лекционного типа:

Учебная аудитория № 209.

Количество посадочных мест – 78.

| | |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы</p> | <p>стр. 14</p> |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p> | |
| <p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p> | |
| <p>Лаборатория экономики и управления № 420.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 20.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> | |
| <p>Лаборатория экономики и управления № 420.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 20.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:</p> | |
| <p>Лаборатория экономики и управления № 420.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 20.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:</p> | |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ и выпускных квалификационных работ:</p> | |
| <p>Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 25.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.</p> | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы | стр. 15 |
| Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7. | |
| Лаборатория экономики и управления № 420. | |
| Количество посадочных мест – 20. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Библиотека (читальный зал) | |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 | |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения. | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы студента.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Затем студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронных библиотечных системах и получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В рамках дисциплины «Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование» работа студентов организуется в следующих формах:

- посещение учебных занятий;

- ведение лекционного конспекта и последующая работа с ним;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям и активное участие в них;
- изучение вопросов и выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов;
- подготовка к рубежным контролям и зачету.

1) Посещение учебных занятий

Студент обязан посещать учебные занятия, проявлять вежливость, терпимость, открытость, доброжелательность к преподавателю и студентам, соблюдать дисциплину.

Опоздания недопустимы. Если студент опоздал, он имеет право войти в аудиторию, не привлекая к себе внимания и не мешая учебному процессу, однако балл за посещение занятия он теряет.

Пропуски занятий допускаются лишь по болезни при наличии медицинской справки или по заявлению, подписанному заведующим кафедрой. В этом случае студент имеет право заработать баллы во время, установленное графиком консультаций преподавателя, ведущего дисциплину (в течение одной недели со дня выписки из больницы или окончания срока, указанного в заявлении). Если студент в течение указанного срока не отработал пропуски, он теряет возможность получить баллы. Лекционное занятие отрабатывается путем подготовки конспекта лекции. Если студент пропустил практическое занятие, он должен самостоятельно освоить материал, пройденный на данном занятии и ответить на вопросы преподавателя или выполнить задания, предложенные им.

При длительных сроках болезни студенту продлеваются сроки аттестации. Пропуски по неуважительным причинам не отрабатываются.

2) Ведение лекционного конспекта и последующая работа с ним

Во время лекции студент обязан вести лекционный конспект. Ведение конспекта способствует глубокому осмыслению учебного материала, использованию его при подготовке к лабораторным занятиям, рубежным контролям и экзамену.

Конспектируя лекцию, надо полностью записывать название темы, план, рекомендуемую литературу. Особое внимание необходимо уделять записям правил, цитат, формул, схем и т.д. Записи нужно делать разборчиво, важные мысли выделять цветными чернилами. Для того, чтобы успевать записывать, необходимо использовать условные обозначения и сокращение отдельных слов и фраз.

Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), методик.

3) Подготовка к семинарским и практическим занятиям и активное участие в них

Студент обязан принимать активное участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий на каждом семинарском или практическом занятии.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- ознакомление с планом семинарского занятия и подбор материала к нему (конспект лекции, работа с ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотечными системами, Интернет-ресурсами);
- изучение подобранного по плану материала (конспектирование, составление логических схем, сравнительных таблиц, подготовка тезисов для выступления на занятии и т.п.).

4) Изучение вопросов и выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов (СРС)

Студент обязан точно и в срок выполнять задания для СРС. Задания должны быть выполнены индивидуально. Выполнение заданий СРС включает:

- ознакомление с заданием, предназначенным для самостоятельной работы;
- подбор материала для его выполнения (конспект лекции, работа с ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотечными системами, Интернет-ресурсами);
- изучение подобранного материала и непосредственное выполнение задания;
- предоставление выполненного задания на проверку преподавателю, ведущему дисциплину, в указанный срок. В случае несвоевременной сдачи работ оценочный балл по ним снижается на 50%. Если работа сдана после того, как закончилась неделя рубежного контроля, то балл за ее выполнение не начисляется.

5) Подготовка к рубежным контролям и зачету.

Рубежные контроли и зачет по дисциплине проводятся в форме комплексной письменной работы, включающей как теоретические вопросы, так и практические задания. Студент обязан являться подготовленным на рубежный контроль и зачет. Подготовка к ним предусматривает повторение лекционного материала, основных понятий, а также материала, изученного на семинарских, практических занятиях и в процессе выполнения заданий СРС.

Рубежный контроль не пересдается. При нарушении дисциплины во время проведения рубежного контроля или зачета преподаватель вправе досрочно прекратить выполнение задания и забрать работу у нарушителя дисциплины.

Для полного освоения дисциплины и формирования компетенций студент должен в полном объеме выполнять предоставляемые задания. Выполняя задания, студент должен использовать учебную и научную литературу. В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении.

Подготовка к занятиям лекционного типа включает в себя: осознание необходимости ее выполнения; целенаправленную познавательную-практическую деятельность непосредственно перед лекцией (просмотр

материала предыдущей лекции для восстановления в памяти основных моментов; ознакомление с новой информацией по рекомендуемой учебной литературе для установления связей между изученной и изучаемой информацией; подбор необходимой дополнительной литературы; выполнение заданий, предложенных на самостоятельную проработку).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, а также периодические издания (специализированные журналы и газеты) по изучаемой тематике и ссылки на Интернет-ресурсы.

Основная цель практических занятий – научить студентов использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Одной из форм самостоятельной работы студента при изучении дисциплины является подготовка устных выступлений. Целями устных выступлений являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Самостоятельная работа студентов осуществляется по следующим направлениям: при подготовке к лекционным занятиям, при подготовке к практическим и семинарским занятиям, при выполнении практических заданий, при подготовке к промежуточному и итоговому контролю качества знаний студентов.

Самостоятельная работа – основа знаний. Лекции задают схему материала, канву, которая заполняется студентом во время его самостоятельной работы по дисциплине.

Важным моментом в организации самостоятельной работы при подготовке к лекционным занятиям является четко сформулированная цель и структура (план) изложения рассматриваемой темы. Это будет способствовать мотивации к обучению, так как студенты понимают, почему им преподают данный материал. С целью развития интереса у студентов к излагаемому материалу и мотивации их к самостоятельной работе целесообразно иллюстрировать лекционный материал примерами, приближенными к реальным условиям. Кроме того,

преподаватель на лекции должен получить обратную связь, например, задавая краткие вопросы, чтобы получить информацию относительно понимания студентами преподаваемого материала. Для этого важно донести до студентов требования, связанные с подготовкой к лекционным занятиям, прежде всего это:

- самостоятельное изучение студентами истории развития темы, вопроса, проблемы;
- самостоятельное повторение тем, разделов, концепций, связанных с той темой, которая будет рассмотрена на лекции;
- самостоятельный подбор студентами практических примеров и иллюстраций концепции, которая будет рассматриваться на лекции;
- самостоятельная работа студентов с доказательствами или формулировкой выводов относительно концепции или теории, которая будет рассмотрена.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с рассмотрения тематического плана дисциплины и подбора рекомендуемой литературы. Приступая к проработке материала по каждой теме курса, следует ознакомиться с содержанием и методическими указаниями по ее изучению. После прочтения основных и дополнительных литературных источников по теме, следует ответить на предлагаемые вопросы для самопроверки полученных знаний. С целью их закрепления и углубления рекомендуется выполнить индивидуальные и тестовые задания.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика и финансы

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Экономика и финансы.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Инвестиционное проектирование и бизнес-моделирование» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы.

Рецензент:

заместитель директора
по экономическому развитию
ТОО «Kst food group»



/ Демидкова О.Г.